# 最新四年级语文上册语文教学计划(五篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-07-21

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。四年级...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**四年级语文上册语文教学计划篇一**

1、学习习惯：

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

（3）继续培养课外阅读的兴趣，养成勤凤鸟文秘网的习惯。

（4）继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。

（5）继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

（6）继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

（7）继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

（8）继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

（2）能够按笔顺正确默写生字143个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。

（3）续练习写毛笔，能写得端正，匀称。

（4）继续练习写毛笔字，并能写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，作到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

（1）继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

（5）继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

（1）能用学习的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

（2）学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，能写出文从句顺的短文。

（3）能修改有明显错误的句子。

（4）学习使用逗号，句号，问号，叹号，冒号，引号，顿号。

第一单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《宋庆龄故居的樟树》，复述《祁黄羊》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“秩序井然”、“爱抚”、“崇敬”、“稠密”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，领会樟树的象征意义。体会祁黄羊出以公心，正直无私的高贵品质。

重点、难点：

领会樟树的象征义。

第二单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《走，我们去植树》，复述《祁黄羊》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“偶尔”、“活泼”、“纵横交错”、“适宜”造句。

3、会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，了解植树的重要，体会少先队员要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识；感受燕子的可爱和春天的美丽，激发对大自然的热爱之情；了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发对大自然的热爱之情。

重点、难点：

通过语言文字，理解文章的写作目的，增强环保意识。

第三单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“尽管……还是……”、“尽管……但……”、“聪明”、“恍然大悟”、“即使……也……”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，懂得生活富裕起来的农民对文化生活的要求也越来越迫切。初步了解汉字的几种构字方法，从而激发学生的学习汉字的兴趣。学习贾岛严肃的创作态度和锲而不舍的钻研精神。

重点、难点：

1、初步了解汉字的几种构字方法，

2、用关联词造句。

第四单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《鸟语》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“芳香扑鼻”、“附近”、“疏忽”、“顽强”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、培养想象能力，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子，游人的感触和话语，写一段话。观察一种喜爱的鸟，抓住特点写出它的样子和声音。

5、理解课文内容，引导学生领悟保持生态平衡、保护地球的意义。学习萨沙一家人自觉保护弱小者。懂得鸟儿是人类的朋友，激发学生对鸟类，对大自然的热爱。

重点、难点：

培养想象能力，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子，游人的感触和话语，写一段话。观察一种喜爱的鸟，抓住特点写出它的样子和声音。

第五单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《生命的壮歌》中的一则。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“清晰”、“魅力”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，懂得人的创造力来源于打破常规的思维方式。学习生命的壮歌后领悟课文所赞颂的献身精神。

重点、难点：

理解课文内容，懂得人的创造力来源于打破常规的思维方式。

第六单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《黄山奇松》第二自然段。背诵两首古诗。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“屹立”、“郁郁苍苍”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、能解释诗句中带点的词语，说说诗句的意思，想象并写出《村晚》所描绘的景象。

5、理解课文内容，感受黄山松的奇美，培养审美情趣，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。激发学生敬重为民除害的英雄的思想感情。感受古诗意境之美，培养学生对自然美和艺术美的鉴赏力。

重点、难点：

1、能解释诗句中带点的词语，说说诗句的意思，想象并写出《村晚》所描绘的景象。

2、理解课文内容，感受黄山松的奇美，培养审美情趣，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。激发学生敬重为民除害的英雄的思想感情。感受古诗意境之美，培养学生对自然美和艺术美的鉴赏力。

第七单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，复述《天火之谜》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“不光……还……”、“只要……就……”、“推测”、“不足为奇”、“奇妙”、“甚至”造句。认识引号的作用。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，理解课文内容，激发学生探索大自然的奥秘的思想感情。感受富兰克林勇于探索，敢于试验的精神。初步了解国际互联网和我们息息相关。

重点、难点：

1、认识引号的作用。

2、理解课文内容，理解课文内容，激发学生探索大自然的奥秘的思想感情。感受富兰克林勇于探索，敢于试验的精神。初步了解国际互联网和我们息息相关。

（一）以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

（二）以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

（三）创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱学。

（四）重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

（五）继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会面、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参入积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

（六）课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

（七）合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究

**四年级语文上册语文教学计划篇二**

教材内容

本册课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

（一）加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。（导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合）

（二）安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

(三）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

（四）丰富课本内容，拓宽学习资源

教材分析

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导#点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2－3篇，略读课文1－2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组课文后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表（一）是要求认识的字，200个；表（二）是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

教学重点：

通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。阅读教学中，着重教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法。

教学难点：继续引导学生加强自主、合作、探究的学习方式。

本班学生从总体情况看成绩还是比较好的，像朱均翰、徐文俊、汪依达等同学等都已经养成了良好的学习习惯，平时能进行自主学习，他们的写作水平都已经达到了一个较高的标准。很多同学都能自觉地一周写一篇日记了。但是也有几个同学由于基础差，学习方法不得当，成绩还很不稳定。像柯冉、吴仕南、孙方舟、李雅文、曹子奇等同学做作业还需要多次提醒才能完成，有时还会拖拉。这些都待这学期再进行训练。

教学措施：

1、持之以恒地培养学生的行为习惯。从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

2、本着循序渐进，由易到难原则。因为班级有新生，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到其它同学之中。

3、注重对学生进行读书指导。在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

4、要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。

5、重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续让学生每周写一篇日记，引导学生做好语言的积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

6、多带学生到学校的图书馆去借书，借书过程中加强对读书的指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

教学准备：挂图、文字资料、多媒体课件。

教学时间：

第一组：12—14课时

第二组：10—13课时

第三组：12—14课时。

第四组：12—15课时

第五组：10—13课时

第六组：10—14课时

第七组：12—14课时

第八组： 11—13课时

**四年级语文上册语文教学计划篇三**

本班共有62位学生，其中转入5名；其中男生32人，女生30人。平时遵守校纪校规，以及班级规章制度情况较好，大部分学生思想积极上进，有个别学生受家庭、社会影响，需要准确引导。本班学生的学习主动性还可以。

本册共8个单元。每单元前有本单元阅读训练的学习提示。“学习提示”告诉学生本单元阅读训练的重点是什么，以及怎样学。每单元有围绕这一阅读训练项目选编的必学课文3篇。第一、三、五、七单元各有选学课文1篇，用△标明。选学课文供学有余力的班级在学完必学课文的基础上选用，考试不作要求。每单元有一次习作训练，第一、三、五、七单元各有一次听说训练。每单元还有一个单元练习，主要是复习本单元学过的内容，但在语言知识和能力训练上有适当的扩展。这册课本共有必学课文24篇，选学课文4篇，习作训练8次，听说训练4次，单元练习8个。

1、能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。识字182个。能辨认常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。学会用数笔画的方法检查难字，学会独立识字。

2、会读写400个左右的词语，懂得意思；一部分能口头或书面运用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步学会用毛笔临帖，注意字的间架结构，初步养成认临摹的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能边听边思考。听出别人说话中表达不当的地方；能听广播，说要点；能有条理地介绍看到的情况，能有条理地回答问话。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的.意思；在阅读时学会常用的读书记号；能按事物的几个方面和抓住重点段分段，能说出段落大意；能详细复述课文。认识省略号。能初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会有顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学会写通知。会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改有明显错误的句子。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

第一单元12课时 第二单元11课时 第三单元14课时

第四单元10课时 第五单元12课时 第六单元10课时

第七单元12课时 第八单元11课时

**四年级语文上册语文教学计划篇四**

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（八）”、“阅读课文”、“习作”和“练习”组成。全册课文安排了8个单元。课文分精读、略读两种。右上角有△者为略读课文，每单元安排”习作”1篇，共8篇。每单元安排”练习”1 个，共8 个。

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写钢笔字、毛笔字的方法，培养积极发言、专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养认真完成作业和、词典的习惯。

（5）继续学习预习和复习，并养成习惯。

（6）能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的习惯，培养读书做记录的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

（1）能按字的结构把字写端正、写匀称。

（2）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。（3）继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读。一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

（5）学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

（6）能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

（1）能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

（2）学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文通字顺的短文。

（3）能修改有明显错误的句子。

（4）学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号。

1、 视朗读、背诵、默读、复述等常规训练，培养语感，增加其规范化语言的积累。

2、 语境理解词语、句子，分析自然段、学习归纳段落的主要内容。

3、 摹仿其中的句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。

**四年级语文上册语文教学计划篇五**

本班共有学生69人，男生32人，女生37人。语文成绩呈两头尖，中间大分布，其中大部分学生的语文成绩比较稳定，10人左右的成绩不理想，郭金洲、斯永泉常不及格，这与他们个人因素有关，如基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，我将写作、阅读作为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促进语文水平的提高。

本册教材在训练方面的特点是，继续学习分段的方法，并概括段意。学习已经学过的自然段归并法和按事情发展顺序分段的基础上，本册学习按事物的几个方面分段，抓住重点分段。在习作方面，重点是条理清楚地记叙一件事情，包括活动、参观和访问等。听说方面的训练重点是，割据日常生活的需要安排，如听广播，说重点，看望长辈等，有条理地回答问题，体会语文的交际性、应用性特点;另一方面，跟习作训练配合，体会语文的思想教育是有散而无序和分法丰富多样的特点。因此，要根据课文特点并充分利用来进行教学。

1、能利用汉语拼音帮助识字182个，阅读和学习普通话。

2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会有顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

1、课堂教学要以学生为主体，充分发挥学生的积极性、主动性。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化阅读、作文训练，尽心辅导。

（略）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找