# 英语考试质量分析

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-06-16

*一、关于试卷分析 创设试卷的策略思想 本次命题体现素质教育要求，加强考试内容与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学的基础知识和技能的考查。试卷中把学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，如：听力题的一题、二题；笔试题的一题、二题等，因...*

一、关于试卷分析

创设试卷的策略思想

本次命题体现素质教育要求，加强考试内容与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学的基础知识和技能的考查。试卷中把学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，如：听力题的一题、二题；笔试题的一题、二题等，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。小学英语确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则，试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生听力、理解、运用语言的能力，突出语言的交际功能。在试卷的设计上，增加了对学生活用语言能力的考查。如：听力题三、四题；笔试题的三、四、五题等。试题难易适度，题型灵活多样，有利于提高学生学习英语的兴趣，促进学生乐学，善学。

试卷考查的内容

试题的分数权重

试卷满分100分，听力题40分，笔试题60分。知识型、能力型的分配比例为4:6。

试题的难度、信度和效度。

听力部分

听力测试满分为60分，分别为：一、听录音，判断正误；

（1）、听录音，选出你所听到的单词，并将其代号填入题前括号内；

（3）、听录音，根据所听到的内容，把左图与右图用直线连接起来；

（4）、听录音，根据录音内容涂颜色；

（5）、听录音，选择正确的答语，将其代号填入题前括号内。

听力部分得分率相对来说比较高，失分较多的是第四题，学生有的不能认真审题，理解判断能力较差。

笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，现分述如下：

看一看，选一选，是属于基础知识，主要考查学生对单词的意思的认识。失分率较低。

将下列单词分类，完全都是平时所熟悉的四会单词，考察单词的记忆能力，部分学生的失分原因是学生的单词记忆不够牢固。

情景选择，内容都是书上平时的对话内容，部分学生做得很好，但也有很差的，原因是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句，同时考查了学生对句子的整体认读综合运用能力。

二、关于答题情况

本试卷共两部分，听力部分，共四道大题；笔试部分，共五道大题。

得分情况

年级人均分达到90分，最高分为100分，最低分为57分。85%的学生达到优秀，良好占8%，一般占6%，不及格占1%。

失分情况

听力题第二大题听音选词第一小题失分较多，A.readB.rideC.pass正确答案为B，一些学生没有分清read和ride,所以选错了。笔试部分第一题将单词补充完整，有的需要填一个字母，有的需要填两个字母，有些学生是不会拼写单词失分了，有些学生是马虎了，只填一个字母失分了。笔试题第三大题第三小题失分较多，学生不知道now的位置。还有第五题单项选择，对题率为70%错误的原因是多方面的。如特殊疑问词的运用，句意不理解，第三人称单数的运用等。

对学情的分析

（1）从卷面反映出85%以上的学生学习态度端正，学习习惯良好，答卷书写较以前工整、干净、认真、规范，学生良好行为习惯的养成教育和学习基本功训练效果显著。

（2）基础题型普遍完成较好，如听音选图、看图判断学生的得分都较令人满意。

（3）学生对单词补充的选择，都较以前进步不少，有60%-65%的同学能顺利完成。

（4）试卷表明，学生对句子的意思不能完全掌握，透视出学生掌握的词汇量有限。

考前预测与结果基本相符，尤其是基础题的得分率与预先估计的十分相像，这说明我们的教学夯实了基础，抓住了重点。排词组句四道题中有两道是书中句型，学生完成很好，另两道句型相似，改了单词，有些学生不会变通，这是事先未想到的。

对教学成败的分析

教学中注重正确的语音输入，创设情境理解语意，加大基础知识的训练力度，才使得本次考试得到了较好的成绩。学生掌握了基础知识，但还不能灵活运用；知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力较差；以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

三、学校学科教学现状、存在的问题

缺少专业引领课堂教学模式不灵活。

四、今后采取的措施

加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼、行之有效的教学活动。

培养阅读能力，在讲解阅读题时，着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。因此，教师传授知识要过细全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。

努力更新语言教学观念，以学生发展为主，注重学生听、说、读、写等各种能力的培养。

改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，尽量多给学生一些听、读和说的机会，让学生围绕所学内容，并给结合自己生活实际进行对话练习，将所学知识与学生日常生活融为一体，少一些机械记忆，多一些灵活运用。同时，课堂上尽量给学生创造一种宽松愉悦的学习氛围，利用游戏、对话表演等多种形式激发学生的学习兴趣，使学生感到学习英语既容易又有趣。

狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要提高学生的各种能力，必须在扎实和活用上下功夫，因此在听、说的基础上，注意抓好学生的写训练，要求学生在校与老师及同学用英语打招呼。

适当增加语言的输入量，拓展学生的知识面。在教学中，不仅要让学生学好书本知识，还应注意学生学习方法的指导。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用，要经常地接触，反复运用。实践越多，提高也就越快。学生的各种能力是在日常教学中不断培养起来的，只要有心、只要用心你的付出就会获得收获，相信在大家的努力下，孩子们的英语水平会越来越好。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用，要经常地接触，反复运用。实践越多，提高也就越快。学生的各种能力是在日常教学中不断培养起来的，只要有心、只要用心，你的付出就会有收获，相信在大家的努力下，孩子们说英语、用英语的水平会越来越好，也希望每一位老师都能做一个快乐教育者。

英语考试质量分析（二）

一、试卷分析：

本次试卷的难易程度定位在面向大多数学生。该份试卷紧扣教材，突出重点，注重对基础知识和基本技能的考查。

二、题型分析：

单项选择

单项选择题共15道小题，知识覆盖面较广，重点、难点和疑点比较突出，注重能力考查。考查以动词为主，兼顾其它词类，并考查句法和语言点。考查的方式突出了语境。

完形填空

文章对学生的语言理解能力和综合运用能力提出了较高的要求，重点突出了对单复数和语言点的考查。

阅读理解

本大题包括五篇文章，安排较合理，难度适中，既有日常生活的题材，又有表格图片解说，符合新课程的要求，体现新课程的理念。根据《新课程标准》五级有关读的目标描述，问题符合“能找出文章中的主题，理解故事的情节…”等目标描述。阅读体现新课标所倡导的任务型教学的理念。通过阅读短文，主要考查学生根据所获取的信息解决实际问题的能力。阅读的难度不很大，完成任务的环节也比较简洁。

书面表达

书面表达中仿写与课本内容有着极大的相似之处，是对教材的深加工，做到了学以致用。创新写作紧扣《课程标准》要求，结合《课程标准》有关写的目标描述，考查了学生综合应用语言的能力。

三、典型错误分析

第一大题单项填空中，错误率较高。主要问题是对单词没理解透，平时讲过的语法没记住，不能灵活应用。交际运用失分较多，主要是课文掌握不到位。

书面表达中考生的主要错误有：

1）在完成句子时不尊重原句的中文意思，改变了句意；

2）不会用英语思考，用英语表达的能力较差；

3）思路不清晰。

4）语言的基本功不扎实，病句较多；

（5）书写习惯不好，卷面不整洁。

书面表达部分中常见错误形式：

时态错误。a.时态混淆b.时态前后不一致c.主谓不一致

2.句子结构错误。

单词错误如：make写成mate等。

四、问题及对策

（一）主要问题

学校两极分化明显。因此如何有效地抑制两极分化，对学有困难的学生的转化提高，大面积提高英语教学质量，对大多数学校来说，任务依然艰巨。

基础知识和基本技能不扎实，学生对一些基本词汇、语法、句型的掌握不够熟练，也就谈不上运用了。因此，课堂教学中如何注重基础知识和基本技能的合理、有效地训练，应引起教师的高度重视。

学生综合运用语言的能力不强，试卷中有许多试题要求学生在一定的语境中灵活运用知识独立解决。但考查的结果却暴露教学中的一个薄弱环节。因此，在平时教学中如何培养学生综合运用语言的能力应引起教师的高度重视，而不是单纯地教师讲语法，学生背语法。

学生的书面表达中中国式的英语较多，拼写错误也较多，在日常教学中如何对学生进行有效的写的训练仍是教师需要考虑的问题。

（二）对策及建议

英语老师要更好地把握《英语课程标准》对日常教学的指导。英语测试强化“突出语篇，强调应用，注重交际”这一原则，基础知识的考查从注重语言形式转变为注重语言意义，并要求在特定的语境中理解其特定的含义，在情景设计上更加灵活和实用。因此教师要提高教学质量，必须要在注重语法知识教学的同时，更应该注重增加综合性与语境化的因素。这就要求在平时的教学中，注重语言的应用价值。

抓好听力训练关。

注重培养学生良好的听、说、读、写的习惯，把习惯变成能力。按《课程标准》所规定的有关五级听的要求，加大听力训练量。在教学中不仅要培养学生的听力技能技巧，还要扩大听力资源，使学生能尽可能多的获取语言输入量，使其听力水平逐步提高。

要求教师在平时教学中积极创设情景，促进口语交流。学习语言的目的在于正确使用语言。因此，在教学中要结合学生的实际，编写有助于开展口语交流活动的材料，要设法创设交流活动情景，以激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与语言实践活动，培养学生自主学习的能力。

强化阅读，正确引导，开阔视野。随着《课程标准》的实行，对学生在阅读方面的要求越来越高。而中考对考生阅读理解能力的考查，已由过去五个W的浅层考题过渡到找出短文主旨、推断深层涵义、文中细节和猜词解义，特别要注重语篇和应用。为此，在初中阶段必须适应这一要求，加大阅读量，提高阅读速度，提高考生的阅读理解水平，而且要帮助考生掌握阅读技巧。

循序渐进，加强训练，提高写作技巧。在课堂教学中，教师按“句---段---篇”的训练程序，由易到难，循序渐进。在平时的训练时，要分阶段进行，有内容，有侧重。要学生学会谋篇布局的能力，找准切入点。要学会互评作文。同时教师应加强辅导，帮助学生掌握一些写作技巧，注意书写习惯，增强写作信心，从而提高学生的写作能力。

考试已经过去了，但它给我带来的思考却时刻伴随我，由于这学期在班级管理和教学上力不从心，出现了一些问题，教学效果很不理想，不能这样下去，我要克服困难，努力提高学生的能力。

英语考试质量分析（三）

一、考试总体情况分析

二班实考人数为39人，总分为2623分，平均分为67分。优秀成绩总人数为1人，占3%，77%及格。

二班实考人数为39人，总分为2483分，平均分为64分。优秀成绩总人数为2人，占5%，56%及格。

二、试卷命题分析

本次的英语试卷命题，继续遵循《英语课程标准》，贯彻“测试语言不出偏题怪题，加强语言运用和交际能力”的设计原则，着重考察学生在语境中运用英语的能力，进一步强调英语的交际性和工具性，体现新课标理念。试卷分听力、笔试两个部分，各占60%和40%。试卷在所考查的知识范围、题型设计、各类题型所占比例、能力要求等方面，基本符合小学英语教学的大纲要求，但对于一年级的学生听力部分题量有点大。试题考查了学生的英语基础知识和学生在本阶段所应具备的英语综合运用能力，基本能对学生的听读水平做出比较客观的评价。

听力检测部分，着重于检测学生在相应的语境中获取信息和理解语言，强调学生的主观理解和实际应用水平，也基本符合学生认知能力的发展规律。笔试题目中，基础知识的考核照顾到了各个层次的学生，单词连线、圈单词、涂英文单词和根据图片判断句子对错，学生容易得分也容易失分，也能让老师细致观察到学生在基础知识上的具体掌握情况。

三、学生答题卷面分析

（一）听力部分

听力试题考虑到一年级小学生的认识能力有限，采用大量的图作为选项，减少文字阅读量，从而降低难度，让学生边听录音，边看图片并做出选择、判断，灵活真实地考查学生是否能听懂这些简单配有图片的单词和句子，而且又能培养学生的实际动手能力，符合儿童心理特征。

第一题是听录音，圈出听到的图片。由于平时主要听课本内容，听力试题接触的比较少，又是第一题，所以这道题失分比重大，学习比较扎实理解能力比较强的同学能全做对。少数学生出错的主要原因是：单词掌握得不扎实，知识运用不灵活。

第二题是听录音，圈出听到的单词。

少数学生出错的主要原因是：单词掌握得不扎实，知识运用不灵活。

第三题听录音圈出听到的句子的代号。这道题对大部分学生来说难度有点大，一年级学生对句子的认读和理解还有些困难，少数平时课本学的比较扎实的同学能基本做对。

第四题听录音判断正误，大部分学生出错的主要原因是学生掌握的不扎实，没理解题意。

第六题听录音写出听到的数字。学生出错的原因是平时接触的题型比较少，练习的也不多，做题能力比较差。

（二）笔试部分

笔试部分主要是对语言知识的基础知识和运用能力进行了考察，试题提供了恰当的语境。还配以图片，给学生提供了充足的信息。既能检测学生的理解能力又能考察学生的词汇掌握情况，图文并茂力争体现学习英语与实际生活的联系，考察学生的观察能力，同时也考察学生是否具备完成真实任务的能力。

第一题将单词和图片正确配对。

此题主要考察学生对单词的掌握情况，大部分学生都能做对。极少数学生出现漏题连错的现象。

第二题圈出每组单词中不同类的单词。

有平时没有接触过这样的题型，大部分学生没有理解题意，而且单词认读量比较大，所以造成这道题很多学生没做或错圈。

第三题看图片圈出正确的单词。大部分学生能很好的完成，只有少数学生由于粗心或掌握不扎实，造成漏圈或错圈。

第四题读并涂出英文单词。所有的同学基本都能做对，只有极少数同学因为粗心做错。

第五题根据图片判断句子的对错。学生出错的主要原因是对题意理解不清，对句子的认读理解能力有点差。

四、造成少数同学错题的原因现分析如下：

学生年龄小，独立审题能力差。

学生认字太少，老师读题时没有认真听记不住。做题时不能理解题意。

没有养成检查的良好习惯。学生做完题后不检查，导致一些完全可以检查出来的错误没有检查出来。

五、对今后教学的几点思考

这次成绩虽然比期中检测时有了一定的进步，学生们的认读能力也有了一定的提高。但还是有的学生不能完全掌握，在下学期的教学中，除了继续提高学生的认读听说能力，加强学生的做题能力外，还应做到以下几点

在新理念的指导下，不仅要注重学生的基础知识，更要注重学生的基本能力、学习策略的培养，拓宽学生的知识面。

加强听力训练。听力训练要有一定的计划性、针对性及阶段性。使学生在语音、语调上获得听感，还要教给学生一些听的技巧。

用英语教英语，增加课堂教学的信息量，在教学中创设更多而且符合西方文化生活的情景为学生提供理解、模仿和运用英语的机会。加强课内外听、说、读的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。

端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找