# 最新班主任管理经验分享(21篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-05

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。班主任管理经验分享篇一\"谁爱...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**班主任管理经验分享篇一**

\"谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。\"班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和\"爱\"。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你\"既亲近又崇拜\"，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友。

二、班干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小班干部决定的。小班干部对班集体有着\"以点带面\"和\"以面带面\"的作用，我称他们是\"班主任的左右手。\"所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\"；其三，培养x部团结协作的精神，要能够通过x部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有\"服从集体，服从命令\"的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出\"活而不乱，严而不死\"的良好班风班貌。树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

**班主任管理经验分享篇二**

时间过得真快，一眨眼，我已经和这个班级接触了整整4年。可以说是看着这群孩子长大的，从不太懂事的二年级到现在已经有一定工作能力的五年级，有时会自我产生一种成就感。

转眼暑假就将来到，回顾这一学期的班主任工作，有苦也有甜。下面我对自己的工作做以下的总结：

一、紧抓常规管理，加强思想教育。

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人。作为学生的领路人，每天要将最基本的班级常规工作做到位，才能确保其他工作的开展。

开学初，做好学生的情绪稳定工作，让他们尽快进入到学习状态中。

1、重视晨检每天一到校，先去班级走一圈，若发现有学生未请假又缺席的或者有身体不适者，及时和家长取得联系，及时就医，坚持做好晨检登记工作。

2、结合校德育计划和少先队的计划，每个月做好“雏鹰争章”活动。利用晨间谈话时间，教育学生，让学生从思想上引起重视。

3、这学期尤其强调校车安全，平时花大量的时间教育学生放学排队乘车要及时，不乱丢垃圾，不打闹，不吃零食，有序上下车等。本学期，偶尔发现邱旭辉有未乘坐校车，未按时请假的情况。

针对这个情况，及时和家长和学生沟通，督促他按时乘坐校车。

4、已经步入六年级下学期，课业相对比较紧张，学生的心理压力相对加大。因此，在大课间活动，有序地组织学生跑步、蛙跳、跳长绳、踢毽子等，做到劳逸结合。

同时，在晨检谈话时间，做好学生的思想稳定工作，让他们做好迎接毕业考的准备。

二、继续发挥小干部作用|||一个良好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。

经过几年的历练，这些班干部已经具备一定的工作组织能力和管理水平，能自觉组织和开展各项活动。

1、按时完成板报板报小组的同学在接到任务后，能自觉分配任务，自觉组织按时完成，速度快，效率高。

2、为了形成良好的班级学习氛围，我时常吃完饭后，先去趟教室，了解中午的课业情况，做好各科作业调解工作，并且再班干部的管理下，让学生能在规定的时间里专心致志地完成。通过这一学期师生的共同努力，我班学生的学习气氛较先前浓厚，不少学生能按时完成数学作业，及时订正，班干部的工作干劲也足了，能形成严格要求自己，对工作认真负责，为学生服务的好思想，成为了学生心目中的带头人，过去那种“不敢管”或“只说不做”的被动局面有所改变。

3、利用班中图书角，丰富课外阅读本学期，班级仍旧向学校图书馆借了44本图书，由2个图书管理员操作，规定每星期一为借还书日。但是由于在校时间有限，加上毕业复习课业压力较大，学生未养成良好的课外阅读书籍的习惯，这是一件比较遗憾的事情，也是以后教学工作中需要反思和加强的。

三、抓好平时各项比赛活动的训练，做好各项考评工作

本学期比赛活动较多，工作、学习的任务较重，为了让学生充分发挥其各项技能，增强班级凝聚力，我重视去培养学生的各项素质，发掘其潜能，让学生勇敢地团结在一起面对考验，争取好成绩。本学期取得了跳绳年级段第二、立定跳远比赛年级段第二，多期黑板报优胜。

四、加强家校联系，关注后进生

要想教育好一个孩子，光靠学校一方的力量，那是微不足道的，必须得到学生家长的配合，才能更好地培养学生形成健康的人格。对那些学困生，我继续采用同桌监督、互助的方式，小组参评的方式，帮助那些学困生按时完成家庭作业。

本学期特别关注的是江洪峰，通过接触和观察，发现他爱钻牛角尖，不肯承认自己的错误，爱推卸责任，存在着一定的报复心理，想法极端等，关于这些问题，及时和他家长取得联系，对此进行了深刻地谈话，和家长达成了共识。

总之，一学期的工作中有喜有忧，需要我在今后的工作中汲取更多的工作经验，努力更上一层楼。

**班主任管理经验分享篇三**

今天，我怀着极其复杂的心情在这里代表“优秀班主任”发言，首先，感谢学校领导给我这次与大家交流学习的机会，也感谢领导和老师对我带班的肯定和鼓励。其实，在座各位班主任在班级管理上比我有经验，比我做得好，此次上来发言我更觉得是班主任工作的一种学习。我当班主任将近有十年的时间，我感悟到一个道理：只要重视班级安全教育，善于包容我们的学生，定能换来学生的对您的认同。下面是我担任班主任工作时的一些体会。

一、加强安全教育，建立健全安全隐患汇报制度

安全工作是班级管理的重中之重，也是让学生有一个和谐稳定的学习环境提供了保障。当学生发生矛盾的时候班主任会又累又烦，工作压力大，因此我从以下方面重视学生的安全教育：

1、安全教育常态化。在教室或平时活动中多留意学生的行为和用语如发现不良行为和用语要及时与学生交流并举一些发生在他们身边的矛盾案例进行教育。

2、建立安全隐患信息反馈网络。通过班干和宿舍长的交流汇报，及时分析班内一些学生的行为和用语可能产生的安全隐患并在班会上进行案例讲解。例如：第一学期我班有些学生用手机拍别人的隐私图片放在qq群里面差点引起同学间的矛盾摩擦，由于舍长及时汇报我及时跟进处理才没发生后续的摩擦。

3、建立健全安全隐患汇报制度，安全委员、各宿舍舍长是安全第一负责人，要及时汇报班级存在的安全隐患，如因没及时汇报而出现安全问题首先就问责，然后做检讨及扣分，从而增强了他们责任心。

二、提高班级管理效率

班级管理工作是一件很琐碎的事情，例如：卫生工作、宿舍管理、晚读纪律、早操质量等等这些工作对于男生班来说需要更多时间和精力去管理，我很重视班委建设特别是班干部的选用及管理，为了提高班级管理效率，我做了以下几点工作。

1、明确班级管理架构。引入企业的管理模式，将班委分为高层和中层架构。(高层主要由班长、副班长、团支书、学习委员、青年志愿者队长，简称“五大抓手”)

2、明确班委职责。特别是高层人员工作任务及责任：班长，负责班级全面工作，成员是全体班委。副班长，负责安全监控及安全隐患排查工作，成员是纪律委员、宿舍舍长、安全委员。团支书，负责班级文体及组织各项活动，成员是副团支书、组织委员、文娱委员、宣传委员、体育委员。学习委员，负责学习信息反馈及课堂纪律管理工作，成员是小组长、纪律委员。青年志愿者队长，负责劳动卫生及志愿者活动工作，成员是生活委员、劳动委员、青年志愿者副队长。

3、抓落实提效率。每星期日晚自修第一节组织“五大抓手”开工作会议，了解他们近期的工作情况并听取他们的意见和建议。然后，利用第二节晚自修对他们的意见和建议及时跟进处理，这样大大提高班级管理的实效性，也促进了班委成员对工作的积极性。

4、用包容的心走进学困生的心灵世界。只要你真心帮过他他会记在心里甚至会因为你而改变。教育学困生要善于包容，不要过于指责他们，要理解青春期少年的逆叛心里，教会他们如何从错误中思考。因此能否打开学困生的心扉，取得学生的信任，包容是很重要，它可以促进学困生的转化，可以把师生关系转化为亲密的朋友关系。

总之，班主任工作是一项细致而琐碎的工作，今后我将更加努力，不断探索，不断总结经验，虚心向有经验的教师请教，争取把班主任工作干得更出色。

**班主任管理经验分享篇四**

下面就带班以来班主任工作的一些日常琐事和做法和大家分享一下，经验算不上，只能算是自己的心得感受，不成熟之处，还望批评指正。

一、以常规管理促进学风建设。

我班是一个重点班，是年级最后一个层次的班级，学生层次参差不齐，管理难度大，基础薄弱;学习氛围不浓;普遍信心不足，所以营造一个好的学习氛围和让学生看到希望就显得尤为重要，我的做法是:

1、注重思想上的教育和疏导。

“兵马未动，粮草先行”，学习上的“粮草”就是思想，很多问题学生、后进生究其根源是思想上的问题，当然这个问题是由多种原因造成的。我利用班会和一些零散的时间，让同学们充分认识到在当今社会的大环境，(认识到当前)就业的严峻形势，让学生们始终有一种危机感和竞争意识，让他们清楚只有努力学习才是他们最好的出路。另外，要让学生明白学习不是为父母，更不是为老师，而是为自己、为自己的前程，这样才能充分调动学生的内驱力。

2、注重不断提升班级信心。

俗话说“兵雄雄一个，将雄雄一窝”，班主任作为一个班的核心，首先自己对自己的学生要有信心，告诉他们奇迹是可以通过自己的刻苦努力实现的，一切皆有可能，要让学生从心里知道在重点班也可以学的很好，也可以书写自己的传奇。只是需要更多的努力、克服更多的学习上的困难，一次或几次考差了不要紧，但是绝不能输了斗志输了气势。所以每次月考后的总结都会把年级的总体情况和班级的情况在班上进行对比分析，表扬在年级上进步比较大的学生，提醒有所下降的学生，在对比中找到自信，在对比中找准自己的位置，戒除学生心里的浮躁，让学生时刻保持头脑的清醒。

3、积极配合班科老师，做好善后工作，树立班科老师的威信。

利用下课时间经常从任课老师那里了解学生作业完成情况、上课状态等情况，及时对不完成作业或作业质量较差的学生进行提醒和给予相应的处罚，对于科任老师的管理给予最大的支持和配合，高中的班级管理事情确实是很多很杂，一个人的精力有限，没有科任老师的热情帮助和支持，班主任就只能孤军作战，费力反而效果不好。所以要及时和科任老师联系和沟通，集所有老师的力量和智慧参与班级的管理，必然就会事半功倍。

另外，班主任是一个班的主骨心，不让学生重主科、轻副科，不能只尊重主科教师，无视副科教师。这一平衡工作首先班主任自己要有一个正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的看法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑济的作用，并且要有持久性。特别要求学生平等对等任何一科教任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。

记得体育蒲老师的体育课有一次下课集合人很少，很多人早退，清点人数后蒲老师要求对这一部分同学罚扫一周地，我得知此事后首先对这些学生进行了思想教育，让他们知道学习好的前提还必须有强健的身体，而且不能因为是体育课就置学校和上课纪律于不顾，后面我是坚决不折不扣的执行了蒲老师的处罚要求，从此再没有人早退。从这些事情中给学生透露出“副科也无小视”的信息，这样学生才知道怎样尊重每一科教师，重视每一节课，这样学生尊重各科教师，教师乐于走进这个班，那学习的效果可想而知。

二、在常规管理中让学生学会做人。

学校的教育不仅是传授知识，也要教会学生怎样做人、做事，这样学生才能在以后的工作和生活中终生受益，我觉得这才是教育的本质。

1、经常进行感恩教育;

在学生日常学习生活中开展形式多样的感恩教育，比如利用主题班会的方式，每逢母亲节、教师节等特殊的时间段培养学生的感恩心，让他们明白父母的辛苦、老师的付出、同学的关心、朋友的帮助不是理所当然，应该心存感激，好好的生活和刻苦的学习不仅为了自己，也是对所有关心他们的人的一种回报。

2、让学生学会虚心、学会经常反省、学会听取建议和接受批评;

人无完人，每一个人都会有自己的优点和缺点，很多学生不是不知道这个道理，只是不愿意正视自己而已，也或许有面子观念在作怪，对于学生的缺点错误我会首先告诉他，人不要怕有缺点、怕犯错误，怕的是有错不改，这样才能让学生认识到自己的不足。虚心接受建议和批评，加上自身的反省才是学生思想、学习进步的源泉。

3、让学生学会怎样与人相处;

现在的学生普遍“以自我为中心”，他们很多时候思考问题和看待一件事情都潜意识从自己的角度出发。因此我经常找学生谈话，在沟通中让学生学会换位思考，将心比心，才能达到相互理解，并且以自己的行动为榜样去感染和理解他们，让他们在这些过程中学会怎样与人相处，同时还可以增强班级的团结和凝聚力。

记得高一班上有些学生在寝室和生活老师有矛盾，原因就是生活老师不准晚上熄灯后打电筒学习，我了解情况后及时和这些同学交流和沟通，告诉他们首先这是生活老师的职责所在，另外换一个角度看问题，生活老师也是为他们好，是为了保证不影响他人的休息和第二天有充沛的精力学习，并不是生活老师有意为难。

三、班委干部是常规管理的执行者和守护者。

一个优秀的班集体，除了班主任外，还必须有一支能干的班干部队伍。班干部作为联系班主任与学生的桥梁，作为班主任的助手，他们工作能力和威信的高低，往往能够决定一个班级的精神面貌与风气。所以我时常侧面了解班上学生的基本情况，根据自己所掌握的情况从中民主推荐出学习较好，工作能力比较强的学生作为班委，并对他们给予一些工作方法和怎样与同学相处的技巧，通过对这些班委的培训，让他们发挥各自的才能去组织和管理班级。同时还应大胆放权给他们，发挥他们的主观能动性与工作的积极性，使他们有一个宽松的工作环境，使他们真正成为班主任的得力助手与班级的中坚，而不是成为班主任与学生之间的传话筒。班干部的工作责任心加强了，各项工作才能开展得井井有条。当然，对一些必须由班主任解决的事情，班主任必须亲自解决，而不能将全部工作都推给班干部，使班干部的工作处于被动地位，影响了他们工作的积极性，不利于班级凝聚力的形成。

四、在常规管理中做到严而有爱;

“没有规矩，不成方圆”。立规矩的最佳时机就是每周、每学期的开始。立规矩要把握一个“严”字，“从严治班，从严治学”，结合校纪班规，严格要求学生。

纪律上我主张先“专政”后民主，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥。让学生明白什么时候该做什么事，该怎么做。比如:我要求在上自习时要保持绝对的安静，尽量不讨论，学会独立完成作业、独立思考问题，鼓励学生下课讨论等。对4不遵守这些纪律的学生，充分发动班委干部的作用，让班委干部和同学一起制定处罚措施，广泛征求意见，斗硬执行。

但是严并不等于严酷、苛求，而是严而有情，严而见爱。教师对学生的爱，有时胜过千万次的说教。爱就要用真心去打动学生、用耐心去感化学生。老师的关爱可以使学生产生战胜困难的决心和勇气。比如:我经常利用下课十分钟在班上走一走，看一看，和学生随意的交谈，甚至是开一下玩笑，不一定带有什么目的，这样有很多好处--可以融洽师生关系;拉近老师和学生之间的距离;可以了解学生在学习和生活上的一些思想动态，并及时的加以疏导和干预;对于平时关注很少又有些内向的学生可以主动找其聊天，给予适当的关注;同时对下课的一些不良的行为也可以有效的制止。

同时我也充分利用好表扬的力量，即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，比如学习差的，他在体育方面很好，或在音乐、美术方面有特长，积极的评价和表扬能使学生的进取之火燃得更旺，使后进生重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

以上是我带班的一些不成熟的看法和做法，还需要不断向优秀的老师和有经验的班主任学习，希望给予批评指正。

**班主任管理经验分享篇五**

一、要言传身教，以诚取信。

孔子说过“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。我们常常听到这样的话语“老师自己都做不到，还要求我做!”可见，教师的言行对学生的影响有多么大。《中小学教师行为道德规范》里就明确规定教师要做好学生的表率作用，教师要以身作则。所以，班主任一定要言而有信，言而有度。言必行，行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到;比如，要求学生每天早上七点到校，自己就得每天提早十几分钟到教室;我要求学生按时交作业，我就一定会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就一定要做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。作为一名教师，除了在言行举止、衣着穿戴方面要成为学生的表率外，还得加强自身素质修养。为了更科学、有效的管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。平时，教师要思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。如果每个班主任有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

二、要尊重学生，关爱学生。

冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。人格尊严是平等的。作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历，我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班王硕同学学习成绩不好，可是我从来没歧视他，主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此他很努力，想提高学习成绩。他说“我只有严格要求自己，我才有可能取得进步;我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮助我的人”。班主任要想很好的开展工作，首先要深入了解学生心里想什么，嘴里想说什么，生活学习有什么困难等等情况。“攻城为下，攻心为上”的战争策略，也适用于班级管理，我们惟有让学生心服口服，才能让他们充分挖掘出自己的潜力，充分发挥自己的才能。班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。让他们感到班主任也是他们中的一员，从而消除他们对你的戒备心理，解除心理上的隔阂。这样，他们才会向你讲真话、诉衷情。遇到问题时才会及时的向你汇报。今年我班上有一个郭梦雨的女同学，开学之初，上课经常走神，很多科任老师都向我反映情况，班长也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天自习后，我把她叫到了办公室，刚开始，我脾气比较急，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的\'字条，从字里行间的态度来看，我认为她应该是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心，这一次她告诉了我有关她的一切，原来她印象中只有她的二年纪班主任对她最好，让她当了班长，可到三年级，没当什么班干，似乎老师不在乎她，整天充满着失落感，因而做任何事情都提不起精神来，甚至出现抵触情绪……至此我才发现，学生是如此看重老师对她的评价，也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友

三、要拿起表扬的武器。

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器。对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：田斌同学刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反纪律。可是当他的班级工作被多次肯定后，他劲头十足，也严格了对自己的要求。如今，他虽然学习成绩不理想，但是他负责的班级体育工作却是十分出色，从来都不需要我的督促，中考还顺利考取了四中。又如，李青同学对自己要求不严格，学习积极性不高，从来不问不懂的题目。但是，他有一天却主动向我们老师请求帮助解题。对此，我当即在班级予以公开表扬。经过如此反复多次的表扬和鼓励，他的学习积极性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己的要求也严格了。另外，我还想尽一切办法让班级在学校中树立良好形象，争取得到学校表扬，以此激励同学注意个人形象，不断修正自己的言行，从而进步。如每年的运动会开幕式，为了让学生在公众场合得到鼓舞，我总是力求出新，每次都得到了学校的表扬，也就是这样一个小举措，增强了学生整体向上的凝聚力，良好的班风就能逐渐形成。由这些我们可以看出，必要的表扬是成功的阳光、空气和水。

但是，我认为表扬要注意对象，注意时机，注意场合，注意分寸，否则表扬可能会变成另一种味道，甚至会被人以为是讽刺、挖苦等等。

四、要经常与家长联系。

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传。所以，与学生家长建立良好的关系至关重要。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。刘帆同学的母亲说“来老师，你的电话一来，我就知道刘帆肯定是出了问题。这不，我生意也不做了，立即赶来了。我很感谢你对我孩子的关注和教育。”可见，我们与家长的联系真的很重要。

五、要做到“三勤”。

接一个班，班主任老师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查;“眼勤”，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

**班主任管理经验分享篇六**

教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。因此，作为\"班集体灵魂\"的班主任应该充分认识到自己所承担的重任。

为了能够更好的做好工作，及时地总结经验、教训，下面谈谈自己的体会：

一、强化日常行为习惯教育。

日常行为习惯的培养是建立良好班风、学风的基础，所以这是我每学期工作的重点。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等几方面基本行为准则的教育，培养学生对学习的责任感及自控能力。

一学期来，我针对班上学生实际，利用一切有利时间加强学习习惯的培养。首先训练学生正确读书、倾听及良好的作业态度。读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，一定要及时、书写一定要整洁。当学生起来发言时，则要求他们站端正，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，吐词要清楚。在听的能力方面，则要求他们注意听别人说话，听清楚说话的内容，记在心中，要说得出来，以培养他们专心听讲的习惯。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着\"以点带面\"和\"以面带面\"的作用，我称他们是\"班主任的左右手。\"所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\"；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

三、对后进生的教育工作，多和他们谈心。

每个班都不可避免地会遇到一些后进生，我班也是如此，对于这些后进生，我针对每一个学生的基础和特点，进行正确的指导和必要的帮助，使每个学生都能得到各自的发展。我班此类学生中男生居多，而且他们学习不刻苦，成绩也较差，所以我利用课余时间找他们谈心，深入细致地做他们的思想工作，让他们树立学习的信心和勇气，帮助他们制定学习计划，和划分学习小组，以取得他们的信任。例如我班学生汤智龙和杨海杰，他们在学习方面非常的困难，课下还不遵守学校的各项规章制度，喜欢疯闹，经常与同学发生矛盾，从而导致他在心态上发生很大的变化。对老师产生一种怀疑，不信任感及抵触情绪。行为习惯变得越来越散漫，自我中心意识特别强。他们个性倔强，自尊心极强，在情绪上有时表现比较冲动，自信心不是很足，比较在乎别人对他的看法。于是，我抓住他们的这些心理特点，我找准机会跟他谈话，设法进行有效的思想疏导。我先给他讲了我对他的印象，主要谈他们好的一面——为人直爽，比较明白事理，做事认真等，肯定了他们的优点。然后让他们俩当卫生委员，监督和管理班级卫生区的卫生工作，平常多关注他们，找话题与他们说话，所谓感情投资，让他们感觉到我重视他们，没有放弃他们，后来我又一针见血地指出了他们的缺点。现在的他们各方面虽然没有转变得很“完美””，但我会继续努力。

四、拟定集体与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的制定必须切实，要让孩子能\"跳一跳摘到苹果\"，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

五、激发学生竞争意识及其途径。竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是\"互助\"、\"友好\"的竞争而不是\"敌视\"和\"保守\"的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。

1、激发与外班学生的竞争意识：

从集体活动的表现、班级荣誉的争取、留给老师的印象以及个人获将情况等等多个方面激发全班由整体到个人的与外班的竞争意识。这也是一种集体主义精神的培养。

3、建立互助组：

以互助小组、\"1+1\"小组（一一对应的优生帮助差生形式）、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

4、奖励和批评：奖励与批评的方式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

六、家访工作——重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。本学期我们利用业余时间到每位学生家去家访。在家访的过程中我们和家长交换了学生在家及学校的学习及生活状况，征求了家长的一些良好的意见及建议，取得家长的信任和理解。对于一些在教育孩子方面感觉力不从心的家长，我们给了他们一些好的方法和具体的措施，并且要求家长和教师多配合，共同做好学生的工作。在家访过程中我们了解到班里大部分学生在家很少看书学习，完成了老师布置的作业就没事了，在学习方面缺乏主动精神。事后，我们利用班队会给学生做了思想教育，教育学生学习的重要性，部分学生改变了学习态度，能自觉学习了。

七、加强对学生安全教育，提高自我保护能力和安全意识。

经常利用每周的班队课和每天课前挤出几分钟时间，对学生进行法制安全教育；交通路队；防火等。尤其是校园安全问题，上学或放学时不要在路上停留、不与陌生人交谈，不买零食或带零食进校，在校不和学生疯狂打闹，上下楼梯注意安全，不到危险的地方玩耍等，使学生意识到它们的危险性和危害性，增强珍爱自己的生命和珍爱他人生命的意识；增强法制安全意识。教给学生自我保护的小常识，熟记一些急救电话，特别是让他们牢牢记住与父母联系的电话等等。

总之，在教育学生\"学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活\"的过程中，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗\"爱心\"，加深理论修养，在实践中不断完善自己，相信我一定能够干得更出色的。

**班主任管理经验分享篇七**

一、班主任是班级的核心力量，是班级的形象代言人，班主任的工作风格决定着班级的风格，我认为班级管理班主任盯出来的。我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的方法往往是就有效的方法，盯班就是最实在、最简单，最有效的方法。盯班既要有着眼点，又要有落脚点，对于盯班要把握住三个“关键”

(1)盯班要盯关键时间。一天中，学生自由活动的时间往往是最容易出现波动的关键时间。也就是早自习前、午自习，晚自习、以及大课间活动等。这些关键时间我都盯上了，也就盯在点子上了。

(2)盯班要盯关键学生。这些关键学生主要有两类，一类是尖子生;一类是问题学生。抓好了尖子生，我们的成绩就得到保证了;抓好了问题学生，我们的班级秩序就得到保障了。对于以上两类学生，我都时刻盯上、密切关注。

(3)盯班要盯关键事。凡是能够直接影响班级秩序，产生恶劣影响的事件，我一定要重点盯上解决。例如大声吵闹、破坏课堂自习秩序，迟到、旷课等，这些事件我提前设防，出现之后立即解决，防止他们影响班级的大局。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”我始终认为，严格要求和管理学生既是对学生最大的尊重，又是最大的爱，也是教师的天职。我们要让学生在老师的管理中逐渐养成良好的行为习惯。因良好的行为习惯是人一生最大的资本，我们一生都在享受它的利息。

二、勤于管理，在“勤”字上下功夫

首先是“腿勤”。面对自制力差的学生，我做到的是勤到教室，尤其是午自习和晚自习时间走进教室，与学生交流，发现问题;对于学习上有困难的学生，有耐心，能公正地对待他们，因为这部分学生容易产生自卑心理，教师给予指导能增强他们的信心。

其次是“手勤”。即勤动手，学生遇到问题感到无助时，一个安抚的动作(拍拍学生的肩膀等);学生流泪时，递一张面纸，并不需要你说什么。也许就是你的一个不经意的动作可能会有意外的收获，因为我们工作的对象是有血有肉的、情感丰富的学生。

第三是“口勤”。看到问题要及时提出来，及时疏导，及时解决。如果只是个别学生问题，应当单独交流，要及时谈心，不能拖，不能怕麻烦，特别是那些耐性不够的学生，经常与他沟通谈心，可能会有意想不到的收获;若是涉及整个班级，应当利用班会，面向全体学生解决。

陶行知先生说“教是为了不教”，魏书生老师也认为“管是为了不管”。在这一点上，我做的事远远不够的。在对待班主任工作上，我始终坚信用力干只能干出职称，用心干才会干出优秀。

**班主任管理经验分享篇八**

班主任首先要了解学生的心理特点，因人施教，对症下药。师生之间只有做到了相互了解，相互信任，才能把我们提出来的严格要求转化为学生的自我要求和自觉行动。班主任工作的好坏，直接影响到学生能否成人。一个班级有一个好班主任，学生就能一个个成人、成才。要当好班主任，必须付出艰辛的劳动，在工作中大胆探索，努力实践，摸索出一套适应新时期职业教育学生特点的工作方法。

一、班主任要坚持言传身教

大家都知道，高等职业学校的学生整体素质差，学习基础差，学习积极性更差，班级管理工作也难做，如何转变这一不良现象，班主任的言传身教显得尤为重要。俗话说：“榜样的力量是无穷的”,特别是对中职生，他们正是十六七岁由未成年向成年转化的阶段，班主任的一言一行直接影响着整个班级的学生。教育学生上课不迟到不旷课，班主任总是提前到教室，要求学生不吸烟、不喝酒，班主任首先做到;在教室看见纸屑，班主任弯腰捡起来，同学们纷纷捡自己周围的垃圾;看见黑板没擦，班主任自己动手，再一次就有学生跑上去跟你抢;做课间操时班主任站在队伍前面认真做，学生也会认真做;教育学生要诚实，知错就改还是好学生，人无完人，班主任有错了，敢于在学生面前承认错误并及时纠正，还有哪个学生不敢承认错误呢?校园内外，看见自己的学生主动打招呼这些看似微不足道的事情，对学生产生着潜移默化的影响。班主任从我做起，从小事做起，要多一点对自己的规范，少一点对别人的指责，以身作则，为人师表，用自己高尚的品德与言行去感染鼓舞着学生，为学生树立良好的榜样。

二、引导学生树立正确的人生观、价值观

在传统的应试教育模式下，往往是以一个学生的学习成绩的好坏评判学生的优秀与否，这种片面追求成绩的评判方式往往会扼杀学生的天性。学生的心理素质以及个人能力的培养受到了忽略，以至于一些高分低能的例子屡屡出现，而考试成绩往往不能成为评判学生的唯一标准。这种模式下，一些学习成绩不是十分优异的学生往往会有自卑感，忽略了自身的优点，对自己越来越丧失信心甚至自暴自弃，这种价值观将会对学生的一生都产生不良的影响。而在素质教育成为主流的今天，评判学生的标准已出现多样化，学习成绩已不能成为唯一标准。让学生了解自身的优势所在，缺点所在，兴趣所在，特长所在，并在学习生活中发挥自身优势和特长，取长补短，努力提高和完善自己。在此基础上班主任要帮助学生做好职业规划、人生规划，帮助学生充分利用在校几年的时间努力学好专业，培养专业技能，切合实际地树立正确的目标并鼓励帮助学生达到目标。其次，班主任还应适时地对学生进行德育教育，使学生具备良好的品行和严谨的作风，这也是职业教育最重要的要求。

三、掌握学生违纪时的处理技巧

在班主任工作中，常规教育是不可或缺的。比如可组织学生学习文明班级评定规则、宿舍管理条例，学生守则、评优评先规则，奖惩规则、学校下发的各种文件等等。在班主任开展常规教育过程中应采用多种方式相结合，例如进行墙报宣传和教师讲解方式普及知识;用联欢会和辩论赛的形式增加常规教育的趣味性;用知识竞赛，小组竞赛的模式进一步巩固常规教育内容;还可在班级设置光荣榜，用以表彰在常规教育学习中有突出成绩的学生。总之可用多种手段加强学生常规教育，让学生明白什么事情可做什么不可做，让学生对自己高标准严要求，一言一行都透露出一个合格学生应有的素质。

班主任工作最烦琐的是对违纪学生的处理。学生违纪时马上对他们进行严厉批评?显然不是，应根据具体情况来处理。处理方法是否得当，笔者认为最能体现班主任的工作能力。班主任要认真分析班级学生中出现的各种问题，进行有效的反思、探索、研究并找出恰当的解决办法。

班主任平时要与学生多沟通，了解他们的性格、态度、生活、学习、思想、家庭等情况，捕捉每个学生的心理。有的易哄，有的易吵，有的爱面子，有的是“顺毛驴”,有的好表现自己，有的怕张扬掌握了学生的这些特点，针对不同的学生、不同的问题，可以采取不同的教育方法，使其迎刃而解。有个学生一贯表现良好，偶尔一次迟到了，班主任的一个眼神就使他低下了头;有个学生刚刚与班主任私下写下保证不再旷课，然而又迟到了，班主任在班级学生面前当众揭穿其保证书，他哑口无言，脸红到了脖子根;有个学生我行我素，根本不把老师的话放在心里，不把班规放在眼里，不妨先放任他一段时间，迟到了就当没看见，旷课不惩罚，卫生别人打扫了，作业交不交无所谓，老师不过问，同学不与之交往，他自觉没趣，只有老老实实与同学们一起学习。

一、用个人实力吸引学生

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。

5、多理解、多鼓励，少批评。他们有他们自己的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。

我上课除特殊情况外，从不迟到铃声未落我已在教室门口。每接一个新班，我都会在教室门口拿者教鞭等着，以前是真吓唬，现在是假吓唬。上课从不做与教学无关的事。上课我有读错字、说错话的事时有发生(以前少，现在多)，学生就纠正我。我立刻承认自己错了，马上纠正过来。下课铃声一停我马上下课，从不拖堂。也从不要求课间写作业。拖堂、课间写作业是我最反感的事，也是学生最反感的事。作业写不好、外面又吵，学生没有休息上厕所，还影响下一堂的课。实在要不得。

二、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会、班级足球赛、“三跳”、长跑等活动，我让全班学生都出去，参加的参加、助威的助威。班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。我所带的班级曾经体育成绩也辉煌过。我个人曾获得过多项荣誉，所带班级也获得过多项荣誉。

三、用公平民主平等对待学生

都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我一般不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。再说我有自己的事要做，没有时间;我也要休息也要回家。所以我中午、下午不加班。下午晚走去年常有的事，那是三年级学生写不完课堂作业，我在等。

四、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。我平时抓得紧一些，能上的课尽量上，还要上好。一般情况下考试前几天上完。适当复习，不搞题海战术，不会布置很多的作业。多数情况下我的成绩一般一般。多数情况下我接的班级也是一般一般的。所以我没什么资本可炫耀的。我的老师郭定功说过：小考小耍，大考大耍，不考不耍。这句话我记得很牢，并且把它当作座右铭。

**班主任管理经验分享篇九**

新课程改革要求我们在教学过程中充分发挥学生的主体作用，班级管理也不例外。如果班主任在班级管理中能调动学生积极参与，不仅可以大大提高班级管理的效率，培养学生自我约束自我管理的能力，还可以让自己从繁琐的班级管理工作中解放出来。要做到这一点班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽心地进行培养和教育，使之成为同学的榜样并组成班级民主管理机构。下面让我来谈谈自己的一些做法和体会。

一、发现选拔班干部。

在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的!但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

今年我担任了高一(9)班班主任，由于是高一新生，我对他们都不熟悉，所以我用了两个月的时间来进行班干部的选拔。首先在入学报名时，我让他们填写了一份表格来详细介绍自己在初中担任班干的情况，同时和他们进行了简短的交流。然后利用军训机会注意观察，发现有五名学生表现较好。正式上课后我临时指定他们五人暂时负责班级日常事务，但不具体确定他们的职务，只是稍做分工。一个星期后我又物色到另外几名学生，便将一些事情交给他们去做。一段时间后他们的工作都得到了同学和老师的认可。期中考试后我在班上进行投票，用民主方式选举班干部，结果我指定的学生全部入选。为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐20位同学上来，然后再按所得票数的多寡进行排列，前10位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。

实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

二、教育培养班干部。

班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们要树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求，指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的劳动委员，起初对自己的工作好象不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，告诉她学校对各班卫生状况非常重视，校政教处每周对各班卫生状况进行打分评比，并记入班级学期总分量化表，让她认识到她所负责工作的重要性，使她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色!

此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们制订计划，提出落实计划的具体措施，教会他们分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

三、增强班干部间的凝聚力，树立班干部的威信。

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动增强班干部的协作精神和团体意识。在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

我把班上的一切大事小事都交给班干部集体讨论和实施，要求学生要服从班委会的统一管理，同时把我的工作也纳入班委会的监督管理之下，班委会有权代表全班学生对我及其他授课老师的工作提出意见和建议。

总之，班干部的选拔和培养是搞好班级管理的重要环节，它不仅可以提高班级管理效率，还可以培养学生的自觉学习和民主管理的能力，实践证明这些学生不仅学习成绩较好，而且考上高校后大多都是学生会和各种社团的骨干力量，他们走上社会参加工作后都显示出较强的组织和管理能力。

**班主任管理经验分享篇十**

作为班主任，每天面对的`是几十双渴求知识的眼睛;每天面对的是一双双逐渐具有自己的判断力和思想的眼睛。班主任工作，使我体会到艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。今天，我结合自己的班级工作实际，谈一谈本学期班主任工作的一些体会。

一、深化思想教育

为了加强学生的爱国主义教育，鼓励学生积极参加学校的各项活动，加强班级凝聚力，本学期我继续规范每周一的升旗仪式，充分发挥黑板报、德育活动等作用，对学生进行品德教育、爱国主义教育和集体主义教育。以重大节日、重要人物和重要纪念日为契机，特别结合母亲节和父亲节进行感恩教育，让学生学会感恩。结合助残捐款活动，让学生了解理解残疾人的痛苦和不便，奉献自己的爱心。让学生更好的接受思想品德教育。

二、抓学风，促班风

1、分层、有针对性、因材施教

因为学生的不同情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。

我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平;第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望提高;第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。

2、做好课后辅导工作。

3、鼓励、辅导学生积极参加活动，发挥潜能，增长才干。

三、对学生负责

我严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。教师的责任不仅在于教会学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

(1)我在工作中，发现学生的不好的苗头后，就及时和家长沟通，尽快将错误消灭在萌芽状态。

(2)为了改正个别学生不做作业和不交作业的坏习惯，以及提高全班学生的卫生自律行为，我在教室墙壁上张贴了\"卫生大搜捕\"和\"作业大追查\"两张表，每天一记录公布，期终在成绩总分中扣掉相应的分数，作为评选三好学生的参考分，这样，有效的提高了作业的质量和卫生的自觉行为。

德育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是\"爱\"。

四、今后努力方向

1、要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

3、在抓学风上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

4、加大鼓励和表扬力度。

总之，在本学期的班主任工作中，我都力争严格要求自己，做到为人师表，以身作则，注重身教。在今后的班级工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，用我的心去教诲我的学生，用我的情去培育我的学生。

**班主任管理经验分享篇十一**

班主任是班级管理的教育者、组织者、领导者，校规校纪的执行者，教与学双向交流的沟通者，学生学习、生活、娱乐的辅导员。肩负着领导、引导、辅导和帮助学生更好的学习及学会做人的责任，他既是学生学业上的导师，又是生活中的父母，更是个人成长中的朋友。所以班主任对学生的影响是巨大的，在学生的健康成长中发挥着至关重要的作用。班主任怎样管理班班级?

一、建设班级文化，营造和谐氛围

建立健全、学习落实各项规章制度，组织强有力的班委会，对于一个班集体的发展来说是必需的“刚”，但是建设健康的班级文化更有其不可或缺的“柔”的作用。把班级建设成为孩子们的精神乐园。就能很自然地产生一种潜移默化渗透心灵的力量，泰戈尔曾说过：“不是棒的打击，而是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。”为此，我十分注重班级的文化建设。

二、自身练好内功

其实一个老师，特别是班主任，值得学生信赖的首先不是他的学识，而是他的人格魅力，榜样力量。孔子云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”搞好班级各项工作，班主任必须要提高自身的素质，树立权威。班主任要苦练“内功”，要以人格影响人格，要以情感唤醒情感，做行动的楷模，给学生向上的动力。可想而知，班主任知识丰富、能力超群、人格高尚，就能在学生中树立起使人敬服的声誉和威望。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起权威，那么在工作中就能起到“不令而行”的效果。否则学生是很难与他积极合作的。

三、关爱学生

列夫?托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合，他就是一个完美的教师”。爱是教育的基础，是老师教育的源，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温馨。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会如兄弟姐妹般的互相关心、互相帮助、互相照顾、互相鼓舞。要营造这样温馨的班级，我做到了以下几点：

1、“宠爱”后进生。“不可爱”的孩子是最需要你爱的孩子，如果你把爱倾注在最需要你爱的孩子身上，你就会成为一名真正的班主任。爱一个“不可爱”的孩子，正是一个班主任难能可贵的品质。

2、严爱优等生。优等生，每个老师都喜欢他们。对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。而是时时提醒他们，做一个正直的人，热情的人，向上的人，优等生不仅是学习成绩优，更重要的是人品要优。这些成天被人赞誉的学生，只有严爱才能克服他们自身的弱点。扬起他们前进的风帆。

3、博爱中等生。中等生往往是一些班主任容易忽视的群体。他们不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易放弃自己。他们希望老师重视他们。对这类学生，我摸清他们的心理特点，调动他们的积极因素，始终如一的尊重、理解、信任、关爱他们。

班主任的工作千头万绪，但我还是想强调一点：一点一滴无声的爱是很关键的，爱心所至，必将春风化雨暖人心。我相信只要我们撑一支爱的长篙，向青草更青处漫溯，终有一天，我们将满载一船星辉，并在星辉斑斓里放歌。

**班主任管理经验分享篇十二**

作为班级的管理者，班主任应该能以高尚的人格，积极的进取、无私的奉献精神以及创新的能力全身心压到班级工作建设中来，努力根据中学生的情感倾向和认知趋势，设置对应的管理方案，全面促进学生德智体美的全面发展。

一、率先垂范

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范

例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”学生对学校?老师?同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作?每一个眼神?每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。

班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，要求学生做到的自己以身作则，为人师表，用自己的行动给学生做出榜样。仪表端庄大方，态度和蔼可亲，工作勤勤恳恳?精益求精，待人言行一致，谦逊诚实，生活乐观向上。

用自己的言语?仪表?作风?品格?情操去感染学生，做学生的楷模，对学生起到了潜移默化的作用，在学生之间树立起良好的形象。在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。

在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

二、建立新型师生关系

多年的班主任工作实践使我切实感受到对待学生要充满诚心爱心。班主任要象“一团火”对学生满腔热忱一身温暖;要想“一池水”点点雨露滋润心田;要想“一盏灯”照亮道路指引航程。树立“只要努力，每个人都能成才”的思想。大胆鼓励学生，发现自己的闪光点，优化他们的自我意识，调动学生的主观能动性，学会自己管理自己，自我管理的意识在班级中逐步形成。

当然也有违纪现象出现，当有的同学管不住自己时，会在其他同学善意的提醒和老师的暗示后，马上收敛，自觉反省并改正。我总是和气的语言谈心，形象的暗示，没有责备埋怨，长此以来，班里形成了民主、友好、和谐的气氛。在这样的班级体中，学生可以做到自重、自爱、自信、自觉。充分发挥每个人的积极性。“没有爱就没有教育”。

班主任工作的艺术就在于根据学生的心理发展规律，针对不同学生的心理特点，一把钥匙开一把锁，关心爱护学生，师爱和母爱一样是神圣伟大的。

三、丰富活动，增强凝聚

丰富多彩的班级活动有助于疏散青春期学生躁动的心结，让同学们在互助游戏中体验感恩，增强凝聚力。笔者曾经组织同学们到牧区体验农民生活的实践活动，大家在帮农人收获的过程中，体会到劳动的光荣和艰辛，也感悟到学习和生活都要互帮互助，体会到团队精神的可贵。这次社会实践活动，使学生在实践中得到锻炼，不仅仅感受到做茶的乐趣，也真正懂得了“粒粒皆辛苦”的道理。

当然，囿于时间关系，我们更多的是校内实践活动，比如团队知识竞赛，团队后倾压圈活动，将大家的体验和感悟推到极限，这样最容易感动。丰富多彩的活动，可以让学生快速成长，而游戏，玩耍，活动是学生的天性，他们精力充沛，活泼天真，可塑性强，丰富多彩的班级活动就像催化剂，让学生活泼向上，让他们充满活力和朝气，让他们享受学习生活的乐趣。

四、细处关爱，亲近学生

精心呵护每一位学生，学生有病时，嘘寒问暖;学生有情绪时，及时促膝谈心;学生违纪时时，动之以情，晓之以理，导之于行。做到及时表扬，延迟批评：小学老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。

针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾?小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。说到表扬，那就要及时?准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头?拍拍背，用肢体语言鼓励学生。

立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀!”教室里一下子安静了许多。

五、做好班主任必须做到“四心”

做好班主任必须做到“四心”。即“爱心，信心，热心，公平、公正之心”。爱心，就是教师要热爱教育事业，热爱本职工作，热爱班主任工作，归结到一点就是要热爱学生，这是做好班主任工作的前提。只有教师将整个身心扑在学生管理上，时时处处关心、爱护、理解学生，这样才能赢得学生的拥护和爱戴，才能为管理好班集体打下良好的思想基础。

信心，是指对自己要有信心，相信自己有能力管理好班级;对学生要有信心和对整个班级要有信心，并使之成为前进的动力。热心，是指对班级的各种事情要热心，不要让学生觉得你对班级的事情无所谓，你教师无所谓，学生的态度也不想而知。公平、公正之心，是指教师不能过分偏心，我们不是常听有学生说某某老师偏心吗?当然这不一定是事实，但却给我们提了个醒。

作为班主任做事、处事要尽量做到公平、公正，这样在实施班级管理时你才能得心应手。

班主任作为学生现在的引路人，未来发展的设计师，一名优秀的班主任就应当是“为人师表，行为规范”的楷模，是学生依靠和模仿的对象，是智勇双全的人类灵魂的工程师。

**班主任管理经验分享篇十三**

从事教学工作近十年，一直从事高年级学科教学，从未接手过低年级，一时让我有些手足无措。低年级孩子好动，习惯养成教育成为教学的重中之重。

自从接手二年级以来，一直未找到一个符合班级现状的管理模式，令我有些头疼。二年级学生的书写情况很差，光靠一味的说教不行，于是便与家长沟通了解。谁知家长的话令人大跌眼镜，不是说没时间，就是说我辅导不了。一家长说，我每天晚上回家都问孩子：“作业写完了没?”“写完了。”我问：“你查看作业了没?”“没有。”

之后，我在班级做了一个调查，共三个问题：

1、家长在家里问你们作业写完了的有多少?近半数学生举手。

2、家长查看你们作业的有多少?又少了一半。

3、家长指出你们作业中错误的或书写不工整的有多少?环顾教室，在20多人的教室里发现了两只小手高高举起。

我一时无语。结合地域、家长、班级的现状，我随即作出了一个决定，以后组长要带头将作业写工整。写作业马虎的组长让位，班长、学习委员等也不例外。其实，之前就有过这样的想法，之所以没执行，是为了保护班级工作的严肃性，但这次不得不出手了。

令人意想不到的是，在经过杀鸡儆猴之后，班级状况却发生了令人欣喜的变化。原本写作业马虎的变得认真了，而认真的在努力保住自己的地位。有几个一向马虎的、成绩较差的，竟追赶上来了，不但字写工整了，学习成绩也提高了。由此可见，在班级管理中采取竞争机制是有利于班级学风的培养的。

在今后的教学中，应当采取竞争机制，让能者居之，且得结合学生的心理发展特征，不断变换着竞争的方式，使学生时刻处于高度警惕中。

**班主任管理经验分享篇十四**

炎炎的夏日来到了，让所有人都盼望的暑假已在眼前，一学期繁忙而紧张的工作也将结束了。经过了一个美丽的春天，孩子们也像春天里的小树苗一样长高了，长大了，也更加懂事了，因为他们知道自己就要成为大班的哥哥姐姐了。回顾这一学期的工作，回顾和孩子们相处的每一天，有辛勤付出的汗水，也有成功欣慰的快乐。现将这点点滴滴做一个回顾总结，以此来反思不足，展望未来。

一、树立正确的健康观念，有重点的抓好幼儿保育工作，促进幼儿身心和谐健康的发展。

今年，我班的幼儿人数上升至41人，其中有几名幼儿的今年才转来我班的插班生，进入中班下学期后，大部分幼儿已经有了相当好的生活自理能力。特别是过了新年，他们喜欢自己的事情自己完成，以次来向大家证明已经长大一岁了，更能干了。抓住幼儿渴望长大的契机，我们在一日生活各环节中改变了以往指导帮助的做法，更多的是加以观察引导和鼓励，让幼儿在日常中学习锻炼、不断提高，体验自己的能力，对自己有自信。针对孩子好表现的年龄特点，我们也经常组织一些小小的比赛，如午睡起床时我们开展穿衣服、叠被子比赛，放学前十分钟，我们也经常开展整理衣服比赛，孩子们非常有兴趣，在参与中能力也在不断提高。一个班里孩子的发展总是会有很大差异，我班也是如此。有少数的幼儿由于家长的过分溺爱，习惯了衣来伸手、饭来张口，依赖性很强，在活动中往往和别的孩子有一定的差距。对于这样的孩子，我们三位老师付出了更多的关心，重点培养他们的能力，让他们也有所发展。

班上大部分孩子体质很好，但也有个别幼儿是过敏性体质，比如说：杜恩瑶经常感冒咳嗽;上幼儿园几乎也是三天打鱼两天晒网，各方面发展都不理想，我们经常性地做好与家长的思想交流，寻求利于孩子发展的有效方法;和孩子家长密切联系，寻求补救办法，使孩子在本学期进步很大。

由于个体差异、家庭教养环境的不同，每个孩子的发展水平也各不相同。在对待孩子上，我们都做有心人，积极关注孩子的每个举动，发现孩子身上的闪光点。如我们发现：陈帜栋小朋友虽然调皮，但他有富有爱心，能主动帮助一些有困难的小朋友;但也有很多小朋友虽然在学习等方面的能力较差，但是他的自理能力是很强的;针对这些孩子们身上的闪光点，我们常加以表扬，鼓励其他孩子向他们学习。在得到了老师和同伴的肯定后，他们的自信心都得到了增强。同时我觉得我们班的小孩礼貌特别的好，只要发现那个小朋友有礼貌马上当着全班对他进行表扬，王灏霖就是一个特别好的列子。比如我们老师端饭菜班上小朋友都会说老师您辛苦啦，我们就马上教育孩子在家里也要对爸爸妈妈说。因为他们上班也很辛苦。听着感觉很欣慰。我们老师也会把幼儿的奖惩制度制定下来，在学习当中起到了很大的作用，特别是写字方面，有特别大的进步。

二，确立适合幼儿发展的主题活动。

学期初，我们根据幼儿的兴趣、年龄特点，以《六大领域》书为主，有针对性的制定了本学期的主题内容，在实施过程中，我们又会和中班组的老师一起通过教研活动讨论交流主题的开展情况，并共同商议做出合理的调整。本学期我们从幼儿感兴趣的话题、游戏活动、生活环节和自然现象中开展了《春天的颜色》、《春娃娃》、《狼和小羊》、《城里来了大恐龙》、《今天真奇怪》》《荷花姐姐的伞》的主题活动，围绕主题开展了一系列的活动，积极引导幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的区域材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用，从中体验发现的乐趣，使幼儿的探索活动更加丰富和深入。

1，主题游戏活动使幼儿各方面的能力有了提高。

在主题活动开展时，我们总会和孩子一起生成与主题相关的游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，并且经常更新活动内容和材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。幼儿每天都有活动机会和充裕的活动时间，活动中注重引导，不断增添相关内容，鼓励幼儿探索、发现，引导幼儿动手动脑积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。如在《老狼老狼几点钟》的主题游戏中，孩子的兴趣就非常大，能表演出小羊看到大灰狼抓小羊的那种害怕的表情。丰富了他们的表演能力 。他们自己在课余时间也会在同伴面前进行大胆的表演。

2、结合主题，利用有价值的社区资源

幼儿可以通过自身与周围环境的相互作用建构他们的知识经验。由此可见，周围环境对幼儿的影响是巨大的。在开展主题活动时，充分挖掘和利用社区资源，是幼儿获得丰富知识经验的又一重要途径。在开展交通工具的主题活动中，我们组织幼儿外出参观了客运站，一路上和孩子们认识了马路上各种交通标记，我们也发现孩子们从实际中获得的经验会记得特别牢。在开展商店的主题时，我们又带孩子上街参观了各种各样的商店，我们在游戏中的内容也是他们在参观后经过讨论开设起来的，这样的学习方式拓展了幼儿生活和学习的空间。在每次参观活动中，我们都积极提供机会引导幼儿与参观环境、材料进行互动，充分发挥参观活动的教育价值。

挑战麦克风是本学期我们班新增的活动项目，每周玩一次，我们重点训练幼儿在集体面前大胆地唱歌，一有空就会请孩子来唱，几乎是一个也不放过，许多平时胆小的孩子在活动中也锻炼了自己，使他们变得更有自信了。通过这一活动，我发现孩子们都喜欢上了唱歌，上音乐课也比以前更认真了。有收获的就是美术了，以前我一直觉得美术是我们班孩子的弱项，但是通过这学期开展的美术兴趣班，我们班上几乎是一半的孩子在学，就通过这个我们把美术拿入了教学的重点，每个幼儿都有非常大的兴趣自然而然就很大的提高。

三、家园合作，拓展教育资源，让每个家庭都成为幼儿园的合作伙伴。

1 、切实做好常规性的家长工作，积极争取家长资源，丰富主题活动。

为了使家长了解我们的工作，争取家长的理解与信任，使家长能经常性地了解孩子在幼儿园的情况，我们利用早晚接送的时间主动与每一位家长进行沟通，班级里的重大活动如需家长配合的，我们都以书面的形式通知家长，使家长了解各个活动的目的和任务及需要配合的事项。

每个主题活动即将开展，我们通过家长会向家长介绍主题活动的目标和一些主要的活动，还有需要家长一起配合孩子完成的一些事，使每位家长了解班级正在开展的活动，从而更好的配合我们主题的开展。比如我们的自然角家长们就很积极的从家里带来一些植物，有的甚至还去买了带到学校。这点可以说明他们在关于幼儿的话题上很积极。

在我们三位老师的共同努力下，孩子们取得了一定的成绩，回顾整个学期，我们发现孩子在以下几个方面取了可喜的进步：

1、午餐进步较大，在老师的引导下，孩子们都能基本做到不掉饭菜在桌上，地上，用餐环境有了很大的改善。

2、本学期，几位攻击性较强的幼儿是我们老师的重点关心对象，我们通过与家长的密切配合和联系，使这些幼儿有了不同程度的进步，飞飞进步最大，现在打人推人的习惯基本改掉了，上课进步更大，非常积极。很多幼儿在这方面进步也很大。

3、几位胆小、动手能力差的幼儿如何秋彤，在老师和家长共同关心鼓励下，有了很大的进步，建立了自信心，与其他孩子之间的差距越来越小了。

4、在游戏方面，由于我们开展了主题游戏，随着主题的开展，游戏内容、提供的材料一直在不断更新，而且许多游戏都是于幼儿日常的活动，使他们参与更积极了，通过主题游戏，幼儿各方面的能力都有很大提高。

但我们也发现班里还有许多不足之处，我们有必要在继续前进之前，来发现问题，找到更好的前进目标：

1、在学习习惯上，依然有少数幼儿注意力不易集中，有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦;还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。象陈科宇，冉思宇几位孩子上课思想不集中，做作业时需要老师反复的教。象陈帜栋等几位幼儿虽然理解能力较好，但上课坐不住，经常影响课堂纪律。

2、 在课间或户外活动时，有些孩子自我保护能力差，过于调皮，存在着很大的安全隐患。

3、 不少幼儿阅读习惯差，不爱护图书，图书角的图书破损较严重，因此，下学期要加强阅读习惯的培养。

我们也将在今后的工作中发挥优势，重点抓不足之处，在前行中不断反思，相信通过我们的共同努力，孩子们会在大班更上一个台阶。

**班主任管理经验分享篇十五**

本学期的班级管理工作，在学校的正确领导下，在同事们的大力协助下，已经圆满结束了。为更好的指导以后的工作，现将本期的班级管理工作总结如下，望各位指正。

一、为人师表，率先垂范。

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，而班主任则是这个单位的领导者、组织者和管理者，班主任工作是塑造学生灵魂的工作，班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，陶冶学生情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此，我在规范学生的行为时，首先要规范自己的行为，班纪班风学风大有改观。

二、强化日常行为规范教育。

一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于中学阶段的教育，特别是初中的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。一学期来，为建设良好的校风、班风，我着重抓日常行为规范的养成教育。我以课堂生活为主体，以常规训练为主线，加强了对学生课堂纪律、常规、礼貌、卫生和劳动等九方面基本行为准则的教育。培养学生对学习的责任感和自学、自理、自控的能力。重视在课堂内的常规训练，培养学生的自觉学习能力，严格要求，一抓到底。

三、建立全班学生轮流值日制度，培养自我管理能力。

在值日问题上，过去的一贯作法都是只让几个干部轮流。经过实验观察，我发现这样下去只能是好的学生好，差的仍然赶不上，因为这会使部分学生长期处于被动状态，失去了上进心和积极性。

为了全面实施素质教育，培养学生自育能力和竞争意识，在德智体美劳几方面得到全面发展，让每个学生都有锻炼的机会，我采取了全班学生轮流值日后，学生表现出十分积极兴奋的状态，总是盼着自己当值的那天。值日当天，值日生要报告当天的学习内容、清洁、纪律、出勤情况等，这样每个学生都有独立工作机会，在值日中学会管理，培养学生独立工作能力，更重要的是值日生既要去管理别人，那首先就得以身作则，才有说服力。

实践证明：过去在我眼中看来十分不起眼的学生在值日中不仅自己严格地遵守纪律，而且表现出较强的工作能力和责任感。通过值日，使我进一步认识到：学生是班级的主体，学生是班级的主人，每个学生都有组织和管理好自己班集体的责任和义务，也有参与管理班级的权力，从而激励学生更加热爱自己的班集体，促进学生\"主体意识\"的确定。

四、重视与家长的.联系，双向管好孩子。

学生的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。双向管理学生主要采取定期召开家长会，主要内容是根据本学期教育教学计划，对家长提出必要的要求，了解实施素质教育的重大意义，并介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍,同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做榜样。

总之，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，让我们在实践中一起去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

**班主任管理经验分享篇十六**

回想这两年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，当然这其中有苦也有甜，下面我想谈谈自己对班主任实践工作的感悟：

第一、要学会在工作中寻找快乐。

人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急燥心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有句话说：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当下课休息的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时;比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时侯;比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师”时;在我们当班主任工作生涯中，这样的事情太多了，这样的感动也太多了，这就是当班主任的快乐之处。

第二、变“说教”为“奖励”，无声胜有声

以前学生犯错误时，自己总是苦口婆心，说教5分钟以上，可是一转眼学生又忘了，屡教屡犯，直到有次我问学生“为什么我强调了这么多遍你还是喜欢在课间打打闹闹，横冲直撞”学生很无辜的对我说“老师我知道这样不对，可是我控制不了自己”，过后我就在想孩子爱玩的天性导致他们明知道这样做是不允许的还是改正不了，所以我们应该要采取一些措施，对他们进行正强化，而口头表扬似乎已经满足不了四年级的孩子了，这时孩子圈子盛行到小卖部去抽奖，既然大家对抽奖这么有兴趣，不妨我也设置一个抽奖活动，把所有学生需要养成的习惯量化，在班里选8个得力的小组长，其他同学自己选择自己信任的小组长成为该组的成员，每天由小组长给自己成员计分，如按时按质完成作业加1分，积极举手回答问题加0。5分，认真做爱眼体操，体操等都有加分，等成员积到10分了，就可以来我这抽奖。通过这个措施的实施，很多孩子会尽量控制自己的不良习惯，努力做得更好来接受老师的表扬，很多时候或许只需要运用眼神学生就能明白他做得不错再坚持一下就可以受到表扬了，还是要加油做到更好才不会受到批评，比以前的苦口婆心的说教有效果多了，真有种无声胜有声的感觉!

**班主任管理经验分享篇十七**

一年又过去了，端坐桌前思索。平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。我把这学期的工作总结如下：

一、抓好学生思想工作，促成班级精神：

“做一个堂堂正正的人。”是我一直都挂在嘴边的话，孩子们和特别熟悉，不管是考试还是平常作业学生们都能很自觉的独立完成。在生活中孩子没也是坦诚相待。另外我还结合语文课和思品课程加强学生的思想工作，例如语文课的乐园中的名言和课文中思想教育的内容，“诚实和勤勉应当成为你终身的伴侣”，时时提醒是是注意。另外我还在黑板的左边开设了一个专栏“诗文朗诵”，第一句话就是“我是个好孩子”让学生每节课读每天读，在孩子们的思想中形成一个思维定向。我一直强调“男生要像男子汉，女生要温文尔雅。”同时我还利用班会、平时时间，尤其是利用偶发事件进行教育。目前班级基本形成一种班级精神“诚实、勤奋、理想、宽容”。

二、抓好班级教学工作，促成班级氛围：

一个班级是以学习为灵魂的，没有深入的班级是失败的。为了让学生们深入学习，我个人想以下几个方面是成功的。

1、充分协调。摩擦总是会有的，而协调是润滑剂。我便是班上的那瓶润滑剂。在日常工作中，我不断协调老师与老师之间，协调老师与学生之间，协调学生与学生之间。老师间倒是很容易，而学生之间也能用权威和影响力来解决。而老师和学生之间的协调是很重要的。特别是在科任老师对学生的言行不适时，在学生心中，在学生群体中造成很大负面影响的时候，很可能会发生矛盾，虽然是四年级，但是学生的内心开始抗拒，就会直接影响这科学习，而且这样影响有着很强的“传染性”。在本学期，我觉得我做的很棒，让各科老师和学生都处于十分融洽的状态下，其中我细心观察和即使的协调发挥了决定作用。

2、不断过问和促使各科的学习。在四年级孩子眼里，其它课程总不如数学语文，学生的重视程度远远不够。如英语科，由于学生对英语的重视程度还不够，上课不细心听讲，我便在课余做大量的思想工作，举出自己和身边的例子，还在上课时，细心观察做好个案工作。在作业不认真不及时完成，我便采取英语作业先交个我，审查后再交个英语老师。再如本班的培优课程美术、书法等，经常提醒和督促学生带齐学习用品。在书法课我甚至参与课堂的巡视和指导，和书法老师深入沟通，促进学生的意识。

3、鼓励学生克服各种困难，来自家庭、心理、学习、生活等方法的，鼓励、引导他们如何安排时间，如何使用方法学好不同的课程，例如数学方面指导计算和审题方法等，虽然不如科任老师专业，但是很多程度上促进了学生学习。另外在针对本班比较严重的来自家庭方面的困难，教会他们如何适应和改善，如何更有利于学习。

4、通过各种形式与家长沟通。例如电话、上门家访、以及放学回家路上，现在我想已经取得了绝大多数家长的信任和支持。同时引导家长鼓励和帮助学生的学习。

三、选好班干部，促进班级体制建设：

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。激励、允许错误，公平公正。

四、抓好常规管理，促进班级习惯养成：

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人，建立了一个完整的班干部体系，细致到分管地面，黑板，桌椅，扫帚等管理员。在午餐、课间餐、体操、早锻炼时间也建立起一套相关制度，让学生有条不紊的进行，天长日久形成习惯;在学生个人清洁和参与劳动上也常提常抓。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确日托班学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

五、开展好活动，促进学生素质提高：

本学期，学校开展了很多活动，为了让活动更深入、更具体、更全面，每次我我鼓励学生人人参与，互相合作，并和相关活动相结合，以此来调动学生活动的积极性，共同创建一个真正的日托班班级。在学校举行的英语朗诵比赛中，我事先利用班队课及课余时间为他们指导，并请英语老师和家长指导，然后进行班级竞赛，颁发奖品。然后在班级获奖者再进行角逐，优胜者代表班级参加比赛。结果，我班赢得了好几个活动的好成绩。此外，我们有组织开展了讲故事、钢笔字、诗文朗诵等活动，为学生创设了多种锻炼自己，展示自己的机会，提高了学生和班级整体的素质。在对像王闯个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师和同学。

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。小学班主任面对6、7岁—11、12岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己这一年来的工作的体会。

一、亲近学生，研究学生;展现自我，树立威望。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点;二要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，我们班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”;其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等等诸多方面。日常行为的训练要通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行(根据具体情况选择)，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

四、拟定集体与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要引导每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

目标的制定不是目的，如何通过努力去实现目标，提高学生的素质才是目的。因此，鉴于小学生年龄与心理特征，有两点需注意：一是近期目标较之远期目标更有激励作用;二是目标的制定必须切实，要让孩子能“跳一跳，摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

五、激发学生竞争意识。

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。班主任应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。必须强调，这是“互助”、“友好”的竞争而不是“敌视”和“保守”的竞争，其目的是为了取得共同的、更大的进步。

1、激发与外班学生的竞争意识：从集体活动的表现、班级荣誉的争取、留给老师的印象以及个人获将情况等等多个方面激发全班由整体到个人的与外班的竞争意识。这也是一种集体主义精神的培养。

2、设立定期评价制度：以“小苹果”等相对固定的评价模式，对学生个人和小组的各种表现定期评价，使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心，培养学生的自觉性。

3、建立互助组：以互助小组、1+1小组(一一对应的优生帮助差生形式)、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

式各种各样，目的都是鼓励先进、指出缺点、激励所有学生争取更大的成绩。奖励比批评的教育效果更明显。

六、重视主题班会与主题队会的开展。

要注重每次活动的实效性，使每次活动都让学生得到一次思想和灵魂的洗礼，留下深刻印象并指导自己以后的言行。其主题可以根据社会影响、学生思想动向以及偶发事件拟定。比如引导孩子们要学会爱感恩的班会《感恩的心》，教育学生正确看待“美”的班会《美的标准》以及教育学生要做文明小学生的班会《文明伴我行》等等，主题都非常优秀。

七、学生个性特长和创造能力的培养。

素质教育应时代需要所培养的人才应是高素质的，是有创造性的人才。班主任在使素质不同的全体学生在各自原有基础上都得到尽可能大的提高和发展的同时，更要努力发掘学生的潜能，充分发展学生的个性特长、培养创造能力，培养他们成为班上各方面的顶梁柱和带头人，也为培养21世纪的专业人才奠定基础。

诚然，在我国的班级授课制度下，在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色而游刃有余的。

**班主任管理经验分享篇十八**

一、教师之间的和谐

一个班就是一个集体，班内教师之间配合得是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。

1.教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。在对班级幼儿的教育上要保持一致性。每个老师都自有一套教育方法，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能甲老师a要求，乙老师b要求，也不能一个紧一个松，以免使幼儿形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

2.学会合理安排分工、有效合作。正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，全班老师一起商量，征得一致意见后分工又合作尽力完成好。比如，最近教师节我班的诗朗诵就是全班老师一起出点子，哪个环节应该怎么做，选什么样的节目，定下来以后全班老师通力合作，最后都获得了好的成绩，充分体现了只有通过团体的力量通力合作，才能把班务做得尽善尽美。但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

二、加强常规，鼓励幼儿自律，形成优良班风

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”幼儿这些良好、文明的行为习惯正是班级开展工作的保证。因此，常规工作不容忽视。对于我班调皮爱打闹的男生，我们共同商量对策采取了以下做法：首先是榜样的力量，我们把幼儿分为四组，每一组选出一个组长，这个组长都干一些让幼儿比较羡慕的活。比如说，帮老师分盘子，发本子，去监督幼儿的行为，这样不仅可以不放任幼儿违规行为，又减轻了老师的工作量，正所谓“一举两得”。再一个就是激励法，通过给幼儿发小贴画，集齐贴画可以换礼物的形式，培养幼儿长期养成自律的良好习惯。在教育活动中，老师开展教学活动时，配班老师要密切地配合、帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。

在日常教育中，我班注重多途径、多渠道地对幼儿进行行为习惯的培养，运用音乐来进行常规训练，把各种音乐贯穿于幼儿一日生活的各个环节。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展得有条不紊。

三、要增强学习管理理论的意识，提高管理理论水平

我班老师经常利用空余时间多看专业方面的书籍，并通过网络等新媒体，争取更多的机会和同行一起探讨幼儿教育，以此来了解当前幼儿教育的新动向、新理念和新观点。同时，积极参加园内组织的各种培训。所谓“活到老，学到老”。只有不断加强学习，才能拓宽视野，丰富内涵，开阔思路，从而在实际班级管理过程中游刃有余。

四、做好家园联系，打好班级管理之基础

要管理好一个班级，牢牢抓住家长是至关重要的，要让家长认同你、接受你这一点是相当重要的。所以我们根据不同类型的家长，找准沟通的切入口。现在的幼儿，不光是独生子女娇惯，我们班二胎的幼儿占很大一部分，好多孩子的哥哥姐姐都已上大学或已毕业，我觉得他们比独生子女还要娇惯，在沟通中我们会把幼儿一些细微的表现告诉家长。让家长感受到我们时刻在关注幼儿的发展，另一方面让家长感觉自己受到了老师的重视，会更加支持我们的工作。对待家长工作，我们是通过多种方式来实现的，我们建立了飞信群，如果有紧急通知家长的事情或者是需要家长配合的问题，我们会及时以飞信的方式通知家长。通过幼儿园的网站，更方便了我们和家长的直接沟通。每天把幼儿在园的一日活动及时反馈给家长，让家长对幼儿在园的学习情况有所了解并在家做到及时地和孩子复习巩固，让家长在第一时间知道孩子在园的情况。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够相信你。

做为一位年轻的班主任，组织家长会虽然只有四次，虽然经验不多，但感触很深，工作了9年时间，有7年时间都是随同班主任一起开的家长会，每次大部分时间由班主任组织，我承担的只有一小部分，大概每次讲半小时左右，有时也是安排好讲哪些内容，我们各有分工。当我的身份改变后，也成为了班主任，通过2年的锻炼，让我对家长会有新的认识，做为班主任负责的要全面一些，整个家长会如何开展、程序、内容如何安排都要安排好、考虑清楚，每次开家长会我都有收获、感想颇多，我也一直在思考如何把家长会开的成功，有声有色，这也是我努力的目标。下面谈一谈我是如何开家长会的，以及感想、方法。

一、大胆创新、开展形式多样的家长会。

我以前对家长会的理解就是，家长来听老师介绍孩子情况、以及学习、生活方面等情况，等2小时讲完后散会，家长始终是倾听者，没有发言的机会，通过这几次开家长会我也一直在思考怎样开家长会，是否能尝试创新，改变以往家长会的模式呢，通过尝试我认为家长会还是可以开的生动有趣的，我决定改变以往由班主任一人在会议上发言的方式大胆的把会议改变为一半时间留给自己，一半时间留给家长，和家长一起共同讨论教育孩子的方法、出现问题如何解决等，让家长参与其中，被动接受变为主动参与，家长们会很积极的参加讨论、发言，也拉近了家园距离，在教育孩子问题上达到共识，可以变为讨论会、辩论会、经验介绍会、教育成果展示会、家庭教育会等多种形式融合在一起的家长会。

二、会议前充分准备、合理安排家长会内容。

如何开展成功的家长会，做好充分的准备是很重要的，首先要有思路，明确家长会的目的，合理安排家长会的程序、内容，以家长为主体、幼儿为主线贯穿整个会议，工作做在平时不要为开家长会而去开家长会，平时要倾听家长的心声，在日常交流中了解家长对哪方面内容感兴趣，需要了解哪方面的事，根据年龄段有则重点的向家长介绍，大一些的年级肯定要以学习为重，小的孩子主要以生活照顾、习惯培养为主。发言稿的一字一句都要认真斟酌，必要时相关专业的知识、理论知识还要查阅资料，要有说服力、有依据。我的做法是家长会发言稿不要等到开会前写，而是从开学时有好的做法、教育孩子的经验、观察孩子的表现、了解孩子，做到对每一个孩子心中有数，、发现的问题等方面事情，要用笔记录下来。俗话说好记性不如烂笔头，记录下来方便以后用、储备一个班级资料库，在写发言稿时才会得心应手，内容也会很全面。我一般共设计五个环节，首先是介绍班级情况、老师、重点放在介绍幼儿情况，必要时还要详细的说出每个孩子的优点、特点、在园表现情况，让家长了解孩子发展情况，例如学习进步的有某某、爱劳动的有某某、有礼貌的是某某等等，然后是介绍一些学习要点、老师如何教学孩子怎样学习、能力培养、习惯培养、学期计划、孩子的成功作品展示、家长如何如配合老师教育孩子、在家如何辅导孩子学习、向家长的配合表示谢意等方面内容，后面就开展互动活动请家长自由讨论、疑难问题解答等。这就需要老师具备良好的应变能力、语言表达能力了，还是要做好前期准备，老师平时多学习、积累幼教方面的知识，以应对家长的提问，也是显示老师个人素质的时候，需要好好表现、给家长留下良好的印象。为了让家长积极参加，邀请的方式要真诚，不要简单的以通知的形式给家长发短信，要让家长看完短信后重视、认真对待家长会，而且必须要来参加。例如家长朋友你们好!你想了解孩子在园的表现情况吗?想和我们一起讨论教育孩子的方法吗?那就和我们一起分享育子心得吧，保证你会有收获的，希望我们能够携手并进，让孩子的未来更加美好!真诚的邀请您来参加家长会。这一切安排好后就可以开展家长会了。

三.开展家长会时切忌“灌输式”，而是要“开放式”。

家长会一般两个小时，都是老师组织，老师为讲述者、家长是倾听者，老师过多给家长灌输一些知识、大道理，家长正真听进去的未必有很多。我认为需要理论加实践的进行讲述，老师不要用过多的时间讲一些理论性的知识，片面的介绍要达到哪种目标、学到什么程度，家长需要了解的是如何让孩子达到应有的目标，发展到应有的水平。要以除了介绍完幼儿园、幼儿相关发面的内容后就可以把重点转向家长，请家长参与到会议中，调动家长的积极性，分享育子心得。我每次都会在前几天把讨论的话题以短信形式告知家长，让家长充分准备，必要时选出个别家长进行成功经验介绍，比较有说服力，也对其他家长在教育孩子时有帮助。例如孩子的语言表达能力较强如何培养的，孩子自信敢于表现如何培养等，另外还设置家长疑难解答环节，和家长一起沟通教育孩子出现的问题、有什么困惑，大家一起讨论，找出解决办法，这样一来现场气氛也会很活跃，家长的积极性也调动起来，老师的态度要积极肯定、以诚相待、虚心听取家长的建议，另外可以单独向老师了解孩子的情况，这样才会使家长会开的有价值，发挥家长会的作用。

四、会后善于总结、反思，积累经验。

会议结束后也不要忘了总结一下，把讨论后好的教育孩子方法、好的建议记录下来，一方面和大家分享，另一方面反思会议中成功与不足之处，好的继续发扬，不足之处不断完善，积累经验为下次做准备。我还会不断努力、不断探索，让每一次家长会都实现它的价值，也会不断的努力学习、提高自己，做一位好的家长会的组织者，做好家园互动，与家长成为朋友，做到心与心的交流，通过家长会让家长了解幼儿园、老师，真诚的沟通，共同努力教育孩子，取得家长的支持信任，更好的开展班级工作。

**班主任管理经验分享篇十九**

这学期我担任0507班班主任。虽然我做了很多年班主任，也有一些班主任工作的经验，但这是我在学校实行半军事化管理后第一次从事这项工作，所以我是一名新的班主任。班级是学校中最小的元素，学校各个部门与学生有关的一切都是以班级为单位来处理的。班级的正常运作直接影响学校的发展。所以班主任工作的重要性不言而喻。

接手班里的工作后，我觉得很荣幸，也感受到了肩上重担的重量。为了做好这份工作，我虚心向身边的老班主任学习。好在学校领导在安排班主任办公室的时候已经考虑到了这个问题。我和我们示范班的班主任徐青在同一个办公室。随和，她给了我很多班主任工作的宝贵经验，帮助我顺利开展工作。

一是制定详细的班级规章制度，严格执行制度，形成良好的班级氛围中学生在学校学习生活的环境主要是班级群体，班级的人际环境、心理环境、学习环境是否有利于青少年的健康成长，取决于班级的班规、班风、班容是否良好。接手0507班后，我们从开学前对学生档案的调查了解开始，严格按照《学校德育管理实施条例》进行班级管理，给社会加分扣分，明确责任，发现差距，确定努力方向。以我的阶级为荣以我的阶级为耻。在这个班级的管理中，我得到了一个经验：班级管理制度要严格，执行要从头到尾，这叫“有规矩不成方圆”。

二是培养骨干班委，形成班内多层次的干部队伍在选拔培养骨干班委的工作中，我一直坚持“开路”，反对武断;提倡“全面评价学生”，反对“一点结论”(比如反对成绩差的不准担任班委干部的做法)。我班有四个级别的干部。

1、班级管理的“核心力量”——团支部书记兼班长

他们是班主任的主要助手，是全班的领导。他们可以在前台大胆工作，协助班委解决问题，让他们可以放心大胆地进行班级管理，而不是瞻前顾后，无所顾忌。

2、全班“中层干部”——团支部委员会和各班委员会

他们各司其职，各负其责，是各种阶级制度实施的执行者。他们服从团支书和班长的安排和领导，指导各街区的学生执行任务。

3、“基层干部”——组长和班代表

他们一件事一件事地讨论，一个人负责一件事，日常工作长时间落在他们身上，工作就像“流水作业”。

4、自发临时干部

如果出去活动或者参加课外活动，有的同学志愿当“指挥官”;运动会一开始，就有同学自告奋勇去做“服务员”之类的。

三是关爱每一个学生，把关爱付诸实践。老师喜欢学习成绩优秀的学生是人之常情。感情上真的很难喜欢上后进生，尤其是那些各方面都让人讨厌的。作为一名教育工作者，尤其是班主任，我们不应该歧视和抛弃后进生，而是需要更多的爱和热情去做细致的工作，促进后进生的转化。要做好这项工作，首先要对后进生的学习情况和家庭情况有深入的了解，找到他们的闪光点，寻求突破，勤勤恳恳反复做工作，让每个学生都能抬起头来走路。在这项工作中，我很注意

暖被冷落的心。同时从一点一滴的小事开始，培养他们的自尊、自信、自爱的精神，挖掘闪光点。然后从严要求，积极鼓励他们在思想上的每一个进步。最后，为巩固他们的进步，我在每个后进生的周围，安排一批班干部、好同学对他们进行热心的帮助。这样，有了家长的定期交流，有了老师的定时指导和班团干部的帮助，形成了一个促进后进生转化的良好环境，使班级的后进生转化工作取得了较好的效果。

四是注重多方位联系，形成教育网络在班集体的建设中，我也注重纵向和横向的联系，调动一切积极因素，形成教育的整体网络，使班级建设稳步前进。

(一)上下配合。在学校行政领导的带领下，加强与办学部的联系。把对上级的工作安排、学校整体规划的理解与执行，作为班级建设的目标。

(二)内外配合。班内的一切学习、生活情况要通过各方面的配合才能做好工作。我到寝室、食堂等学生活动的地方，了解本班学生的情况，并希望得到各个部门的共同教育。

(三)相互配合。班主任工作需要得到各科任教师的配合。我主动定期向各科老师了解学生的学习情况，以便掌握学生的主要动向，同时，也便于科任教师了解详细情况。做到经常交流，共同配合，齐抓共管，使班级各个方面获得了进步。

(四)校内外配合。从接手班主任工作开始，我与学生家长就建立起联系制度，有的采取电话交流，定期与家长联系。这样，一方面了解了学生的家庭情况，以便“对症下药”;更重要的是取得家长对子女和班主任的理解，通过共同商议对孩子的教育问题，改变一些家长的片面观点和不正确的育人观念。这样一来，使得班主任工作得到各部门、各方面和学生家庭的相互配合，而不是班主任唱“独角戏”。

五是言传身教，以情激情。教师的工作对象是学生，教师的思想、行为、作风、仪表、气质随时都影响着学生。因此，教师必须“美其德，慎其行”，不能出一点疏漏。凡要求学生做到的，班主任坚决做到。要求学生不乱扔纸屑，我一看到地上有纸屑就随手捡起;要求学生不准带零食进教室，我首先严于律己;要求他们讲究文明礼貌我首先以身作则。在教育学生时，我采取的是情感陶怡、以情育情的方法，引起学生感情上的共鸣。班主任工作任重而道远，还需要我不断的探索新方法、改进新措施。在进行实践的同时，不断钻研科学的管理方法和理论，深入到学生当中，真正的关心、爱护学生，为实现全方位的教育和管理而不断探索。我将向朱利倩等优秀的班主任学习，扎扎实实做好各项，为争创文明班级、示范班级而努力。

**班主任管理经验分享篇二十**

班级具备着多种功能，它既是进行教学、组织活动、纪律规范的基本单位，也是学生进行交往和个性成长的最小环境。班级管理既是一门科学，又是一门艺术。讲究技艺的班级管理能消除师生间的隔阂，增强教书育人的效果，能让班级取得令人满意的成绩，让每个学生成人成才。班级管理中要严格要求同学，建立起一个坚强有力、深得同学信任的班委会和团支部，发挥班级自我管理的作用，同时，要努力培养和形成一种融洽的师生关系，协调班级与各任课老师的关系，创造良好的教学条件，最终使班级形成一种努力向上、自强不息的氛围。以下从几个方面谈谈本人对班级管理工作的几点粗浅体会。

一、狠抓起始阶段

俗话说得好，“良好的开始是成功的一半”，这说明起始阶段非常重要。我在接任班主任的第一天，就对同学们提出了几条要求：一是做人要诚实正直、有远大的理想和丰富的感情;二是闻过则喜，与那些指出你缺点的人做朋友;三是不断修身;四是互帮互助，共同进步;五是遵纪守法;六是不抽烟、不喝酒、不玩游戏机;七是保证充足的睡眠;八是凡事多用脑，不盲从;九是遇到难事，多与家长、老师通气;十是我们要形成一个良好的班风和学风。这十条要求学生不仅要记在心里，更要身体力行。

二、班集体的形成及管理方式

我班学生经过近一年的培养和锻炼，已逐步形成一个良好的生活学习习惯。在这个班集体里每学期期初要通过民主选举、自荐、无记名投票等方式选出那些成绩好、办事公道、组织能力强、以身作则、在学生中有影响、又能热心为班级、同学服务的学生任班长、副班长、团支部书记、副团支部书记、纪律检查委员、学习委员、体育委员、劳动委员、文娱活动委员，由他们组成班委。为了发挥班委的主导作用，我除了经常培养他们的工作能力之外，充分相信他们、依靠他们、尊重他们对问题的处理意见，让他们放手工作，使他们敢于负责，充分发挥班级自我管理的作用。

同时为了让每一个学生都能得到锻炼，充分发挥他们在班级中的主体作用，我班学生经常能够尝试着当“小班主任”和学生干部的滋味。如班会课让学生轮流上等等，因为学生对班级的了解远远超过班主任，而且学生在通过完成规定的工作任务中，掌握布置、讨论分工、执行、检查、评价等管理工作的基本环节，学会怎样去领导、组织、管理、指挥、协调全班成员的一言一行，以达到对学生进行自我管理、自我教育的目的，激发群体的自律精神和责任心，使全班成为一个有机整体。也使每一个同学亲身体会班级管理的酸、甜、苦、辣，从而理解班主任和班干部的苦处、难处，进一步培养学生的集体荣誉感，增强班级凝聚力，使学生自觉养成守纪、学习的良好习惯，为做好班级管理工作奠定良好的基础。

总之，让学生自己管理自己，使得每一个学生的个性和才能在班集体建设中得到充分培养和施展，使每一个学生在班级管理的实践中提高自己的素质，这也是素质教育对我们的要求。

三、努力形成融洽的师生关系

对于大多数教师来说，更多的是恨铁不成钢的高期望值心态。教师教育学生要了解学生的心理特点，尊重学生，了解学生。在人与人的关系上要坚持民主平等，对学生不抱偏见，坚持客观、公正、发展地评价每一个学生。尊重师生之间的美好情谊。从下面这些小事中，可以了解我班师生之间的关系：“在教师节时、班级学生以全体同学的名义给科任老师送去一束鲜花，当老师生病时，他们会自发去看望，等等”，这些虽然是小事，但是它蕴含着我班学生对老师的尊敬、信任、热爱和感激之情!

我对每一位学生不仅关心他们的学习，更关心他们的德、智、体等方面的发展，设身处地为他们着想。高中生正处于身心发展的重要时期，可塑性很强，发展潜力也很大，我满怀热情地关心爱护他们，善于发现他们的“闪光点”，引导他们挖掘自己的长处和优势。比如，在校开展各项比赛中，我会以此为契机，鼓励学生积极参加，培养和激发他们奋发向上和克服困难的勇气与力量，他们在各项比赛中均取得优异的成绩，尝到了成功的滋味，同时也增强了学习的自信心。

在学习方面，善于调动学生积极思维的技巧，使学生的主体作用得到创造性发挥。学生思维天生更具活力，具有提出问题的灵活性，鼓励学生大胆思维，积极愉快学习，不要一切都依赖老师，把老师的话当圣旨;师生之间应该是相互尊重、互相学习、相互信任、相互理解的平等、民主、合作关系，从而营造出一个良好的学习环境。

四、协调班级与各任课老师的关系，创造良好的教学条件

学习是中学生的主要任务。而全班学生成绩的提高除了全班同学的自身努力外，离不开各任课老师的辛勤努力。在这方面，我注意协调好班级与各任课老师的关系，经常利用班会课时间给学生讲讲各任课老师的优点和多年来所取得的优异成就，增强学生对老师的尊重和信任。老师若发现个别同学上课不专心听讲，及时找同学了解原因，做好学生的思想工作;如果有学生生病或身体不舒服、家里有特殊事情等，不能来上课，我及时与任课老师沟通，这样不仅使教学工作能顺利进行，而且保证了教学质量的稳步提高。

**班主任管理经验分享篇二十一**

转眼间，一个学期过去了，作为刚上岗的新教师，能在踏上工作岗位的第一年就担任班主任这项艰巨的工作是在我意料之外的。班主任是一个班集体的灵魂，班主任工作又是一项十分平凡甚至十分繁琐的工作，但它的平凡与繁琐恰恰也蕴含着人生中的收获与意义。

本学期，由于我年轻、缺乏经验，班级的建设一直在摸索之中，期间有不少失误，让班里的学生跟在我后面多吃了许多苦，多流了很多汗，也让学生的家长们多操了很多心。但是老教师殷切的关怀和指导、家长们发自内心的的支持和理解让我在工作上一直充满了热情和积极性。回顾这一学期的班主任工作，我本着形成良好的班风学风和促进学生全面发展的目标，主要做了以下几方面的工作：

一、亲近学生、了解学生，做学生的良师益友。

新的环境，新的面孔，不管是我还是学生，面对的都是一个崭新的开始。为了消除和学生刚见面时的陌生感，我用一天的时间就记住了学生的名字，当我第一天在班上叫出学生的名字时，我可以发现他们眼中所表现出来的惊喜与诧异，就这样一个周下来，我基本上就可以认识班里的每一个学生了。

在消除了学生的陌生感之后，还要试着去了解班里的每一个学生。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，了解学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。为了能很快地了解学生，亲近学生，我积极深入班级，深入学生，同时通过其他教师及家长，尽快了解本班学生方方面面的表现。在这个过程中，我通过班会的形式，让学生说说自己的兴趣和爱好，让学生在了解自己的同时也学会去了解别人，我把学生的兴趣爱好详细的记录下来，以便在以后的班级活动中可以更好地发掘学生的特长。

在了解学生特点、发现学生存在的问题之后，我没有急于采取措施，而是本着“亲其师，才能信其道”的思想，寻找时间、寻找机会接近学生，了解学生在学习、生活中存在的问题，从生活上、学习上体贴和关心他们，和他们进行思想交流，让他们感受到我对他的亲近和爱。这样，学生就敢于和我接近了，愿意听我的话，接受我的批评、教育了。所以，经过一段时间的努力后，学生中的一些不良现象都大有改观。

爱是相互的，要想让学生爱你，你一定要先爱学生。我相信：只要了解学生，亲近学生，只要真心地喜欢学生，学生就会喜欢你，只要心中充满爱就一定能教育好学生。

二、加强学生的思想教育，培养学生的良好习惯。

良好的习惯是成功的保证。学生良好习惯的养成，也是顺利开展班主任工作、形成良好班集体的基础。因此，在本学期的班主任工作开展过程中，我从学生的思想教育入手，重点培养学生各方面的良好习惯：

良好的集体荣誉感。集体主义精神要求个人的行为融入集体之中，个人要服从集体。由于家庭、社会等多方面的影响，学生自我意识较强，缺乏顾全大局的意识和行为的自觉性。所以，开学来，通过学校的运动会、校园舞比赛和各种丰富多彩的体育活动及学校组织的集体活动，增强学生的集体荣誉感，树立集体意识，教育学生团结协作、互帮互学，增进友谊，大家共同进步，并通过参与，培养学生的一荣俱荣、一损俱损的集体意识，大大增进了集体的凝聚力。在各种活动中，我班学生都表现的比较突出。?

良好的行为习惯。由于三年级学生的年龄小，自我约束力差，所以对行为习惯的培养是常抓不懈。开学初组织学生学习有关规范内容，督促学生在思想上提高认识，平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。在班里实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔、说脏话、握笔姿势不正确、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。一学期来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。

良好的学习习惯。开学一段时间后我就发现我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，对学习的目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助;二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况;三是注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”。在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的!”“你很聪明!”“老师相信你能做好。”“加油!老师为你们喝彩。”让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，”一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助，经常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习积极性得到提高。后半学期以来，臧文奎、臧佳乐等几位学生的学习积极性明显增强，进步很大。

三、做好与家长之间的沟通和联系。

和家长的良好沟通是教育好学生的一个重要方面，毕竟学生有大部分的时间是在家里的，因此能否取得家长的支持和协助也是教好学生的一个重要因素。平时我都、也比较注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要及时与家长联系，共同管教。以前有两、三个同学经常不按时完成作业，做事总是拖拖拉拉，得过且过。因此，我及时联系家长，向家长反映孩子在校表现，并与家长共同商量解决办法，对家长提出加强对孩子的监督管理和家庭辅导的要求。后来，经过老师和家长的多次教育，这一部分学生现在改变很大，基本能及时完成作业了，学习成绩也提高了不少。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找