# 高中信息技术说课稿(十四篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-26

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高中信息技术说课稿篇一...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高中信息技术说课稿篇一**

“信息及其特征”是教育科学出版社的高一《信息技术基础》第一章第一节的内容。由于这个内容理论性较强，如果只是由教师来讲，学生可能会觉得枯燥，所以我准备在教师的引导下，举出现象，让学生进行探讨，然后归纳获得知识。有不足之处由教师或学生来补充。这样能让学生积极参与，活跃课堂气氛，既让学生学到知识，又培养了学生将学习与生活联系的习惯和自主学习的习惯。

知识的获取者是刚刚升入高中的学生，按照人的成长认知规律，学生对知识的获取开始由感性认识提升到理性认识。对于“信息”这一事物的认识，可以让他们从大量存在的现象中，发现并归纳出他们应该获得的知识。老师在此过程中起着引导的作用。

1、 知识、技能目标：学生能够列举学习与生活中的各种信息，感受信息的丰富多彩性；举例说明信息的一般特征；培养学生分析问题、解决问题的能力。

2、 过程、方法目标：培养学生从日常生活、学习中发现或归纳出新知识的能力。

3、 情感态度与价值观目标：让学生理解信息技术对日常生活和学习的重要作用，激发对信息技术强烈的求知欲，养成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

1、信息特征的认识。

信息的含义。

本节概念性强，实践性弱。采用讲授法，讨论法。

同学们，信息技术这门课程，我们在初中阶段就已经学习。那么下面请同学们说一说，什么是信息？在我们日常生活中，你认为哪些属于信息？（举例）

生1：校园里铃声响，可以告诉我们信息：上课或下课。

生2：观看校运会，可以获得很多运动会赛场上的信息。

生3：从网上可以获得很多信息，如：学习资料、娱乐、新闻报导等。

生4：在报纸上可以了解国内外的信息。

师：同学们举的例子非常好。

其实信息在我们日常生活周围无时不在，无处不有，当然，信息不仅存在于我们的周围，同样可以在我们身体内部找到它的影子，如，医生通过听诊器来感知我们的身体内部的变化以确定病因，因此我们可以说信息是用文字、数字、符号、图像、图形、声音、情景、状态等方式传播的内容。

师：信息无处不在，无时不有。信息的存在多种多样，作为万物中的一种，它们同样有着其固有的特性，也就相同的本质。下面我们通过所获取到的信息，找出它们共同的特性。

师：在我们周围存在的信息中,书刊上的文字依附于纸张,颜色依附于物体的表面,老师讲课的声音依附于空气。还有很多的信息，同学们能举出其他的现象吗？ 生：（讨论）我们的体重依附于身体，cd音乐依附于光盘，……

师：有没有信息是不依附于任何载体而存在呢？

生：（讨论）找不到。

师：这说明了什么？

生：（齐）信息必须依附于载体而存在，信息依附的物体多种多样。

师：通过前面的学习知道信息是必须依附某一媒体进行传播的，所以不能独立存在；文字既可以印刷在书本上，也可以存储到电脑中；信息可以转换成不同的载体形式而被存储下来和传播出去，供更多的人分享，而“分享”的同时也说明信息可传递、可存储。

师：（课件演示）

**高中信息技术说课稿篇二**

《跳动的小球》是重大版小学第四册六年级第10课的内容。这部分内容是学生在前面初步认识和掌握了简单的flash动画制作的基础上学习的，通过本课教学，让学生学会在flash5中建立引导线图层，能熟练绘制引导线，掌握制作有引导线动画的技巧，学会在帧面板中设置动画加速运动或减速运动。根据新课程标准的要求和教材所处的地位，确定本课的教学目标如下：

知识与技能：

1、通过引导线来实现小球有意识的跳动，培养学生的flash动画制作意识。

2、能选择一定的工具进行动画设计是flah动画设计制作的必要性。

3、进一步认识和进行简单的flash动画制作，并完成相应的动画作品;能根据教材作品和同伴交流自己的想法，进行自己独特的小球跳动路线的设计。

过程与方法：

通过丰富的实例，让学生体验小球跳动的全过程，从中提高学生对flash动画的制作水平。

情感态度与价值观：

在动画制作活动中，逐步养成会独立思考，并善于与同伴交流想法的学习习惯。

教学重、难点：

建立引导线图层，设制引导线动画。

根据直观性原则，我把本课的教学内容制作成小动画，创设情境，激发学生的求知欲。制作多媒体课件，呈现实例中的内容，充分运用引导法，提出相关的数学问题。教师创造性地使用教材，在呈现\"跳动小球\"的有关信息时，补充了不同跳动路线的小球动画和不成功的跳动小球的动画等情况。积极倡导探究性学习、自主学习和合作学习的学习方式，贯彻\"自学讨论式\"教学法，让学生通过小组的讨论，明确本课的创作要求，然后以小组为单位自主选择不同的引导线进行小球跳动制作，合作完成\"跳动的小球\"flash动画。在课堂上，既重教师的主导作用，又尊重学生学习的主动性。注意信息的反馈、交流，同时注重学生情感态度与价值观的培养和评价的落实。发挥数学教学的育人功能。

《跳动的小球》这部分内容，包括一个图层制作、一个引导层制作和1个课堂发散活动。课堂上学生根据教师教授的制作方法进行独自创作。由于教师创造性地使用教材，相对来说比教材中的制作步骤显得复杂一些，但是这样学生可以通过自主探究与讨论交流、合作学习结合起来，充分发挥集体的力量，营造出互动教学的氛围。

一、创设情境，揭示课题。

教师首先出示教材的动画效果图，根据学生的回答提问：你们看到了什么?小球可以根据我们自己的意识来跳动吗?适时地把学生的无意注意引向有意注意，可以激发学生的探索欲望。然后出示有引导线的动画效果图。让学生观察后回答：\"小球是根据这条线在运动\"这些问题学生可以对答如流，这时教师再问通过以前所学习的flash知识可以进行这个动画制作吗?学生可能就无法回答了，从而使学生产生了对引导线制作的心理需要。

这时就顺势揭示课题，明确目标。

让学生观察flash5.0窗口上共有几个图层。教师强调一共有两个图层，其中一个是\"引导线图层\"，这也是我们今天这节课的重点掌握内容--\"引导线图层的建立\"。(依据\"自学讨论式\"课堂教学研究的要求，给学生学习目标，明确本课习的目的。)

二、新课教学。

1.通过四个步骤的教学演示，让学生运用以前所学知识和本课的新功能组合键\"ctrl g\"的学习来制作图层1--小球动画。

2.再通过后面五个步骤的教学演示，让学生小组合作完成本课重难点内容--引导层的制作。

3.最后教师教授通过三个步骤来对小球的跳动做快慢的设置，从而完成本课的教学内容。

4.本课的扩展学习内容的教授，教师演示如何让引导线出现在动画里，学生可以根据自己的实际情况选择进行这部分的学习创作。

教学过程中没能及时通过多媒体系统对优秀作品进行展示;也缺少及时的对制作较好的同学进行表扬和鼓励;教学过程中对后进生的及时辅导不够，从而使得有一部分学生的作品未能成功制作。

**高中信息技术说课稿篇三**

1.学生基础参差不齐，在初中时就认真学习了计算机或在家里有电脑的学生对计算机的操作较为熟练，对各种操作都较容易上手，在学习当中可以带动和指导其他学生，但许多乡下初中的《信息技术》课形同虚设，所以大部分学生在上高中之前对计算机还是比较陌生;

2.高一的学生比较喜欢动手操作，具有一定的知识结构，学习能力也比较强。

(一)教材的地位与作用

教材采用的是广西科学技术出版社和江西科学技术出版社出版的高中《信息技术》一书。文字段落格式的设置是高中第一册第二单元第一章中学习的内容，文字处理是信息技术的重要部分，是办公自动化的重要手段之一。而字体格式和段落格式的设置又是文字处理的重点内容，是文档排版的必备技术。

本节课是学习文字处理的第二节，在这之前已熟悉了word的工作界面，文字内容的录入和文本的编辑，本节课是在这基础之上对文本进行基本的美化，使其具有一般文档的基本样式。

(二)教学目标

1.知识与技能目标

(1)理解字体和段落格式的作用;

(2)掌握设置字体格式和段落格式的方法和格式刷的使用方法;

(3)掌握保存文档的各种操作;

2.方法与过程目标

(1)培养学生的动手能力和自主学习的能力;

(2)培养学生的发现问题和解决问题的能力。

3.情感态度及价值观目标

(1)激发学生学习信息技术的兴趣，提高对学习的积极性和主动性;

(2)提高学生的参与意识和协作精神;

(3)培养学生的探索精神和创新精神

(三)教学重点和难点

1.教学重点

(1)设置字体、字号、字形、字体颜色等字体格式;

(2)设置首行缩进、行间距、段落间距等段落格式。

2.教学难点

段落缩进的类型较多，利用标尺进行段落缩进的操作有一定难度，但掌握后对操作起来比较方便。

1.针对学科特点，我选用具有多媒体功能的网络教室进行教学。

2.课前准备：一个已设置好的多种字体和段落格式的文档。

(一)教学方法

(一)教法

1.讲解法：对于某些工具(如标尺的各个滑块)的作用和用法，可以采用讲解法，让学生更好地理解;

2.演示法：对于一些较难的、带有普遍性的问题，如果一味地总让学生自己去摸索，势必会让学生感到挫败感和厌倦，而且效率低下，无法完成教学任务，这时，教师可以采取演示的方法，让学生更好地掌握操作方法。另外，对于比较简单，没有探索价值的操作，由老师演示，可让学生快速地掌握;

3.任务驱动法：通过任务驱动，既能让学生产生要解决问题的内驱力，在解决问题之后又能让学生产生获得成功的喜悦，有利于调动学生学习的积极性和主动性。

教学模式：在整个的教学过程中，教师只是作为学生主动建构知识的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者。所以我主要采用以下的教学模式：

设计任务——启发探索——辅导归纳——学习评价——课堂训练

(二)学法指导

自己多动手操作的方法不但符合中学生的特点，而且习得的直接经验比获得的间接经验印象更为深刻，所以，指导学生通过自主学习、互助协作，总结经验，完成实践任务，以达到概念内化的效果。这样的学习既可以掌握操作技能和学习的方法，又能培养和提高参与意识和合作精神。

(一)复习上节课的内容：提供一篇只有文字且有几处需要进行文本的复制和移动等调整的文档让一个学生将其编辑好。再由另一个学生将选定文本的各种方法操作一遍。

(二)导入新课：结合实际情况导入，如：我们前面所编辑的文档形式单一，缺乏美观性，我们如何才能将文档变得漂亮些呢?下面，我们就来将它美化一下吧。

(三)让学生打开上节课编辑的文档(e:)。不知道怎样打开的学生可以看老师的演示或请已掌握的学生帮忙，然后再由自己打开。

(四)小组合作探究，掌握学习字体格式和段落格式的设置。

1.将学生四至五人一组，合作完成以下各个任务。教师指派好小组长，负责组织本组进程和维持纪律。(教师提示，在设置格式之前，要选定文本或段落。)

(1)将标题设置为黑体、小二号字、加粗、字间距为加宽四磅。

(2)第一段文字设置为楷体、小四号、颜色为紫色。

(3)标题文本居中对齐。

(4)所有段落首行缩进2个字符。

(5)第一段左右各缩进3个字符，行间距为固定22磅，段前段后各为1行。

在学生完成任务时，教师在各小组间巡视，发现问题可以及时辅导，答疑，发现典型问题。

2.学生交流成果，每个任务都由不同的组选派成员到多媒体控制台操作演示，教师给以肯定，并鼓励别的学生提出不同的操作方法。

3.教师补充总结并演示设置字体格式和段落格式的一般方法，并讲解和演示\"格式刷\"在复制格式的作用和保存文档的方法。把所有操作方法显示到屏幕上。

(五)组织课堂练习，要求学生对教师总结的操作方法认真练习，以达到内化技能的效果，小组长负责检查，教师给予个别辅导。

(六)评价学习结果，总结本课教学。

(七)要求有条件的学生在家里练习操作，完成一篇包含字体格式和段落格式的文档，下次上课时将进行部分展示。

本节课由于突出以任务驱动为主线，以学生的自主探究学习为中心，充分调动了学生的学习积极性，学生勤于动手、敢于创新，课堂气氛活跃;从完成任务情况看，知识目标完全。

**高中信息技术说课稿篇四**

大家上午好！

今天我说课的内容来自云南人民出版社的云南普通高级中学信息技术实验教材第一册的第四章第一节“计算机网络与信息化”。就这节课而言，着重阐述了两个方面的内容，一方面是计算机网络的基本功能，另一方面是计算机网络与信息化的联系。我将从“教学目标分析”、“教学内容分析”、“教学方法分析”、“教学流程”、“课堂回顾”、“课后学习”和“教学反思”七部分来说明我对这节课的教学设计。

1、知识与能力：通过这节课的学习使学生了解计算机网络的功能及计算机

网络与信息化的联系。

2、过程和方法：启发学生从日常学习和生活中认识计算机网络，从不同行

业来理解计算机网络在信息化中的应用和计算机网络与

信息化的联系。

3、情感态度和价值观：在教学过程中创设情境，让学生有一个情感的体验，

从而提高学生学习信息技术的热情和兴趣，让学生

体验探究的过程，学会用现代网络技术的知识解决

身边有关的社会和生活问题，树立正确的学习态度、

严谨的科学观，以及养成独立思考的习惯等等。

1、教学重点：通过计算机网络基知识和发展速度的学习，启发学生探索计

算机网络的基本功能进而学习计算机网络与信息化的联

系。

2、教学难点：掌握计算机网络的功能，以及计算机网络与信息化的联系。教学方法分析：为了让学生更好的学习计算机网络与信息化方面的知识，培养学生的实践能力和逻辑推理能力，在教学过程中我注重引导学生自学、启发学生思考、鼓励学生参与、注重合作学习、注重联系实际、注重鼓励质疑。

教学流程：

1、情景设计

通过中国网民数量的庞大和一直保持快速增长，中国的ipv4地址数量

的增长和以太网的快速发展三个例子，来说明计算机网络发展速度是十分迅猛的，提出“是什么原因造成他如此快的发展速度？计算机网络到底有什么样的作用？”等问题，从而引出计算机网络的基本功能。通过同学们的日常学习和生活中的例子来讲解计算机网络与信息化得联系。

2、新课讲授：

2.1、计算机网络的基本功能

（1）网上资源的共享

通过让同学们浏览新浪网首页的截图，请同学们思考问题，回答问题后，通过老师的总结得出计算机网络具有资源共享的功能，并且资源共享是计算机最本质的功能。

（2）经济的构成计算环境

当网络中某台计算机的任务负荷太重时，可以将任务分散到网络中的其它的计算机上进行，或由网络中比较空闲的计算机分担这个任务，这样既节约了资源，又节约了经济。对于大型的任务需要用到大型计算机计算时，但是使用大型计算机的费用又非常的高，这时我们可以通过网络将计算任务分给多台普通计算机进行，这样就可以节约计算成本和时间。 (3)配置高可靠性的应用系统

可以在网络上做一些备份，保证当某个设备出故障时，网络的应用仍能可靠的运行。

（4）更方便、更强有力的通信手段

比回答可以得出计算机网络能更方便、更快捷的实现通信，让用户不用受时间和距离的限制。

通过计算机网络的四点功能的介绍，让同学们认识计算机网络的强大的

功能，同时也解释了“计算机网络快速发展的重要原因”。

2.2、计算机网络的与信息化的联系

启发同学们结合学习和生活中使用信息化的例子思考计算机网络的与信息化的联系，然后请同学们列举学习和生活中使用信息化的例子。

老师从同学们的列举中总结出信息化又包括“办公自动化、生产自动化、

广域信息查询和信息传输”三方面的内容。再从这三方面去解释计算机网络与信息化的联系，最后得出计算机网络是实现信息化的必要条件，没有计算机网络平台，谈论实现信息化实际是空谈，没有任何意义。

1、计算机网络的基本功能

（1）网上资源的共享

（2）更经济的构成计算环境

(3)配置高可靠性的应用系统

（4）更方便、更强有力的通信手段

2、计算机网络的与信息化的联系

课后同学们应该对老师讲解的内容加强思考，对计算机网络方面的知识加深记忆，认真观察学习和生活方面有关计算机网络与信息化的案例，加深对老师所讲内容的理解，深入理解计算机网络技术在信息化建设方面的作用，并且适当的做一些相关习题，以帮助同学们理解知识。

教学反思：

虽说教无定法，但启发、互动仍然是提高教学质量的重要方法。为了实现教学目标，优化教学过程，提高课堂效率，要充分让学生去思考一些生活和学习中的一些事例，让学生在对事例的分析中去学习，引发思考，总结归纳，最终达到好的效果，同时，把素质教育落到实处。教师的讲解始终起到启发、点拨、纠偏、示范的作用。在教师的启发引导下，学生积极参与到课堂教学中来，动手、动口、动脑相结合，使他们“听”有所思，“学”有所获。

**高中信息技术说课稿篇五**

以建构主义学习理论为指导，创设自主学习的情景、任务、协作学习环境，引导学生自主探索和开展协作学习，在教师的帮助下完成教学目标，提升学生的信息素养。

高中《技术课程标准》中信息技术部分的基本理念第四条“培养解决问题的能力，倡导运用信息技术进行创新实践”和第五条“注重交流与合作，共同建构健康的信息文化”。

教学内容

本课是针对广东教育出版社出版的普通高中课程标准实验教科书《信息技术基础》（必修）本，第三章第二节的内容进行教学的案例。需要说明的是这节课是一节汇报和展示课。

教材的本节内容是在义务教育阶段的基础上所进行的提炼和提高，对软件的功能使用及其基本操作不再详细介绍，而侧重于引导学生从如何分析问题或任务需求着手，学会从各种需求中寻找技术解决的办法或策略，从而实现利用恰当的技术表现形式呈现主题，表达意图。

本部分内容共用4课时来完成的，第一课时主要是对义务教育阶段学生应该掌握的技术内容进行复习与梳理，同时布置课外任务让学生分小组并从自己的学习和生活中选择合适的课题，设计调查问卷，调查数据以备下节课使用。第二三课时主要各组将调查的数据用表格处理软件excel进行处理，主要是数据的录入和修饰、数据的处理（根据需求利用公式或函数等）、图表的生成和修饰以及调查报告的得出。

本课时主要是各组对前面所作的工作进行汇报和答辩，展示和交流各组的作品。

教学目标：

1、通过作品的展示与交流复习与巩固表格信息的加工与表达的过程，复习excel软件的技术内容，体会excel软件的功能。

2、提高学生的语言表达能力、汇报能力和答辩能力。

3、鼓励和发展学生的协调能力，会发掘别人作品的优点，客观的评价问题的能力等。

4、学会与人平等交流的技巧。培养学生团队合作精神，增强集体观念，感悟信息技术蕴含的文化内涵。

教学重点：学生在相互交流中学到别人作品的优点并指出不足。

教学难点：评价的客观与公正。

教学对象为高一学生，他们已经具有一定的逻辑思维能力，能够自主独立完成较高要求的学习任务，喜欢具有挑战的任务。通过前阶段的学习，学生具备了基本的计算机操作能力，并且，刚刚学习过“文本信息的加工与表达”，会使用工具软件word加工处理文本信息等，这也为本节课的教学奠定了基础。由于在“文本信息的加工与表达”那部分的教学中也是采用小组合作的形式进行的学习，所以在“表格信息的加工与表达”这部分的小组合作同学们已经比较习惯了。

学生在初中都学过excel软件，但较之word和excel软件来说是最不熟练的，究其原因就是因为学生学完后在他们的实际生活中用得很少，甚至不用，所以，在这部分内容中，我先用了一节课的时间复习技术内容，然后引导学生分组从自己的生活和学习中选择实例进行处理，既熟悉了表格信息处理与加工的流程也对表格处理软件的技术应用更加熟练，能真正学以致用。

教学方式：本节课是“表格信息的加工与表达”的最后一节课，主要以汇报和答辩的方式进行的，以小组为单位对前几节课所做的工作做一个总结，与教师和其他小组同学一起分享，在汇报和答辩时制定了详细的规则，指导学生如何进行汇报和答辩。从听课的教师和学生的反馈来看，这种教学方式比较新颖，容易被学生接受，学生真正体会到了自己是课堂的主人。这也体现了此教学设计的宗旨，本次教学活动坚持“以学生为本”，认真组织课堂教学全过程，让学生真正做学习的主人，生动、活泼、健康的发展。

学习方式：学生的学习方式类类似于研究性学习，主要是从研究问题入手，以研究者的身份进行研究，突出的特点就是技术为内容服务，在各组的研究结论的形式上就可以看出，有的组是用word做的，而有的组直接放在了汇报的ppt中，还有的组把整个工作，包括表格信息处理的结果和最后的结论都放在了最后汇报的ppt中。

环节一：创设情景导入

教师：宣读答辩规则，宣布答辩开始

学生：听取答辩规则

设计意图：引导学生进入课堂状态，认真听取答辩规则

环节二：各小组汇报并答辩

学生：汇报组的汇报人对本组的调查课题进行汇报，主要是课题进行的过程。汇报完毕后，汇报人之外的小组成员对教师以及其他小组提出的问题进行答辩。

非汇报的小组，对汇报的组的作品进行评价，主要是写出优点和不足（见答辩规则中设计的几个方面：课题的选择、数据的采集、数据的录入和修饰、数据的处理、图表的生成和修饰、结论的客观性、汇报的清晰性和回答提问者问题的情况），在汇报的组汇报完后以小组为单位提问。

教师：在学生汇报结束后可以进行提问，还可以进行适当的点评。

设计意图：充分调动学生去思考、去评价，使其自觉进入课堂情景。每位同学都是评委，都可以表达自己的观点与看法，可以与教师和其他同学进行平等的交流。

环节三：点评与小结

教师：点评学生的作品；

总结整个表格信息的加工与表达部分的学习情况。

学生：交评价表

设计意图：肯定与鼓励学生成绩，提出希望。

环节四：拓展提高

根据同学以及教师的评价意见适当修改自己组的作品。

设计意图：肯定与鼓励学生成绩，提出希望。

评价方式：小组自我评价、组间互评和教师评价相结合。

评价量规：见附表

关于教学方式：

本节课是“表格信息的加工与表达”的最后一节课，主要以汇报和答辩的方式进行的，以小组为单位对前几节课所做的工作做一个总结，与教师和其他小组同学一起分享，在汇报和答辩时制定了详细的规则，指导学生如何进行汇报和答辩。从听课的教师和学生的反馈来看，这种教师方式比较新颖，容易被学生接受，学生真正体会到了自己是课堂的主人。这也体现了此教学设计的宗旨，本次教学活动坚持“以学生为本”，认真组织课堂教学全过程，让学生真正做学习的主人，生动、活泼、健康的发展。

关于评价方式：

在评价上，教师虽然制定了评价量规，但没有在当时就下发，因为要一项一项的进行打分时间比较紧，只是让学生从评价量规的几个方面（课题的选择、数据的采集、数据的录入和修饰、数据的处理、图表的生成和修饰、结论的客观性、汇报的清晰和回答提问者问题的情况）写出优缺点，因为每位学生都是评委，他们在别的组汇报完毕后要进行提问的，所以学生只要想好要问的问题就可以，可以把问题写下来也可以直接提问，所以在评价量规的使用上还值得探讨，到底是用很量化的量规进行打分还是直接让学生定性的分析？不过即使让学生定性的分析也要明确给出应该从哪几个方面进行分析。

关于学生的参与的深度和广度：

在本节课上，每位同学都是评委，都可以表达自己的观点与看法，可以与教师和其他同学进行平等的交流，所以他们的参与热情非常高，没有游离于课堂之外的学生，同时教师在制定评价规则的时候也充分考虑到了学生参与课堂的深度和广度。比如在汇报的组，我们要求有一名汇报人进行汇报，其他同学都要负责答辩，这就要求小组所有成员都要非常熟悉自己小组的所有内容，这样的规则不仅增加了学生参与的广度还检验了各小组合作的程度。另外在提问的时候以组为单位进行，有学生负责记录，以提问次数多少进行加分，这样的规则也鼓励各组成员勇于提问。需要注意的问题就是，提问之前没有留给各小组充分讨论的时间，另外，由于时间的关系，还有很多同学想提问而没有被问到，我们应该让这些同学把问题记下来，课下再反馈给汇报的小组。

**高中信息技术说课稿篇六**

一、

《网页制作—站点的规划与建立》——信息技术与物理整合课。

1课时。

1、硬件环境：微机室网络环境。

2、软件环境：电子教室控制系统预先安装好的ftp共享平台、bbs专栏等。

1、教材所处的地位与作用。

“站点的规划与建立”是华中师范大学出版社出版的全日制普通高级中学教科书《信息技术》第四册第二章“网页制作”的第一节。本套教材共四册，分别通过“通过因特网获取信息”、“收发邮件”、“网络应用”、“网页制作”这四个章节，逐步深入地安排有关于“网络”的学习内容，从而形成一条“网络”线。第四册中的“网页制作”是将学生从“使用者”引导到“制作者”的一个转折点，而“站点的规划与建立”是“网页制作”的灵魂，它既为学生们揭开了网页的神秘面纱，也是规范网页制作必要的出发点，起到了承上启下的桥梁作用。

2、教学目标。

基于以学生的发展为核心的理念，根据教学大纲对知识传授、能力培养、思想教育三者统一的要求，我将本节课的教学目标确定为：

（1）知识目标：

使学生了解并理解站点的概念，掌握使用frontpage 20xx创建并保存站点、设置网页、设计网页版式，了解高中物理知识基本分类。

（2）能力目标：

由站点的规划方式，培养学生懂得协作意识、信息分析能力、信息加工能力和信息交流能力，对已学物理知识进行规划管理的能力。通过小组之间交流评价，培养学生分析信息、利用信息的能力和信息创新能力。

（3）情感目标：

通过学生之间的讨论和交流，培养学生的团结协作精神，激发学生学习积极性，通过问题的提出、思考、解决的过程，培养学生自信、自立、自强的优良品质。

3、教学重、难点。

（1）教学重点：站点的规划、建立与保存。

（2）教学难点：站点的规划。

在我国，高中阶段教育目标强调：高中学生要“能够利用现代信息技术手段进行学习，解决问题”；同时，高中信息技术课程的基本理念提出要“营造良好的信息环境”、“注重交流与合作。”因此，以信息技术与课程整合为主线来设计这堂课，利用信息技术来营造一种新型的教学环境，使该环境能支持实现情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教学方式与学习方式，将有利于这节课的教学活动的开展。

在整合中创设小组合作——远程协商的学习环境，以制作高中物理站为任务驱动，将学生分成若干小组，小组成员共同完成一个站点的制作，使学生在获取物理知识、探究物理规律、解决物理问题等方面都有所收获，大大提高了其协作意识、信息分析能力、信息加工能力和信息交流能力。同时，不同小组又围绕同一主题进行分工协作学习，建立小组站点，这样在小组成员之间及小组之间，形成良好的协作、交流、竞争氛围。

首先将学生们“网站即网页”的错误理解引导入正确的站点概念，再以“制作高中物理站”为切入点，将信息技术与高中物理学科整合，创设情景与任务驱动融合。将学生分组，简要讲解站点规划，演示、讲解网页设置与网页版式设计后，要求学生以小组为单位制作“高中物理站”，学生们首先进行网站规划，然后进行网页设置与网页版式设计操作，在完成任务的过程中实现知识的传递、迁移和融合，在此过程中教师适当引导。完成任务后，各小组将成果打包上传至ftp，实现小组间互相浏览，并通过教师在学校网站bbs里开辟的专供整合课程学习讨论的专栏，实现相互交流、评价，教师适时加入评价；同时，各小组可以根据评价对自己的站点进行修改。最后教师进行课堂小结，回顾站点的概念，创建及保存站点、设置网页、设计网页版式的操作，并引导学生通过因特网获取信息进一步补充物理知识、完善网页内容。

1、教学流程设计：

（1）结束。

课堂小结回顾站点的概念，创建及保存站点、设置网页、设计网页版式的操作；延伸出通过因特网获取信息进一步补充物理知识、完善网页内容。

（2）导语。

（3）创设环境。

（4）设置任务。

学生分组练习；自主学习、互相交流，在完成任务过程中学习站点规划、网页设置与网页版式设计；并对物理知识、物理规律、物理问题等方面的加深认识

（5）学生学习状况。

（6）教师个别辅导。

①简介frontpage20xx。

②讲解站点规划。

③演示、讲解网页设置与网页版式设计。

（7）开始。

①学生上传（修改完善）任务成果。

②学生相互交流、评价；教师评价。

③学生修改完善。

④任务成果。

2、教学内容与过程：

（1）创设情景。

任务驱动：

①分别打开两个网页（一个某网站的首页，一个通过该首页链接到的二级页面），提出问题：它们之间有什么关系？

②引出站点的概念，引导学生将站点、网站首页、与网页之间的关系，与“房子”、“客厅”、“房间”之间的关系进行类比。

③要求以小组为单位制作高中物理站。

④观看电脑屏幕，思考教师提出的问题，联想以往的上网浏览网页的经历，回答问题。

⑤主动思考教师提出的类比关系，得出正确结论，加深对站点概念的理解。部分同学通过对站点概念的理解，摒弃“网站就是网页”的错误观念。

⑥接受教师所给的任务。

⑦创设情境能有效地激发联想思维，唤醒记忆中有关的知识，使学生能利用自己原有认知结构中的有关经验，去同化和索引当前要学习的新知识，从而在新旧知识之间建立起联系。

⑧通过“制作高中物理站”任务驱动，使教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，使学生从独立学习向合作学习转变，让他们化被动为主动，尝试在互相交流、合作中共同进步。

（2）协作探究。

（3）因势利导。

①简介frontpage 20xx，讲解站点的规划，演示网页设置与网页版式设计。

②对于学生在站点规划过程中遇到的困难，教师根据小组成员实际组成情况推荐站点规划模式让每个学生都能参与其中。

③初步了解frontpage 20xx，理解站点的规划，掌握网页设置与网页版式设计操作后，开始执行任务。

④每组自行挑出一位组长，负责该组网页的整体规划、人员分工协调、网页制作督促与实施工作。同学们得到明确的任务后，各小组开始热切的讨论，确定分工，着手建立站点并进行网页设置与网页版式设计。

站点的规划既是对小组成员分工的规划，也是要求学生们对已学的物理知识进行规划管理。学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构知识的认知主体位置，但是又离不开教师事先所作的、精心的教学设计； 教师在整个教学过程中说的话很少，但是对学生建构知识的帮助却很大，充分体现了教师主导作用与学生主体作用的结合。教师根据该小组成员实际组成情况，给予不同方向的引导和建议，力求创造出最有利于学生们互相协作、互补长短的学习环境。

（4）交流评价。

（5）自我完善。

（6）提供ftp共享平台。

（7）在学校网站bbs里开辟专供整合课程学习讨论的专栏。

（8）对于学生成果作出评价。

（9）各小组将初步的站点规划制作完成后，压缩打包，上传到ftp上。并通过ftp下载其他小组制作的站点进行浏览。

（10）通过教师在学校网站bbs里开辟的专栏，畅所欲言，发表意见，并作出评价。

（11）各小组根据评价对自己的站点规划进行修改。

（12）在此过程中，学生要学会理清和表达自己的见解，学会聆听、理解他人的想法，他们要不断对自己和别人的看法进行反思和评判。通过这种合作和沟通，学生可以看到问题的不同侧面和解决途径。这样大大提高了其协作意识、信息分析能力和信息交流能力。同时，在评价过程中，学生们得到了成功的体验，学习的热情和责任感高涨；也对于自己的不足有了客观的认识，激发了不断自我充实、完善的决心，形成了一种良性竞争环境。

（13）课堂小结。

（14）课外延伸：回顾站点的概念，创建及保存站点、设置网页、设计网页版式的操作。

（15）延伸：

①通过因特网获取信息补充物理知识、完善网页内容。

②跟随教师回顾总结本节课学习内容，

③课后通过因特网获取信息补充物理知识、完善网页内容。

高中信息技术课程强调结合高中学生的生活和学习实际设计问题，让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法。通过对本节课的学习，许多学生意识到这是对其掌握的物理知识查漏补缺的一个过程。

本节课通过在整合中创设小组合作——远程协商的学习环境，小组成员共同完成一个站点的制作，不同小组围绕同一主题进行分工协作学习，建立小组站点，互相浏览，交流意见，进行评比。在整合过程中，学生们是用一种新的方式和角度来温故、知新，这不单单使他们原有的物理学科知识得以巩固，其分析信息、利用信息的能力和信息创新能力的提高都产生了质的飞跃。

**高中信息技术说课稿篇七**

本节内容是高中教材《信息技术基础》（教育科学出版社）第四章\"文本和表格信息加工\"中的第二节\"表格信息加工\"的部分内容：\"表格数据的图形化\"，是在文本信息加工和表格数据处理之后对表格数据应用的进一步深化，如何使数据形象直观地显示，同时为下一节表格数据加工的多元性打下铺垫。本案例1课时。

学生已经学会了excel表格数据的处理。本节课技术而言，通过图表向导制作图表，对学生来说不难，根据需要选择恰当的图表，合理表达信息才是学生要学会的重难点。

信息技术知识更新快、内容多，培养学生地自主学习、自主探究能力尤为重要。学生之间的差异比较大，然而教材是统一的，要照顾到不同学生的个性化需求，制定出合理的教学目标和教学策略。

【知识与技能】

1、了解excel的3种图表类型的特点，学会利用\"图表向导\"建立图表，并对图表进行适当的修饰。

2、利用图表分析培养学生分析问题、解决问题的能力。

【过程与方法】

1、挑选学生身边的数据，激发学习热情。

2、教师提出问题引导学生开展讨论。

3、按就近原则，学生组成小组探索实践。

4．展示部分学生作品，开展自我评价和集体评价。

【情感态度与价值观】

1、通过身边数据的分析，让学生感受到科学合理利用信息技术可以更好的促进社会发展。

2、通过任务的驱动促进学生分析事务能力、设计能力、审美能力的提高。

3、学生通过互助学习，加强交流，锻炼了学生的合作能力。

教学重点

1、图表的制作方法及步骤

2、不同图表类型的特点

教学难点

1、数据源的选取

2、图表的分析及应用

教学方法

1、任务驱动—体验探究法：以学生为主体，以任务驱动为主线，老师布置思考题、练习题，让学生带着问题学习，营造创新氛围。

2、分层次教学法：根据学生计算机水平参差不齐的情况，在教学、上机实践、个别辅导中体现分层次教学。

3、视频辅助教学法：教师将其中几个重点操作制作成视频辅助文件，供学生点播。

学习方法

1、小组协作学习法：以学生为中心，开展小组讨论，探索实践。

2、展示交流学习法：组内选出较为优秀作品全班展示，学生通过比较可以吸取他人长处，培养多元化思维。

环节一、激发兴趣，导入新课（2分钟）

本课内容是表格数据的图形化，为了给学生以新颖、有冲击力的直观感受，于是就在新华网上图表新闻中选取了与学生有关的几幅图表，展示图表新闻的新鲜创意，让学生感受图表的易读性、生动性，激发学生浓厚的学习兴趣，同时导入新课内容。

环节二、新知识学习（11分钟）

活动1、展示3组常见图表类型，引导学生浏览课本知识（3分钟）

教师展示3组常见的图表类型（柱形图、饼图、折线图），使学生对图表有一定的感性认识，了解同一种图表类型也可以有不同的表现形式，同时对后面综合练习中学生对图表的修饰有一定的借鉴作用。但对于不同图表类型的特点及建立图表的步骤还不甚了解，教师引导学生围绕着两个问题浏览课本相关知识（p72—p73）。

（1）各类型图表的特点是什么？（2）建立图表的一般步骤？

活动2、展示几个类型选择不恰当的图表，让学生纠错（5分钟）

为了进一步帮助学生掌握3种常见数据图表类型的特点，教师通过展示3个不合理的图表（数据源是上一节《表格的数据处理》中用到的\"各门市各杀毒软件的销售情况\"数据，学生较为熟悉），通过提问纠错的方式，学生指出各图表的类型选择不合理的地方，应选择何种图表类型来实现比较恰当。这个过程充分体现了互动式教学，课堂气氛活跃。

最后教师与学生进一步对3种常见图表类型的特点及适用范围行归纳，加深学生印象。

活动3、教师演示建立图表的一般过程（3分钟）

学生已经基本掌握了能根据不同表格数据的特点选择恰当的图表类型，教师进一步讲授图表建立的一般过程：

通过教材配套光盘中的本节范例\"杀毒软件销售调查\"表，操作演示几个不同类型的图表制作过程。

对于图表的修饰教师只是给以提示，并不做操作演示。图表修饰是本章第一节\"文本信息加工\"知识的迁移。只作提示目的在于引导学生在综合练习中自主学习、自主探究。

环节三、综合练习（自主探究）（25分钟）

练习是巩固知识的载体。

创设情境提出任务自主学习积极探索帮助指导完成任务

创设情境提出任务

问题一：同学们课余时间上网吗？（大多数同学的回答是肯定的）

问题二：中小学学上网是利？还是弊呢？

（学生自由发言，结论不一，课堂气氛活跃，使本节课达到了一个小高潮）

同学们已经从自身体验中有了初步看法，教师进一步归纳：只有通过调查分析，才能得出更确切、更有说服力的结论，因此引出了本节课的综合练习：“中小学生上网状况”调查数据。

教师打开综合练习文件，进行简单介绍。提供的数据与学生实际生活贴近，有利于促进学生的学习热情。同时进一步明确综合练习任务，以实现分层次教学。

1、基本任务：选择合适的图表类型对表格数据进行图形化。

2、提高任务：填写上网利弊的分析报告，并阐述依据，对图表进行适当的修饰。

3、挑战任务：结合文字处理、图片处理软件制作图表新闻。

自主学习积极探索

综合练习的数据与教师教学演示讲解的示例不同，学生不是重复教师的操作，而是将所学内容进行实践体验。体现了学生自主学习、自主探究的教学方式，促进学生能力的培养。（这是本节课的亮点）

帮助指导完成任务（指导途径）

1、教师巡视辅导

2、小组内互相交流学习

3、教师提供教学辅助视频

环节四、展示作品，交流评议（6分钟）

由各小组选出较为优秀作品派代表进行展示并说明设计理由，教师与学生共同点评。通过作品展示点评学生可以学习他人的处理信息的不同思路和方法，培养学生多元化思维。这是学生再学习再提高的过程。

填写课堂评价表，由学生先自评，再由组长对小组内成员做出评价，教师可以在课后根据学生作品的完成情况再给予评价。

环节五、课堂总结，理论升华（1分钟）

总结本节课知识要点：各图表类型的特点及建立图表的一般步骤，通过图表的分析发现事物的性质及变化规率，并延伸到日常学习生活中提醒学生注意多元化处理信息。

结合综合练习数据引导学生注意科学合理安排上网时间、上网内容，更好的利用网络为我们的学习生活服务。

【成功之处】

1、在整个教学过程中，教师只是作为学生主动建构知识的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者，充分调动了学生学习的积极性

2、围绕任务学习，促进协助交流

3、综合练习抓住学生上网的热点问题，有助于激发学生的学习热情

4、 提供多种学习途径，学生勤于动手、敢于创新，互动式教学模式使课堂课堂气氛活跃。

【不足之处】

评价表做得不够细，个别学生不够活跃、任务完成不够理想。

**高中信息技术说课稿篇八**

各位评委老师好，今天我说课的题目是文件的下载。文件的下载是教科版教材中第二章信息获取中重要的一节。在生活中学生常常需要去互联网上下载文件，如学习资料、电影以及音乐等等，尽管对文件下载常常接触，但很多学生并不能根据需要选择合适的途径下载文件，在搜索技巧方面和提高文件下载效率上存在不足，并且对合法下载文件知之甚少，学习本课后这些问题会得到解决。

了解不同文件的类型及其重要属性。

根据需要选择适当的途径下载文件。

通过批量下载和灵活选用搜索技巧等提高文件下载效率。

了解合法下载文件的重要性，规范自身行为。

1.根据需要选择合适的途径下载文件，通过批量下载和灵活选用搜索技巧等提高文件下载效率。

2.了解合法下载文件的重要性，规范自身行为。

教法：使用讲解法，演示法，实践法等。

学法：观察法、练习法、讨论法等。

教学手段：课堂讲学、演示和机房实践结合。

1、文件常见文件类型及其属性

(1)文件名：是由基本名和后缀名两部分组成的，二者用一个小黑点隔开。后缀名一般用来标识文件类型。

、、、、、、、、3、4等等。

提问：常见的文件类型还有哪些？举例说明越多越好。

（2）文件存储位置

存储位置:文件在计算机系统中存储的具体路径。 url路径：用来标识因特网上资源的一种标准格式。

例：unc路径：用来标识局域网中的共享资源。

例：\\计算机01\\共享文件\\。

本机路径：当前计算机文件。

例：c:\\program files\\成绩\\。

（3）内容文件中实际包含的数字化信息。

例：文字书稿、工资表格、演讲录音、卡通剪辑、电脑游戏等。

（4）其他属性：创建日期、修改日期、只读、存档、隐藏、大小等。

2、选用适当的途径下载文件、批量下载、灵活选用搜索技巧提高下载效率

课堂实践：下载一个文件，由学生不同的下载途径引出文件下载有多种途径。

（1）文件下载的途径

通常分为发行厂商网站下载、专题网站下载、ftp下载。

（2）提高下载效率

（3）下载工具

课堂实践：下载一个文件，比较使用internet浏览器直接下载和使用下载工具下载有什么区别。实践完成后进行小组讨论。

3、了解文件下载的合法性

(1)网络上文件的知识产权受法律保护，在使用网络时要严格遵守有关版权法规。

(2)文件中有时包含不健康内容,我们应自觉抵制,做到不阅读、不存储、不转播。

(3)在使用文件的时候还要注意防止病毒的感染和黑客的破坏。

在下载文件时候，要遵守法律法规和道德规范，引用他人作品时，要尊重别人的劳动成果注明出处。共享软件允许用户在一定范围内使用和传播，但未付费注册的用户多受到某些限制，如允许试用多长时间或者在缺乏付费用户的高级功能。自由软件允许自由传播，但仍要尊重版权，一般不得用于商业目的。提问：小a同学在某游戏网站下载了一个小游戏，但进入游戏时，需要输入一个注册码，小a在网上找了一个注册码输入后顺利进行游戏，请问小a的行为合法吗？为什么？

4、课后思考

小a同学去网吧给自己的mp5下载电影，鼠标刚一点下，就下载完成了，小a一阵窃喜：网吧的网速真快啊！回去想看电影时却发现打不开mp5里面的电影文件，请思考有可能是什么原因导致小a下载失败了？

5、课堂总结：

这节课我们主要是学习了文件的下载，了解了常见的文件的类型及文件名的构成，学习了文件下载的途径、方法，以及了解了文件下载的合法性。我们在使用网络上的文件时，一定要遵守一定的网络道德。请同学们课后时间仔细思考老师布置的思考题。

**高中信息技术说课稿篇九**

1、教学内容

本节课是华师版全日制普通高级中学教科书《信息技术》，第二册第二章第三节的部分内容。本课主要通过一些实际问题，学习使用电子表格软件制作图表、分析图表。

2、教学目标

基于培养学生良好的信息素养的教学理念，根据课程标准对知识传授、能力培养、思想教育三者统一的要求，我将本节课的教学目标确定为：

●知识目标

(1)能举例描述柱形图、饼图、折线图的特点及使用范围。

(2)会制作图表，并对图表进行分析。

●技能目标

(1)能够熟练操作电子表格软件制作图表，并对实际问题进行分析。

(2)初步认识分析数据的重要性，体会图形化表示数据的优势。

●情感目标

通过学生分组、协作、亲自实践、相互交流，培养学生团结协作的精神。

3、教学重、难点

●教学重点：图表样式选择及图表的制作方法和步骤。

●教学难点：图表数据的分析及应用。

结合教学内容和学生特点，我综合运用了任务驱动法、自主探究法、协作学习法。通过学生自主探究、学习交流，教师评价等方式，让学生在生活中发现问题，创造性地利用信息技术解决问题，培养学生多方面的信息素养

1、教学流程的设计：

2、教学环节分析

一）结合教材回顾旧知

①展示学生学过的数学课本图片，引导学生回顾数学中已经学过的统计图表的知识，然后提问：常见的图表有那些样式，每种图表有什么特点？

②学生回答问题（柱状图、饼图、折线图）

③教师展示表1（2024奥运会奖牌榜）、（中国奥运代表团奖牌情况表）、表3（中国近一年的cpi和ppi数据表），让学生回答三个表格分别用什么图表比较合适，学生回答后教师展示，并指出在电子表格中除了上面提到的三种图表样式，还有很多，比如：xy散点图，圆环图等。

设计意图：

这样设计的意图在于通过提问、对比二维表格与图表，展示图表直观性的特点，以及不同图表在数据分析中的优势，为学生后面的学习做好铺垫。

二）创设情景导入新课

①高三的学生在高考完以后，学生都需要填报志愿，我们该如何科学的填报好自己的志愿呢？

②学生回答（首先应了解学校在大学中的排名、学校的专业介绍、学校的招生人数以及该校的录取分数线）

③那么我们怎样分析招生人数以及录取分数线等数据呢？然后向学生展示表4、表5，表格数据不是很直观，我们如何更直观的看这些数据呢（图表）？

设计意图：

将填报志愿作为切入点创设情境，能够激发学生对现实问题的关注以及对问题的探究欲望。

三）任务驱动协作探究

在这个环节中，我通过三个任务分层次来解决本节课的重点与难点。通过任务一掌握基础知识，通过任务二形成技能，通过任务三进行综合运用。

任务一：制作湖北10所高校2024年理科招生人数的柱形图，并添加标题。

①先请学生根据使用菜单的经验，寻找哪个菜单命令可以制作图表。

②教师将学生分成3-4人为1组，提示学生打开“表格图形化、xls”文件中的任务一工作表，完成第一个任务。要求：将湖北的10所高校2024年理科招生人数做成柱形图，并添加标题“理科招生人数柱状图”。

③学生运用图表命令，试着完成任务。

④教师提示学生注意观察，留心两个问题：

1）根据图表向导制作图表有几个步骤？

2）图表标题在第几步设置？

⑤让学生开始自主探索，教师巡视辅导，在学生完成探索以后，用广播功能展示1）制作中的典型问题（如：做出的图表是空的，做出的图表没有标题，做出的图表颜色单一，不美观）2）学生优秀作品。让其他学生评价，学生在听取意见以后快速修改。

⑥通过实际学习与操作，师生共同总结制作图表的四个步骤以及修改图表的方法。

四个步骤：分别为“选择图表类型选择数据源数据图表选项图表位置”，修改图表的方法：在图表区单击鼠标右键，选择命令进行修改。

设计意图：

教师提示学生观察的两个问题是学生完成任务一的关键，也是本节课的教学重点与难点之一。通过对学生的探索过程以及暴露出来的问题让学生在交流中获取正确的制作方法，这种做法体现了“以学为中心，培养学习者学习能力”的理念。

任务一是师生共同完成的，仅初步学会了图表的制作方法，还需要学生独立完成制作，并能简单分析图表，所以需要设置任务二。

任务二：将湖北部分高校的招生人数制作成统计图，能直观显示所占比例。通过图表所反映的数据分析哪几所高校招生比例较大，并说出分析的依据。

①在这一环节中：首先要求学生根据任务选择统计图表类型（饼图），然后选择合适的数据标识，最后根据直观显示，科学分析和表述。

利用前面的方法，让学生打开任务二工作表，独立将其做成饼图。

②学生独立完成，完成后师生评价学生作品。

③我们不仅需要做出图表，还要学会从图表中分析数据的方法。请学生观察哪几所高校招生比例较大？为什么？

④学生讨论并得出结论：武汉理工大学，武汉大学、华中科技大学招生比例靠前，这反映出社会对高水平大学的入学需求较大，能够吸引人的原因在于排名靠前的大学有优秀的教师资源和雄厚的办学实力。

⑤同学们做得非常好，通过图表的制作，我们基本弄清了各高校的招生计划情况，下面我们还要进一步弄清楚，这些高校录取分数线如何，下面我们完成任务三。

设计意图：

任务二的目的是巩固生成图表的方法，掌握饼图制作过程，在此基础上，还要启发学生发现图表中蕴涵的含义。直观的图表有利于发现数据间隐含的信息，借此培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。在任务二的基础上，设置任务三，进一步提高对学生的要求，让学生不仅能熟练制作图表而且能对复杂图表进行分析。

任务三：根据华中科技大学和浙江大学历年数据，将线差做成折线图，分析这两所学校线差的特点，预测2024年两所学校的录取分数线。

1、回顾概念：批次线、最低录取分数线、线差。

2、利用前面的方法，在一个图表中制作两校线差折线图。

3、分析两校线差的特点（华中科技大学线差波动不大，而浙大存在大小年现象）。

4、让学生进行尝试运用华中科技大学历年数据，结合批次线、最低录取分数线、线差进行推理、演算，得出简单的数学模型。

（预测分数线=批次线+线差均值+误差）

5、让学生验证华中科技大学往年分数线，并预测2024年录取分数线。

接下来用简单模型验证浙大录取分数线，我们发现用这个模型验证往年录取分数线误差较大，其原因在于线差变化幅度较大，因此要求学生修正模型，用修正的模型验证，在基本准确后，进行预测。

我们对于分数线只是一种预测，预测的科学性与准确程度与建立模型的好坏紧密相关，我让学生采用了从特殊到一般再到特殊的探究方法。

这样设计的意图在于：让学生通过整合数学知识、建立模型，并通过模型去验证问题，培养他们的探究能力，培养他们的创新精神。

四）交流总结拓展延伸

①本节课，通过三个任务，完成了在创设情景中提出的问题。大家不仅学会了根据表格数据制作图表的方法，还能对图表进行分析，这种方法在以后的生活、学习、研究中会经常用到，我们不仅要学会这三种类型的图表，还要根据实际需要生成其他类型的图表来分析问题。我收集了一个典型地震表，请同学们研究发生地震的日期与农历初一、十五的关系，并将表格第四列数据做成xy散点图，并给出你的研究结论。

②课后研究教师给出的问题，在下节课给出自己的研究报告。

设计意图：

将信息技术的图表分析与地理知识结合起来，培养学生的学科整合能力，同时加强了知识间的联系，开阔了学生的思路，提高了学生的信息素养。

excel图表这一教学内容，在小学、初中、高中教材中都占有一定的分量。如何根据学生已有的知识和技能，既能体现高中信息技术教学的目标，又能达到适合高中学生思维和能力发展，是我在设计本课中需要重点思考和突破的地方。

首先，是课程设计。

信息技术课程的总体目标是培养学生的信息素养。信息素养是“隐性”知识，是在学习、活动中自身构建的意识形态、思想形态的经验性知识。这种经验知识的获取，在信息技术课堂教学中体现在学习和活动过程当中，即教师的教学设计思想、学生的学习体验、学生的学习策略和方法，并由此引起的`学生综合思维训练。基于这一观点，在教学设计中交给学生思维的方式，学习和工作的方法，并结合信息技术形成处理、加工信息的具体能力。如：设计适合学生情景和任务，将高考志愿相关问题与excel知识、技能融合，将excel中的数据分析与数学建模整合，将excel图表预测分析与科学探究的一般方法结合……这种设计既符合信息技术课程发展的需要，有适合高中学生特点，从而有效的完成了教材二次加工，达到了教学的创新与发展。

其次，是教学方法。

实践活动课程是课程改革的创新点、亮点，在我们信息技术学科可以得到很好的实施。运用信息技术开展活动研究，在实践活动的过程中学习信息技术，在实践活动过程中体验和掌握“自主、合作、探究”的学习方法。

信息技术和实践活动的有机结合，是坚持“干中学”和“边干边学”的学习理念，让学生在“用”中熟悉、掌握计算机和网络技术，增强学生社会探究、科学探究和认识自我。

本课教学设计中，我结合高中生的特点，我设计了合作学习excel图表制作的方法，营造同伴之间、师生之间的和谐学习环境；设计了合作探究excel图表预测分析建模的过程，渗透依靠自身能力，借鉴同伴特长，共同提高和发展的理念。这些教学方法，有效的开辟了学生学习新途径，培养了学生自主探究的能力。

**高中信息技术说课稿篇十**

1.学生基础参差不齐，在初中时就认真学习了计算机或在家里有电脑的学生对计算机的操作较为熟练，对各种操作都较容易上手，在学习当中可以带动和指导其他学生，但许多乡下初中的《信息技术》课形同虚设，所以大部分学生在上高中之前对计算机还是比较陌生；但通过一个多学期的学习，大部分学生掌握了一些学习计算机的方法。

2.高一的学生比较喜欢动手操作，具有一定的知识结构，学习能力也比较强。

教材采用的是广西科学技术出版社和江西科学技术出版社出版的高中《信息技术》一书。信息就是经过处理的数据，所以，计算机的数据处理是信息技术的重要内容，只有掌握数据处理技术，才能更好地得到有用的信息，通过公式进行计算和统计是excel处理数据的基本方法。

本节课之前，学生已经学习了excel的数据输入和数据的编辑以及工作表的维护，本节课是在这基础之上学习应用公式对数据进行处理。

（1）掌握excel中公式的输入和公式的复制方法；

（2）掌握用表达式、自动求各功能和函数处理数据的方法；

（1）培养学生的动手能力和自主学习的能力；

（2）培养学生的发现问题和解决问题的能力。

（1）激发学生学习信息技术的兴趣，提高对学习的积极性和主动性；

（2）提高学生的参与意识和协作精神；

（3）培养学生的探索精神和创新精神

（1）公式的输入方法；

（2）利用自动求和功能和函数处理数据。

函数的应用涉入到对函数的理解及其参数的设置，学生不太容易理解，所以，我把它作为教学的难点。

1.针对学科特点，我选用具有多媒体功能的网络教室进行教学。

2.课前准备：包含某班学生成绩表的工作簿。

1.讲解法：对于公式中对单元格区域的引用，特别是相对地址和绝对地址，引及常用函数的作用，可以采用讲解法，让学生更好地理解；

2.演示法：对于一些较难的、带有普遍性的问题，如果一味地总让学生自己去摸索，势必会让学生感到挫败感和厌倦，而且效率低下，无法完成教学任务，这时，教师可以采取演示的方法，让学生更好地掌握操作方法。另外，对于比较简单，没有探索价值的操作，由老师演示，可让学生快速地掌握；

3.任务驱动法：通过任务驱动，既能让学生产生要解决问题的内驱力，在解决问题之后又能让学生产生获得成功的喜悦，有利于调动学生学习的积极性和主动性。

教学模式：在整个的教学过程中，教师只是作为学生主动建构知识的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者。所以我主要采用以下的教学模式：

设计任务——启发探索——辅导归纳——学习评价——课堂训练

自己多动手操作的方法不但符合中学生的特点，而且习得的直接经验比获得的间接经验印象更为深刻，所以，指导学生通过自主学习、互助协作，总结经验，完成实践任务，以达到概念内化的效果。这样的学习既可以掌握操作技能和学习的方法，又能培养和提高参与意识和合作精神。

（1）用填充序列法在a1至a12的单元格中输入一月份至十二月份；

（2）用填充序列法在b1至b12的单元格中输入1,3,5,……，23;

（3）同时选定（a1,b4），（c5,d10），d列至e列；

（4）复制（a1,a5）的数据到（c2,c6）中去。

教师巡视辅导，完成后鼓励四个学生分别演示一题。

如：我们期中考试后，要计算出每个同学的总分，平均分，和排定名次，还要计算出各科的平均分，工作量实在是太大了，你们有什么好的主意吗？然后由学生的回答顺势导入新课。（大屏幕显示准备好的某班学生成绩表，该表数据没有经过任何处理，用来作为本节课的示例表。）

1.阅读教材p74-p76页第一大点第1-2小点部分的内容，然后要求每个人计算出第一个学生的总分和平均分。教师巡视并个别辅导。（提示：每次输入公式都必须以\"=\"号开头。）

2.由两个学生分别演示求出总分和平均分的方法，其他学生认真观察。然后教师给予肯定性评价，并补充演示讲解。（因为问题简单，学生基本上都能掌握。）

3.指导学生用鼠标拖动填充柄的方法，选定第一个学生的总分，拖动填充柄到最后一个学生的总分处，看看所有学生的总分是否已出来，再用相同的方法算出所有学生的平均分。教师巡视辅导，如有较多学生没有掌握，则由教师补充演示讲解。（由于前一节课学习了用填充序列的方法输入数据的方法，可对此处学习产生正迁移效果。）

教师：如果要计算每科的平均分，以上方法也太花时间了，人数多还容易出错，下面我介绍一种更好的方法。然后演示\"自动求和\"功能，求出总分，再用总分除以人数求出科平，并讲解演示按行和按列求和的一般方法。

要求学生认真观察后，先删除前面求出的总分和平均分，再用这种方法计算出来。然后由一个学生演示。

1.教师：上面的方法只能计算出较为简单的数据，如果要处理更复杂的数据就要使用到函数。可以用数学或物理的公式来类比解释函数及其参数的含义，并解释几个常用的函数（如：sum、average、count、max、min）的应用。

2.按四至五人一小组将学生分成若干小组，指定电脑知识较好，且较负责任的学生充当组长，负责本组进程和纪律。各小组完成以下任务：

用sum函数计算出每人的总分；用average函数计算机出每人的平均分；用count函数计算出班级总人数：用max函数计算出每科的最高分；用min函数计算出每科的最低分。（提示：先计算出一人的总分或平均分，然后再复制公式计算出其他人的总分或平均分，各科的最高分和最低分也一样操作。）

在学生完成任务时，教师在各小组间巡视，发现问题可以及时辅导，答疑，发现典型问题。

3.各组交流成果。每个小组选派一名代表充当小老师，分别进行一项操作演示。

4.教师给予以肯定性为主的评价，并补充演示和讲解，对发现的典型问题和难点问题可多次讲解演示（如在粘贴函数对话框中如何选择函数，以及参数的确定等）。

每个人再单独完成上面的操作，还不会的同学可以询问老师或同学。教师巡视并进行个别辅导。

**高中信息技术说课稿篇十一**

尊敬的各位评委，你们好！

今天我说课的题目是高中信息技术课程的《图文混排》，在进行教学设计时遵循教学规律、渗透课改精神、实现有效教学、突出学科特色并结合我们学校所倡导的“三步一环”教学模式进行研究，，下面我将从教材分析、教法学法、教学过程、板书设计四个方面对本课进行说明。

1、 《图文混排》是高中必修教材《信息技术基础》第四章第2节的内容，通过前面的学习，学生对word文字处理已有了基本的认识。但在文档的实用性和艺术性方面还有欠缺，还需要想办法增强文档版面的美感。而图文混排更好的体现了版面设计功能，是word软件排版各种功能的综合运用，有较高的实用价值。学完本节内容后，学生将能够制作出一份图文并茂的电子作品。

2、教学目标

根据教材内容和特点，考虑到高一学生的实际情况，确定本课的三维目标是：

（1）知识方面：了解图片的插入方法和属性设置。

（2）能力方面：能够熟练运用图片设计版面，表达主题；并对图文混排的作品及其制作过程进行评价。

（3）情感方面：通过图文混排作品的制作，感受word软件强大功能，激发学习信息技术的兴趣，形成主动学习和积极使用信息技术的态度。

3、教学重点和难点

根据目标，我认为图形对象的插入与设置是关键，所以设为本节课的重点，基于课前和学生进行的交流和对他们的观察，我把图文混排在版面设计中的灵活运用确定为本节课的难点。

教法上：重点部分利用演示示范，组织讨论，结合学科所具有的操作性特点，精心选择任务，运用任务驱动教学法。

学法上：建构主义理论强调学生自我学习，新课程提倡培养学生实践能力，而信息技术学科的特点则为学生提供了很好的条件，本课学生将亲历制作过程，在自主探究的基础上，结合组间合作互助，学有余力的帮助困难的学生以达到共同提高的目的。

为实现教学目标，突破重、难点，我设计的教学过程有这样几个环节：

（一）情景导入（大约5分钟）

结合学校板报评比活动请学生对黑板报进行讨论。再展示一篇文本文档，和一组相关图片。文字能够描述事务，图片能形象的反映事务，如果能将图片与文字有机结合，并对某些文字或图片进行特定设置，将使文章内容更加生动形象，从而引出课题——图文混排。

此时学生对刚刚讨论的话题很感兴趣，我再展示去年全国电脑制作活动中部分学生获奖作品，激励他们亲自尝试如何用word来制作美观实用的电子作品，使学生积极主动的接受任务，也顺利的切入本课的第二个环节也是本课的重点部分。

（二）讲授新知（约10分钟）

对于图片的插入，我先利用多媒体广播系统演示具体操作步骤，并有意识地介绍几种可能出现的操作错误，然后启发学生打开并使用图片工具栏，突破本节课的重点图形环绕方式的设置。

（三）任务驱动，自主探究，合作学习（约20分钟）

给学生提供课前准备的素材，明确本次任务主题“弘扬民族文化”小报设计，让学生根据任务要求，通过组内合作探究、相互协助的方式来学习图文混排的各种设置。并让完成较好的同学讲解演示以加深学生印象以此突破本节难点。教师则充当引领者和协作者的角色。

（四）作品展评，（约5分钟）

让学生对作品进行组内互评并填写学生评价表。通过作品的交流评价，既发挥了学生的长处，又激发了学生兴趣，提高了学生的美感，体现了学习过程的创造性。

我从学生中挑选几幅不同层次的作品进行展示，肯定学生的创作成果，提出希望，让学生尝到成功的喜悦和创作的快乐。

（五）归纳总结、知识拓展（大约5分钟）

先让学生总结本节课学习的感受和收获，完成学案，老师帮助学生梳理知识，归纳总结，并对学案中的知识拓展环节给予必要的提示。要求学生课后搜集素材设计版面完成制作关于甲流知识的小报。

借用ppt课件进行本课内容板书，强化图文混排的重点步骤和注意事项，通过文字图表的布局给学生以知识和美感。

以上是我本次说课的内容，谢谢。

赵良厅校长解释说：“三步一环”课堂教学模式由“认知教材———重点、难点突破———检测、总结”这三个步骤组成，即把教室的教师一“讲”改为学生三“动”的课堂活动方式，三步构成一个完整的教学环节，给学生以自主、创意、乐趣和成就感，有助于减少厌学情绪，使课堂充满活力。

**高中信息技术说课稿篇十二**

各位同仁领导：

下午好！

今天我将要为大家讲的课题是在internet上获取信息（第二课时）

首先，我对本节教材进行一些分析

本节内容在全书及章节的地位：《在internet上获取信息》是高中信息技术教材（必修）第四章第四节内容。在此之前，学生已学习了windows的基本操作、网络的含义、主要要素、作用、分类、起源、发展及进入internet的一些方式,这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。

本节分三个课时，第一课时主要涉及到www、url概念以及浏览器的使用。本节课是第二课时部分，主要要求学生在第一课时已有的知识基础上掌握如何从万维网上获取信息并将信息“永久”地保存到自己的计算机中，这在实际操作过程中是常用的一种要求，因此，在本节中，占据重要的的地位。

教学思想方法分析：作为一名信息技术老师,不仅要传授给学生信息技术的知识,更重要的是传授给学生掌握信息技术的方法、思想、意识，因此本节课在教学中力图让学生以健康的道德观上健康的网，培养学生正确的网络使用方法和使用习惯。

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

1、情感目标：

培养学生集体合作，互帮互助的团体精神。

加强学生的环保意识及班级的荣誉感与凝聚力。

力求加强学生与他人合作的意识和利用网络进行终身学习的意识

2、能力目标：

培养学生对未知知识探索的能力及自学能力

培养学生的动手能力、创新能力及信息处理能力

3、认知目标：

要求学生掌握从网络上获取信息，并将信息保存的方法

现代的教育应该是脱离以往的用知识灌输学生，然后让学生在知识的吸收过程中培养情感的模式，而要用情感目标引发学生在无意识的情况下吸收知识，因此我将情感目标排在了第一位。

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

重点：以培养学生的信息素养，提高学生从大量未知的信息中寻找并摄取自己所需要的信息的能力作为重点，因为在茫茫的网络海洋中，通过自己的能力找到自己所需的信息对每个网络游民来说是最基本也是最关键的能力；而通过学生寻找并保存自己所需要的信息突出重点

难点：以培养学生自主学习和协作学习，提高学生高速有效的摄取信息的技能作为难点，高中阶段是学生自主学习的关键时段，也是学生协作学习的一个新起点，因此学生在自主学习方面还很有欠缺；而教学过程中通过猜想、实践来突破这个难点

关键：文件保存的位置及名称，因为在学生学习的过程中，如果抓住了这个关键点，那么对于这一知识点将迎刃而解。

下面，为了讲清重点、难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

信息技术是一门培养人的思维，发展人的创造能力的重要学科之一，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”。

我们在以学生为主体，教师为主导的原则下，展现获取知识和方法的思维过程。基于本节课的特点：将流动的网络信息变成永久保存的磁盘的信息，因此我采用了任务驱动法，并采用指导学生实践的教学手段。即：采用学生自学，教师启发引导，学生上机操作的教学方法，让学生通过实践去总结。

授人以鱼，不如授人以渔，最有价值的知识就是关于方法和能力的知识。首先，教师应创造一种语言氛围，让学生在生动、直观的环境中学习新知识，在学会并掌握课本知识的基础上，学会运用实践操作，从而达到发展思维能力，培养自学能力和动手能力的目的。

最后我来具体谈一谈这一堂课的教学过程：

这堂课我的设想是把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的探究意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”，继而紧张地探索，期待寻找答案和理由的一个过程。

在实际情况下进行学习，可以使学生利用已有知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取的知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

1、创设情境，激发学习兴趣：

植树节快到了，学校团委要求团员学生撰写环保小论文或制作图文并茂的环保小报，要求学生上网查找资料，并以班级为单位进行评比，你作为本班的成员，如果你是一名团员，你要怎么做，如果你不是团员，你又会怎么做？让学生积极地融入到主人公的角色中来，都希望能为班级出一份力，这样就要求学生需要掌握保存和打印网上信息的方法。

2、由此引出本节课新的知识点是：

如何将获取的信息永久地保存起来。

3、提出问题并由学生探索总结。

带着疑问，让学生通过实践探索，很容易地掌握保存网页及图片的方法，这就达到了保存信息，不仅在于怎样保存，更在于为什么这样保存，而及时对解决问题的方法和规律进行概括，有利于发展学生的思维能力。如为什么保存网页会是在文件菜单中，能不能使用选择全部进行复制，而保存图片却只用在图片上右击，选择“图片另存为”。通过学生的讨论归纳，得出对整个文档（件）进行操作时，一般采用“文件”菜单中的选项，如打印该页时，一般也是选择“文件”菜单中的“打印”项，而对于其中的一个或一部分对象进行操作时，一般只需要选择对象后，在对象上右击，选择相应的项就可以了。在学生探索的过程中，教师应及时观察，发现有困难的学生及时加以指导，或者邀请其周围的同学相互探讨乃至帮助他解决问题，实现了互帮互助的合作精神

4、在以上知识掌握的基础上，为了让学生的知识得到进一步的延伸与拓展，让他们的能力得到进一步的提高。

于是，在掌握如何保存网页的基础上，提出除了使用“文件”菜单的方法保存网页外，还有没有其他方法可以使用，个别学生会利用超链接的方法将网页（对象）另存，甚至是使用第三方软件如flashget下载网页，从而提出质问：flashget是什么？由基础较好的学生的解题方法引出下一知识点：文件的下载。达到让学生提出问题，再由学生自己去解决的方案，培养学生独立思考相互探讨及自学的能力。然后指定学生进入http://，使用自己的方法下载网际快车flashget。

由于在此操作过程中多了一个文件下载的对话框，对学生来说是一个比较陌生的东西，很多学生对此是束手无策，甚至是停留在这一步上，因此在学生的解题过程中，抓住几个犯代表性错误的学生，然后让他们演示自己的下载方法并检测结论的正确性，最后还是由学生相互讨论结果的正确与否，由学生总结，而教师在其中只扮演“引路人”的角色。从而把整堂课都还给学生的教学目的。

5、总结结论，强化认识。

知识性内容的小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质；掌握信息技术思想方法的小结，可使学生更深刻地理解信息技术在实际生活中的地位和应用，并且逐渐培养学生的良好的个性品质目标。

6、课堂训练

为帮助团员同学完成学校下达的任务，为班级争光。设计一张以环保为主题的手抄报。要求图文并茂，并标上每条信息的来源。在这里，特别强调为班级争光，引起学生的共鸣及注意，并通过该训练起到了首尾相应的手法。以手抄报的形式，既锻炼了学生的动手能力和信息整合能力，也检验了学生获取并保存信息的能力，并增强了学生班级的集体荣誉感与凝聚力。

以上，我仅从说教材，说学情，说教法，说学法，说教学程序上说明了“教什么”和“怎么教”，阐明了“为什么这样教”。请各位同仁领导对本堂说课提出宝贵意见。谢谢大家！

**高中信息技术说课稿篇十三**

各位评委老师好，我是xxx，今天我说课的题目是《信息与信息技术》。下面我将从说教材、说教学目标、说教材重难点及突破方法、说教法和学法、说教学过程五个方面加以分析和说明。

《信息与信息技术》出自四川人民出版社的《信息技术教材》高中一年级上册第一章第一节的内容，这部分内容主要讲了以下几点：

1、信息的定义

2、信息技术的概念及起包含的内容

3、计算机信息技术的定义

4、信息技术对人类社会的深远影响

本节课内容理论知识较多，每一部分都有详细的介绍，目的是让学生对计算机信息有一定了解，使学生对信息技术、计算机信息技术有详细的认知，激发学生学习兴趣。

1、知识目标

①理解信息的含义及特征。

②理解信息技术及计算机与信息技术的关系；了解当今信息技术发展的情况。

2、能力目标

①培养学生辩证逻辑思维能力。

②提高学生理论联系实际的分析和解决问题的能力。

3、情感目标

①提升全体学生学习的参与度、积极性、主动性。

②增强师生间、同学间情感的交流，共同体验成功的喜悦。

1、重难点：

①理解信息与信息技术的概念

②了解信息技术的发展变化及其对现代社会的影响

2、突破方法：教师讲解、学生讨论、课堂练习、小结内容

1、教法：信息技术是一门培养人的思维，发展人的创造能力的重要学科我们在以学生为主

体，教师为主导的原则下，展现获取知识和方法的思维过程。

2、学法：在本节课的学习过程中，引导学生采用自主探究法和讨论协作学习法让学生以讨

论的方法寻找答案，培养学生相互学习、相互帮助的精神，从而共同找到解决问题的办法。

为了完成教学目标，解决教学重点，突破教学难点，课堂环节我准备按以下几个环节展开：

1、导入新课

由引言导入新课，开门见山提出本堂课的主要内容，让学生有目的的开始接受新知识

2、讲授新课

①通过阅读课本指导学生讨论并总结出信息的含义，使学生能有清晰的认识。

信息是事物中所包含的意义，它反映了事物的特征、变化和内在联系。 ②讲解与讨论相结合，由信息引导出信息技术，讨论信息技术的概念和内容。

信息技术是指获取、存储、处理、传送和应用信息的技术。现代信息技术包括微电子技术、光电子技术、通信技术、计算机技术、多媒体技术和网络技术等。

③讨论计算机技术的定义

计算机技术是指用电子数字计算机自动、高速地对信息进行处理。

④讨论信息技术对人类社会的深远影响a、人类经历了蒸汽机发明与应用，电气化，原子能与电子技术，信息技术4次工业革命。 b、信息技术、生物工程技术、新能源和新材料是当今社会新技术革命的四大支柱。 c、信息技术是当代世界商品经济发展中的最活跃的生产力。

3、课堂小结，强化认识

学生掌握了信息及信息技术的概念及特点后，进行课堂练习,强化知识。

例:课后习题------板书设计

第一章第一节信息与信息技术

1、信息的定义

2、信息技术的概念

①信息技术包括那些?

②计算机信息技术的定义

3、信息技术对人类社会的深远影响

以上是我对本节课的一些粗浅的认识和构想，如有不妥之处，恳求各位专家批评指正。谢谢！

**高中信息技术说课稿篇十四**

1、教材分析：

电子表格加工是广东版《信息技术基础》中的第三章第二节第二课时内容，而图表是本节的一个重要知识点，与表格信息加工的过程相结合，实现从操作到实际应用的提升，以图表为手段来分析数据，表达结果，最终目的是让学生体验其加工和表达的一般过程。

2、教学目标：1、知识与技能目标：熟练掌握excel图表的相关操作；学会利用图表呈现分析结果，培养学生分析解决问题的能力。

2、过程与方法目标：比较分析各类图表的适用范围；经历表格数据加工与表达的过程，形成分析报告。

3、情感态度与价值观目标：体会图表在呈现数据方面的优越性，提高学生的审美与鉴别能力。

3、教学重点：使用合适的图表类型呈现数据；总结各类图表的适用范围。

4、教学难点：根据实际问题选择恰当的图表类型；提高对制作报告的认识和审美能力。

1、学习环境分析：学校硬件设施比较好，而本课内容重在实践，所以我选择网络教室，便于学生进行练习。

2、学习者分析：本课的对象是高一年级学生，他们已学过用excel软件对数据进行处理的方法，掌握基本的操作技巧，但在应用方面的认识比较肤浅。因此，我在教学上要注重让学生体验及掌握如何运用信息技术解决实际问题的能力。

3、教法：（1）对照导入法：创设文明班评比的情境，对照不同的呈现方式，引导学生思考一系列问题，突出图表这种呈现方式的直观性。

（2）任务驱动法：设置任务让学生以小组协作的形式自主探究，鼓励发挥组内各成员的所长，合作交流完成任务。

4、学法：（1）小组讨论法：为学生提供表达、交流的机会，通过讨论共同提高对图表的应用认识。（2）互评学习法：通过小组互评、教师点评，促进知识的建构。

1、情境引入：以“高一年级创建文明班集体评比得分统计表”导入新课，采用对照式导入法，进行两个对比，首先是量的对比。先后给出两个表格，含有3个班和含有10个班的统计表，同样提问三个问题：哪一个班的总成绩最好？从表中的数据来看，哪一个班的表现最平稳？哪一个班的进步很大，保持上升的势头？很明显，在数据量剧增的情况下进行数据分析有相当的困难。

设计意图：揭示表格呈现方式的局限性，这三个问题的设计为下一环节用柱形图、折线图分析数据作铺垫。

第二是呈现方式的对照，以10个班作例子，生成两个图表，同样问刚才的三个问题，对比刚才的纯表格呈现方式，学生更快更直观地从图表中得到答案。设计意图：突出图表呈现方式的直观性，教学中，我会引导学生读柱形图回答问题1，让学生感受柱形图更便于比较分数的高低；读折线图回答问题2、3，让学生感受折线图更便于观察起伏变化的情况，预测趋势。

这一环节的目的是形成图表应用的初步建构。

2、任务驱动：思考柱形图、折线图分别适应于呈现什么类型的数据？、思考在excel图表中的数据变化时，与其对应的图表有怎样的变化？

设计意图：（1）任务的安排已把明确任务→建立表格→分析数据→形成报告这一流程渗透其中，让学生经历表格数据加工与表达的过程，突破教学难点。（2）分组分别练习不同的内容，有利于小组协作交流。（3）任务中包括思考题，把学生的注意力集中到图表类型的应用上。

3、学生课堂活动：让学生带着任务去操作，我深入各小组关注学生的协作情况，兼顾不同层次的学生。学生在协作过程中充分自主学习，进行主动的意义建构。

4、教师点评：对刚才学生操作过程中存在的问题进行点评，提出以后改正的方向。

1、小结：在教学上我重视对学生活动的指引，通过“活动目的”、“活动任务”、“活动过程”、“活动结果”、“活动评价”引导活动的流程，提高活动效率与效果。

完成本节课的主要内容后，我将对本节内容进行归纳总结，使学生再一次回忆本节课学习的重点内容，加深记忆，对学生在学习过程中表现出来的积极主动，善于动脑等行为给予肯定，最后布置作业。

2、反思：完成所有教学任务之后，我将根据课堂上学生的反应情况以及学生对知识的掌握情况，找出教学设计上的不足，并积极改进，以期在以后的教学中得到改进和提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找