# 《操场上》评课稿(四篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-12

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。《操场上》评课稿篇一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**《操场上》评课稿篇一**

《操场上》这篇课文是课改实验教材小学语文一年级识字部分的第四课，本课是以体育活动为主题，有一幅图、六个词语和一首儿歌组成。词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带着提手旁；第二行的活动以脚为主，动词都是足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉小朋友参加体育活动可以使我们的身体更健壮。这节课我们主要学习词语部分。

二、教学目标

1、认识14个字，认识“足字旁”“提手旁”。

2、有积极参加体育活动的愿望。

三、教学重、难点

1、教学重点：认识这14个字。

2、教学难点：能够熟练运用。

四、教学理念

1、通过出示用比较形象的图画引出词语，学习词语。

2、通过各种活动进行词语的复习。

五、教学过程设计

（一）、教学新的词语

1、从球入手，先教学球。用一个“小朋友，老师给你们带来了一件礼物”引出球，从球的图象到球字的出现。拼读球，个别拼再集体拼。从图象入手，可以引起同学们的注意，加深印象。让同学说说你认识这些球吗！（出示各种各样的球）

2、从球再引入到一些关于球的运动。先从打乒乓球、打篮球、打排球的图象导入，让小朋友看着这些图片说话，这里关键是说完整的话，告诉小朋友乒乓球、篮球、排球我们都是用打的，我们都称它们为“打球”，拼读“打球”。

3、我们再看看别的球类运动。用图象分别引出“拍皮球”、“踢足球”，让同学说完整的话，一起教学“拍皮球”、“踢足球”，拼读个别读，再集体读。

4、用图象引出“跳高”、“跑步”、“拔河”，说话他们在干什么？再集体拼读。

（二）、复习

1、把词语放在一起，让小朋友带拼音读，然后再去掉拼音读，再打乱顺序读。

2、“你做我猜”，让他们再次熟悉这些词。先老师示范，然后分组表演，调动他们的积极性，再集体表演，在表演中感受这些词语，熟记这些词语。

3、换角色，老师在上面表演，让小朋友把事先准备好的词语小条举起来，把词语跟动作结合起来。

4、把事先准备好分好类的小条进行分类，引出按提手旁分类和按足字旁分类，教学提手旁足字旁，重点是教学足字旁。

5、把词语放进句子中，让小朋友读，训练小朋友把词语放进不同的语境。

**《操场上》评课稿篇二**

大文斗范文网后面为你推荐更多小学语文《操场上》说课稿！

说教材：

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第四课，本课有一幅表现操场上热闹的图，六个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部分体育运动，儿歌概括了操场上活动的情形。告诉学生体育锻炼可使身体更强壮，激发学生参加体育锻炼的兴趣。

说学生：

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。考虑到昨天匆忙结束拼音教学，第一次接触到识字课，这节课我安排了内容较少，仅仅学习9个生字和6个词语。

说教法：

字词教学向来是语文教学中最枯燥乏味的环节，为了避免出现老师教得吃力，学生学得无味的现象，在这节课中我采用了趣味识字的教学方法。

说教学过程：

良好的开端是成功的一半。精彩的导入往往能调动学生的学习兴趣，使学生的思维活跃，精神振作、情感充沛，为整堂课的教学打下了一个良好的开端。上课伊始，利用我班学生爱猜谜语的特点，我出示了三则谜语(乒乓球、气球、篮球)揭示谜底后教学“球”字，给球字找找朋友，想办法编顺口溜记住字形。

学完“球”后自然地过渡到教学的第二环节：看图说话。出示课文中图画，给足时间让学生仔细观察，让学生说说自己想说的话。但考虑到低年级的孩子心理发展水平较低，抽象思维能力尚未形成，他们完整地口述整幅图的意思是比较困难，从平时的教学中完全能反映出来，上看图说话是我最怕的，不管我怎么引导，学生都不能说到点子上。何况今天教的是那么复杂的一幅图，所以在备课时，我颇费心思。设计了两个环节：

1、出示图画仔细观察，看看图上的小朋友在干什么?抛出问题后让学生自由述说，此时学生说得肯定是零零碎碎的。2、自由述说后再引导学生“这么大的操场，这么多小朋友在活动，我们的眼睛真不知看哪里好?

小朋友，你有什么好办法来介绍这幅图，让大家听得清清楚楚，看得明明白白。适时引导学生能按照一定的顺序，用上“有的……有的……还有的……”进行说话训练，使学生的表达更确切，说得连贯、通顺，学生自练后在小组里试说，初步培养学生言之有序的表达能力。

在看图说话的过程中，学生已经接触了即将要教学的6个体育名词，在这个基础上再来学习日常生活中较常见的6个词语，可以说是水到渠成。出示6个带拼音的词语后，学生自由拼读，再指名读，同桌赛读，去掉拼音再读。在读正确的基础上再记住形，这一环节我让学生自己去发现探索。通过摆一摆让学生按规律给词语分类，通过动手操作学生初步发现汉字组字的一些规律。接着让学生猜猜字谜，出示两个猜猜这两个古汉字是什么字。利用这两个小篆记字形，我有一定的意图，因为这两个字的篆书特点还依稀保存在他们的楷书中，对记住这两个字颇有益处，也有助于培养学生对汉字的喜爱之情。记住了“足、手”后教学偏旁，做做跟手，跟脚有关的动作，以加深印象。

新课程讲究活动中学，学中体会。孩子们经过30多分钟的学习，此时也属于课堂中的疲倦期，在这里我设计了一个游戏“你做我找”，指名一生做动作，其余学生快速地找出相对应的词语，利用游戏的方法巩固字词来激发学生的学习兴趣。

在教学的最后一环节，我又安排了一个活动“喜迎奥运”黑板上贴着12面奥运五环旗，每面五环旗的反面有一个生字宝宝，揭完旗后展示在眼前的是北京奥运的会徽。

此设计的意图一是为了引起学生的兴趣，摆脱刻板单调的一遍一遍地重复性地机械地认读。二是体现本课的思想性，激发学生锻炼身体，积极参加体育活动。想到设计奥运五环旗，主要是受雅典奥运会上中国军团的不菲成绩的鼓舞，再说北京奥运近在眼前，有必要对孩子们进行北京奥运的宣传。这样孩子们在课堂上不仅学习了生字，还能了解国家大事。

**《操场上》评课稿篇三**

一、说教材

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第4课。本课有一幅表现操场上热闹的图，6个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部分体育活动，儿歌概括了操场上活动的情形。通过这节课的学习，可以激发学生参加体育锻炼的兴趣。我上的是第一课时，在这节课上，我安排的学习任务是认识14个生字，正确流利认读词语，朗读儿歌。

二、说学生

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性。本班差生较多，上课的效率较低。所以要想办法，把他们引到课堂中来，引导他们主动来参与到学习中。

三、

说教法

1、根据插图看图说图意，出现词语，在读准词语的基础上，指导识字。

2、认儿歌中的生字，先让学生借助拼音读儿歌，画出五个生字，在引导学生识字。

3、学儿歌时，各种形式读儿歌，在读正确的基础上，引导学生感悟。

四、说学法

学生借助图、借助拼音学习词语、生字、儿歌，感受运动的快乐。

五、说

教学

目标

知识与技能：

1、认识14个生字。

2、正确流利认读词语，朗读儿歌。

过程与方法

1、借助课件，认识活动，认读词语，归类识字。

2、借助拼音，独立阅读，识记生字。

情感、态度与价值观

激发学生读文识字的兴趣，鼓励学生积极参加体育锻炼，感受运动的快乐。

六、说教学重难点

教学重点：认读6个词语，识记14个生字，正确朗读儿歌。

教学难点：牢记14个生字。

七、说教学准备

有关课件。

八、教学流程

一、创设情境，引入课文

1、同学们，你们喜欢在操场上活动吗？（喜欢）那你们来说说你们喜欢在操场上做哪些活动？（指名回答）看来同学们特别喜欢在操场上活动。可同学们知道吗？和我们一样喜欢在操场上活动的小朋友可多拉！现在就请同学们和我一起去操场上看看吧！出示课题《操场上》

2、请同学们齐声读课题吧。《操场上》

二、看图学习六个词语，九个生字。

1、（出示课件）引导学生看图说话，引出词语。

（1）看，操场上多热闹啊！这些小朋友都在干什么呢？（生：有的在跑步、有的在打球……）

（2）练习说话。

下课了，操场上真热闹！有的同学在（），有的同学在（），有的同学在（），有的同学在（），还有的同学在（）。他们玩得可开心了！

2、师课件逐个出示词语让生认读。

（1）操场上有六个词语宝宝，我们跟着一起读读吧！（学生跟着读）

（2）二人小组，借助拼音、自主认读。

（3）开火车检查读词情况。（出示课件，点击词语，学生读词语）

（4）各种形式读。

3、师课件逐个出示生字，学生认读。

（1）同学们，我们把这些生字宝宝从这些词语宝宝中单拿出来你还认识吗？

（2）二人小组，借助拼音、自主认字。

（3）开火车检查识字情况。（出示课件，点击生字，学生读生字）

4、归类识字，复习提手旁和认识足字旁、口字旁两个偏旁。

（1）师出示三个字：打拔拍。让学生找出共同点，复习已学过的偏旁提手旁，做相应的动作说说为什么都带提手旁。

（2）说说还认识哪些带有提手旁的字。

（3）出示2个字：跳跑。让学生做“跑”、“跳”的动作，找出这二个字的共同点，引出足字旁。与足字做比较，引出口字旁。

（4）出示课件开小火车读这六个动词，再全班齐读。

（5）学习生字“球”。用组词的方法记“步”和“高”两个字。（猜字谜：一点一横长，口字摆中央，下面一扇门，门里张着嘴。）

三、学儿歌

（一）初学儿歌

1、今天我们学的词语宝宝都是从操场上来的，这里有一首儿歌也是从操场上来的，有一个小朋友看到操场上热闹的情景，还把它编写成了一首儿歌呢。想不想听听？（课件朗读）

2、好听吗？想不想学？打开课本自己借拼音读一读。

3、生自由读、齐读、各种形式读。

（二）学习儿歌中的生字

前面我们认识了9个生字娃娃，还有5个生字娃娃藏在了儿歌里，我们一起去找一找，好吗？

1、课件—出示儿歌，听儿歌，找生字娃娃。请同学们在自己书上儿歌中找出这5个生字，一边找，一边喊出他们的名字。

2、和同桌交流，互相读一读，认一认。

3、开火车检查识字情况。（出示课件，点击生字，学生读生字）

（三）再读课文，理解课文内容。

1、读儿歌（齐读、指名读）

2、学生说说，读了这首儿歌你知道了些什么？（让学生明白，天天锻炼身体才会健康。）

四、课堂小结

同学们，这节课我们的收获可大啦，大家认识了六个词语宝宝，认识了14个生字宝宝，学习了儿歌，知道了只有天天锻炼，身体才会更健康。现在，又下课了，赶紧到操场上去做自己喜欢的活动吧！

**《操场上》评课稿篇四**

一、说教材的地位和作用。

《操场上》是北师大版小学数学一年级（上册）第三单元中“比多比少”的`一节课。在此之前，学生们在第二单元学习了比较，其中包括比多比少、大小、高矮、长短与轻重等，这些比较的内容主要是从形的方面进行比较，比较直观，这为过渡到本节内容的学习起到了铺垫的作用。因此，本节内容在解决减法问题中具有不容忽视的重要的地位。

本节内容前面承接本教材10以内的加减法内容，后面是本教材的解决加减法问题，这部分内容，所以学好这个内容为学好以后的解决求两数相差多少的应用题打下牢固的基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。

二、说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着一年级学生的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、让学生能运用减法解决实际问题，进一步体会减法的含义。

2、培养学生提出数学问题的意识和能力。

3、通过图片观察和学生操作直观教具，初步了解从数学思维的角度观察事物的方法，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的观察能力和口头表达能力。

三、说教学的重、难点

重点：解决比多比少的实际问题。

重点的依据：只有掌握了形象的比较，才能理解和掌握解决比多比少的实际问题。

难点：培养学生的观察能力和口头表达能力。

难点的依据：解决比多比少的实际问题较抽，通过图片观察和学生操作直观教具，初步了解从数学思维的角度观察事物的方法，激发学生学习数学的兴趣。

四、说教法

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

五、说学法

这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：评价法、自主探究法、小组合作学习法。

六、说教学过程

1、情境导入：（3—5分钟）

大课间时，我们的操场上有踢毽子的、跳绳的、踢球的等，可真热闹。看！在这个操场上老师正在和同学们一起玩踢毽子呢。让我们一起走进这个操场看一看。

设计意图：通过在操场上进行活动的场景，在形象比较的基础上，以便学生可以用数数的方法进行比较。

2、探究新知：（30分钟）

（1）小组合作交流。

观察情境图，找出数学信息，提出数学问题。

设计意图：给学生充分提供观察、动脑思考、交流的空间，进行自主探究。体现了课堂上生生主动学习、互相学习的浓厚的学习气氛。

（2）全班汇报展示。

请学生汇报观察的数学信息与提出的问题。

设计意图：培养学生的口头表达能力。

（2）动手操作。

利用学具摆一摆，通过一一对应的方法能比较清晰地看出“多多少”与“少多少”。

教师有2人，就摆2个小圆片，学生有8人，就摆8个小圆片，让学生清晰地看出“多多少”与“少多少”是指哪一部分。

设计意图：为了让学生能形象地理解这一类问题的本质特点，指导学生把实际问题转化为学具进行分析。

（3）列式计算。

根据学生所摆学具，列出算式并解答。

算式：8-2=6，说一说算式中的每个数据表示的意义。

设计意图：在解决问题时，让学生把实际情境和减法意义联系起来，并列出算式，不要让学生机械地套用比多比少的接替类型，重要的是让学生在丰富的情境中积累直观经验。

（4）完成书上44页试一试。

先摆一摆。再填空。

设计意图：进一步体会“多多少”与“少多少”的解题方法。

3、巩固练习。

完成书上44页练一练第1、2、题。

设计意图:进一步巩固练习解决比多、比少的减法问题。

4、课堂小结，强化认识。（3—5分钟）

说一说本节课你学到了什么？有什么收获？

师

总结

：通过观察、操作，你们理解了有关多多少、少多少的问题，并能根据图意提出一些相关的数学问题，并能尝试解决问题。既锻炼了观察能力，也锻炼了口头表达能力。希望同学们继续努力！

5、板书设计：

学生有（）人，老师有（）人。

学生比老师多（）人。8–2=6

老师比学生少（）人。

6、布置作业。

完成《课时达标》19页。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找