# 幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心(7篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-15

*为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教...*

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇一**

大班幼儿随着生活经验的丰富，内心世界也逐步丰富起来，不同的情绪情感直接影响着她们的生活和学习。情感教育无论在幼儿的日常生活教育中还是主题活动教育中，都是一个不能被忽视的问题。故事《心情预报》题材新颖，构思巧妙，情节生动感人。运用天气预报的形式来引出“心情预报”揭示了森林中各种小动物和平相处，互相关爱的一种温馨的场面。本活动通过创设情景学做心情预报员、交流讨论等形式，让幼儿了解心情预报的方法，引导他们通过听音乐、做运动、深呼吸等方法调节自身情绪。并引导幼儿尝试关注周围人的情绪、情感变化，想办法帮助别人获得健康的好心情，体验帮助他人的快乐。

【活动目标】

1、了解心情预报的内容、方法，愿意关注同伴的情绪和需求。

2、能完整连贯的播报心情预报，掌握2—3种调节消极情绪的方法。

3、感受关心、帮助他人的快乐。

1、物质准备：天气预报视频及各种天气标志、小松鼠头饰、金话筒、课件。

2、经验准备：幼儿观看天气预报，了解表示天气情况的各种符号。

1．师幼谈论天气，引发兴趣、导入主题。

（1）引导幼儿说出观看天气预报能知道未来几天的天气。提问：“孩子们，你们看今天的天气怎样？那明天呢？我们怎样才能知道明天的天气情况呢？”

（2）鼓励幼儿大胆模仿主持人播报天气，教师给予积极肯定

提问：“电视台里的天气预报是怎样播报的，谁能来模仿一下？”

（3）引导幼儿听听电视台的叔叔是怎样播报天气预报的。

提问：刚才的天气预报播报了哪几种天气情况？你还知道哪些天气情况。小结：天气情况真是千奇百怪，通过天气预报我们就能预知明天的天气情

况，给我们的生活带来了很大方便。

2、结合课件分段讲述故事，了解心情预报的内容和方法。

（1）结合课件讲述故事前半部分，播报森林心情预报，了解心情预报的内容。提问：主持人的第一句话是怎么说的？（提醒幼儿礼貌播报）他都播报了那些动物的心情？

（2）分析大象的心情，尝试心情预报的方法。

提问：

①为什么大狮子的心情是大雨天？生病了，会是怎样的感觉啊？帮助、引导幼儿体验他人情感，可以说出自己生病时的感受

②你觉得还可以用哪些天气表示不开心、不舒服的心情？引导幼儿利用天气预报的不同符号来表示不同的心情。

小结：心情和天气一样，都是可以预报的。我们可以用不同的天气标志来预报不同的心情。

（3）结合课件讲述故事后半部分，讨论尝试如何帮助大狮子获得好心情，初步感受关心、帮助他人的快乐。

提问：如果你是森林里的小动物，你打算如何帮助大狮子，让他的心情好起来？引导幼儿自由讨论，充分发挥想象力和创造力，激发幼儿的互爱互助情感，尝试帮助大狮子获得好心情。

（4）结合课件，继续提问：

①森林里的小动物是怎么做的？

②有了小伙伴的帮助，这时大狮子的心情会不会发生变化？”小动物们的心情又会怎样？

小结：狮子看到有这么多朋友来看望它、关心它，很高兴，心情就慢慢变成晴天了。原来，心情和天气一样，还是可以变化的，我们可以想办法帮助自己或者别人把坏心情变成好心情。

3、结合课件尝试做心情预报员，体验播报的快乐，并能帮助他人获得好心情，进一步感受关心、帮助他人的快乐。

（1）结合前三副人物表情（哭泣、生气、发怒），尝试心情播报。

提问：生活中，小朋友也会经常有各种不同的心情？你能做一个心情预报员吗？当我们身边的人出现了不开心，我们应该怎样让他们变得快乐起来呢？

小结：让自己和朋友开心的方法有很多，如深呼吸、暂时离开生气的地方、大哭一会儿、想一下开心的事、跟好朋友倾诉、听好听的音乐等，这样心里就不会那么难受了。

（2）结合第四副图片“笑脸墙”，尝试心情预报。

提问：谁能来播报一下她们的心情？你感觉人在什么心情的时候最漂亮？小结：任何人都是开心的时候最漂亮，保持高兴的心情经常笑，我们的生

活就会更加开心、幸福。别人不高兴的时候，我们也要帮助他让他有个好心情。

活动延伸：

利用离入园时间开展“心情播报时间”。

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇二**

设计思路：

幼儿的情绪表现完全是外显的，缺少控制的，情绪常常极度强烈而高涨，小班幼儿更是如此，孩子的情绪不是很稳定，有一半的幼儿在入园初期都是哭着度过的，每天哭着喊爸爸，妈妈，怎么劝都不好用，慢慢地对幼儿园熟悉了，你会发现孩子有时哈哈大笑、手舞足蹈，有时大发脾气、哇哇大叫，调节情绪能力较弱。为了让幼儿尽快地适应幼儿园的生活，并且学会调节自己的情绪，我特意设计了《情绪变变变》的心理健康的教学活动，将心理健康目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，所以活动始终以游戏贯穿始终。设置情境将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

活动目标：

1、在游戏中认识日常生活中笑、生气、哭的情绪变化，并产生相应的体验。

2、学习用语言表达感受，用适当的方式表达、调节自己的情绪。

3、体验关爱、分享的快乐。

活动重难点：

正确认知自己的情绪，学习控制自己的情绪。

活动准备：

1、材料准备：音乐，相关材料，三个大班幼儿。

2、心理准备：幼儿坐成半圆形。

活动过程：

游戏《找朋友》导入，引起幼儿兴趣。

（通过游戏帮助幼儿熟悉同伴，拉近与教师、同伴的心理距离。）

创设情境，引导幼儿体验感受情绪的变化。

（1)介绍三个大班幼儿，吸引幼儿的注意力。）

（2）情境：三名幼儿在一起玩耍，很开心，结果开始争抢玩具，相互开始生气，最后一名幼儿没有抢到玩具，开始哭……

（通过创设情境让幼儿更直观的对这三种情绪变化的过程产生共鸣，帮助幼儿理解。）

3、幼儿体验。

（1）尝试用语言去讲述自己的感受及情绪经验，并学学笑、生气、哭时的表情。

（2）引导幼儿讲述“生气、难过哭时可以做些什么？”

（3）师幼共同小结几种表达自己情绪的方式：

可以独自呆一会儿消消气；可以对别人说出生气的原因；为别人想一想；或者轻轻的哭一哭、睡一觉、看看书、听听音乐、做做游戏等等，这样很快就会好了。

游戏《情绪变变变》，让幼儿明白生活中要做个笑宝宝。

带领幼儿玩一些简单的游戏，如：吹气球、熊和木头人、拔萝卜等。

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇三**

1、初步了解不同情绪对人身体的影响，懂得要保持良好的情绪。

2、能正确对待自己的各种情绪，积极寻找调节自己情绪的方法。

3、体验理解、帮助等积极行为给自己及他人带来的愉悦感受。

轻缓的背景音乐、表情娃娃3个（高兴、伤心、生气）、多媒体课件、磁性圆片若干、笑脸贴花、自制迷宫图

一、音乐导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、播放轻缓的音乐请小朋友随意找个位置，摆个舒适的姿势坐下来。老师配乐解说：

“让我们听着音乐，闭上眼睛，放松小手，放松小脚，让快乐来到我们中间吧。”

（幼儿睁开眼睛）

2、出示三个表情娃娃，引导幼儿为表情娃娃起自己喜欢的名字，并引导幼儿进行猜想，激发幼儿参与活动的兴趣。

二、引导幼儿为表情娃娃投票，了解不同情绪对人身体健康的影响。

（1）鼓励幼儿根据自己的情绪为表情娃娃投票，初步了解自己的情绪。

（2）引导幼儿看录像，帮助幼儿了解不同情绪对人们的影响。

三、引导幼儿积极地寻找各种调节情绪的方法，培养幼儿乐观向上的生活态度。

（1）帮助同伴调整心情

请2-3个心情不好的幼儿讲述令自己心情不好的原因，集体讨论找出帮助其调整心情的好方法。

提问：你有什么好方法？你认为他该生气（伤心）吗？为什么？怎样能让他开心起来？

（2）寻找自我调整心情的方法

①出示心情迷宫图，请幼儿选择正确的方法让自己心情好起来，并走完迷宫。

②幼儿介绍自己的迷宫走法，并针对可能出现的争议进行讨论，找出调整心情的正确做法。

（3）分享快乐的心情

①幼儿互相分享让自己快乐的事情。

②教师和幼儿分享自己的好心情。

小结：心情是藏在我们每个人心中的小精灵，只要你少生气，多关心别人、帮助别人，你的`快乐就会变成大家的快乐，就能天天拥有好心情，我们的身边就会充满快乐！

四、结束活动

在歌曲《歌声与微笑》中提升快乐的气氛，送给幼儿每人一个开心笑脸，希望所有人都有好心情。

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇四**

在一次户外活动中，几个幼儿被刚取下的横幅所吸引，调皮的宝贝们拽着横幅跑来跑去，我没有制止而是静静的观察，发现越来越多的小朋友被吸引，并主动的参与进去。我在想，这些横幅每次用过之后就被堆积在角落，我们为什么不利用它做些有意义的事呢。因此，我决定以大红布为素材开展一些有趣的体育游戏。

我通过运用废旧的大红布让幼儿探索其玩法，可发展幼儿的创造力、想象力；通过体育游戏提高幼儿走、跑、跳、爬等动作技能；并让幼儿学会废物利用。

1、探索大红布的多种玩法，发展幼儿的身体灵活性

2、进一步巩固跑、跳、爬、钻等动作技能

3、在活动中培养幼儿的团队合作精神

大红布数条、户外场地、沙包、线、黄带子

游戏名称：直线走

适合年龄：3-5岁

游戏目标：

1、发展幼儿走的动作技能

2、练习幼儿的平衡能力及耐力

游戏规则：双手侧平举，眼睛看脚底，沿着大红布的边沿一步接着一步向前走

活动玩法：

1、将大红布平铺在地面上

2、幼儿纵队站立于大红布一端

3、当听到开始口令后，幼儿一个跟一个双手侧平举，沿着大红布的边缘一步，接着一步向前慢慢行进，绕大红布边沿走一圈

4、走完的幼儿在起点排队重新开始游戏

游戏名称：顶物走

适合年龄：6岁

游戏目标：

1、发展幼儿走的动作技能

2、锻炼幼儿的平衡能力及协调能力

游戏规则：双手侧平举，将沙包放置头顶，在行走过程中不要让沙包掉落

活动玩法：

1、将大红布平铺在地面上

2、幼儿纵队站立于大红布一端，每人手持一个沙包

3、当听到开始口令时，幼儿将沙包放置头顶，一个跟着一个双手侧平举一步接着一步沿着大红布外侧边缘向前行进一周

4、如果沙包掉落，快速捡起沙包在最后一个幼儿后面排队继续向前行进直到到达终点

5、到达终点的幼儿在起点排队等待下一轮游戏开始

游戏名称：舞长龙

适合年龄：6岁

游戏目标：

1、发展幼儿的合作能力及反应能力

2、发展幼儿走、跑的动作技能

游戏规则：幼儿之间要保持距离，拽紧红布边缘

活动玩法：

1、将大红布平铺在地面上

2、幼儿纵队站立，选前两名幼儿当龙头龙尾，分别站立于大红布的两端，拽紧红布的四角

3、其余幼儿站于红布下方，拽紧红布外侧边缘

4、当听到开始口令时，当龙头的幼儿掌控长龙摇摆的方向，后面的幼儿跟其方向做出判断并舞动红布

5、下一组游戏时，更换下两名幼儿当龙头龙尾，直到每个幼儿都体验此角色后游戏结束

游戏名称：乌龟爬爬爬

适合年龄：3-4岁

游戏目标：发展幼儿爬的动作技能

游戏规则：幼儿之间要保持距离，手膝着地爬

活动玩法：

1、将大红布平铺在地面上

2、幼儿纵队站立于大红布一端

3、当听到开始口令时，幼儿一个跟一个手膝着地从红布一端爬向另一端

4、一组完成后站起来，从红布外侧统一方向走回起点，鱼贯练习

游戏名称：乌龟运粮食

适合年龄：5-6岁

游戏目标：发展幼儿爬的动作技能及平衡能力

游戏规则：幼儿之间要保持距离，沙包放于幼儿背上，不让其掉落。

活动玩法：

1、将大红布平铺在地面上

2、幼儿纵队站立于大红布一端，作为起点，每人手持沙包一个

3、当听到开始口令时，幼儿一个跟一个手膝着地爬在大红布上并将沙包放置于后背上，慢慢的从起点爬向另一端

4、如果沙包掉落，快速捡起沙包在最后一名幼儿后面继续游戏，直至到达终点

5、到达终点的幼儿沿着红布外侧边缘统一方向走回起点等待下一轮游戏开始

游戏名称：手脚着地横向走

适合年龄：4-5岁

游戏目标：

1、发展幼儿手脚着地横向走的技能

2、练习幼儿平衡能力

游戏规则：保持距离、不要碰到红布

活动玩法：

1、将大红布平铺在地面上

2、幼儿纵队站于红布一端，作为起点

3、当听到开始口令时，幼儿一个跟一个手脚着地跨于红布两侧，慢慢交替手脚向另一端移动，在移动过程中不能碰到红布

4、到达终点的幼儿起身从红布外侧统一方向回到起点，等待下一轮游戏开始

游戏名称：双脚跳跃

适合年龄：5-6岁

游戏目标：

1、练习双脚跳的动作技能

2、发展动作的协调性

游戏规则：要求幼儿在起跳的时候必须双脚并拢起跳，不能单脚跳

活动玩法：

1、将数条大红布平铺于地面，红布间应保持一定距离

2、幼儿沿大红布最长的一边站成一横排，作为起点

3、当听到开始口令时，幼儿双脚合拢跳过大红布

4、跳完的幼儿从统一方向返回起点等待下一轮游戏开始

游戏名称：夹沙包

适合年龄：5-6岁

游戏目标：

1、练习双脚夹物跳的技能

2、发展动作的协调性

游戏规则：要求幼儿双脚将沙包夹住，不要将沙包掉落

活动玩法：

1、将两条大红布平行铺于地面，作为起点和终点

2、幼儿在起点处面对大红布站成一横排，每人一个沙包

3、当听到开始口令时，幼儿双脚夹住沙包连续向前跳直到终点

4、跳完的幼儿从统一方向返回起点等待下一轮游戏开始

游戏名称：跨跳

适合年龄：6岁

游戏目标：

1、增加高度练习跨跳的技能

2、体验参与游戏的快乐

游戏规则：幼儿在完成跨的时候必须注意是脚抬高，双脚交换的跨跳；当小老师的幼儿必须拽紧红布让其绷直不松垮

活动玩法：

1、将数条大红布平行铺于地面，红布间保持一定距离

2、幼儿纵队站立两列，请排头的幼儿当小老师，将大红布竖起贴于地面拽紧两端

3、其余幼儿按顺序跨跳过红布

4、跳完的幼儿按统一方向返回起点，准备下一轮游戏开始

5、根据幼儿的情况可以随时增加红布的高度

游戏名称：躲迷藏

适合年龄：6岁

游戏目标：

1、练习幼儿的反应能力

2、体验游戏的乐趣

游戏规则：要求幼儿根据大红布移动的位置做出正确的反应，并要始终躲在大红布下

活动玩法：

1、将红布平铺于地面

2、两个老师合作（或请两名幼儿当小老师）前后拽着大红布的首尾，其余幼儿站于红布下方

3、当听到开始口令时，两个小老师向统一方向移动大红布的位置，或左或右、或高或低，红布下方的幼儿及时做出判断并快速站于红布下方，当红布向上扬时，幼儿向上跳，红布向下落时，幼儿则蹲下

4、更换小老师，幼儿继续游戏

游戏名称：拔河

适合年龄：6岁

游戏目标：

1、体验民间游戏的乐趣

2、培养幼儿的合作能力

游戏规则：听到开始口令时才可以拔绳子、两队人数相等

活动玩法：

1、给地上画3条直线，间隔为1米，局中的线为中线，两边的线为河界

2、将大红布搓成绳子，在中间系一根黄带子作为标志带，下面悬挂一重物垂直于中线

3、幼儿分两队站于绳子两端，人数相等

4、游戏采取三局两胜

5、当听到裁判员（老师）“预备”口令时，双方队员站好位置，拿起拔河绳，拉直做好准备，此时标志带应垂直于中线

6、当听到裁判员（老师）“开始”口令时，双方各自一起用力拉绳，把标志带拉过本队河界的队为胜方。

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇五**

佛洛伊德曾说过：“早期的心理健全对一个人未来的发展很重要”。成年期许多心理健康源于他的儿童早期，儿童早期的心理健康，它会直接影响一个人的人格健康发展。而3—6岁是幼儿心理发展的关键期，在这一时期，幼儿的心理发展会直接影响着他的生理发展。因此我们必须重视幼儿的心理健康教育。

具体实施：

1、设立心理角：针对不同年龄心理教育的目标，创设、选择适合幼儿操作的，有利于心理品质优化的环境与材料，如：某幼儿园的“快乐心情小屋”，教师将小朋友带来的有趣的玩具与图书，放进去，让孩子在游戏时间进去分享，交流快乐的事情。

2、幼儿园设立游戏室（角）：通过游戏，让幼儿自发地、自然地将自己的心理感受与问题充分表现出来，并获得情绪上的松弛，最终认识自我，学分控制自我。个体性的游戏矫治对解决由幼儿本身的情绪而导致的问题比较有效，而集体性的游戏矫治对解决由社会适应困难引进的问题较为有效。

3、建立幼儿心情日记：为每位幼儿准备一本心情日记，在每天适当的时间请小朋友记下自己今天的心情，并与老师、同伴分享、交流，学会面对不同的心情，丰富幼儿生活中的情感体验。

1、每学期对教师进行三次心理健康教育内容的培训。（形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等）

2、上好健康教育课。教师备好心理健康教育课教案，并组织听课。

3、组建教师心理咨询志愿者队伍。

4、在幼儿的生活学习中注重培养孩子

（1）生活活动

孩子的情感在日常生活中时有流露，教师要善于抓住机会，随时随地进行培养，这种培养要既有群体性又有个别性。如在生活角里开展系鞋带、扣纽扣、叠手帕；午睡起床后两人互叠被子等，这样既锻炼了幼儿的自理能力，又感受到了相互合作的快乐感。如去敬老院慰问老人，从而教育幼儿尊敬老人。开展亲子活动，体会父母爱自己的情感，从而教育幼儿爱自己的父母。鼓励孩子周日串门，既培养幼儿的交往能力，又培养幼儿热情、开朗、以及合群性。

（2）学习活动

学习活动是幼儿的生成性活动和预设性活动的有机结合，它为幼儿的经验形成和发展提供了各种可能。在活动中，老师要有目的地渗透一些心理健康的内容，并体现在教育的全过程之中。如：小班计算教学活动中的图形分类。活动中，老师将能力强和能力弱的孩子分在一起，他们只有相互合作，才能将同类图形归在一起，从而提高了他们的合群性。

5、心理健康教育的方法

1、同伴引导法

教师尽量为幼儿创设良好的环境，引导幼儿与同伴交往，使他们从小养成大方、合群、热情开朗、团结友爱的心理。在游戏中为了培养幼儿的合作精神，老师将合作能力强的幼儿和合作能力弱的幼儿一起游戏，也不失为一种好方法。例如：体育活动的小组竞赛；日常生活中的共抬桌子、整理玩具、收拾积木、互叠被子等必须共同商量，才能顺利进行。

2、角色互换法

在一定的情景中，或在感受一定的情绪体验后，进行角色互换来体验自己处于别人位置时的感受。如：小班孩子在角色游戏中，他们很喜欢扮演大人的角色玩娃娃家的游戏来照顾娃娃，于是，组织孩子们一起做“喂娃娃吃饭的游戏”，通过角色互换，将吃饭这一生活行为，通过孩子们自己的行为和语言而牢记在心。通过儿歌“小宝宝，来来来，张开嘴，吃一口，一调羹，一勺饭，嚼一嚼，往下咽”不断地引导和鼓励，教会小班孩子们逐步学会了用小调羹自己吃饭了。

3、情境表演法

把心理健康教育的内容通过情境表演让幼儿观看，在情境中让幼儿感受自己处于别人位置时的情绪体验。如幼儿在日常生活中常常遇到玩具被抢的问题，于是针对这一情况，设计玩具被抢的情境表演让幼儿观看。通过观看，孩子们知道好玩的玩具大家一起玩，并让幼儿明白长时间哭闹不利于身体健康，同时也解决不了问题。通过观看和讨论，孩子们掌握了解决矛盾的方法，以及如何保持良好的情绪。

4、游戏法

在游戏中通过角色扮演，有助于驱除“自我中心”，了解自我与他人的区别，使幼儿良好的心理得到健康的发展。

与家长多沟通，利用幼儿园的家园之窗、家长园地、家园联系册、向家长开放半日活动等，让家长及时了解幼教信息，从而家园同步对幼儿进行有的放矢地实施教育；针对部分家长组织一些培训。（形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等）

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇六**

活动主题：孤独的小兔

活动适合年龄班：幼儿园中班

活动目标：

1、通过故事，幼儿初步理解什么是孤独。

2、能够正确认识独孤，并学习如何远离独孤，走向合作。

3、通过连体人、背靠背、两人三足这三个相关合作的游戏，幼儿感受与人合作的快乐。

4、通过此次课程学会分享与合作。

活动准备： 一组讲述孤独兔子故事的幻灯片，几张挖了两个洞的报纸以及废旧的纸盒皮等等。

活动过程：

1、活动引入：

教师：小朋友们，今天老师给你们带来一个关于小兔子的故事，小朋友们以前一定是没有听过的，因为这个故事是最近才刚刚发生的哦。所以接下来小朋友们就要认真听清楚啦，因为小兔子最后需要小朋友们的热心帮助。

教师边播放幻灯片边从其中的图片讲述小兔子的性格遭遇。故事概况：从前有一个小兔子，由于平时自己一个人在家，所以都很少出去和别的小伙伴们做朋友。可是有一次森林里面突然起了大火，大家都在互相帮助思考逃生的办法，可是小兔子却是孤独的一个人在大火中挣扎着，如果当时小朋友正好在小兔子的身边，会怎样帮助小兔子顺利逃离火灾现场呢？

2、针对故事中的问题，让幼儿自由进行回答，然后教师再归纳出几个有意义的回答让幼儿参与讨论。并从讨论中得出幼儿的回答是否可行，以后如果自己遇到这样的事情的时候，会不会用同样的方法进行合作。

3、设计游戏让幼儿体会合作的快乐。

游戏一：连体人。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。将挖好两个洞的报纸分别套在两个人的脖子上，将两人连在一起。两人一组沿着教师指定的路线走、跑、过障碍物等。如果报纸中途破碎则停止游戏，以报纸不破碎者为优胜。

说明：障碍物可以是某个特定的纸盒铺成的小路，或者是教师自行画的圈圈之类的。

游戏二、背靠背。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。让幼儿两两背对背坐下，两腿伸直，双手臂向后互相钩住，然后试着站起来。

说明：这个游戏教师可以划定一些范围，首先把全班幼儿分成几个大组，然后每个大组派出两个小朋友进行游戏，剩下的小朋友为自己的组员加油。轮流着进行。

4、通过上面的游戏，小朋友们在玩完之后分小组分享感受。

教师叫几个小朋友代表进行讲述自己小组的体会。 教师：小朋友们刚才玩游戏的时候都很开心，都知道怎样去跟自己的小伙伴好好合作与沟通，所以呢，可以看出我们班的所有的小朋友都不是孤独一个人的。那么刚才故事中的小兔子呢，在你们玩游戏的时候悄悄的告诉老师它通过你们热心的帮助已经找到自己的小伙伴啦，所以不再孤独一个人了，于是呢，最后就能够安全的和小伙伴互相合作逃离火灾现场了。它呢，要老师谢谢小朋友的热心帮助！

活动结束：

5、总结：

教师：今天，我们又是听故事又是玩游戏的玩的很开心，那么小朋友们是不是都能够想得到自己不是一个人做事情呢？在家里面，有爸爸妈妈的帮助，在幼儿园里面，和小朋友们、老师们在一起，大家相亲相爱，是不是不会感到孤独了呢？所以呢，小朋友们在家里面可以帮忙爸爸妈妈拿拿拖鞋，端端水，在幼儿园，和小朋友们合作搬搬桌子之类的，于是，什么事情都难不倒我们啦，对不对？

6、活动自然结束。

让小朋友们去喝水，去洗手间。

个人总结： 此次活动设计的个人感想：鉴于在今天独生子女盛行的年代，越来越多的孩子在生活中都会不知不觉的习惯孤独。并不是说孤独是一件坏事，只是在这孤独包装下大多数人都有着一颗敏感容易受伤的心，于是，曾经让我们熟悉的合作精神渐渐风吹云散。纵然是在这样一个分 工精细的年代，我们更加是需要远离孤独，走向合作，这是一个需要从小就应该培养的心理素质，要知道，通常一个人的狂欢无力挽救一切狂澜。

**幼儿心理健康教育方案小班 幼儿心理健康教育方案嫉妒心篇七**

1、幼儿逐渐适应集体生活，乐意去幼儿园。

2、乐意和老师、小伙伴亲近，体会一起做游戏的快乐。

3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

5、培养幼儿健康活泼的性格。

1、幼儿知道自己已经长大了，乐意去幼儿园和小朋友、老师们一起做游戏，学知识。

2、爱上幼儿园，每天都开开心心地来幼儿园。

1、布偶小鸭、用积木搭建的幼儿园大门。

2、布偶表演《开开心心上幼儿园》。

一、出示布偶，引起幼儿兴趣。

1、老师拿出布偶小鸭，请幼儿与小鸭打招呼。

2、教师表演《小鸭上幼儿园》。

二、幼儿长大了，要像小鸭子一样到幼儿园里学知识、学本领。

1、提问： 小鸭是如何上幼儿园的？

今天我们班的哪个小朋友向小鸭子一样开开心心地来幼儿园的？

2、总结：爸爸妈妈工作去了，小朋友也长大了，要开开心心的来幼儿园学知识。

3、学习儿歌《上幼儿园》。

在这个过程中幼儿所学的经验和表现出的积极探究的热情，比传统教学中幼儿学到的知识更有效和更有意义。幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找