# 2024年高中地理教学设计(4篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-07-01

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。高中地理教学设计篇...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**高中地理教学设计篇一**

高中地理课程标准提出本节知识要求：“绘制全球气压带、风带分布示意图，分析大气运动的规律，说出气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响。”依据课程标准的要求，本节课时的主要内容让学生理解三圈环流及气压带、风带的形成；掌握气压带、风带的分布及其季节性移动规律，为后面课时学习“海陆分布对大气环流的影响”、“季风环流”和“气压带风带对气候的影响”两部分内容做好基础铺垫。“气压带和风带的形成”是第二章中重要的一节，本节内容在第二章中起到了承上启下的作用，全球大气运动的规律需要在前面知识学习的基础上，运用引起大气运动的根本原因原理、影响大气水平运动的几种作用力的关系等知识来分析，而后面的气候类型的判断则也需要由全球大气运动规律的知识来分析。三圈环流控制着各种形式的大气运动，它的分布及变化直接影响着天气和气候，因此三圈环流是本节重点，是关键之关键。为了能让学生掌握气压带、风带的分布，教师需要通过引导学生分析气压带、风带的形成原因，进而使学生发现气压带、风带的分布规律，以免死记硬背。

二、学情分析：

高一学生由于学生在初中阶段学习由于九年级地理课程开设的缺失，基础较差，同时高一学生还没有涉及立体几何的知识，在空间想象能力上较欠缺，再加之理解运动又需要相关的物理学科知识，由于学生基础知识的欠缺，因此在教学中学生理解比较困难，这就要求教师要化繁为简，层层推进，加强讲解便于学生的理解，再通过多媒体的辅助教学加深学生对知识的巩固，效果会更好。

三、教学目标

1.知识目标：理解三圈环流的形成过程；掌握气压带风带的形成与移动规律。

2.能力目标：绘制三圈环流及气压带风带示意图，培养和提高学生绘制示意图的地理技能和空间想象能力。

3.情感目标：使学生养成学以致用、理论联系实际的学习习惯。

四、重点难点

1.重点：

三圈环流的形成、气压带和风带的形成及移动过程。

2.难点：

（1）三维空间中高空和近地面的风

（2）气压带和风带的季节性移动

五、教学方法

采用设问式教学，在一定的情景中提出问题，层层讲解分析，步步深入。先提出假设条件，通过回顾前面所学知识总结、得出单圈环流的结论；再否定其中条件之一分析得出三圈环流的结论；否定其中条件之二，分析得出气压带风带季节移动的结论。

学生采用探究式学习，通过发现问题、解决问题来获取知识、发展技能、培养能力，在“重新发现”和“重新组合”知识的过程中进行学习，强调自主学习。

六、教学手段和用具

讲解分析和多媒体技术相结合

七、教学过程设计

【复习引入】：

复习热力环流，本节知识的讲解及学生的理解需要用到热力环流的知识，复习有助于学生理解本课的知识。说明太阳辐射在高低纬度间的热量不均是引起大气运动的根本原因，大气运动的规律以及对人类活动产生怎样的影响是我们本节课开始学习的知识，引入新课，展示课题“气压带和风带的形成”。

【板书】：

气压带和风带的形成

【新课教学】：

指导学生阅读课文，认识大气环流的概念及其影响，课件展示总结板书。

【板书】：

大气环流的概念及影响

【板书】：

气压带、风带的形成与分布

三圈环流的形成(以北半球为例)

【师生探究活动】：

从课本33页“活动”入手，假设条件“地球表面均匀,不考虑地球的自转”。展示课件，引导学生开展探究学习活动，在上节课学过热力环流的基础上很实现知识的迁移，完成赤道与极地之间的热力环流图，得出结论形成单圈环流。

假设条件“若地球表面均匀，且地球自转”。运用多媒体课件演示，讲解分析说明三圈环流和气压带风带的形成。三圈环流要把它讲清楚、讲透彻，而气压带和风带的形成要引导学生分析认识完成。

【知识小结】：

课件展示“三圈环流的形成（以北半球为例）”知识框图，引导学生认识总结三圈环流形成的基本原理：“冷热不均使其动；地球自转使其偏；气压高低定风带。”

【板书】：

冷热不均使其动；地球自转使其偏；气压高低定风带。

【板书】：

气压带、风带的分布

【师生活动】：

课件展示并演示“气压带和风带分布图”，引导学生认识气压带和风带的分布，明确其位置和范围，各个风带的风向变化，强调说明气压带和风带是近地面的大气环流状况，引导学生从图中认识气压带和风带“南北对称，相间分布”空间分布特点。

【板书】：

南北对称，相间分布

【讲述】：

全球气压带和风带的季节移动的规律（略）。

【师生活动】：

指导学生阅读“气压带和风带的季节移动”图，引导学生认识气压带和风带的季节移动，认识总结规律。

【板书】：

气压带和风带的季节移动

北半球夏季北移，冬季南移；南半球夏季南移，冬季北移。

【课堂练习】：

课件展示习题，指导学生完成。（略）

【课堂总结】：

课件展示知识网络图，总结本课知识。（略）

【课后训练】：

地理填充图册、练习册（略）

**高中地理教学设计篇二**

一、教学目标

【知识与技能】

能说出火山的概念、组成及其形成；

【过程与方法】

通过观察模拟实验，能描述火山的形成过程；

【情感态度与价值观】

学生能够体会自然地理的神奇之美。

二、教学重难点

【教学重点】

火山的组成以及火山的形成。

【教学难点】

火山的形成过程。

三、教学方法

设置情境法、讲授法、演示实验法。

四、教学过程

（一）新课导入

ppt展示一组日本富士山的图片

同学们，上课前老师给大家展示一组图片，大家看看图片上的地方是哪里？我听到很多同学都认出来了，说是日本的富士山，很正确，富士山是日本人的象征和骄傲。那同学们知不知道，富士山是属于我们上节课所学的三种山岳类型中的哪一类？对，属于火山。这节课，我就一起来具体学习一下――火山。（板书课题）

（二）新课教学

1、教师做演示实验，模拟火山形成过程：

在桌上放一个锥形瓶，瓶中装适量白醋和洗涤剂，用滴管向锥形瓶中滴入小苏打溶液。滴入后，瓶内产生泡沫，随着泡沫的不断增加，溢出瓶外，堆积在锥形瓶周围。

教师做实验时，学生观察实验过程，观察时注意保持安全距离，解决以下问题：

（1）学生观察后，描述所看到的实验现象。

（2）学生运用初中所学化学知识――酸碱中和反应，解释这一现象产生的原因。

（3）学生类比演示实验的现象及产生的原因，推理火山的形成过程。

最后，教师总结归纳火山的形成过程：处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。

处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。这样形成的山体就是火山。如果岩浆是沿着地壳的线状裂隙流出，往往形成的是宽广的玄武岩高原。

2、结合课本和实验后的泡沫状态，学生思考并回答：

（1）火山由哪几部分组成？

（2）每个部分分别对应泡沫堆的哪个部位？

3、结合课本，学生回答：火山的规模范围有多大？

（三）巩固拓展

（1）ppt展示我国长白山天池的视频和图片。

（2）介绍活火山、死火山、休眠火山的相关小知识。

（四）小结作业

课下搜集其他火山的相关资料，做成ppt或视频，下节课进行汇报和分享。

**高中地理教学设计篇三**

一、教学目标

1、知识目标

（1）识记人口增长的时空分布，了解世界人口的增长状况。

（2）理解人口对环境的压力，理解人口是怎样对环境产生压力的。

（3）理解资源的不合理利用的表现和如何运用其趋利避害。

（4）比较两种经济增长模式的特点。

（5）理解人口、资源、发展与环境问题的关系，并能应用来解决实际问题。

2、能力目标

（1）提高学生利用图像、图表、数据进行定量分析问题的能力。

（2）提高学生的逻辑推理能力。

3、德育目标

（1）使学生正确认识人口与社会经济、资源环境的密切关系，树立科学的人口观。

（2）使学生认识到资源问题的实质是人与资源之间的矛盾，进而培养学生合理利用和保护资源的意识。

（3）使学生认识到环境问题的产生与人类活动有关，努力规范自己的行为，养成爱护环境、美化环境的公德意识。

4、美育目标

通过对环境问题产生原因的教学，培养学生树立爱护环境、美化环境的`高尚情操。

二、教学重点

1、使学生认识人口对环境的压力不仅体现在人口增长的绝对数量对环境的压力，同时也体现在人口增长速度的时间和空间差别对环境的影响。

2、通过案例教学，使学生理解人类对资源的不合理利用而导致环境问题。

3、通过对经济增长与生活质量关系分析，使学生认识到片面追求经济增长会造成严重的环境问题。

三、教学难点

对环境问题本质的理解和运用。

四、教学方法

1、利用cai课件辅助教学。

2、探究式学习法。

3、师生互动、合作学习法。

4、图像、图表、数据定量定性分析法。

5、案例分析法。

五、教学媒体选择与组合设计思想

1、视频展示环境问题的现象，发现、提出问题，引起学生思考。

2、多媒体展示社会调查的过程，辅之以学生表演，促进学生学习探究思维规律的形成。

3、通过多媒体展示调查结果，并结合教材学习本课知识，进而推导出环境问题产生的原因，通过多媒体出示练习题，及时反馈学生知识的掌握情况。

4、播放视频影片，通过美丽的人居环境与前面的对比，从而呼应主题，引起学生深层次的思索。

六、教学过程

【导入新课】

播放环境问题的相关影片和漫画欣赏，引出环境问题，通过多媒体和漫画使学生发现问题。

教师：同学们从上面的影片和漫画中看到了什么现象？漫画作者表达了怎样的思想感情？激发学生求知欲。

播放调查研究的流程图，学生上台演示调研的全过程，教会学生自己探究问题。

整理材料，展示调查的结果，分类汇总，得出初步结论。

【讲授新课】

学生阅读教材，教师巡视指导，结合材料学习本课内容，使其理论化、系统化。

指导学生分析教材“图8.5”和“图8.6”，师生互动。

一、人口压力

1、人口增长

（1）时间分布

a、产业革命前

b、二战前

c、20世纪70年代

（2）空间分布

a、发达国家慢

b、发展中国家快

多媒体展示玛雅文化的遗址图片，用玛雅文化的衰落引出人口压力。

2、人口压力

人口过多且持续增长，对物质的需求和消耗增多，超过环境供给资源和分解废物的能力，进而产生资源和环境问题。

引用泰晤士河上的悲剧突出传统经济增长模式的缺点。

二、资源的不合理利用

1、资源的过度利用――资源耗竭

2、资源的不合理利用――环境的破坏

三、片面追求经济的增长

1、什么是传统的发展模式

2、学生讨论：“经济增长和生活质量”的关系。

3、环境问题的本质是发展问题。

【小结】略

【形成性训练】略

【课后记】

1、成功之处：

2、失败之处：

3、学生心得：

4、见解心得：

**高中地理教学设计篇四**

一、黄山风景名胜区

1、位置

2、景观特征

3、成因

二、澳大利亚大堡礁风景区

1、概况

2、大堡礁的位置、分布、成因

3、大堡礁丰富的旅游资源

三、中国云南的元阳梯田景区

1、地理位置：

2、元阳梯田修建的地理背景

3、元阳的梯田景观

四、法国巴黎塞纳河畔的古城区

1、发展历史：

2、巴黎的建筑艺术和名胜古迹

高二旅游地理优秀教案：现代旅游

课时安排：1课时

教学目标：

1.了解旅游活动是社会经济发展的必然产物，是现代社会生活的重要组成部分。

2.了解现代旅游发展的特点，认识现代旅游的基本要素。

教学重难点：

重点：现代旅游的主要特点和基本要素

时间：1840年以前

特点：只局限于一定社会阶层的少数人，事务性出游占绝大多数，出游的距离较短，没有出现提供旅游专业化服务的企业。

（2）近代旅游：

1841年，英国首次出现以盈利为目的、面向普通人的专门化旅游服务，随后诞生了旅行社

特点：仍是高消费活动，普及程度、活动范围和规模仍然有限，没有形成完整的旅游产业结构。

（3）现代旅游：

时间：1950年以后

发展：以前所未有的速度向前发展。

原因：

①新的科技革命推动世界经济迅速发展，世界局势也日趋稳定，经济的繁荣和社会的安定，使人们外出旅游的欲望日益增强。

②交通条件的改善，尤其是超音速大型客机的出现，使世界各地的距离日益“缩短”。

2.现代旅游的特点

（1）旅游主体的大众化

图1.1国际旅游人数及收入的增长通过读图，了解到：

国际旅游人数及收入呈快速增长的趋势，反映了旅游逐渐成为大众化的消费活动。据世界旅游组织的统计，全球旅游人数每年多达30亿人次。

思考

1.作为一名旅游者，应具备哪些基本条件？

点拨：旅游者的基本条件：闲暇时间、经济条件（即金钱）、动机（即旅游欲望）。

点拨：旅游主体的大众化说明了社会经济的发展和进步。广大人民的经济收入提高，劳动时间缩短使闲暇时间延长，为外出旅游提供了金钱和时间的保证。此外，随着竞争的激烈化，人们逐渐进入了节奏快、强度高、风险大的工作状态。在这种背景下，大众对旅游休闲的需要也随之提高。

（2）旅游形式的多样化

常见形式：观光旅游、度假旅游、商务旅游和文化旅游等。

新出现的特种旅游形式：农业旅游、红色旅游、寻根旅游等。

阅读形形色色的现代旅游

通过阅读材料，了解了其他国家的一些特色旅游形式，进一步理解旅游形式的多样化。

思考

1.你还知道哪些旅游项目？选择其中之一向全班介绍。

点拨：鼓励学生尽可能多地列举出不同的旅游项目。有人把现代旅游细化为观光旅游、休闲旅游、度假旅游、购物旅游、商务旅游、美食旅游、文化旅游、生态旅游、宗教旅游、民俗旅游、体育旅游、健身旅游、公务旅游、修学旅游、科研旅游等。

2.发挥你的想象力，策划设计一些新的旅游项目。

点拨：建议把学生设计的旅游项目在全班范围内进行展示和交流，以激发学生的学习兴趣。

（3）旅游空间的扩大化

旅游空间的扩大化既包括范围的扩大（如极地地区），也包括覆盖面的扩大（如乡村地区）。每个地方都可能成为旅游地。

（4）旅游目的的娱乐化

旅游目的的娱乐、消遣，既是现代旅游的一大特点，又是旅游发展的一大原动力。

思考为什么娱乐、消遣成为现代旅游发展的一大原动力？

点拨：现代生活的快节奏，使娱乐性、消遣性的旅游占绝对优势，据统计，在全部的现代旅游中，以娱乐、消遣为目的的旅游占75%。

二、现代旅游的基本要素——食、宿、行、游、购、娱

了解：

1.旅游六要素中，旅游活动的基本条件是什么？为什么？

点拨：在旅游六要素中，旅游交通是旅游活动的基本条件。人们外出旅行，首先必须实现从常住地向旅游目的地的空间转移，这就是旅行。除近距离的游览或少数具有特殊意义的徒步旅行外，绝大多数的旅游者都必须借助交通工具，才能实现旅游的愿望。

2.旅游六要素的“核心”是什么？

点拨：“游”是旅游六要素的核心，游览活动主要依托旅游景区开展。

3.旅游六要素之间有何关系？

点拨：旅游六要素之间是相互联系、相互作用的。

案例①

通过案例①的学习，进一步了解旅游六要素之间的关系。

香港的旅游特色在“购”，而购物旅游又进一步促进了其他要素的发展。据统计，每年进入香港的国际旅游者中有60%左右的人是为了购物，其购物费用也占全部旅游费用支出的60%左右，使香港这个弹丸之地成为世界的“购物天堂”。

思考：

1.从旅游六要素的角度看，香港的\'“购”是如何促进旅游业发展的？

点拨：到香港购物是许多游客来港旅游的主要动机。“购”是香港旅游六要素的核心，促进了整个旅游业的发展。

2.香港的地理位置和自由港的地位，为旅游业的发展提供了哪些有利条件？

点拨：香港是自由港，商品来自世界各地，由于大部分商品不收关税，香港的商品价格就相应较低。此外，这里每年都有许多换季大减价的促销活动，能为游客提供真正的实惠。香港店铺中销售着世界各地不同特色的货品，而且大部分服务行业的从业人员都受过专业训练，态度殷勤友善，以客为先。购物成为香港吸引游客的一个重要因素，为旅游的发展提供了极为有利的条件。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找