# 2024年平移和旋转教学设计人教版(十四篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-23

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**平移和旋转教学设计人教版篇一**

教科书第30——31页的例题3和例题4。

1、初步认识生活中的平移和旋转现象。

2、能应用所学的知识判断某物体的运动方式是哪种现象。

3、能在方格纸上数出图形平移的格数，会在方格纸上平移简单的图形。

4、能说出生活中的各种平移和旋转现象，感受数学与生活的紧密联系。

初步感知平移和旋转现象。

会在方格纸上画一个简单图形沿水平方向、垂直方向平移后的图形。

实践操作法

合作交流法 讨论探究法

课件、学具

一、情景导入。

今天我带大家到游乐园学习数学知识—平移和旋转。（看课本第28页的彩图）

二、新授课。

1、感知平移与旋转现象。

（1）这些游乐项目是怎样运动的？

（2）根据游乐项目不同的运动，可以分几类？怎么分的？

（3）自己先分一分，有什么困难再在四人小组里交流一下。

2、初步了解平移和旋转的特征。

（1）说一说分类的理由。

a：平移：火车沿笔直的轨道行驶、缆车沿笔直的索道滑行、火箭升空等物

体都是沿着一条直线运动的，这种运动就叫做什么？（平移）

b：旋转：大风车、摩天轮等都是绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的，这种运动叫做什么？（旋转）

（2）举生活中的实例，进一步了解平移、旋转的现象和特征。

（3）用学具在桌面做平移和旋转运动。

小结：通过观察，举生活中的例子，初步感知物体平移现象和旋转现象，了解平移和旋转的特征。

三、课堂检测。.

1、下列现象哪些是平移？哪些是旋转？（课本p34页第7题）

2、练习（课件出示练习题）

（1）要把小房子向上平移1格，怎么移呢？（学生动手在学具上移）

（2）如果把它向上平移5格，会移吗？

（3）如果把它向右平移7格，你们会移吗？（学生动手在学具上移）

（4）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（5）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（6）如果把它先向右平移4格，再向下平移3格，你们会移吗？

（7）哪几条鱼可以通过平移与红色小鱼重合？（课件出示课本p33页第4题）

全课总结：今天这节课你学会哪些新知识？还有什么问题？

四、课后活动.

应用平移和旋转做运动。

作业布置：

练习七的1、2题。

板书设计：

平移和旋转

生活中的平移：电梯 升国旗 拉抽屉

生活中的旋转：风车 摩天轮 方向盘

**平移和旋转教学设计人教版篇二**

“平移和旋转”在《标准》中属于“空间与图形”这一领域的内容。

本课安排的内容主要有五个方面：一是让学生观察生活中物体的平移与旋转现象，帮助学生积累这方面的经验。教材中呈现的缆车滑行、国旗徐徐上升、直升飞机螺旋桨的旋转以及小风车迎风旋转等，都是学生感知平移与旋转的直观材料，通过这些材料的观察，让学生初步理解平移与旋转的特点。二是让学生在观察的基础上，运用感知的经验，判断日常生活中物体运动的平移与旋转现象，并自己说一说生活中的平移与旋转的具体实例，通过这些活动体会到平移与旋转这两种运动的本质特征，感受平移与旋转现象的普遍性。三是能用形象的手势表示平移与旋转的动作。这实际是让学生通过形体语言来加深对平移与旋转运动特征的理解。四是让学生通过观察方格纸上图形的平移，以及画简单图形的平移，来感受平移的几何特征。由于本课是学生第一次接触平移与旋转的概念，因此，教学的认知要求是初步认识，对于旋转的知识只要能分辨旋转现象即可；对于平移的知识，除了知道生活中平移的现象之外，要能在方格纸上确定左右（水平方向）或者上下（垂直方向）的平移。五是让学生利用今天所学平移和旋转的知识去设计一幅美丽图案，使学生体会到美丽的图案其实可以用一个简单的图形经过平移、旋转得到，从而形成以简驭繁的思想。

在学习本内容之前，学生已掌握了前后、上下、左右方位顺序认识了一些简单的平面图形，学会了一些简单的分类，并且学生很早就有了物体或图形运动的一些经验，因此认识平移和旋转观察只需让他们构建一个概念。对于平移了多少格，学生可能会遇到数的方法不正确导致格子数的不准确，画的时候不知从哪里着手。

1、学生能够结合教学实例联系生活经验，感知平移与旋转现象并会区分这两种现象。

2、能根据平移现象的特征，在方格纸上画出简单的图形沿水平（左右）方向、竖直（上、下）方向平移后的图形。培养空间观念。

3、了解可以用图形来描述某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系；感受图形变换中数学的美。激发学生对数学的情感。

：

有关平移和旋转的多媒体课件

（一）构建平移转概念

1、谈话引入，初步感知平移旋转现象

师：同学们，你们去过游乐园吗？游乐园里好玩的东西可多啦！今天我们一起去游乐园看看吧！

（课件出示：高空缆车、碰碰车、摩天轮、游船、旋转木马）

师：你喜欢哪个游戏活动，它是怎样运动的？用手势比划比划。

学生汇报后，师提问：这些游戏的运动方式相同吗？你们能不能根据它们运动方式的不同给它们分分类？小组活动，教师参与活动。

小组汇报

生：摩天轮、旋转木马是一类；缆车、碰碰车、小游船是一类。

2、理解平移旋转的概念

师：说一说分类的理由。

生：高空缆车、碰碰车、小游船它们都是平平的、直直的运动把它们分为一类；摩天轮、旋转木马都是在转圆圈归为一类。

师小结：我们把缆车，碰碰车，游船这些物体所做的直线运动叫平移。把旋转木马，摩天轮这样围着一个固定点所做的圆周运动叫旋转。这就是今天我们要学习的新知识。（板书：平移和旋转）

学生齐读课题

（二）动手操作，体验生活中的平移和旋转

1、手操作

师：知道了平移与旋转，让我们闭上眼睛想一想，到底什么现象是平移，什么现象是旋转？

自己做一些动作表示出平移与旋转。

要求：先在小组内表演，比一比，谁做的动作最有创意，和别人做的不一样。

学生活动。然后让一个小组的学生上台表演，其他学生判断属于什么现象。

（设计意图：这个环节中充分为学生创造了“做中学”的机会，如：用身边的学习用品创造出平移、旋转现象，用自己的身子试着做一做平移、旋转的动作。同学们在相互协作、相互竞争中体验成功、获得进步，有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间，学生真正成了学习的主人。）

2、体验生活中的平移和旋转

师：在日常生活中你还见到过哪些物体的运动是平移的？哪些物体的运动是旋转的？（学生说生活中的平移和旋转现象.推拉窗户、拉拉索、滑滑梯、射箭、运动中的汽车等都是平移，飞机的螺旋桨、转动的风车、转动方向盘、玩陀螺等是旋转。

当学生提到汽车时，要特别强调汽车行驶在笔直的公路上，整个车身是在做平移，而车轮是在做旋转动作。）

师：老师这里有一组物体运的动画，你能说说它的运动是平移的还是旋转的吗？（多媒体出示：国旗，水笼头，转盘，开窗户，电梯）

说一说：下列图片中物体的运动是平移的画“-”，物体的运动是旋转的画“

3、做一做，加深对平移和旋转概念内涵的理解。

（1）取一根线，一端拴住一颗纽扣，用手拿着另一端做旋转。

（2）你还能用这颗纽扣作平移吗？

四、观察操作，研究平移距离（6分钟）

（1）移一移，说一说。

向下平移

请学生用一枝铅笔，把它的笔尖放在三角形原来位置的某个顶点上，再根据三角形平移的方向和位置移动笔尖，观察它向什么方向平移，要落在什么位置，要平移几格。

（设计意图：使学生体会到：观察一个图形的平移过程，只需观察该图形上任意一点的平移过程。）

(2)填一填

蜡烛向右平移了

(3)画一画

小组讨论：怎样能又快又准确的画出平移后的图形？

引导学生明白只要能够确定简单图形若干特征点平移后位置就能准确画出图

五、感悟总结

孩子们，伴随着钟表指针的旋转，这节课也即将结束，请大家回顾一下，你有哪些收获？谁能用自己的话说一说怎样的运动方式是平移，怎样的运动方式是旋转呢？

六、课外延伸

孩子们，课后请你们用心的观察，把你看到的生活中“平移和旋转”的现象说给大家听，好吗？

（设计意图：让学生充分感受数学就在我们身边，激发孩子到生活中发现数学问题，探索数学知识，更加愿意学习数学，做个生活有心人。）

**平移和旋转教学设计人教版篇三**

1、结合生活实例，通过判断、举例等感知平移与旋转现象，体会平移和旋转的特点，并会直观地区分这两种现象。

2、能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、垂直方向平移后的图形，感受平移的几何特征

3、在学习的过程中培养同学善于观察的习惯和动手实践、发挥想象的能力，在解决实际问题中使同学体验学习数学的乐趣和应用价值。

正确区分平移和旋转现象

正确判断平移的方向和距离，初步感悟平移的实质。

教学课件，学具

一、导入新课

（玩儿华容道的游戏和欣赏陀螺旋转的视频）

师：华容道通过三国时期故事演变而来的一种益智类游戏，你还记得怎么玩吗？谁愿意来试试看？（上下移动，左右移动）

——————平移板书

师：请大家回顾欣赏一段视频，玩华容时我们所看到的是平移现象，陀螺的运动方式就是旋转、（板书）

二、讲授新课

1、分一分

师：（出示六幅图）老师把生活中这样的场景录了下来，大家一起来看看，可以用手动作比划一下、

师：接下来，请6名小朋友到黑板前，选择一个你喜欢的，先用动作进行表演再将它把所选项目的图片贴在黑板上、

师：为什么会把升国旗、推窗户、推箱子分到平移，到底什么才是平移？

小结；物体沿直线运动的现象称为平移。

2我说你做

师：（贴图）请生移动，老师说口令向上平移……生接着说指令：向左平移。向右平移。向左上怎么移？移动的时候注意什么？

（在平移过程中，老师有意识地引导同学们观察图片自身的方向，学生欣喜地发现了原来在平移过程中，图片自身的方向始终没有发生变化。完成表格）

总结：通过我们的感受、体验、观察、发现平移是物体沿直线运动的现象称为平移。在平移的过程中物体形状、大小、方向不变。只有位置发生变化。

3、做一做

做一个平移的动作：生自己做并展示

4、说一说

生活中你还见到过那些平移现象？

（请生走过来这就是平移运动，回座位）

平移现象在生活中随处可见，就拿回座位这么简单平常的事儿，没有这两种运动方式的，连回座位都成了难事儿。

5、探索发现

关于旋转的特点，你能不能从这几个方面着手观察分析总结一下旋转现象的特点？完成表格

（同座合作讨论汇报两组）特别是方向变化孩子说说怎么发现的？

小结：物体绕着某个点或轴运动的现象称为旋转。在旋转的过程中，形状、大小不变。方向和位置发生变化。

6、平移现象和旋转现象有什么相同点和不同点的地方？

7、欣赏生活中的平移与旋转现象

8、收获这节课你收获了什么？

三、课时小结

通过我们的感受、体验、观察、发现平移是物体沿直线运动的现象称为平移。在平移的过程中物体形状、大小、方向不变。只有位置发生变化。物体绕着某个点或轴运动的现象称为旋转。在旋转的过程中，形状、大小不变。方向和位置发生变化。

四、课堂练习

练习：1、书28页1、2、

2摆一摆、说一说、画一画

**平移和旋转教学设计人教版篇四**

1结合实例及学生的生活经验，感知平移和旋转现象，能判断、区别这两种现象。

2.能在方格纸上数出一个简单图形沿水平或竖直方向平移的格数。

3.了解平移和旋转现象在生活中的应用，体会数学与生活的联系。

4.通过探索研究活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力及合作意识。

课件、实物投影，发给学生方格纸及长方形卡片。

一、情境导入

师：请你仔细观察，在录象中能发现哪些正在运动的物体，它们又是怎样运动的？我们比比谁的眼睛最敏锐。

（课件演示：①师解说“瞧！汽车开进了大门”；②传送带“就是传送带上的这些黑黑的煤，为我们提供了一个冬天的温暖”；③换气扇“这是用来疏散车间热气的换气扇”；④升降机“这是他们正在兴建的职工家属楼”，最后画面静止）

[评析：选取典型性的实例，并制作成动态的画面，既有助于学生初步感知平移与旋转现象，又激发了学生的学习兴趣，同时借助学生熟识的物体的运动，可唤醒学生的生活经验，为下面的教学做好准备。]

二、新授 1.模仿

师：谁来说说你的发现？看谁说的最多。（学生自由发言）生：大门，升降机，汽车，传送带，换气扇。（同时师出示5张图片课件）（生每说一个运动的物体，都让学生用手比划一下，是怎么运动的。师：刚才我们找到了这么多运动的物体，我们一起再来比划一下它们都是怎样运动的，好吧。（师生一起比划，比划即可不要多说话）关注随读学生。2.分类

师：大家比划的真形象，那老师有个问题考考你——“这些运动中的物体根据运动方式的不同，可以进行怎样的分类？”比如说可以把它们分几类？谁和谁是一类？为什么这样分类？”给你30秒考虑一下。（学生思考）把你的想法在小组中交流一下，总结出一种你们认为最合理的分法。

（学生小组讨论，教师巡视指导）

师：谁来说说你们组讨论的结果？（指名回答）

生：换气扇、转轴、车轮为一类。因为他们都是转动的（用手模仿）；(师：接着说)把传送带、汽车和大门分为一类，因为它们都是左右移动的（表演）；升降机自己为一类，因为它是上下移动的。师：我听明白了，你们实际上是把这些物体分成了3类，一类是转动的（指黑板的分类板贴），一类是左右移动的，一类是上下移动的，是吧？有没有不同意见？（指名，分2类的）生：我们组把换气扇、转轴、车轮为一类，因为他们都是转动的（用手模仿）把传送带，大门，升降机，汽车分为一类，但它们都是平平的移动。

师：哦，你们组是分了2类，转动的为一类，平平的、直直的运动为一类，是吗？那大家觉得这两种分法，哪一种更为合理？（学生自由说）

师：都有自己的见解，那我也来说说我的看法，好吗？我认为根据运动方式的不同，从整体上分为两类，一类是转动的，一类是平平的、直直的沿直线运动的，这种分法是非常符合老师要求的。（稍停顿）但是第一种分法也不是完全没有道理，他是把这一类物体（指平移类）根据运动方向的不同又进行了第二次的分类。明白了吗？（明白）

师：像大门、汽车、升降机、传送带的运动都是沿着直线运动的，我们把这种运动现象叫做平移。（板书：平移）而像换气扇的运动是—— 生：转的。

师：怎么转的？（播放换气扇旋转的动画）生1：是这样转的。（用手势）生2：转出来是圆形。

生3：是围着一个中心转的。

师：像这样围着一个中心转动的现象就叫做旋转。（板书：旋转）图中还有我们没有发现的旋转现象吗？

生1：汽车里方向盘的运动属于旋转。生2：车轮的运动属于旋转。

生3：传送带下面的转轴的运动属于旋转。今天我们就一起来学习“平移和旋转”。（板书）[评析：借助手势表示物体的运动方式及分类等活动，使学生对平移、旋转的感知逐渐清晰化，对这两种现象的认识逐步加深。]

三、感悟体验 寻找生活中的例子

师：现在请同学们轻轻地闭上你的眼睛，回想一下在你的生活中，你曾经做过、玩过、看过的哪些物体的运动现象属于平移和旋转？看谁是生活中的有心人！（大约30秒）好，睁开眼睛，咱们先来说说生活中的平移现象都有有哪些吧！可以边说边用动作表示出来。（学生举例子）

生1：拉窗帘的动作。（动作表示）生2：电梯运行时是平移的。（动作表示）生3：拉抽屉是平移。生4：滑梯是平移。师：什么在平移？

生4：滑梯上的人。……

（教师要注意学生的语言规范性，有说的不严密的及时订正。时间最多为1分钟）师：那你能用手中的物品做出一个平移动作吗？

（学生用手中的物品分别创造出从前向后、从左向右、从上向下等不同方向的平移动作。）师：生活中哪里存在旋转现象？ 生1：陀螺转起来的时候。生2：旋转门。

生3：风扇在旋转。……

[评析：数学来源于生活，通过寻找生活中平移和旋转的实例，使学生再一次把数学与生活联系起来，同时培养了学生的观察能力。而用手中的物品作出一个平移的动作，让学生把对平移特征的理解通过自己的方式直观地表示出来，有助于加深对平移和旋转的体验。]

四、自主练习

师：刚才大家在生活中找出了不少平移和旋转的例子，老师这里出搜集了一些，你知道它们属于哪种现象呢？

课间休息，做动作感悟平移与旋转

师：现在我们休息一下，有请李彤同学为大家表演个舞蹈，想看吗？（生的舞蹈动作为先向左平移3步，再向右平移3步，然后旋转2圈）。师：有什么发现？

生：李彤同学的舞蹈里既有平移也有旋转。

五、谈收获。

今天这节课，你有什么收获？

**平移和旋转教学设计人教版篇五**

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级（下册）第24～26页。

1. 使学生初步认识现实生活中物体的平移和旋转现象，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2. 通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、垂直方向平移后的图形。

3. 使学生感受数学与生活的密切联系，体会运用数学知识可以解决生活中的简单实际问题。

一、 创设情境，初步感知

1. 谈话引入。

谈话：（出示苏州乐园的图片）这是什么地方？里面有好多好玩的游乐项目，想看吗？

现在我们就一起去看看，注意观察其中的一些物体是怎样运动变化的。

播放录像：苏州乐园中小火车、缆车、观缆车、青蛙跳等游乐项目的动态画面。

谈话：（同时出示4个静态的画面）这几种游乐项目的运动方式相同吗？它们分别是怎么运动的，请大家用手势比画比画。

学生用手势表示物体的运动方式。

谈话：你能根据运动方式的不同把它们分分类吗？先在小组里商量商量吧。

反馈：你是怎么分的？你为什么要这样分？（学生交流分类方法及分类的理由）

2. 揭示课题。

讲解：像缆车、小火车和青蛙跳等三个游乐项目，都是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；像观缆车这一游乐项目，运动方式称为旋转（板书：旋转）。今天我们就一起来研究“平移和旋转”（板书：和）。

3. 练一练。

出示“想想做做”第1题。

提问：我们先来看看这几幅图，你能说出哪些物体的运动是平移，哪些是旋转吗？

再问：日常生活中，你还见过哪些物体的运动方式是平移，哪些物体的运动方式是旋转？

学生交流。（略）

二、 平移的方向和距离

1. 认识平移的方向和距离。

（1） 创设情境，感知平移的距离。

谈话：下面请同学们跟着老师一起去美丽的草地上看看吧。（边叙述边出示小兔搬家图）看，来了三只——小兔子。原来它们正忙着搬家呢。（出示简化的格子图）瞧，小房子的运动方式是什么？（平移）是向哪边平移的？（右边）

小兔子们觉得有些累了，就停下来休息。（分别播放3段录音）

第一只小兔子说：“你们看，我们的房子向右平移了3格。”

第二只小兔子说：“不对，向右平移了5格。”

第三只小兔子说：“你们说的都不对，我们的房子是向右平移了7格。”

谈话：同学们，你们同意哪种说法呢？在小组里相互说一说。

学生的意见可能三种情况都有。

（2） 动手实践，理解平移的距离。

这里的房子图到底向右平移了几格呢？请同学们拿出练习纸（同上图），在左边的房子图上任意找一个点，再到右边的房子图上指出它平移后的位置，并数一数，看你找的这个点向右平移了几格。

反馈：你找的是哪个点？它平移后的位置在哪里？向右平移了几格？

再问：还有谁和他找的点不一样？（指定三四名学生汇报，注意抓学生回答中的闪光点）

追问：你们找的点向右平移了几格？都是7格吗？

谈话：我们再来看看，小房子到底是向右平移了几格呢？

电脑演示：小房子图向右平移的动态画面。

提问：你们发现了什么？

结合学生的回答 ，小结：不管哪个点，都是向右平移了7格，正好和小房子平移的距离是一样的。我们以后数一个图形平移了几格，只要在这个图形上找到一个点，看这个点平移了几格，它所在的图形就平移了几格。（边说边完成下面的板书）

板书： 点

平移几格

图形

（3） 练一练。

出示“想想做做”第4题。

谈话：我们一起来看看，这几幅图分别向哪边平移了几格？先在书上填一填，再和小组内的同学互相说一说你是怎样想的？

学生完成后，组织交流，并用电脑进行动态演示。

2. 画出平移后的图形。

（1） 画平移后的线段。

提问：你们能不能画出平移后的图形呢？画出下面线段向右平移6格后的图形。

谈话：这是一条线段，你能按要求画出这条线段平移后的图形吗？先和小组里的同学说一说怎样画，再画一画。

学生先尝试画，然后汇报画法和想法。

（2） 画平移后的三角形。

出示：画出三角形向右平移6格后的图形。

学生完成后，汇报是怎么画的。

（3） 比较。

提问：刚才画三角形平移时，与前面画线段的平移有什么相同的地方？

引导学生归纳：画平移后的线段和画平移后的三角形，都是先找到图形的端点或顶点平移后的位置，再根据平移后的点画出图形。

（4） 练一练。

出示：画出平行四边形向下平移5格后的图形。

学生独立完成后，在实物展示台上展示学生作业。

3. 游戏：走迷宫。

谈话：老师想跟大家一起来玩一个猫抓老鼠的游戏，有兴趣吗？（出示图）我们来看，图上有猫和老鼠，老鼠很狡猾，在途中设置了很多的障碍物，猫只能横着走或竖着走。你能帮猫设计一条合理的路线吗？先试着画一画。

教师和学生一起活动。

反馈：谁来向大家介绍你设计的路线？（提示学生说清楚猫先向哪个方向平移几格，再向哪个方向平移几格）

再问：有不同的走法吗？

提问：你认为哪条路线能使猫最先抓到老鼠？为什么？

先在小组内讨论，然后再汇报。

谈话：今天这节课，你有什么收获？你还想研究什么？

设计说明

本课的学习重点是平移和旋转的含义，难点是平移的方向和距离。虽然学生在日常生活中经常见到平移和旋转的现象，但对平移和旋转的含义及其特征尚未清晰了解。

教材在编排时，从学生的生活实际入手，选取学生熟悉的事物作为研究平移和旋转现象的素材，以激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验。理解了教材的编排意图，我根据自己班级学生的生活实际，对教学材料做了适当重构。以苏州地区学生十分喜欢的苏州乐园的游乐项目为背景展开教学活动，能够激起学生高涨的学习情绪，调动学生学习的积极性和主动性。在此基础上，引导学生在自主的活动中，观察运动方式、比画运动轨迹、讨论运动特征、比较两者异同，使学生在轻松愉悦的数学活动中感知平移和旋转的含义，初步建立两种运动方式的数学模型。

本课的学习难点是理解平移的方向和距离。教学设计时，我考虑到三年级学生的心理特点和认知规律，依托教材的编排思想，在教材方格图的基础上重构学习情境。通过小兔搬家的故事情节，特别是三只小兔的争论，引出认知难点——小房子到底平移了几格？这样的预设，有效地激起学生的思维碰撞，引起不同思维水平学生的热烈讨论。在学生争论不休时，教师适当点拨，引导学生动手实践，选取图上小房子的某个点进行描画、数数、验证，使学生在具体操作中理解平移的距离。通过自主探索和合作交流，学生对图形在方格纸上平移的方向和距离有了丰富的表象积累，在获得知识技能的同时，也获得了积极的情感体验，体现了教学的有效与快乐。

通过这个课例，笔者体会到，在教学中深入钻研教材是十分重要的。准确理解教材的编排意图是有效教学的前提。在理解编排意图之后，根据班级学生的生活实际和所教年级学生的认知规律，可以重新组织教学材料，重新建构教学过程，以达到有效教学的目的。

**平移和旋转教学设计人教版篇六**

1、知识目标：通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动和分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生能正确区分平移和旋转。

2、能力目标：能在方格纸上画出平移后的图形，培养学生空间观念。

3、情感目标：体验平移和旋转的价值，感受数学在生活中的广泛应用，体会数学与日常生活的紧密联系。

认识物体或图形的平移和旋转，能正确区分平移和旋转。

平移具体方法的指导。

一、情境导入

师：昨天老师在电脑上发现了一幅海底世界图，那里还有许多漂亮的小鱼，今天老师把它带到了课堂上，让我们一起来欣赏一下吧！不过一会大家在看小鱼的`时候，要用你们的手指和小鱼一起动起来好吗？（出示课件）

师：请用你的手势告诉老师刚才小鱼是怎样动的？

生：（用手指做直线运动）

师：对，像刚才小鱼沿直线的运动，我们把这种运动方式叫做平移。（板书：平移）

师：请大家再来看看这些可爱的小鱼，它们要为我们跳舞啦！请你用手指继续和小鱼动起来吧！（课件演示）

师：谁能再用手势做出刚才小鱼运动的方式？

生：（用手指做画圆周运动）

师：对，像刚才小鱼做的圆周运动，我们把这种运动方式叫做旋转。（板书：旋转）

师：这节课老师就要和同学们共同来研究有关《平移和旋转》的知识。

二、讲授新知

1、看生活中的平移和旋转

师：在我们生活中，许多事物都处在运动之中。所以平移和旋转的现象随处可见。你能根据平移和旋转的特点进行判断吗？看大屏，在你认为是平移的图形下面用“—”表示，认为是旋转的用“○”表示。大家先思考一下。（课件演示）。

师：（指名汇报）请你要说清楚：××的运动是平移（或旋转）。

师：大家不仅判断的正确，而且回答问题声音洪亮，不错。

2、找生活中的平移和旋转

除了刚才我们看到的这些平移和旋转的例子，你还能从生活中找到平移或旋转现象吗？（先和同桌说一说，看谁找到的多）

师：你们真是了不起，一下找了这么多，看老师这里（出示图片）还有哪个你们没有想到。

3、做一做平移和旋转的动作

师：同学们想亲身体验一下平移和旋转吗？请大家起立，先向左平移一步，向右平移一步，原地慢慢地转一圈。

三、观察操作，研究平移距离

师：看到大家一会儿平移一会儿旋转，这有一条小鱼也忍不住动起来了，你知道它们做的什么运动？（平移）

看它给我们还提出了问题？你知道该怎么回答吗？

师：虚线表示什么？实线表示什么？

生：虚线表示原来小鱼的位置，实线表示现在小鱼的位置。

师：你们是怎么确定小鱼移动了几个格子呢？说说你的好办法？

生：我是确定一个点，我是确定一条边。

师：谁能具体说说你是如何确定点和边的？

师：你们真有办法，都是聪明的孩子，像大家刚才说的点和边，我们把它们叫做对应点和对应边。（板书：对应点、对应边）从这里我们就发现：数一个图形平移的格数不是数两个图形中间的格数。关键是找对应点，对应边。

全班交流画法，比一比谁的画法最简便。

四、欣赏拓展

平移和旋转现象不仅在生活中处处可见，人们还运用平移和旋转创造了美丽的图案，看一看，这些图案用到了我们学习的哪种方式，看谁第一个发现。

同学们，你能开动脑筋运用今天学过的平移和旋转的知识设计出更漂亮的图案吗？下节课我们一起来设计美丽的图案。

**平移和旋转教学设计人教版篇七**

1、你们玩过，小汽车、风车这些玩具吗？

2、说一说每种玩具的运动方式。

3、这些玩具的运动方式相同吗？（生：不同）你们能根据它们运动方式的不同试着将它们分分类吗？

4、学生分类。

5、你们是怎么分的？为什么这样分？

6、像小汽车、划板这样的运动叫平移。像风车这样的运动叫旋转。

今天我们就一起来研究“平移和旋转” 。

1、同学们你们去过游乐园吗？（去过）那里有平移和旋转现象吗？让我们赶快去看一看。

2、看书：游乐园情景：（空中列车、空中摇滚、过山车、旋转木马、空中自行车。）它们分别在做什么运动？（集体判断）

3、除了游乐园和我们的玩具世界中有平移和旋转现象，在我们的生活当中有平移和旋转的现象吗？我们想一想：（电梯、升国旗、风车）。

4、除了这些，想一想在生活中你还见过哪些平移或旋转的现象？和组内的同学说一说。

5、指名说一说并判断是不是平移或旋转。

（旋转：开启的电扇、转盘、拧螺丝钉，走动的钟表指针。平移：推车、划船、滑雪、走路、起落架、推拉窗、门。）

6、我们认识了这么多的平移和旋转现象，现在请你闭上眼睛，静静地想一想怎样的运动就是平移，（物体沿直线方向运动，其本身大小、形状方向未发生变化）。怎样的运动就是旋转。（物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，其本身大小、形状方向未发生变化）。

7、谁能做一个动作，用你无声的语言告诉大家这就是平移，这就是旋转。

8、指名表演。

9、谁还想做？大家都想做，好！全体起立。静静的，用你喜欢的方式，做一个平移的动作。再做一个旋转的动作。（学生做平移和旋转的动作）

10、从大家精彩的表演中我看到了你们每个人心中的平移和旋转。比较一下平移和旋转你们的感觉一样吗？（不一样）有什么不一样？（叫1 ——2名说）

生：旋转有点晕，平移很平稳没什么感觉。

11、下面就请同学们结合自己的感受，联想生活实际判断下面物体的运动哪些是平移、哪些是旋转？

用手势来判断，这表示平移… 这表示旋转。

学生回答：

（a）拉抽屉时，抽屉在做平移运动。

（b）拧水龙头时，水龙头在做旋转运动。

（c）小船行驶时，小船在做平移运动。

（d）钟表走动时，钟表指针在做旋转运动。

（e）推动推拉门时，推拉门在做平移运动。

（f）转动方向盘时，方向盘在做旋转运动。

过渡语：看来同学们对平移和旋转现象已经有了初步的认识了。如果把平移的现象表现在纸上，又该怎么做呢？让我们来做一做。

（一）做一做

1、请同学们拿出操作材料，把图片和纸上的小鸭子重合。现在把图片向上平移2个格，该怎么做，自己移一移。

2、谁愿意到台前演示一下你是怎么平移的？

（1）一名同学边演示边说。

（2）师：图片再向右平移4个格呢？动手移一移。

（3）师：你们和他移的一样吗？

3、你们能给图片下个命令让它继续平移吗？，自己移一移。

（二）说一说

过渡语：通过平移，图片子由一个位置移动到了另一个位置。那怎样计算图片子每次平移的格数呢？请看屏幕，想一想图片是怎么平移的？你能根据画面完成下面的填空吗？

指名回答。追问：你是怎么知道的？（叫2——3名）

生：我是一个格一个格数出来的。

生：图片之间有3格，再加上图片本身占的一个格，所以图片向左平移了4个格。

我们一起看一看同学们填的对不对？

（三）填一填

过渡语：如果让你大家自己独立看图填空，你们会填吗？（会）

1、请同学们打开数学书第57页自己独立完成：填一填练习（教师巡视指导）

2、指名订正结果并用课件演示结果。

3、想一想图形在平移后什么变了，什么没有变？

生：位置变了。形状、大小、本身的方向没有变。（观察：飞机的头都是朝上的。）

随着钟表指针的旋转这节课的学习即将结束，这节课你们学的高兴吗？为什么？

1、认识了平移与旋转现象。

2、学会了怎样计算平移的格数。

**平移和旋转教学设计人教版篇八**

1、通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点；能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，并能在方格纸上将图形按指定的方向和距离平移。

2、通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形平移后的图形。

3、使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

准确地画出在方格纸上平移后的图形

正确判断平移的距离

多媒体课件、投影仪、方格练习纸

课前谈话：同学们，老师今天带了智慧星，想得到吗？注意只有认真思考，积极发言，表现好的同学才能得到，老师希望内为同学都能得到

一、欣赏图片，引入课题。

1、导入新课。

（1）激趣谈话。师：同学们，你们去过游乐园吗？老师今天带来些游乐园的图片，我们一起来看一看。

（2）播放课件，演示缆车、滑梯、小火车、旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆的图片。学生看着图片表演，

[设计意图：通过游乐场的画面激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，使学生自然进入学习状态。

2、组织讨论。

师：它们的运动相同吗？（不同）你能根据它们的运动方式把它们分类吗？先同桌交流。

3、汇报讨论结果。

师：你是怎么分的？你为什么要这样分？指名说。

生：有些是直直的，有些在转圈，

（相机奖励智慧星）

4、揭示课题。

师：像缆车、滑梯、小火车等是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；

师：而像旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆等都是绕着一个固定的点或轴转动的，这样的运动方式我们就称为旋转

（板书：旋转）

做一做：要求学生做一个平移和旋转的动作。也可以由教师发出口令，学生做（如：向上平移、向左平移、向左上平移等）

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。齐读课题

【设计意图：通过讨论交流，使学生初步感知平移和旋转的特点和区别，让学生经历知识的形成过程。】

二、观察比较，初步体会。

1、学生动手操作。

师提要求：将你的数学书在桌子上平移，你能把书怎样平移呢？

找学生上讲台演示（对的给予奖励）

（1）师：生活中的平移和旋转现象还有很多。老师这有一组物体的运动图片，你能判断是平移还是旋转？

师：课件依次出示各种物体的运动

【设计意图：平移和旋转运动的判断是本节课的重点，是后面学习的基础。因此，教学时通过展示物体运动画面，激发学生学习的兴趣，让学生积极参与和思考。】

三、观察图形，深化认识。

（一）判断平移的方向和距离。

1、故事引入。

师：同学们，我们的朋友小白兔搬家了，我们一起来看看它把家搬到哪？

课件出示小房图

2、判断方向。

（1）提问。师：小白兔的家是向什么方向平移的？你是怎么知道的？先小组讨论。

（2）汇报。指名说并说出

（3）小结：箭头是用来指明图形平移的方向。

3、判断距离。

（1）设疑。师：小房子平移了几格？指名说

师：你同意刚才谁的意见？先小组交流。

（2）合作交流。

（3）汇报。各小组汇报讨论结果，并说出自

（4）小结：看一个图形平移了多少格，只要在图上任意找一组对应点或对应线段，数一数它平移了几格，这整个图形就平移了几格，平移后的图形形状不变。

3、强化练习。完成“试一试”

（1）学生独立完成，教师巡视

【设计意图：判断平移的方向和距离是本节课的一个重点和难点，在教学中结合平移运动的特点，设计小白兔搬家的故事，将判断平移的方向和距离与画出平移后的图形两部分知识串联起来。】

（二）画出平移后的图形。

教学“试一试”。第三题

师：你们也想试一试吗？

（1）组织学生讨论如何画，确定画法。

（2）学生独立画，两名学生台上画。

（3）教师巡视、对有困难的学生进行指导。

（4）集体判断画的对不对。

【设计意图：通过动手操作和动手画一画，让学生参与到画平移后的图形的学习，在亲身参与的过程中学会学习、增强自信

（三）、延伸拓展探究图形的平移

1、数一数：数方格

（多媒体出示小鱼移动）

小鱼在蔚蓝的大海里自由自在地游玩，多快乐呀！

那么请同学们，在格子图上找出小鱼向什么方向平移了几个格子？你是怎么看的？同桌讨论。汇报交流。

（可以看某一个点，鱼头移过了几格，小鱼就平移了几格，也可以看尾巴。）（多媒体演示，点住某一点闪亮，往前移）

2、试一试：同学都会数方格了，现在就让我们来试一试在方格图上怎样画图形。

3、画出三角形向右平移6格后的图形。

先出示三角形图，再让学生讨论怎样画？（请学生上台操作先找到三角形的三个顶点，然后分别向右平移6格，再将三个点连接。多媒体演示三个点移动，再连接）

4、画出平行四边形向下平移5格后的图形。（学生独立画在方格本上）

四、拓展训练赛一赛：快速营救大熊猫行动

现在有一个紧急任务请大家去执行，大熊猫保护者在深山发现了一头病重的大熊猫，发来信息，要求医护人员迅速前往营救。路线图是这样的：从营地出发，先向上平移4格，再向左平移5格，再向上平移2格，再向右平移3格，再向下平移1格，再向左平移2格。

生：小朋友们想参加营救活动吗？好，现在让我们两人合作，比一比，哪一组最先到达，成为第一组营救者。给于一定的时间。

师：让做完的同学到站台上展示（对错暂不管）

（这两位小朋友，合作默契，反应灵敏，最先到达了目的地，为挽救大熊猫赢得了宝贵的时间，我们授予他们英雄奖章）

师：对没有完成的同学，以示鼓励

（同学不用灰心，相信有你们的热情参与大熊猫会很快好起来的）

师：多媒体显示大熊猫图所在地和同学做得对照，做错的同学找原因。

数学来源于生活，生活中处处有数学。在备课时，我充分考虑了学生的年龄特点和认知发展水平，因而在教学中我结合学生的实际生活中熟悉和喜爱的事物运动，如：缆车、滑梯、小火车、旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆等让学生用眼观察、动手操作、亲身体验等步骤，把抽象的概念变为看得到摸得着的现象，使学生认识、感知平移和旋转现象。让学生在观察中去比较和体会平移和旋转的特点，让学生在数学活动中学会数学知识。在方格纸上判断图形平移的方向比较容易，而判断平移的距离是本节课的难点，我通过设计疑问，练习，组织学生通过讨论达到理解和共识，同时做适当的演示，从而突破难点，让学生掌握知识。学生通过本节课的学习，可以使用更准确、更具体的数学语言去描述生活中的数学现象。

**平移和旋转教学设计人教版篇九**

平移和旋转

1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

2、结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。

感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。

课件

一、观察、讨论导入新课

观察下面的现象，有什么相同的地方

二、激趣展示

1．出示课本的主题图。

这6附图都是生活中的现象，你能把他们分成两类吗？

国旗在上升，方向盘在转动，推拉窗，旋转风车，推箱子，指针在转动。

课件动画演示相同的现象。学生观察。

生：国旗在上升，推拉窗，推箱子，都是沿直线运动的

生：方向盘在转动，旋转风车，指针在转动，都是围绕一个中心旋转的。

2、认一认

国旗在上升，推拉窗，推箱子，都是沿直线运动的。就是平移。

方向盘在转动，旋转风车，指针在转动，都是围绕一个中心旋转的。就是旋转。

问题：平移和旋转的不同点是什么？

平移都是沿直线运动的。

旋转都是围绕一个中心旋转的。

3、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点。大家来判断。

4、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

生：电梯的运动，滑滑梯，用拖把拖地都是平移。

生：旋转门，抽奖转盘，车轮子都是旋转。

三、巩固练习

1、完成课本练一练第1题。

四、课堂小结这节课你学到了什么？

五、布置作业

1、课堂作业: 教材“练一练”的2题。

2、课后作业：练习册

六、板书设计

平移和旋转

平移都是沿直线运动的。

旋转都是围绕一个中心旋转的。

**平移和旋转教学设计人教版篇十**

1、通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点，能判断方格纸上图形平移的方向和格数，并能在方格纸上将图形按指定方向和格数平移。

2、通过对物体运动现象的感知，培养空间想象能力，发展空间观念。

3、学会用数学的眼光去观察、认识周围世界，提高应用数学意识。感受数学与生活的紧密联系，学会与他人合作交流，从而获得积极的数学学习的情感。

一、感知平移和旋转现象

谈话：在生活中，很多物体都在运动着，而它们的运动方式却各不相同。今天这堂课我们将一起来研究两种不同的运动方式。

1、提高典型的感知对象，引出平移现象。

观看一段介绍“上海音乐厅平移工程”的新闻。

观看结束后问：新闻中提到把音乐厅向东南方向直线平移65。4米是什么意思？

教师用小房子纸片代替上海音乐厅，在方格纸上做歪歪斜斜的运动。

问：上海音乐厅是这样平移的吗？

2、提供更多更贴进学生生活的实例来丰富学生的感知，并引出旋转现象。

多媒体依次出示动态的风车、小火车、升国旗、方向盘、钟摆等的运动状态。

请学生观察并从中找出哪些物体的运动和上海音乐厅一样也是平移，说明理由。

观察剩下物体的运动方式有什么特点，让学生给这些物体的运动方式起一个合适的名字。

引导讨论钟摆的运动是不是旋转。

3、在活动中加强对平移和旋转的体验。

⑴想想做做1

多媒体依次出示各种物体的运动状态，请学生判断哪些是，哪些是旋转。说明理由。

⑵想想做做2

让学生举例生活中的平移或旋转现象。先在小组内交流，再全班交流。

⑶想想做做3

请学生用一个动作来表示平移和旋转，比一比谁的动作最形象、准确。

4、小结：平移和旋转是常见的物体运动，物体或图形在直线方向上移动，而本身没有发生方向上的变化，就可以看做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，就可以看做是旋转现象。

二、将图形进行平移

谈话：今天我们也来做一回工程师，将我们的“音乐厅”进行平移。

1、移一移。

每人准备一张方格纸和一张小房子纸片，按要求向上、下、左、右四个方向进行平移。

2、教学例题。

出示下图：

问：在方格纸上的“音乐厅”向哪个方向平移了几格？

学生独立研究，教师巡视指导，然后在小组内交流，最后全班交流。

交流时重点解决以下问题：“音乐厅”向右平移了几格？你是怎么看出来的？

小结：要数一个图形平移的格数，只要去数某个点或某条边移动的格数。

学生独立分析例题中金鱼图和火箭图的平移情况，完成填空后全班交流。

3、想想做做4

学生独立完成后在组内交流，互相评价。

4、教学“试一试”

问：如果在方格纸上把“音乐厅”向上平移3格，平移后的图形将在什么位置？你能将平移后的图形在方格纸上画出来吗？怎样画比较好？

组织学生讨论后得出一种比较好的方法是：先确定几个关键的点，再将这些点平移，最后画出平移后的图形，请一个学生当场在投影仪上做示范。

再让学生选择“试一试”中的图形进行平移，也可以由自己设计一个简单图形来进行水平方向或竖直方向的平移。操作后展示学生作品，并组织评价。如果学生有不同的方法，只要正确、合理，都应给予充分的肯定。

5、想想做做5

学生独立画一画。

三、拓展延伸

教你一招：在音乐声中多媒体演示一个简单图案通过平移或旋转变成一组美丽的图案。

**平移和旋转教学设计人教版篇十一**

1、知识与技能：感知平移和旋转的现象。能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移后的图形。

2、过程与方法：能通过比较平较平移前后两个对应部分之间的距离的方法来研究一个图形平移的距离。

3、情感、态度和价值观：感受数学和日常生活之间的紧密联系，培养用数学地眼光去看问题。

能通过比较平移前后两个对应部分之间的距离的方法来研究一个图形平移的距离。

1、对平移的切实感知。

2、能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移后的图形。

课件、作业纸、小纸船。

一、导入新课

同学们，你们去过游乐园吗？你都玩过哪些项目？给大家说说你是怎么玩的？

二、初步感知

1、看一看，说一说（从学生生活经验出发，初步感知平移和旋转的实例）。

⑴出示主题图，说说这些项目都是怎么玩的。

⑵看图注意是怎样运动变化的，是怎么运动的，用手势比划比划。请孩子们跟随活动的画面用自己的动作把看到的表演出来。

⑶你能用简单的图把它们是怎么运动的画出来吗？

2、分一分（初步感知平移和旋转的特性）

（1）以上这些运动方式相同吗？请同学们根据它们的运动方式给它们分分类？并说说你为什么要这样分？

（2）学生回答，师总结：

像火车、缆车、滑梯等物体的运动，我们把它叫做平移，（板书：平移）。像摩天轮、转椅、风车等物体的运动，我们把它叫“旋转”（板书：旋转）。

板书：

火车

摩天轮

滑梯

风车

缆车

转椅

平移

旋转

3、辨一辨。

（课件显示）下面物体的运动，哪些是平移？哪些是旋转？（用手势表示）小猴玩风车

窗户

升降机

直升飞机螺旋浆转动

4、先闭上眼睛静静地想一想什么是平移，什么是旋转，然后让他们站起来用自己的动作表现出来。

现在你能根据你的理解说说什么是平移，什么是旋转？

5、说一说。

在我们生活中，经常有平移和旋转的运动现象，请举例说明。

生举例：如蛇螺，理发店门前的标志等。火车，自行车等运动较复杂，要注意引导学生讨论。

小结：平移和旋转在生活中随处可见。今天我们先来研究平移。

三、认识平移距离

1、导入：（小方格纸背景和课件出示一只小船示意图）

小鸟们玩过了就一起回家，在一片水平如镜的湖面上行驶看一条小船，船头停看一只红鸟（显示一个点和红鸟）船尾有停着一只绿鸟（显示一个点和绿鸟），开动小船（演示小船移动），它在做什么运动？（平移运动）

2、设疑。

⑴这条船向哪个方向平移了几格呢？

⑵船停下来，两只小鸟也发生了激烈的争吵，红鸟说：“我停在船头经过的距离是长一点”。绿鸟说：“不对，不对，我停在船尾，经过的距离长一点。”同学们，请你们评评理，究竟谁经过的距离长一点。

3、生讨论并反馈。（学生可能的想法）

（1）：红鸟（绿鸟）经过的距离长一点。

（2）：红鸟向前移一格，绿鸟也移一格，它们走的路一样长。

（3）：两只鸟从开始到停下来正好走了7格，它们走的路一样长。

最后师生达成共识，用数格子的方法来验证结果。（注意点的相对位置不变，移动的方向不变）

4、再次设疑。

小鸟停在船头和船尾的时候，都走7格，如果小鸟停下在船的其它地方，它经过的距离又是多少格呢？能不能找到一个不是7格的地方呢？

5、再次讨论并反馈。

为了进一步引导学生用点的移动看平移和格数，可去掉船头（尾）的小鸟，用多媒体演示船上其它点的平移（包括中心点），使学生自己明白无论看哪个点都平移了7格，进而得出结论，不管小鸟停在船上什么位置，它经过的格数都一样。

6、第三次设疑并讨论。

你们找的点向右平移了几格？都是7格吗？我们再来看看小船到底向右平移了几格呢？你们发现了什么？

结合学生的回答结论：不管哪个点，都是向右平移了7格，正好和小船平移的距离是一样的，我们以后数一个图形平移了几格，只要在这个图形上找到一个点，看这个点平移了几格，它所在的图形就平移了几格。

四、练习

1、想一想，说一说，移一移。图形分别向左、右、上平移了多少格？

小结：你有什么好办法可以准确地知道移了多少格？

2、画一画。

画出向下移动7格后的图形。反馈：说说是怎么画的？

3、移一移。（p44t4）

先说哪些鱼可以通过平移与红色小鱼重合？为什么？（有什么共同点）怎么移？

五、课后总结。

今天这节课，你有什么收获？你还想研究什么？

**平移和旋转教学设计人教版篇十二**

教科书第41～43页

1、通过生活情景，让学生初步感知平移和旋转现象；让学生通过观察、分类、对比，初步了解物体的平移和旋转的变换特征；初步会判断图形的平移和旋转。

2、会在方格纸上平移简单的图形。通过观察、动手操作，培养学生的观察能力和解决问题的能力。

能正确说出图形平移的距离。

课件、学具。

一、情景导入

今天我带大家到游乐园学习数学知识—平移和旋转。（看课本第37页的彩图）

营造一种轻松和谐的学习氛围，拉近和学生的距离。

二、新授课

1、感知平移与旋转现象

（1）看一看，说一说游乐园里有哪些游乐项目？

（2）这些游乐项目是怎样运动的？

（3）根据游乐项目不同的运动，可以分几类类？怎么分的？

（4）自己先分一分，有什么困难再在四人小组里交流一下。

2、初步了解平移和旋转的特征。

（1）说一说分类的理由

a：平移：火车沿笔直的轨道行驶、缆车沿笔直的索道滑行、火箭升空等物体都是沿着一条直线运动的，这种运动就叫做什么？

b：旋转：大风车、摩一轮等都是绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的，这种运动叫做什么？

（2）举生活中的实例，进一步了解平移、旋转特征。

（3）用学具在桌面做平移和旋转运动。

小结：通过观察，举生活中例子，初步感知物体平移现象和旋转现象，了解平移和旋转的特征。

结合学生亲身经历，建立对平移的多角度感知，建立比较丰满的表象基础，为揭示概念做好准备。

3、练习（课件出示p41页方格图）

（1）要把小房子向上平移1格，怎么移呢？（学生动手在学具上移）

（2）如果把它向上平移5格，会移吗？

（3）如果把它向右平移7格，你们会移吗？（学生动手在学具上移）

（4）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（5）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（6）如果把它先向右平移4格，再向下平移3格，你们会移吗？

（7）判断哪一条小船是向右平移4格后得到的？（课件出示课本p43页第一题）

（8）哪几条鱼可以通过平移与红色小鱼重合？（课件出示课本p44页第4题）

通过操作并说一说，比一比，这样手脑并用，学生效果就更明显。

二、综合练习

1、下列现象哪些是平移？哪些是旋转？（课本p43页第三题）

2、欣赏生活中的平移和旋转现象。

全课总结：今天这节课你学会哪些新知识？还有什么问题？用哪些方法学会的这些新知识。

鼓励多种形式的学习，在先前学习的基础上开拓学生的思路，锻炼学生的自学能力。

三、课后活动 应用平移和旋转做运动。

加深对新课的理解，用实践来感知平移、旋转的奇妙。

**平移和旋转教学设计人教版篇十三**

人教版小学数二年级下册p30——31页的例2、例3。

1.知识与技能：结合学生的生活实践和教材实例，初步感知平移与旋转现象，并能直观地区别平移和旋转现象。

2.过程与方法：通过联系生活经验，让学生体会平移与旋转的特点，培养空间观念。

3.情感态度与价值观：通过找出日常生活中的平移与旋转现象，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

初步感知平移与旋转现象，能区别平移和旋转现象。

多媒体课件（主题图、平移和旋转动画）、教材第121页的小汽车。

一、创设情境导入新课

1.谈话：孩子们，你们喜欢做游戏吗？让我们一起来做游戏好吗？

游戏一、拉圈圈转转。

游戏二、开火车。

让学生感知游戏运动的方式有什么不同？（抽生回答）

师：看来大家都喜欢做游戏，今天这节课，我们一起走进游乐场看更好玩的游戏，在玩中学习更多的数学知识。

2.课件出示游乐场的情景图。

3.观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？

4.提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？

二、合作交流，探究新知

1.这些玩具的运动方法相同吗？那么你们四人小组想办法给它们分分类，看看可以分成哪几类？

2.操作要求：（1）小组合作讨论（2）怎么分类？为什么这样分类？

3.学生小组讨论、代表汇报分类的结果与分类的理由。（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

4.师归纳：像缆车、小火车、滑滑梯等沿着笔直的路线运动，在数学中这种现象叫做平移；像大风车、摩天轮、转椅等它们运动的路线是成一个圆，这种现象叫做旋转。

5.揭题并板书：平移和旋转。

三、自主探索，归纳新知

1.生活中的平移。

（1）师导入：拿出手工制作的小房子在桌面上向前推动，让学生观察。

引导学生得出：小房子所做的运动是直直地运动，这种现象是平移。

那么在生活中你还见过哪些平移现象？举例说说。

（2）我们生活中的平移现象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

（3）请学生伸出手，模仿一下这些平移运动（出示课件开抽屉、推拉窗户、拉杆箱、工厂的传送带）

（4）课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）

再问：小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

过渡：教师出示玩具小汽车做直线运动，让生观察并思考小汽车的运动是什么现象？

学生交流，说出玩具小汽车的车身运动是平移现象，小汽车的轮胎的转是旋转现象。

2.生活中的旋转。

（1）课件出示例3的三副图：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

（2）说说生活中的旋转现象：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？学生举例，请学生伸出手，模仿一下这些旋转运动。

3.区别平移和旋转

出示课件让学生观察两幅图中的运动方式，区别平移和旋转的不同。

学生在小组内讨论，交流并选代表汇报，然后教师板书。

4.课件出示生活中的图片，让学生判断哪些是平移？哪些是旋转？

四、巩固练习，深化知识

1.完成教材第30页“做一做”。

让学生拿出课前剪下的教材第121页的学具——小汽车，小组合作，沿着直线排一排，摆一排小汽车。（摆的时候应注意什么？）

学生交流：小汽车的方向和大小不变。

2．学生在小组内拿出学习单，独立完成练习题。

交流展示汇报。

五、欣赏之美，体验成功

1.欣赏几何图案，感受旋转和平移现象美的魅力。(课件展示中老师进行讲解)

2、谈谈这节课自己有什么收获？

板书设计

平移和旋转

平移旋转

直直地运动围绕一个中心运动

方向不变方向改变

**平移和旋转教学设计人教版篇十四**

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第30页，第31页例2、例3。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动 探究现象

能够根据平移和旋转特征正确辨别平移、旋转现象。

多媒体课件

一、板书课题：

同学们，我们一起来学习《平移和旋转》，一起读一遍。

二、出示学习目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动 探究现象

三、 出示自学指导。

把数学课本翻到30、31面 例2、3

1、先看30、31面的6副图哪是平移、哪是旋转，说一说。

2、说一说生活中哪是平移、旋转现象

3、例2、移一移哪几座小房子可以通过平移相互重合？原因是什么？

同学们，要想完成这一节的学习目标。我们根据自学指导认真自学。

四、自学：1、学生自学5分钟。

2、小组议一议。

五、自学检查：

1、出示课件：观光电梯、陀螺、风车、推拉窗、钟表、火车等

哪位同学能够用自己的话说一说什么是平移？什么是旋转？

师小结：平移和旋转是常见的物体运动。物体或图形在直线方向上移动而本身没有发生方向上的变化就可以称做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆圈运动就可以看作是旋转现象。

象电梯、缆车物体的运动，都是整体沿着一定的方向做直线运动，这样的运动叫平移，

像电风扇、风车等物体的运动，都是整体围绕一个固定点或轴作圆周转动，旋转现象，

2、说一说。

在我们生活中，经常有平移和旋转的运动现象，你还见过哪些物体的平移和旋转？你会用一个动作来表示平移和旋转？

请举例说明。

生举例：蛇螺，理发店门前的标志。

火车，自行车等运动较复杂，要注意引导学生讨论。

（汽车，吊扇，风车，地铁，打开文具盒，翻书，台历，挂历，校门

生活中的平移和旋转的例子是很多的。观察下面图片，分别说说他是平移，还是旋转？《注：窗户和门要顺带说一下教室里的门窗。》

3、移移看出示课件：

要把平移的现象，我们又该怎么做呢？听！聪聪在邀请我们呢

六、总结：今天你有什么收获？

七、当堂训练

1、课本做一做，用学具摆一摆。

2、说出下面哪些是平移或旋转现象。并用手势做出动作。

3、课本小鱼图。

4、出示小树图，让学生自己填一填，画一画。

提问：通过这些练习，你能说说物体或图形在平移前后什么变了什么没变？

记住：只是图形的位置发生了改变，形状和大小都不变。

5、请在（）里填写平移或旋转。

集体交流，订正。

八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、课堂作业：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找