# 最新教师数学教学工作计划(15篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-24

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。教师数学教学工作计划...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**教师数学教学工作计划篇一**

确立发展目标

树立“终身学习”的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴;工作中，积极投身学校的教育科研的改革与实践，从学生全面发展的高度积极探索新的课堂教学;实践中，不断探求，感悟，反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为骨干型教师。

具体目标：

1、理论学习方面，认真学习领会新课程理念，掌握数学学科专业特点，积极思考，不断改进教学方法，形成自己的教学风格。

2、认真做好学校各项日常规工作，抓好教学质量，培养学生各方面良好习惯。

3、勤于反思，在总结经验中完善自我。不断练习基本功，优化自己的教学方法。并积极使用现代信息技术，运用信息技术服务于自己的教学。

具体实施方案

1、专业水平的提高。

(1)学习教育理论，在理性认识中丰富自我。

以《课程标准》为导向，认真阅读《教学用书》，在个人征订的《广西教育》《河池教育》《小学数学教学设计》等教育类期刊杂志中吸取精华，形成自己的一套教法。研读《吴正宪与小学数学》，多登陆教学网站，了解著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，丰富自己的文化素养。

(2)互相听课与网上听课相结合，多思多想，做好每学期15节以上的听课记录，及时的写出反思心得，为自己教学提供后盾。

(3)向各学科优秀教师学习好的教学管理经验，学习他们先进的教学手法，认真做好详细的学习笔记，做到心中有数，有正确的发展目标，形成自己的特色。

(4)针对其他教师对自己提出的不足地方，及时思考改正。

(5)全力参加学校举行的中青年教师第二届“绿榕杯”课堂教学竞赛，全面提高自我。

2、日常教学常规的扎实与提升。

精心备课;认真批改每一本作业，多关注后进生，采用以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量，促进学生良好习惯的养成，使后进生各方面能力提高。

3、勤于反思，完善自我。

学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西进行反思，弥补不足。努力在本学期多写有质量的教学随笔和一篇论文。

4、利用信息技术手段辅助教学。

充分利用网络优势，学习教育教方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。恰当运用学校教研处推荐的多媒体课件于课堂教学之中，提高数学教学的时效性，提高教学质量。

质量是学校的生命线，但是没有好的教师，也教不出好的学生，所以必须努力提高自身的业务素质，不断充实自己，才能适应学生终身发展的需要。

**教师数学教学工作计划篇二**

在刚刚结束的20xx届高考毕业年级工作中，我担任高三理科班1、3两班的数学教学工作，这是我自20xx年调入以9中第一次教高三，也是我担任年级组长带的第一届，因此我也有些诚惶诚恐。因为我很怕自己能力不足，辜负了学校的期望。幸好在备组同头授中，我遇到超强亲和力、知识渊博的老教师陈伟和干劲儿十足的年轻教师张健，我才有了一些底气。

1、加强集体备，优化堂教学

由于九十五中学历年高考上线、各科成绩均不错，所以从我自身不想拖其他老师的后腿，因此针对如何提高教学效果我们制定了严密的教学计划，提出了优化堂教学，强化集体备，培养学生素质的具体要求。即优化堂教学目标，规范教学程序，提高堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

（1）集体备前我们先选定复习材料——金版教程（和学校提供的世纪金榜），针对我校20xx届高三理科班学生的特点，我们确定以金版教程为主的，世纪金榜为辅，并适当补充全国近几年一些典型高考题的教学策略。即使这样，对金版教程上的题也不是照抄照搬，我们亲自试做相关的习题，再从中筛选些典型的例题和习题，或进行改编，或给出更好的解题方法，以适合我校学生认知水平。同时我们还打乱了编写者的顺序，并对教学内容进行了适当的整合，选用了适合20xx届学生的顺序，我们把高中复习内容分为了1不等式；2集合与函数；3三角函数；4平面解析几何；数列；6排列、组合与概率；7立体几何；8复述；9平面几何证明选讲；10程序框图；11平面向量11部分

（2）集体备中研究《考试说明》中对本内容考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说是：

1）细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容

2）仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）

3）把考试说明中的要求分配到每一周的时中，在细分到每一节中，尽量做到每一节都贴近高考、适应高考、体现高考

（3）在集体备中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备前，我和张健老师都准备一周的，集体备时，每位教师都进行说，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及后作业的布置等逐一评价。集体备后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备，这样，总体上，集体备把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师讲，又能发挥自己的特长，因材施教。同时对于我们理解不到位的地方积极向陈伟老师请教，他也不厌其烦的给我们进行指导。

2、安排好学习进度，重视基础与落实

（1）20xx年高二暑假我们进行了为期周的补，在补期间由于班主任的前教育到位、假期补的全程陪同在补期间学生的学习热情高涨，效果很好。20xx届的学生在高一入学时大部分学生入学分在40分以下（当时市内六区平均分490）比同类学校张家窝中学平均低30分左右，学生基础比较薄弱，学生的总体特点就是吱吱动动、波波转转，也就是说绝大部分学生缺乏学习的主动性和自觉性，在学校孩子们还学点，到家基本上就不学了。由于我校20xx届高考成绩显著（9中学历史上2本以上学生首次过百），它的成功经验是——高三晚自习上到9点半，所以学校决定20xx届高三从开学第一周开始每周周一至周六均上到晚上9点半。所以我们整整到20xx年2月份完成了高三数学的第一轮复习，由于复习时间比较充分，每堂的充分准备，每堂问题提出的精心设置，都使得学习程度不同的学生都能比较积极的参与到教学活动过程中，因此取得的效果也比较显著。在高三第一学期期末考试和后面的两次12校联考中，我校的理科数学成绩基本上与兄弟校张家窝中学的成绩持平。2月至4月进行专题复习，实际上这是第二轮知识的复习，也是对前一学期第一轮复习的补充与提高。我们主要针对高考考试中的6道解答题，我们分了6个单元进行练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。再加上此时校领导决定实施午辅导、边缘生弱科包干制，这样使得部分学生的数学复习的针对性较强，从高考成绩看效果还是挺好的。4月至6月高考前进行综合训练，主要就是做各区模拟试卷、20xx——20xx天津理科高考数学试卷，并对每套试卷进行归纳、整理，学生的数学知识与数学能力在这期间得到较大幅度的提高。

（2）每一次的月考试卷我们都是经过深思熟虑后才出稿，难度上略低于高考（因为考虑到学生的实际水平），试题的结构跟高考完全一致，并注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生，不出难题、偏题、怪题，保持学生情绪稳定，建立学习自信心。每个月的月考试卷我们两个人轮流出题，目的是防止试卷总是一个人出，一个模式。月考后统计每个学生的得分率，并进行分析，从中找出本班同学的漏洞，发现本班的差距。为精心设计典型题目的错音分析、减少学生此类题目的再次错误打下了良好基础。

3、重视答题策略，培养学生良好答题习惯

天津高考考题的方向是基础与全面，考试的知识点覆盖面比较广，难度不大，一张卷只有2—3道难度比较大的试题。高考试题中选择填空比例占到了47%，为此我们在综合阶段特别强化了对选择题、填空题解答方法的指导和训练，以提高学生的解题技巧，教会学生一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等。除了选择填空，学生成绩的好坏最终还取决于前4道解答题，平时做太多太难的解答题对于多数学生说没有太大的实际意义。所以在实际教学中我们侧重前4道解答题的教学，用较多的时间分析讲解解答题，给学生充分的时间去做解答题。并要求学生做到规范做答，努力作到“会而对，对而全”，再引导学生考试当中怎么去争分，怎么样书写不丢分，怎么去得步骤分等等，强调良好习惯的重要性，重点在速度、计算、表达三个方面加以训练。考试的时间紧，复习时特别强调要有速度意识，加强速度训练，不断提醒学生，对于有些题，用时多即使对了也是“潜在丢分”，要避免“小题大做”，学会取舍。

从20xx天津理科数学高考试卷情况看：天津试卷的整体结构没有变化。依然是延续8道选择题、6道填空题、6道大题，选择填空每题分，大题前4个每题13，后2个每题14分。从命题风格角度看，填空、选择和前三个解答比较常规，考察的也是高中教学中重要的知识点、注重通性通法。后3个解答，第18题椭圆第一问考的是离心率问题，而20xx各区模拟的第一问基本上都是求椭圆方程，学生不太习惯；第19题数列是一个与集合联系的创新题，学生读不懂；第20题导函数第一问求参数的取值范围而20xx年各区模拟基本上都放到第二问，起点高。

优点：只要耕耘就有收获，天道酬勤。学生的基础题目答得较好，成绩是比较令人满意的。

不足：我所教的两个理科班数学最高分118，没有优秀率。因此学生的计算能力、审题能力、创新能力、综合能力还有待于加强。

例如：

1、第7选考的是条问题，这类题不论是从20xx区模拟还是以往教学中所做过的题，基本上答案都从充分不必要和必要不充分两个选项选，而此题的答案是充要条，所以学生感觉不适应；而且总我自身解题说也更重视的分类讨论，而不是树形结合；

2、高三一班的郭雯、孙琪琪，等同学前3个解答做的不好，准确率低，对于必须拿分的没有拿着。

3、20xx高考学生都反映后3个题难，尤其是第19题——数列，绝大部分学生没有读懂题，因此在复习中应设置一些创新题目。

通过我们全组教师的共同努力，我们20xx届最终取得了比较好的成绩，也算是给学校交了一份满意的答卷。但是，回首期间还是有很多的缺憾和不足，也衷心的希望201届的师生能够弥补我们的遗憾，取得更加骄人的成绩！

**教师数学教学工作计划篇三**

力争做四年级数学教学计划一个教学思维严禁、师德家长信任，风格学生喜欢的教师。

1、利用业余时间学习课标和任务型教学法方面的理论，提高自己的理论水平，并进行实践，获取经验。运用理论指导自己的教学，并形成教学反思与教学案例。

2、精心设计每四年级数学教学计划一堂课，绝不上无准备。平时多听课，主动观摩并学习别人的经验，汲取精华，调整自我。在自己的展示课中认真听取别人的意见和建议，从中找到不足，改进自我的教学方法，及时揉进自己的课堂并进行实践。

3、记录自己在教育教学方面的四年级数学教学计划一些成败的事例，进行反思，找出成功的关键或问题所在，及时调整教学计划，顺利完成教百思特网学任务。并形成资料写成教学片断式案例，作为自己的教学经验材料。

4、理论联系实际，深入学生群体，多倾听学生的意见和建议，获取第四年级数学教学计划一手的资料，及时调整教学计划。

5、在教学中组织学生互助学习小组，实行帮带活动。

1、研究任务型教学模式，并记录点滴体会。

2、上四年级数学教学计划一堂公开课，并形成材料。

3、写四年级数学教学计划一篇关于任务型教学的论文。

4、通过组织教学，使学生的各项能力得到不同程度的提高。

5、写任务型教学课例及教学反思并形成研究报告。

6、作四年级数学教学计划一次任务型教学研究及教学总结的交流。

7、整理有关资料，形成系列档案材料。

**教师数学教学工作计划篇四**

本学期担任高一xx两班的数学教学工作，两班学生共有120人，初中的基础参差不齐，但两个班的学生整体水平不高；部分学生学习习惯不好，很多学生不能正确评价自己，这给教学工作带来了一定的难度，为把本学期教学工作做好，制定如下教学工作计划。

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1。获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2。提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3。提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4。发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5。提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6。具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

（1）通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

（2）提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

（3）在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识

（4）基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

（5）还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

（6）让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

（1）通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

（2）通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力

（1）通过概率的训练，培养学生的运算能力。

（2）加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

（3）通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

（4）通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的滲透和迁移。

（5）利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

**教师数学教学工作计划篇五**

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。本班是刚刚接手，对班上学生不了解，从原科任老师处得知：优生不多，但后进生却较多，有少数学生不上进，基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

第十一章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十二章轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章实数。从平方根于立方根说起，学习有关实数的有关知识，并以这些知识解决一些实际问题。

第十四章一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数————一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境————建立数学模型————概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程（组）、一次不等式的联系等。

第十五章整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景，使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程，为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握

1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

（略）

**教师数学教学工作计划篇六**

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

（一）常规工作“日常化”

1．健全集体备课制度

以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课（学习“新基础教育”理论；根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。）

2．推行随堂听课制度

发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为单位的中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3．建立学习沙龙制度

认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践；提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4．加强常规管理制度

每月25日左右进行常规检查（包括教师的备课、反思、学生的作业。）主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5．改革考核评价制度

针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

（二）研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

（三）教师发展“自主化”

1．自主选择——小课题的研究

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。

具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

2．自主发展——业务素养的提升

（1）积极参加常州市组织的青年教师素质比赛活动

（2）在反思中成长

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的教学反思；35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的教学反思；40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

（3）及时总结，撰写论文

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

（4）同伴互动，取长补短

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节（包括备课组内研究课）。

**教师数学教学工作计划篇七**

现距离高考只有3个月的时间，时间紧张，大部分学生已能感觉到时间的紧迫，目标非常明确，学习尽头很足，升学的信心很大，从上学期的成绩上看，学生是在不断进步，但感觉前进的幅度不大.因此，在这学期的教学安排上，结合学生的实际情况，仍依基础知识为主，加强学生的双基训练，提高学生的解题能力与解题技巧。

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在xx校长、xx主任的领导下，在xx主任的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

第一轮复习是整个数学复习的基础工程，其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化。

在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮的复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮的复习确实做到细且实。

降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力；教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

**教师数学教学工作计划篇八**

为了全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量,提高学生的综合素质,在数学教学中坚持从课程改革为中心,深化新的教学理念,不断促进学生和老师的全面和谐发展,使我校的教育水平和教学质量在新的学年中再上一个新台阶。以教育局《繁峙县xx年——xxxx学年中小学教学工作实施意见》的工作精神和工作要点为指导，结合我校的实际情况，确定工作思路，追求创新，深化课改，加强实践，讲求实效，xx年——xxxx年度主要做好以下工作：

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

一、继续开展学科课程实施研究，稳步推进课程改革。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

二、加大校本教研的力度，深入开展教学研究促进教职员工师专业成长。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

3、积极开展互相听课，评课，专题研究活动，把教学设计教学案例分析作为重要的研究内容，帮助每位老师每学期整理出至少2篇高水平的教学案例或教学设计。

三、切实做好数学常规教研工作。

1、切实做好五认真工作(备课、上课、批改、考试、辅导)。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记(三至五年级)。

3、任课老师本学期要求制作1——2个有质量的教学课件，搜集有一定质量的教学资料，完成2篇教学论文。

4、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束后有阶段反思，反思 要认真记载课堂的真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感,所采取的策略。

四、加强数学组教学评价研究，客观评价数学教学质量。

1教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

九月份

第一周 学习数学课程标准，提升教学理念。

第二周 学习教育局工作会议精神，各年级制定教学计划及教学进度。

第三周 校本教研进行定期课程理念数学研讨。

第四周 参加教研室举办的校本教研与综合实践活动及有关讲座 。

十月份

第二周 听课评课说课分析研讨教学过程中的得与失。

第三周 同上周安排。

第四周 做好常规生教学检查，校本教研教研组活动检查， 毕业班质量提升测评。

十一月份

第一周 开展集体备课，优化课堂效率的评比活动。

第二周 组织复习，进行其中考试，每班定额5——10名学生做好差生转化工作。

第三周 积极准备参加县组织的常规教学现场会。

第四周 进一步学习课程改革纲要，各科课程标准，并参加教师过关达标活动。

第五周 毕业班月考。

十二月份

第一至二周 开展学科示范课，公开课，说课评课活动优化课堂模式，总结交流课改经验。

第三至四周 开展校本教研活动看名师光碟。对照自己的教学环节与教学理念，取长补短，努力提高课堂教学质量。

一月份

第一至二周 组织观摩课活动。参加全县课改工作现场会。常规校本教研活动自查教学教学反思，案例论文整理。

第三至四周 各年级进入复习阶段段，做好复习工作。期末教学质量评估，对期中差生进步情况评价。

**教师数学教学工作计划篇九**

在学校教学工作意见指导下，在学部工作的框架下，认真落实学校对备课组工作的各项要求，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，强化数学教学研究，提高全组老师的教学、教研水平，明确任务，团结协作，圆满完成教学教研任务。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

3、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

4、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

5、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

1、认真落实，搞好集体备课。每2周至少进行一次集体备课。各组老师根据自已承担的任务，提前一周进行单元式的备课，并出好本周的单页练习。教研会时，由一名老师作主要发言人，对本周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。

2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料《学海导航》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周以内容“滚动式”编两份练习试卷，做后老师要收齐批改，存在的普遍性问题要安排时间讲评。

3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。竞赛班的教学进度要加快，教学难度要有所降低，各班要培育好本班的优生，注意激发学生的学习兴趣，随时注意学生学习方法的指导。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。实行以竞赛带培优，让有能力的同学更上一层楼。实行专人负责，定时间、定地点、定人数、定内容，的学校安排。

**教师数学教学工作计划篇十**

一、指导思想

全面贯彻党的十七大教育方针，以七年能数学教学大纲为标准，坚决完成《初中数学新课程标准》提出的各项基本教学目标。根据学生的`实际情况，从生活入手，结合教材内容，精心设计教学方案。通过本学期数学课堂教学，夯实学生的基础，提高学生的基本技能，培养学生学习数学知识和运用数学知识的能力，帮助学生初步建立数学思维模式。最终圆满完成七年级上册数学教学任务。

二、学生情况分析

本班学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一，也就是我们现在所说的七年级。通过调阅小六毕业会考成绩册和试卷，发现本班学生的数学成绩不甚理想。从学生作答来看，基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，尤其是解难题的能力低下。总体上来看，低分很多，两极分化较为严重。

三、教材分析

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题和计算中。

第二章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章主要学习线段和角有关的性质。本章的重点是区别直线、射线、线段，角的有关性质和计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。本章的难点在于线段和角的有关计算。

四、教学目标

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

五、教学重点难点

重点：1、第一章《有理数》：有理数加、减、乘、除、乘方运算

2、第二章《整式的加减》：去括号，合并同类项

3、第三章《一元一次方程》：列方程，一元一次方程的解法

4、第四章《图形认识初步》：（1）角的比较与度量。

（2）余角、补角的概念和性质。

（3）直线、射线、线段和角的概念和性质。

难点：1、第一章《有理数》：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2、第二章《整式的加减》：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

3、第三章《一元一次方程》：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

4、第四章《图形认识初步》：（1）用几何语言正确表达概念和性质。

（2）空间观念的建立。

六、教学措施

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，喻教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

七、教学进度安排

（略）

**教师数学教学工作计划篇十一**

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的营养，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

三、教研工作：

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力工作，不断向老教师学习，吸取经验。

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

第一章：丰富的图形世界

第二章：有理数的运算

第三章：字母表示数

第四章：平面图形及其位置关系

第五章：一元一次方程

第六章：生活中的数据

第七章：可能性

1、基本技能：能够按照一定的程序与骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。

2、逻辑思维能力：会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

3、运算能力：不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

4、分析问题和解决问题的能力：能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。

**教师数学教学工作计划篇十二**

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

2.3班学生共40人，每位学生都很天真活泼，他们在学习上是充满无限乐趣的，在学习的探究上也是无止境的，因此基于他们无限的求知欲望，在教学时应充分发挥他们的想象力和创造力，学好数学。对数学的学习需要有一定的生活基础和生活经验的，因此在教学时注重培养他们对生活的密切接触，培养其联系生活，解决问题的能力。

学生对课堂教学常规还有待于尽早进行规范，使学生逐步养成良好的学习习惯。

教学内容：

一）、乘法的初步认识；

二）、表内乘法（一）；

三）、角的初步认识；

四）、表内乘法（二）；

五）、除法的初步认识；

六）、方向与位置；

七）、表内除法；

八）、统计与可能性；

九）、混合运算；

十）、总复习。

(二)教学重点

1.从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2.学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3.学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

(三)教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

1、结合具体情境，理解乘法、除法、有余数除法的意义，知道乘法、除法、有余数除法算式中各部分的名称，能正确地运用乘法口诀求积、求商。

2、能应用表内乘、除法和有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。

3、在认识角、辨别方向、从不同方向观察物体形状的活动中，逐步形成初步的空间观念和方位感。

4、能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。

5、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。

6、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样性。

7、在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的作用。

1、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

2、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

3、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

4、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

5、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

一、乘法的初步认识………………………………………5课时

二、表内乘法（一）……………………………………5课时

三、角的初步认识………………………………………4课时

四、表内乘法（二）……………………………………10课时

五、除法的初步认识……………………………………9课时

六、方向与位置…………………………………………4课时

七、表内除法……………………………………………10课时

八、统计与可能性………………………………………3课时

九、混合运算……………………………………………4课时

**教师数学教学工作计划篇十三**

本学期我担任七年级两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，两班学生的数学基础很差，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

本学期教学内容是青岛版七年级下教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差，甚至加减乘除运算都不过关，更不用提解决实际问题了。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是七年级的七章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化，妙在开窍。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

努力提高课堂45分钟效率

在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

重视学生能力的培养

七年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

严格执行教研室教学计划，下面就是我这一学期的教学进度安排。

第一周 角

第二周 角

第三周 平行线

第四周 平行线

第五周 图形与坐标

第六周 一次函数与图像

第七周 二元一次方程组

第八周 复习

第九周 测试

第十周 走进概率

第十一周 同底数幂的乘除

第十二周 科学记数法

第十三周 积的乘方

第十四周 单项式的乘法

第十五周 三角形

第十六周 圆

第十七周 复习

第十八周 升级考试

**教师数学教学工作计划篇十四**

依据北京市中考改革方案的目标要求，《数学课程标准》（20xx版）的教学要求，结合本班学生思维品质、习惯养成、数学实际学习水平、综合能力以及数学学科发展目标，分层次、递进式推进本学期数学教学工作。

以人为本，关注每一个学生的发展，以情育人，让数学课堂首先成为学生心灵安全舒适的港湾，建立真诚、民主、合作的师生关系；以学科核心素养为根，通过广阔的学科视野，有效的学科实践，有品的学科文化引领学生认识与发展学科思维，影响并促进未来学生数学学习的核心能力的提升；以课堂教学实施为主，多角度深层次研究并呈现基于学生整体把握教学内容能力提高的教与学方式，以及预习提问式课堂导入的教与学方式，提高学生整体理解单元教学内容的能力，以及提出有深度思维的数学问题的能力，推动基于学生真问题的有效课堂教学研究；以减负增效为目标，最大限度地减轻学生课业负担，合理布置分层作业，兼顾分类指导，为学生的健康成长及综合发展提供时间保障；以过程性评价为手段，影响并促进现有评价中唯分数论、唯结果论的改变，建立专业、真诚、合作、共赢的家校、师生关系；有条件地开展运用图形计算器探索函数教与学的研究，以及《九章算术》数学传统文化教与学研究，提高学生的数学学习兴趣与探索研究能力，促进学生对中国古代数学文化的了解与热爱，提升个人的学科专业研究范围；坚持教学反思随笔的撰写，促进个人教育教学观的积淀与成长。

（一）形成师生交流常态制，通过个别辅导、问卷、谈心等形式，加强与学生的沟通交流。本学期每月完成每名学生的一次谈心活动，组织一次问卷调查活动。

（二）对照数学学科核心素养、课标、中考方案以及20xx年北京市中考数学试题，梳理学科研究相关理论；每月完成两份检测试题的命制，一份月教学工作小结以及月教学工作计划要点的制定；有重点地选择三个层级的六位同学（名单确定）做案例研究，形成案例研究报告或简记；每月完成一篇有学术价值的学科专业论文，向专业杂志投稿。

（三）每月完成一节开放性学科实践活动的任务，做到研究内容有层次、有整合、有特点，教学资源整理完备，有专业深度、学科研究价值及研究品味。

（四）本学期在备课组统一的教材讲授进度完成的前提下，力争每月开展一次学科综合实践活动，课时每月2～3课时，完成学科实践活动研究的全过程，形成学生研究微成果，筹备学生研究成果专集。

（五）合理布置分层作业，鼓励优秀生自主发展学科兴趣，提高学习能力；确保过程性评价每周必反馈，评价必有效；提高课堂练习效率，关注正确率，精研精练精评；本学期在学生书写证明的规范性表达上下大力气，提升学生笔记、练习、作业的规范性表达水平，力求人人在数学书写上做到三美：逻辑美、简洁美、整洁美，进而培养学生精益求精的学习态度与审美态度。

（六）每月组织一次家长问卷调查，根据问卷调查结果反馈开展有针对性的家校沟通交流；充分尊重家长合理务实的建议与意见进行教学方案调整，最大可能地赢得家长的信任、理解、支持，形成教育合力。

（七）坚持每日一篇的随笔撰写，形成良好的写作习惯，凝练教育观点、案例、方法，与同行交流分享；每月读一至两本书，增进个人的人文情怀与阅读视野，增进教育理解与教育成长；关注时事，自觉学习教育政策法规，研究中高考改革方案集相关政策，让学习成为习惯。

（八）努力坚持做一个有理想、有原则、有坚守、有成长的好教师，尊重教育的规律，遵循内心的选择，不驰于空想，不鹜于虚声，一步一个脚印走好脚下的路，做学生的榜样。

**教师数学教学工作计划篇十五**

一、指导思想

通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

二、班情分析

经过七年级一期的数学教学，发现班上的学生数学基础较差，两极分化现象严重。尤其是后进生的数学成绩普遍偏。相当一部分学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。但通过上学期的学习，不少学生基本掌握了初中数学的学习方法和解题技巧，对于所学的知识能较好地应用到解题和日常生活中去。

三、教学内容

本期教科书中的所有章节：第六章：一元一次方程：本章主要学习一元一次方程及其解的概念和解法与应用。本章重点：一元一次方程的解法及实际应用。本章难点：列一元一次方程组解决实际问题。第七章：二元一次方程组：本章主要学习二元一次议程（组）及其解的概念和解法与应用。本章重点：二元一次方程组的解法及实际应用。本章难点：列二元一次方程组解决实际问题。第八章：一元一次不等式：本章主要内容是一元一次不等式（组）的解法及简单应用。本章重点：不等式的基本性质与一元一次不等式（组）的解法与简单应用。本章难点：不等式基本性质的理解与应用、列一元一次不等式（组）解决简单的实际问题。第九章：多边形：本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。第十章：轴对称：第十一章：体验不确定现象。

四、奋斗目标

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法，不及格人数较少。形成良好学风，养成良好的数学学习习惯，构建融洽的师生关系，使学生在德、智、体各方面全面发展。

五、教学措施

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验和原因。

2、充分利用现代化教学设施制作教学道具，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。

3、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

5、开展分层教学模式，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

六、教学进度

（略）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找