# 个人线上教学总结与反思(15篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-25

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。个人线上...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**个人线上教学总结与反思篇一**

特殊开学，全新开始。网课对老师、学生和家长而言，都是陌生的。回想此次网课的准备，甚是匆忙，如今仔细想来，需要做不少调整：

1、教师心态的调整

教师的准备不仅指上课设备的齐全、网络的保障、操作的熟悉、上课内容的规划，更指从内心对网课的接纳，班主任尤其需要站在班级的角度做足准备。

面对新事物，所有人都是陌生的，学生和家长都在等待通知。作为教师，需要了解这种方式如何开展，并探索合适有效的教学方式。而作为班主任，我们既要上传下达，也要统筹安排自己的班级大小事务。因此，我们更需要明确学校课程安排、班级事务安排等。

总而言之，教师要调整心态、转变观念，只有自己提前适应这样的模式，才能有条不紊地开展教学、管理班级。

当初作为一名门外汉，对网课一头雾水，当推开门走进去，才渐渐看清了它的真面目。

2、开学前的第一课

此次在线教学，我根据学校的上课时间，在开学第一天的班会课上和同学们讲了课程安排、任务发布、作业提交等问题。原以为学生不在跟前吵闹，会耳根清净，但网上源源不断的表情包狂轰滥炸，各种问题此起彼伏，以至于我一刻不敢离开电脑，守着屏幕比客服还要忙碌。一个多月不见，又因为网课形式新鲜，平时被限制使用电子产品的学生，如今名正言顺地使用，上课的平台俨然成了他们凑热闹的圣地。直至建立了交流群、多次申明上课要求并采取一定的措施，场面才得以控制。

如今想来，如果能未雨绸缪，提前与学生制定公约，一切也许会好很多。以下是一些反思：

（1）明确平台。学校提供了企业微信群为专门的直播学习群，关于这一功能，班主任需要提前明确：只作为教师发布直播链接与作业、学校通知等信息的平台，学生不发言。但仅有教师的单项发言肯定不够，学生需要提问，师生需要交流。所以，另外建立一个学生发言的“交流答疑群”很有必要。两个平台的建立与功能明确，需要在正式开学前与学生家长达成共识。开学前明确平台功能，开辟一个学生发言（发泄热情）的地方，提高信息传达和接受的效率，学生也许更快进入学习状态。

（2）制定公约。网课背景下的班级管理虚拟化，看似散落各地，但又是统一的整体，然而，虽说是一个班集体，却又极容易人心涣散。尤其当你管理的对象是一群小学生。所以，统一思想、制定公约是首要。而这一切，如果能在正式开学前就完成，效果也许会更好。因此，在正式开学前，班主任应该发起班会课，班会课主要针对三个方面与同学们达成共识：一是准时上课，不迟到早退；二是课上认真倾听、积极思考，不闲聊刷屏，学习网络礼仪；三是当天作业及时完成，按要求提交。根据以上内容，将要求细化并制定相应的奖惩机制。班级公约应发动学生讨论、收集意见并最终达成共识。

3、与家长达成共识

学校教育离不开家校合作，在校教学更需要家长的支持。因此，在开学前，可给家长写一封公开信，就在线教学的基本安排、直播和交流平台的使用、家长需要给予的支持等，一一写明。还可以就学生注重网络礼仪，如何合理使用电子产品提出建议。

线上教学受软硬件条件所限，出现备课工程量大，作业批改繁复，学生注意力受干扰、视力易受影响等问题，一个月以来，围绕这些问题，我们不断想办法优化教学效果、提高学生学习质量。下面将从教师教学、学生学习和家校沟通三方面进行总结和反思：

（一）教师教学篇

总的来说，教师线上教学包括三方面的工作：

1、备课

网络教学的备课，首先需要转变教学观念：转变身份，从学生角度思考每个教学环节、每个教学任务，时刻考虑学生的接受情况；其次，在有限的时间内，剔除次要的内容，做到重难点突出，一课一得；最后，围绕重难点设计学生学习活动，课前设计预习单，教会学生自主学习课文、查阅资料的能力，让学生通过自学完成任务，在完成任务中思考，继而带着思考上课，课后设计相应的活动深入巩固。

在这样的观念指导下，教学形式就可以灵活多样了：我们可以整合浩瀚的网络资源，引用国家或市里提供的优质课堂设计，也可以节选精华部分，结合学情加入必要的补充。但在整合资源时，需要注意资源来源的权威性，还要牢牢把握课堂目标，做到主次分明，“乱花渐欲迷人眼”，切不可将资源一股脑儿塞给学生。

2、上课

（1）完善细节

由于空中课堂的虚拟化，需要见缝插针地反复提醒学生上课的注意事项，因此处理好上课的每个细节，保证学生接收信息的准确性和有效性。

针对学生容易迟到的现象，可以提前5-10分钟发直播连接，还可以在直播题目上写明上课的时间、学科、课题等，如9：00语文《祖父的园子》。

为了让学生更明确课堂要求，上课前可播放“温馨提示”，比如课前需要准备的文具、课上的教学资料以及回答问题时需要遵守的约定等。还可以播放一段轻音乐，等待上课。

增加仪式感。虽然是上网课，但上课的内容和平时一样，需要学生认真对待。为了营造良好的学习氛围，增加课堂仪式感，不妨播放学校的上课铃声。熟悉的铃声响起，想必学生也会下意识地调整状态进入课堂。

（2）关注学生

线上教学，老师们对着电脑自说自话，常常容易忽略学生的听。因此，无论是备课还是上课期间，我们都要心中有学生。在备课时，不仅要设计学生的活动，还要根据课堂内容，设计与学生互动的环节。比如，可以暂停下来请学生读一读，在课本上做笔记，甚至回答问题等。还可以与学生约定“暗号”，当学生完成任务后回复指定的数字。有时候停下来读读写写，个别学生可能就开小差，但也许我们需要给学生多一份信任，适当的“留白”，有利于学生停下来吸收、深化。

其次，课堂上展示学生的优秀作业，结合作业讲解课堂知识点，不失为一种吸引学生注意力、提高学生听课与作业积极性的良策。

3、作业批改

作业是检查学生学习质量的标准之一。然而线上批改作业可谓繁复、耗时。虽说已经明确告知学生，开学后要检查延学期间的所有作业，但经验告诉我，不可以不相信学生，但也不要对所有学生抱有太美好的期望。因此，适时的检查作业，适当的监督是有必要的。

经过一个月的摸索，目前较好的改作业平台是qq的作业布置与批改，但由于该群的成员主要是家长，因此需要家长帮忙上传。但家长可以因此检查孩子的作业，能起到很好的监督作用。

批改作业的方式，我尝试了从初期的抽查学号，每天放学后公布抽查的学号，没有抽查到的自愿提交。然而，个别学生没有及时收到通知，个别学生也许等到学号公布后才匆忙完成。因此，我调整了检查的方式：原则上每个学生每天都提交作业，教师每天批改反馈，优秀的作业及时在交流群公布，同时挑选优秀作业直播课堂上展示。对于一些交作业不主动的，则要主动出击，要求检查其作业，并与家长沟通。

（二）学生学习篇

网课期间，学生的学习，归根到底要自觉。教师要给予正确的引导。

1、引导自觉学习的思想

在开学前第一课，教师就需要和学生明确，网课可能会持续一段时间，上课内容和往常一样，但上课的质量却极容易受影响，自律的孩子会越学越好，而不自觉的孩子会被远远落在后头。尤其是有的孩子父母要上班，上课期间只有一个人在家，自律就更难得了。

开学后第一课，引导学生根据课程表，制定个人的作息表，并展示优秀的作息时间表。同时，要引导自觉按时听课，按时交作业。统一思想后，自觉的学生会跟上节奏，有了好的带头，班级就能形成良好风气。

2、引导合理使用电子产品

电子产品对学生有着极大的魔力，有个别孩子甚至会在上课时间，在你不知道的另一个群里讨论如何玩游戏，又或者借着上课的名义与同学闲聊。因此，教师在开学前第一课就引导学生合理使用电子产品。提醒使用的时长、文明上网。

3、及时的小结和反馈

线上教学，就仿佛飞在空中的风筝，教师需要想办法牵引着，而及时的反馈和小结、积极的鼓励、有效的监督就是那根线，让学生在鼓不起劲儿时吹一阵风，在他们飞得太远时又适当地拉回来。

线上教学第一周，我坚持每天小结，每天表扬优点、提出建议。前几天几乎是一步不离地守在电脑前，一发现问题，马上作出评价。放学后梳理当天的作业要求、出现的问题、做得好的地方，并提出建议。还可以分享一些好的文章供学生阅读。

第一周的适应期过后，学生都清楚了网课的要求，但小结和反馈还需要跟进。每周设一节的班会课，班级内部总结一周的情况，尤其注重榜样的力量。在直播课堂上展示一周以来做得好的作业，学生都有力争上游的心，有了同学的刺激，自然会学习。

针对听课人数减少的问题，在级组老师的启发下，我尝试了利用问卷星小程序发起调查的方式，问卷中设置学号、课堂知识等问题，既能了解有哪些同学听课，也能提醒学生专心上课。问卷限制时间，增加填写的紧迫感。当然，这样的调查也存在一定的问题，如有个别学生错过链接，但在学生对网课热情渐渐减弱的情况下发起签到，是能起到一定的督促作用的。

（三）家校合作篇

家长对于网课是陌生的，更是有种种的担忧。但无论如何，教师需要让家长意识到，网课的内容和正式上学的一样，在条件有限的情况下，家长更要用心关注孩子的学习情况，想办法保证质量。因此，家校的合力是必不可少的。

开学前班主任通过写信或者通知等形式与家长达成共识后，开学后还需要保持信息传达的及时性。信息传达除了针对全班的通知，还可以是学生上课的签到情况。此外，可针对学生上课与提交作业的情况，与个别学生家长进一步交谈。尤其要关注签到经常缺席、作业少交、不交的学生，与家长交流情况、寻找原因并解决问题。

空中课堂，少了面对面的交流，我们都在虚拟的空中，一切似乎看不着摸不到。但我们需要做的，是给予学生充分的信任，并尽力做到最好，多做一点，阻碍少一点，也许就能影响多几个学生。以上是基于一个月线上教学经验的总结与反思，且行且思，特此记录。

**个人线上教学总结与反思篇二**

和大多数人一样，我经历了开始的各种慌乱，对直播软件一窍不通，各种操作，各种转换让我头疼欲裂，但是面对现实，我告诫自己，这正是自己跟上时代的机会。

发动家庭所有的力量帮助我，物质支持，技术支持必须一呼即应，家里解决不了的，就咨询同事，在心惊胆战中第一节课还算顺利，我松了一口气，第二天就出现了严重的卡顿现象，导致我“仓皇脱逃”。又是不停的整改。终于连续流畅的上了几天课。在这里主要给大家分享的是如何处理板书的问题，从教十余年，习惯了在黑板上展翅飞翔，但是鼠标在输血的时候产生了困难，于是努力让自己静下心来练习用鼠标写字，但效果依然不佳，为此开始在网上查资料，看看别人是怎样解决这个问题，后来发现了一个叫手写板的东西，于是99元网购了一台手高曼m5写板，现在用他上课真是得心应手，板书再也不愁了。

“停课不停学，停课不停教”期间，省教育厅投放了一些名师的同步课堂，这是一个很好的资源，学生们能近距离的听到名师的课。

我们也能很好的向名师学习，当决定借助名师课堂的时候，又孩子，而且这次录播课是无生授课，我们的孩子要怎么跟得上?于是这些同步课堂成了我的备课的阵地。有一个问题困扰我，名师平时面对的是基础较好的，一次偶然的机会从我正定上高中的小外甥女儿那知道了洋葱学院，发现洋葱学院真是个好东西，于是又一轮的注册验证，还有审核开始了，根据洋葱学院的疫情期间推出的各项政策，我们可以使用绝大部分洋葱学院上的微课，这样一来，我会在上课之前给孩子们放一段洋葱学院的微课视频发现效果非常好，课后还可以给孩子们在洋葱学院布置相关的趣味性作业提升孩子的学习兴趣。

在很早的时候就发现了一款能够手写的手机笔记软件叫随手写。

在一次上课过程当中，把他推荐了给了学生，让学生随手写作业记笔记，既节省了资源，又美观大方。有关作业批改我用上了给女儿买的玩具小米的液晶手写板，把答案写在手写板上，对着手机就可以很方便的给孩子们批改作业了，自从钉钉更新了能够圈儿改作业之后，每次都配合着手写板给孩子们进行全批全改。

新的教学形式，我们每个人都是新手，群策群力是我们适应并进步的做好方法。高二数学组线上教研每天集中一次，然后就是有问题随时教研，半个小时，甚至是一个小时的教研时间，我们不但研究授课内容：本节课的重点、难点、考点还一起精选同步习题，也解决我们遇到的技术问题。“一个人可以走得快，一群人才能走得远”，特殊的环境我们更加团结，有爱，携手带领孩子们学好知识。由于特殊情况上晚自习集中辅导不是特别方便，我们选择把作业当中较难的题目先录制下来然后分享给学生，开始我用的是课桌app，但是3月9号课桌app开始收费，就转战到了cc talk，先进行无人直播，直播完了之后把视频转换成mp4分享给学生。此外，cc talk还可以在晚自习的时候进行答疑。

作为班主任，除了上好课，还要时时关注学生的生活和思想状态，并引导他们积极的面对生活，正确的看待疫情并能获得正能量的感悟。直播班会课就应运而生，在学校的安排下，我们进行了一次线上学雷锋为主题的班会课，主题都是围绕这次疫情展开，目的在于让孩子们静下心来思考，从不同的途径获得正能量的感动，进而引导自己的行为。这次疫情，在给我们带来灾难的同时，又何尝不是一次生命教育、一堂人生大课。班主任要利用活生生的教材，引领孩子们上好这一人生大课。

这次教学模式的新体验，让我意识到一个老师，不仅仅要“站好讲台”，还要与时俱进，“十八般武艺，样样精通”。

从开展直播教学至今，我不但上好自己的数学课，还坚持和学生一起听其他老师的课，做到取长补短;每天再累也要读专业的书籍;每周三、周六听名班主任讲座，记笔记，写感悟。并参加高中数学微专题666每日一题活动，继续丰富个人微媒体李凡数学空间，我们经常说“言传不如身教”，我的自律或多或少的对学生是有一定影响的。天使在前线，教师是后盾，教育青少年，科学抗疫情。停课不停学，读书又锻炼，师生同努力，战役必胜利。家校携手，积极主动，我们既要面对现实，更要面对未来，尽我们所能做我们想做的事情。

祝福石塔中学，祝福美丽的古城赵县，祝福我们伟大的祖国!

**个人线上教学总结与反思篇三**

首先感谢各位老师给我这一次机会。因为这是我第一次线上教学，没有经验，所以这一周的网课也是不断探索的过程。中间也遇到了许多问题。

板书问题

首先考虑到的是板书的问题。因为网课没法使用黑板，用鼠标速度慢，而且字会更难认，所以一开始先是思考板书的替代方式。第一次上网课的时候使用的是电脑直播，并在课堂上加入一个自己的“小号”，以学生的身份，用手机打开摄像头随时待命。等到需要板书的时候，就请“小号”上台发言，把直播的画面换成手机摄像头的画面，并在本子上书写所要板书的内容。

这样做的好处是申请一个新钉钉号，在每次上课前都提前加入并准备好，上课的时候就可以随时切换板书了。而且学生模式也容易看到学生们的发言。缺点是实际操作的时候还是比较繁琐，而且有时候灯光不足的时候学生容易看不清，同时碰到手机支架时画面也会跟着晃动，容易耽误时间。

第二次网课从家里找出以前的数位板，直接在课件上板书，这样方便了许多，但因为在课件上直接板书，容易遇到空太小写不开的问题，所以经常需要新开一张空白幻灯片，或者擦去重写。

第二件考虑的事是直播方式的选择。听曹益钒老师讲过几种直播方法的利弊后，我还是选择了课堂模式。因为课堂模式会自动保存录播并上传直播群里，便于课上一遍没能听懂笔记漏记或者因为小区核酸检测或者网络异常耽误上课的同学及时回顾复习。缺点是很多学生不会主动开摄像头（可以录视频教学），不能及时捕捉学生的学习状态。但如果使用会议模式，实际上也无法时时刻刻分心去把每一位学生的状态都浏览一遍。所以权衡之后，我还是认为课堂模式最符合我的需求。

第三件事是学生的迟到问题。这个我一直没能找到合适的方法。目前我采用的是提前开启直播间，上课之前先和同学们闲聊几句，虽然没有正式上课，但也要给他们一个“马上就开始上课了”的信息，就像在校时提前进入教室，只要老师在教室里，学生也会不由自主地开始准备上课。在上课时间到后，如果学生还没到齐，就会多提问一些上节课的内容，等人数足够时或者提问时间稍长时正式开始上课。这个时间还没有到的同学，我会要求他们及时看网课，并整理今天的笔记作为额外作业上交。同时下课后，我会允许学生直接离开直播间，但我不会马上关掉直播，而是询问有没有不清楚的地方，作为课后的辅导多待10分钟左右，供学生们随时提问。

线上互动和作业布置

第四件事是提问，也就是课堂互动问题。因为使用课堂模式，也可能是我不熟悉的原因，提问效率并不是很高，经常需要等一会学生才能连上线。所以我每次点名的时候会多提问几个人，先提问最先连线成功的同学，再提问后连接的同学。但因为互动难度比在校上课稍大，而且互动的效率较低，所以要保证充足的互动，上课的速度也会变慢，所以这一点上也有待改进。

最后是作业布置问题。因为网课学习学生更容易走马观花，所以针对的作业以及课下的及时复习就显得尤为重要。因为网上授课常常没法讲完预期的知识点，所以每次除预布置的作业经常改动外，还经常需要额外布置针对练习。同时我会整理当天课上的知识点以供课上有疑问的学生参考。

近一周的网上授课过去，我在寻找教学方法的过程中学到了不少软件与硬件的应用，但还是在许多地方有不足。首先是课堂节奏的把控问题。因为初次上网课，在提问学生的过程中经常发现用去的时间比预计要多，同时因为等同学都到齐会用去一些时间，导致原本预计一节课的内容需要下一节课处理小尾巴。第二点是提问、互动的时候经常会遇到打不开麦、网络异常的问题，经常会占用课堂时间。第三点是学生的课堂成果不好展示，没法像在校时一样在下面转的时候顺便检查，并投屏展示。很多学生不会使用摄像头，或者使用的电脑，没法展示给大家。还有一点是不好进行课堂小测验，进行统一批阅，只能通过每晚的作业来判断学生的学习状态。

以上是我本周的教学方法和遇到的问题。希望这次集备可以总结大家的方法，一起克服网上授课中遇到的问题，让六中的学子在家期间也能踏实学习，以最棒的状态回到校园。

**个人线上教学总结与反思篇四**

近段时间受疫情影响，我们既要防控病毒又要组织学生学习。在学校组织下开始了线上教学，现将我班数学学科授课及学习情况总结如下：

1、我用手机教学直播的形式进行授课。

2、学生进行网课学习，观看老师制作的课件，师生共同探索新知。

3、学生课后完成相关作业，教师批改后再改正错误。

有个别学生因不可抗拒因素(如信号不好、无手机等)，无法参加学习。参加学习的学生又分为两种情况(1)有家长监督(2)无家长监督。有些家长不重视线上学习，导致学生学习态度也不好。当然也有一部分自觉性很强的学生在认真学习，学习效果也非常好。

总体来看学生学习情况两级分化严重，全班百分之六十的同学学习非常认真，效果好。其他学生状态不佳。在线上学习这种新方式下，学生的学习效果很受到学生的自觉性强弱的影响。如果学生自觉性差，又没有家长督促学习，效果自然可想而知。

1、课堂效果会打折扣。

因为不是面对面教学，所以整个教学过程缺乏学生的参与、互动，老师对学生的实际掌握情况不能充分了解，尤其对于学习自觉性较差的、家长督促不到位的学生，老师很难预测到其学习效果，课堂效果自然会大打折扣。

2、作业完成情况不太理想。

由于是远距离操作，一些平时自觉性较差的学生，会存在敷衍了事，少做甚至不做题的情况。

3、不方便与学生进行交流沟通。

网上交流毕竟受到诸多局限，因此也无法与面对面交流互动。学生在学习中的疑惑不能马上得到解决，家长又无法辅导，虽然是直播教学，但是学生的理解能力参差不齐，收效天差地别。

时代在进步，我们也应该要进步。年轻人更是。作为教师更应多方面完善自己，无论是何种工具。通过教育方式的改变，我深知我还有很大的进步空间，很多不足之处。希望自己和孩子们一样坚持学习，养成良好的学习习惯，更加优秀。网上教学有它一定的优势，但也有不容忽视的不足，只有把网上教学与课堂教学结合起来，互相取长补短，才能取得更好的效果。

**个人线上教学总结与反思篇五**

为了打赢疫情防控阻击战，全国都普遍执行了延长假期政策。在“延长的假期”面前，“停课不停学”已经成为“宅家学生族”假期生活主流。今天是我们线上学习的第四天。大家仍然以饱满的热情投入到线上教学工作中。

教务处各成员时刻关注教研室推送的学习资料，及时将资料发送到学校工作群，让老师们有更多的学习资料，为学生的线上学习提供跟多的可能性。

滨江小学的老师继续课前预案工作,在整理预习复习部分能够及时发现问题,在备课群里积极探讨,将易错问题,疑难问题探讨解决，做到离校不离学，发挥线上交流更及时、更便捷的优势。

学校老师利用电子平台，继续给学生讲题、释疑;为学生批改作业，开展线上教学直播。学习同行在钉钉群组建文件夹，让老师们的资料有可以存放的平台并且及时将资料上传。

滨江小学的教研群里老师们热情的交流和学习，探讨问题，以便更好地服务于学生，真是众人拾柴火焰高!

但在积极开展线上教学工作的同时，老师们也在学习中不断成长，合理利用线上教学工具。在授课，听课的同时严格要求自己，不播放与教学无关的视频，不推送与教学无关的材料，不增加学生额外负担，给线上教学一个干净、安静、健康的环境。

**个人线上教学总结与反思篇六**

网课期间，我校充分调动班主任、任课老师的积极性，通过“分工协作，各司其职”、“线上课堂，注重互动”、“线上线下有效衔接”、疫情防控每天宣传等环节督促学生的线上教学和疫情防控工作正常进行！

每天工作主要分为以下几部分：

早读时间部分教师开启直播签到，让学生提交闭眼背诵的视频以及自行默写并批改过的图片，极大地提高了学生们学习的积极性，激发了学生们的参与热情。其他一部分采用视频会议的形式监督学生学习，并在会议过程中提问学生，及时了解学生们的背诵掌握情况。所有课堂提前10分钟侯课，为确保每一个学生能学、学会，通过视频、音频、学科的总结延伸等线上教学媒介，充分挖掘学科资源，利用学科网站丰富的线上教学资源，尽力做到联系生活实际，采用多种形式吸引学生，增强课堂互动。

各科教师在每节课结束后布置作业，在学校规定的提交作业时间段内要求学生按时提交，各位老师都能做到一一批改，并及时纠正所出现的错误，有问题当天解决，绝不拖沓；部分老师利用“致少年”、“每日一图片”增加学生的积极性。为方便教学，各科教师及时上传上课图片（学生作业、布置内容、要求、上交批改数据、直播或视频会议参与人数、时长截图等）。

各教研组长统一要求进度，严管细查，力争作业布置、讲评、新课讲解、网课管理等，尽量做到精细化。

每天各年级都安排了巡课老师，每节课进行巡查和监督。

每节课班主任提前清点学生人数，及时联系了解学生动态，在无课的情况都蹲守云课堂，协助任课老师狠抓网课期间的规范和秩序。

班主任积极配合学校完成各项工作：

1、疫情防控刻不容缓

班主任密切关注学校发布的疫情动态信息，第一时间将信息转发到班级微信群，做好温馨提示，提醒家长和学生科学防范。

2、心理疏导

各班级通过体育运动等形式对学生进行心理疏导，缓解和消除学生心理焦虑。

3、分秒必争统筹管理

各班制定日程安排，把学习效果提升到最大化，坚持每节课查课及时沟通家长和学生，总结一天的学习情况，提醒和监督的同时进行安慰和鼓励。班主任利用视频会议每天下午自习课、晚上晚读课、晚上自习课陪伴所有学生进行居家学习，对未及时完成作业、课堂迟到、缺席的学生进行沟通，端正学生的学习状态。

疫情面前，我校要求师生做好科学的自我防护、重视心理健康，避免焦虑、恐慌和抑郁等，防止负面情绪趁虚而入。为了减少负面情绪对大家的影响，焦作市北清中学精心为大家准备了一份疫情防控心理疏导指南。

通过一周的学习，我们也进行了反思，发现不足，及时调整，在上周的网课教学中，各位任课教师都能及时布置适量的作业，孩子们独立自主、完成作业。教师线上批改，及时反馈。师生之间在线上做到了有批有改！虽然网上教学，教师无法做到关注每位同学，学生听课效果不如在学校的实际课堂，但是北清中学所有老师最大限度减少疫情对教育教学的影响，使学生在家“学有所获，学有所得”，切实使学生身心健康不断发展，家校共育不断提高。

**个人线上教学总结与反思篇七**

疫情打破了人们的生活、工作和学习，让我们不得不停下脚步，宅在家里。然而，我们却不能按时回到熟悉的校园，展开正常的教学和学习活动。为了让孩子们不会停下学的的脚步，网络授课成了一个必然趋势。面对这种新的教学和学习模式，不管是老师还是学生和家长，都是有些手足无措的。光其对学生提出了更高的要求，因为失去了老师的监督，学习就要靠学生的自制力了，所以，这样的学习模式也可以说是对学生的一个考验。为了让学习效果更好一点，我也是经过了不断摸索和改进。

让学生心中有数。在第一堂课中，我就明确了网络学习期间的目标。第一，重规范，养成良好的网课习惯。好的习惯的培养比掌握更多知识更加意义深远。因此，要让学生和家长把规范习惯作为第一位。第二，重积累，拓展学习视野，浸润语文素养，语文学科是一个涵盖面非常强的学科，因此要让学生走出课本，增加积累。现阶段主要是鼓励学生增加课外书的阅读。

停课不停学模式一出，各种教学平台层层出不穷。最后我选择了钉钉。学生水平参差不齐，录播课可以反复观看，录播时间灵活，便于学生学习。尽量将课堂做精。各种学习资料我总是自由先认真观看，同一个内容往往会搜索好几个教学资源，从中择优选用。每堂课做好总结，有的文章手写思维导图，帮助学生深入理解。

学生的书写和每天的作业，会通过作业平台反馈上来。对于学生的反馈要做出及时的评价，这样才能够激发学生学习的热情。

总而言之，网络授课还需要不断的探索和改进。期待疫情早日结束，师生早日团聚在校园。

**个人线上教学总结与反思篇八**

基于前期大量的准备工作及充分的预设，大涧小学不惧突如其来的紧急形势，在刘健校长的带领下，老师们迅速反应，顺利切换教学模式，成功打响“线上教学”第一枪。

大涧娃们居家学习状态佳，大涧老师们线上教学有把握。在有条不紊的线上教学中，班子成员深入一线，及时发现问题，总结经验。昨日，济南市大涧小学围绕“线上教学”第一阶段出现的问题，家长、老师提出的建议以及优秀经验的分享，组织全体老师并邀请家委会成员，召开了20xx线上教学第一阶段总结会。

四年级数学老师胡海军首先进行了线上教学经验的分享。

海军老师利用腾讯会议的方式进行线上教学，向大家展示了上课流程。通过屏幕共享，从课程的推送，直播课到作业提交，详尽地分享了他的做法。并以《真分数假分数1》课例重点讲解直播课的上课流程。在视频重点地方会暂停，进行重点讲解。课堂中答疑解惑，中间穿插点名。使得孩子们可以与老师进行充分的互动交流，将问题直接解决于课上。

三年级二班班主任段秀老师，在班级管理中成效突出。线上教学期间依然不忘抓班级管理，适时调整，完善线上班级评价制度。

段秀老师在班级内推行小组管理模式，阅读小组督促晨读和晚读打卡，结合积分及时奖励。小组内进行帮扶计划，小组长起带头作用帮助组内同学。小组间形成竞争模式，有效激发学生学习动力。

布置了合理的作息安排时间表，制定班级“四个一”计划：每日一炼、每日一读、每日一趣、每日一做。在线上教学期间保障了学生的身心健康，敦促学生全面发展。

教学管理部杨钊副部长做阶段性反馈报告。从政策解读入手，带领老师们重温市中线上教学指导意见，认真贯彻落实上级领导指示，稳扎稳打做好线上教学工作。

杨钊副部长从授课形式、作业布置、巡课听课、线上教研及人人通的使用几方面展开，进行了反馈式总结，提出了新的要求，并对下一阶段的工作进行了部署。

1、明确线上教学的定位，学校各年级之内保持统一进度。

2、充分发挥组内教研，相对统一线上教学的基本流程。

3、领导巡课关注班级、学科、教师、内容、亮点及建议。

4、教师听课关注学习目标落实及双基达成。

5、每周大教研与不定期小教研相结合，聚焦教学进度、教学内容、教学亮点及问题，互相启发，取长补短。

6、作业少而精的前提下，关注弹性作业、分层作业、实践性作业。认知科学引领下的“线上冠军课堂”离不开每一位老师的潜心研究与悉心付出！

学生发展部郭婷婷副部长制定了详实的线上活动计划及科学的居家生活规划，为扎实做好山东省济南市市中区全环境育人实验区工作，学生发展部制定了智慧陪伴，幸福成长活动方案。

她强调居家学习是推进生活德育、创建全环境育人的关键期，更是促进和谐家庭环境、亲子习惯养成和构建家校有效协作创建全环境育人的好时机。

会议最后，刘健校长做了总结讲话。对现阶段线上教学老师们积极备课，认真授课的状态给予了肯定和表扬。刘健校长特别强调：

1、“双师课堂”是关键，推送资源+腾讯会议直播相结合，线上教学更有拓展性和生成性。

2、学生居家生活养成按计划、有规律的习惯是关键，更是对学生自律素质培养的好机会。

3、居家学习生活正是落实“全环境育人”的契机，落实好《家庭教育促进法》，统筹好家校共育提品质。

4、坚定“五育融合”的育人使命，各司其职，各尽所能，多实践原创性、创新性的教育教学新样态，开创新局面，实现特定时期的“弯道超车”。

一切为了学生的成长和发展，要紧跟学生的步伐，不断创新、不断完善。确保线上教学和线下课堂同质等效，成绩、健康两手抓，五育并举不落下。用心呵护以爱育人，云端教育携手同行。

此次“云端演义，呵护幸福”阶段总结会解决了线上教学初始阶段出现的问题，针对老师、家长提出的建议进行合理的调整和完善。通过领导和老师们的群策群力，为后期线上教学的开展提供了完备的理论指导和技术支持。

相信在大涧小学专业教师队伍的协同努力下，定能做到线上教学不打折，云端教育创佳绩！

**个人线上教学总结与反思篇九**

突如其来的疫情，延迟了开学，打乱了正常的教学场境，一向习惯了站在讲台上与学生面对面的现场教学变为线上教学，一开始会有些“懵”的状态，突然之间要相隔异地引导同学们有效的学习，确实是一大挑战。

为了有效防控疫情，在全居家隔离的特殊时期，苏州市线上教育提供了一种较好的网络授课途径，学校辅助以钉钉软件作业批改模式。这种网络授课工作，是“停课不停学”，特殊时期教育教学工作的一种有效探索。

总体而言，通过线上学习计划告之、课前预习作业布置、线上学习、家长反馈、朗读背诵音频上传、作业打卡、批阅订正等方式，大多数孩子能从开始的各种不适应到后来的熟悉，并渐入佳境，从返校复学的检测中可见总体学习效果不错。

作业布置方面来看，平时在校布置作业，总有后进学生因订正作业多或思想懈怠等各种原因，不能及时记录回家作业要求，回家后负责任的家长总会在群里或单独再问老师各科目的作业要求。有了钉钉的家校本后，老师布置的作业一目了然，哪些孩子已经查看了，哪些没有查看，非常清晰，老师还可以单独“钉”一下来提醒查看。

关于线上学习，因为是视频录播，弥补了部分学生上课来不及记笔记和部分知识点听讲后仍不能领悟理解的缺陷，可以反复的回放重播，在多看熟读深思中把知识点消化识记。当然，线上课堂学习的不足是，老师不能与学生现场交流，无法了解学生听讲的掌握情况。更无从谈起教学生成。如《月是故乡明》一课，表达作者观点的语句“我的小月亮，我永远忘不掉你！”此句作者直抒胸臆，表明“我”对故乡月亮的喜爱和对故乡的怀念之情。短短一句，如何体现？没有面对面的交流，没有朗读体悟，反复揣摩感受，学生是无法体悟这“小月亮”是“我的”的，更没法比较语境中人称变化所带来的妙处。这些只有线下的交流才能达到预期的效果。

朗读背诵打卡的优势更明显，只要学生上传，教师可以不受时间地点的约束随时随地的听阅批改，不足之处，一份音频全班的作业听下来确实耗时，占去教师一天中很多的时间。

作业电子上传打卡，老师评阅的速度快，不像平时的在校批阅，在有限的时间内统一收齐比较困难，每份翻阅手批花费时间较多，电子类作业可以直接圈画，一键保存，只是作文批阅时钉钉软件还没有开发完善，不太实用。

批阅的作业打回订正后，再上传也比较方便，虽不能面批，但也能基本达到无声的交流和反馈。不足的地方是有些学生家长的手机原因或拍照原因，上传的作业照片清晰度不够。还有些学生因懒散或家长督促提醒不及时到位，导致作业不能及时上交，甚至拿取别人的作业上传替代自己的作业，教师有鞭长莫及之感，这就需要家校及时沟通，加强对个别学生的督促和监督。

**个人线上教学总结与反思篇十**

20xx年2月7日晚上七点半，我首次尝试了和班上的孩子进行“线上教学”。总的来说，我课前预设的教学目标基本达成，从课后反馈情况来看，孩子们这节课的学习效果还是不错的。但是，一节课上完之后，进入教学反思环节，还是想写一写从首次“线上教学课”中收获到的“得”与“失”。

虽然一节课只有短短的四十分钟，但课前的准备工作却是格外“磨”教师的。尤其是对于从未涉足过的“线上教学”，更是“磨”上再加一层“磨”。

1、磨教学平台

在即将开始的这节特别的课堂上，没有我熟悉的三尺讲台，没有我熟悉的方块黑板，没有我熟悉的小巧粉笔，只有我面前的笔记本电脑和手掌大的鼠标，我该怎么上这节课呢?我该用什么教学平台上这节课呢?我该先从哪儿着手进行备课呢?这都是我脑海中冒出的一个个问号，这都是我需要面临的一道道难关。一片茫然，真的可以用来形容我当时的心情。幸好，2月6日下午四点，亚老师为我们开展了一节网络直播的培训课。直播课的时间不长，但却是干货满满。它及时解答了我心中的疑惑，拨开了我心中的谜团。直播课结束，我退出了直播间，但我并没有离开电脑前，我想趁热打铁，先解决该采用什么教学平台的问题。对于几乎算得上是“网盲”的我来说，从纷繁迷人眼的众多教学软件中，选择一个适合我教学的应用软件，还是具有一定程度的困难的。生活中的时间也许过得很慢，但电脑前的时间总是流逝得飞快。经过近两小时的摸索、试用，最后我还是决定化繁为简，就用我和家长们最常用的qq群。我也想明白了，教学平台毕竟只是一种服务于教学的媒介，有时候越简单反而越有效。大道至简，方为正途。

2、磨教学内容

选定了教学平台后，进入备课的关键环节，确定教学内容。遵循“正式开学前不讲新课”的规定，我把教学内容的选择范围，放在了课外。于是，我打算从我们班孩子人手一本的《小学生必背古诗词》中选择教学内容。这本书是我在课余诵读时间中，带领孩子们一起进行经典诵读的课外补充教材。就这样，确定了首节“线上课”的教学内容为王昌龄的代表作《从军行(其四)》。

《从军行(其四)》是唐代著名边塞诗人王昌龄的《古从军行》组诗中的第四首，这首诗反映了戍边将士杀敌立功、保卫国家的豪情壮志。而“从军行”是乐府旧题，内容多是反映军旅辛苦生活的。我们在四年级上册刚刚学过的王昌龄的另一首代表作《出塞》，正好可以先从“温故而知新”开始导入新课。

这首诗的一、二两句“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关”颇具画面感，我在引导学生诵读这两句诗时，不妨可以引导他们利用以前的学习认知，试图在头脑中构建这样一幅壮阔苍凉的边塞风景画卷：青海湖上空，长云弥漫;湖的北面，横亘着绵廷千里的隐隐的雪山;越过雪山，是矗立在河西走廊荒漠中的一座孤城;再往西，就是和孤城遥遥相对的军事要塞——玉门关。对于这几个关键的地名，我可以展示一幅中国地图，使他们眼中有“地图”，脑中有“画卷”，进而再发展到心中有“感悟”。比如，那一个“孤”字就写尽边疆环境的恶劣，写尽戍边生活的艰苦，写尽将士内心的孤寂，写尽保家卫国的自豪。

这首诗的三、四两句“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”则是由情景交融的环境描写转为直接抒情的。黄沙万里，频繁的战斗磨穿了守边将士身上的铠甲，而他们壮志不灭，不打败进犯之敌，誓不返回家乡。一个“穿”字，一个“终”字对仗工整、遥相呼应，这二字中所包涵的意蕴深刻，所概括的内容丰富：虽然戍边时间漫长持久，虽然边疆战事频繁艰苦，虽然将领内心想念家乡，虽然战士心中思念亲人，但报国壮志依然坚定，但卫家信念不可磨灭。“穿金甲”的战斗越艰苦，“终不还”的决心便越显铿锵。对于四年级的孩子，也许暂时还无法有多么深刻的体悟，但可以通过配大漠战场图、沙场征伐声来塑造声临其境之感。

万事俱备，只欠和家长约定好上课时间。因为“线上”课毕竟不同于“线下”课，怎样才能保证高效的课堂教学质量?怎样才能使电子产品恰当地服务于教学?怎样才能让孩子学会合理地使用电子产品?这不得不成为执教教师在课前需考虑的问题。于是，和家长约好上课时间的同时，也要求家长陪同孩子一起完成本次的学习过程，我相信有家长为伴，孩子的学习劲头会更足。

经过一番前期准备，2月7日晚七点二十分，我如约提前十分钟进入直播间，我和家长、孩子们作了一个简短的图像、声音测试，在确认一切顺利后，身处网络两端的我们便开始了这节形式独特的“古诗鉴赏课”。

此时，我的身边没有学生迎面相对，只有电脑形影陪伴。因为是第一次上这种“线上课”，因为我们师生暂别了一个寒假，所以我先从统编本四年级上册我们学过的21课中的两首古诗《出塞》、《凉州词》开始，和这些“不照面”的孩子共同回顾了边塞诗的诗歌特点，以及诗人王昌龄的诗作特点。通过连麦抽背、信息栏反馈，本不太适应这种“新课”的师生双方，在渐渐找到了“上课”的感觉之后，我们开始了今天《从军行(其四)》的学习之旅。

虽然课前的准备时间很长，但课上的四十分钟好似过得很快。下课之后，我和几位家长并没有直接退出直播间，针对本课的教学形式及孩子们的学习效果，进行了简单的沟通和交流，比我更熟悉电子媒介的年轻家长们也向我提出了更好地利用这种教学平台的建议。下线之后，我也对这种新型的教学形式进行了自己的总结和反思——

1、“线上教学”之得：既有师法又变通

学习应该既不囿于学校围墙之内，又不困于时间、地点之限。在新冠肺炎疫情出现的特殊时期，“线上教学”以其时空上的自由性，在20xxxx庚子年这个漫长的寒假尾声，成为沟通师生双方教与学的首选方式。2月7日晚上七点半，当我打开摄像头，与镜头另一端近一个月没见面的孩子在屏幕上相见时，都颇感亲切而新鲜。短暂的交流之后，进入诗歌的学习，熟悉的课堂感觉又回来了，在师生的一问一答中，在诗歌的一诵一读中，也能够碰撞出思维的火花，也能够品味到诗歌的意韵。

2、“线上教学”之失：欲说还休意未尽

经历了四十分钟的“线上直播教学课”之后，我对着屏幕那端的孩子们宣布下课的一刹那，虽然顺利完成了备课时的预设教学任务，虽然孩子们基本上也达到了学会当堂诵读诗歌的学习目标，但我心中总有种意犹未尽之感。究其原因，在这节直播课中，我没有像平时在线下课堂中，看到孩子们一张张充满童真的小脸上，由学前“若有所惑”的眉头微蹙到学后“若有所获”的双眉舒展。小小的屏幕，限制了我对师生之间“心心相印”的感悟与想象。虽然摄像头也可以让孩子们看到老师熟悉的面容，但无法让老师看到全班孩子一只只高高举起的小手;虽然麦克风可以让孩子们听到老师亲切的声音，但无法让老师听到全班孩子叽叽喳喳的讨论声。

想想，不管是目前网络平台的“线上教学”猛火热炒，还是个别发声的“线上教学”冷静思考。所谓“教无定法”。非常时期，先不妨采用“线上教学”的变通之法。回归正轨，将更能体悟“线下教学”的情境之妙。两相结合，博采众长，方显“教学有法”。2月10日“线上教学”模式将正式启动，三月份的“线下教学”肯定也会如期而至。刘勰说：“操千曲而后晓声,观千剑而后识器。”首次尝试“线上教学”之后的反思，是为了今后无论是“线上”，还是“线下”的教学之路，都能够砥砺前行。因为，只有亲历“实战操作”的得与失，方能体会“纸上谈兵”的深与浅。

**个人线上教学总结与反思篇十一**

一场突如其来的疫情，阻隔了师生的相聚，屏幕始终是没有温度，没有热度的，疫情使得学校延期开学，这是一场没有硝烟的战争，为了让孩子们在家中能够停课不停学安全充实的度过这个漫长的假期，线上学习无疑成为最好的选择。回顾线上教学的历程，真是百花齐放，我们一路研究了qq直播间、钉钉、腾讯课堂、qq语音等等最后敲定腾讯会议。

疫情来袭家长成为了班主任，老师变成了网红，现实告诉我们要进步要学习，在学习中成长，在研究中提升，通过网络在线教学使得我们能够自如运用软件，借助平台授课，能够按照原定的计划完成教学任务，以防耽搁中考复习备考，能有效的借助网络平台打卡对学生进行监管防止学生私自旷课或者挂课的情况。学校通过腾讯会议家校协作，做好监督严格督促，确保课堂学习有效进行。每堂课老师精心准备，做好提问环节以免学生浑水摸鱼蒙混过关，另外做到精讲，作业专题布置，有的放矢。

做好巡课，对德困生、学困生进行心理咨询，勤表扬多鼓励，让他们学简单的，培养兴趣慢慢的跟进教学进度。在教学中也存在个别学生因不可抗拒因素（如信号不好、无手机、无网络、网络延迟等现象），无法参加学习，参加学习的学生又分为两种情况一是有家长监督；二是无家长监督，乡镇学校存在，家长不重视在线学习，导致学生学习态度不好。第二个学生的自觉性不是很强，学习效果也不是很好。

网上教学存在的问题：一是学生的自控力难以保证，课堂参与率不高，缺乏有效监督；二是学生作业完成情况不太理想，由于缺乏监督导致抄袭现象严重，存在敷衍了事；三是隔着屏幕缺乏温度和热度。不便沟通交流，网络学习受到诸多局限不能完成面对面交流互动，学生在学习中疑惑不能马上得到解决。家长无法辅导，虽然有视频材料，但学生的理解能力参差不齐，收效天差地别。

教研活动探讨：要放慢进度强化练习，每天做到一练。夯实基础，落实课标，面向全体，促进均衡。发展能力，追求实效，加强渗透，提炼方法，注重探究，加强指导。联系实际，重视应用。在数学复习备考中，我们要抓住学生主体，认真研究类题，扎扎实实落实双基。深入学习中考说明，掌握重点热点题型的解题思路方法和应试技巧，调整好心态，做到知己知彼。

另外就是定目标抓要求。要以提高课堂教学效益，提高备考效率，提高整体成绩为总目标，营造氛围把握命题导向，盯准“三线”（优生线，及格线、低分线）。做题方向要吃的准，要让学生明白基础题、中档题、压轴题在试卷中的分布。完善学习备考计划和完善培优辅差计划。抓实教学的每一个环节，特别是培优补差，要做到目中有人、手中有法、心中有数。研究课标、导引、教材、中考说明、中考试题。针对学生进行系统复习，针对章节进行知识串讲，针对问题做好培优，针对知识点进行强化。九年级后期考试较多用好全县成绩统计表、学校成绩统计表、学生成绩表、成绩对比表。

不管是网上教学还是线下教学我们都得提高效率，落实环节把握考点，针对复习备考做到课堂小步子、形式小专题、落实小测验。

总之，对于教师而言，线上教育教学无疑是个新鲜事物，大家都很陌生，需要摸着石头过河。向有经验的人学习和取经，在失败中吸取教训。常常反思及时总结，才能取得很好的教育效果。

**个人线上教学总结与反思篇十二**

为了总结反思学校前期线上教学开展情况，促进线上教学与深度学习的进一步融合，3月13日，新惠七中利用“企业微信”的“视频会议”，分别组织七八年级班主任、地生教师及教研组长、九年级组全体教师开展了线上教学交流研讨活动。本次活动由孟庆中校长倡导，由王春艳同志主持，教导处、科研处全体成员全程参与互动交流。

一场突如其来的疫情使“宅”成了20xx年初的关键词，疫情改变了师生教与学的轨迹，这对全体师生来说无疑是一次全新的挑战。新惠七中所有教师从2月10日至今（有的老师甚至更早），在学校的总体安排下，在各位班主任的统一协调下，全力以赴提前备课、制作课件、录制微课……在别人还沉浸在假期模式时，我们选择了迎难而上。

按教育局的通知精神，3月2日线上授课正式开始。老师们经历了最初的迷茫、恐慌、忐忑到如今的顺畅、自然、从容；逐渐由“十八线主播”成长为“新生代网红”。特殊时期，老师们在最短的时间内统一思想、克服困难，成为家长、学生最信赖的”线上逆行者”。

会上，王校长首先对老师们齐心协力、攻坚克难、无私奉献的精神表示了诚挚的谢意：有的老师自己孩子还小，就每天等孩子睡着了，再到学校微信群学习线上教学相关知识；有的老师利用网络资源自学了多种直播软件；有的班主任从早到晚全天候线上跟班；有的班主任“德育先行”组织的活动有声有色……每天，都有不少学生和家长在学校的线上教学调查反馈单上，写下他们对学校对老师的无比感激和敬意。

这，就是“七中精神”的又一次诠释。这，就是七中人的又一张答卷。特殊时期，我们勇挑重担，无私奉献！

王校长通过数据分析，指出了这两周的线上教学存在的主要问题：

只关注上线率，忽视了实际效果；只注重单兵教学，忽视了协同作战；只看到组织教学的困难，忽视了方式方法的思考；只重视任务安排，忽视了检查落实；只倾心知识教学，忽视了兴趣激发；只顾教教材，忽略了与疫情防控的链接。

针对具体问题，她中肯地对老师们提出几点建议和要求：

(一）统一认识，负重前行。

开学时间还不确定，我们必须沉下心来做好各项教学工作，一定要合理规划自己的学科教学，不可推卸责任。特殊时期特殊考验特殊任务特别应对。

要看清差距，分层教学。因学习条件、学习能力、学习态度、家校配合等综合因素，我们必须从学生实情出发，分层教学、扶差培优。对不能完成网络学习的学生做好个别辅导，班主任和科任教师都要做到心中有数。

（二）明确目标，清晰规划

深度备课，整合资源。一方面搜集教学素材，另一方面进行网络资源整合，所选内容必须适合本班学情，学什么？怎么学？达到什么目标？杜绝随意性的“拿来主义”，把该会的让学生学会。

精心研究，务实高效。一是研究“线上”与“线下”教学的区别。要做到目标明确，内容丰富，要求具体，用学科活动激发学生自主探究，增强线上学习效率；二是明确课标要求，研究中考命题新动态，要有基本的预案，做好取舍、选择，保证最好的教学效果；三是注重研究教法，要通过深度备课，精心设计任务单，用心诊断学生在线上学习时遇到的各种问题，通过耐心的倾听与引领，指导学生深度学习。

（三）注重对学生的思想管理与励志教育。

要充分认识到：线上教学，管不住学生的思想就管不住学生的一切。一是德育励志先行。充分利用赤峰教育智慧云平台提供的生动的教学案例，在对比中、反思中，对学生进行兴奋点的激发，教育学生珍惜当前的学习，激发他们自主学习的动力。二是思想态度跟上。发挥线上学习共同体的榜样力量与互助作用，始终鼓励学生积极观察思考，严格自律。三是重视心理健康教育。班主任利用平台资源每周至少开一次班会。四是继续做好劳动教育与社会实践活动。引导学生在体验中学会成长。

在这场疫情里，停课不停学给教育提供了全新的课题，给教师提供了专业成长的新平台，也给了孩子们的成长提供了更多的可能性。无论是学校和教师，还是学生和家长，都必须在这场疫情里，重新定位自己的职责与担当，重新思考怎样实现全人教育，怎样关注心智的发展。

我们在线上教学教师角色的重新定位与师生关系的重新构建的基础上，在全新的“教”与“学”的行动中不断反思、不断成长。

非常战“疫”，七中人直面挑战，向阳而生……

**个人线上教学总结与反思篇十三**

随着疫情形式更加的严峻，我们的教育工作也做出了相应的改变。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于今天的网络授课，我从以下几个方面做了总结：

课前我结合市局直播课对自己的课件做了调整，进行知识精简。在班级直播课的课件中我及时补充了重点和考点。然后再发起班级在线直播。

我班共44人，课前打卡学生42人。收看直播间的40人，另外还有两人迟到听课时间不到20分钟。所以听课率仅有90%。

这种教学方式确实非常新颖，，对教师和学生来说都非常新奇但是说实话不太适合农村的学生。比如说我班的4名不看课的学生经班主任了解后发现都是父母离异家庭的孩子。初中生不像小学生那么听话，也不像高中生那么懂事。所以网络课堂就需要家长的监督。因此我在课堂上不定时点名提问学生，一方面提高学生的课堂注意力，另一方面也使学生能够坚守课堂。

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那么随时提问，随时解决问题。教师的管理能力隔着屏幕也下降了一个等级。我班网络教学存在的最大问题是，学生不主动发问，有问题也不习惯主动发起连麦，这就要老师多关注重点难点的讲解和落实。

今天的作业时把课堂的笔记背过，要求家长监督在笔记本上签字。学生对于家长的签字拍照上传。这是比较简单的作业，20名学生能够在课堂上背过，课后在钉钉的家校本上发布作业后，十分钟之内就提交了。截止到晚上8:30分，一共提交39份，有五个学生未能及时提交。总的来说不尽人意。

1、加强课堂监管力度，如采用视频会议形式模拟课堂提问。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

网络教学任重道远，它是未来的必然的教学手段。对于我们这些传统课堂还没有摸索清楚的教师们来说，它却来的猝不及防。我们要相信自己一定能够适应并战胜这些困难。

**个人线上教学总结与反思篇十四**

经历了20xx年中考毕业班的网课过程，从cctalk，钉钉直播再到视频会议的尝试、总结、再尝试、再总结的过程，对于新的2024年中考新的疫情网课，显得不再是那么被动、那么仓促，新的教学模式下，也渐渐有了几点简单的反思与总结。

知彼知己，百战不殆

学生和家长曾经经历了相应的网课经验，部分同学和家长本身对网课存在抵触甚至排斥情绪。所以转变认知评价显得尤为重要。作为一名班主任，深知学生在校在家的生活与学习状态，所以在网课开始之前必要的线上交流、线上家长会和线上班会就显得尤为重要，促进家长转变观念，积极配合学校的日常网上教育教学工作和学生日常作业监督督促工作，同时与学生约法三章，无论结果如何，充实、积极、乐观、努力地度过毕业班的每一天，无论在哪里上课，梦在前方，路在脚下。三方合力是网课进行下去的基本保障。

网课需要仪式感

换位思考一个问题：如果你自己在家一个人，面对外出上班不在家的父母、甚至还有在旁捣乱的弟弟妹妹们，或者同伴向你发出玩游戏的热情邀请，或者qq群一群小姐妹又在叮叮的聊着八卦，你将如何保持定力继续线上学习？现实和网络世界中有太多诱惑，青少年又处在开始独立认识自我但是自我自控力和辨别能力偏弱的情况下，网课之前给予学生仪式感和相应鼓励也显得尤为重要。日常家常、温故知新、班级口号、班歌、小组口号都能重新给学生塑造一种重回课堂的氛围，给人一种集体生活的归属感与安全感。

尊重是交往的起点

师生之间彼此尊重是师生交往的起点。网课拉开了老师与学生之间的空间距离，所以说师生之间的互动也没有之间的直接、效率和便捷，如果在教学过程中太多负面情绪的宣泄不仅会耽误本节课日常教学过程，更能影响教师自身的身体健康，得不偿失。所以在网课期间本着师生之间彼此尊重、相互促进、教学相长、合作共赢的理念合理有序高效地完成日常教学活动。

疫情对于教育是一场挑战，也是一次新的机遇。面对新出现的问题、我们总是迎难而上，攻坚克难。曾经想过，随着vr技术的进一步成熟，模拟课堂也会走进教育世界，活到老，学到老，终身学习的理念更会深入人心。作为新时代的教育工作者，更应该接过历史的接力棒，更新教育理念，创新教育方式，贯彻教育思想，待到硕果累累时，正是人生价值实现之时。

**个人线上教学总结与反思篇十五**

为了应对新冠肺炎疫情带来的挑战，做好延迟开学期间“停课不停学”线上教学活动。全体教师积极响应上级领导部门“停课不停学”号召，认真组织开展线上教育教学活动。转眼间十余天的时间过去了，学生这段时间在家里通过各种途径观看省教育厅的“名校同步课堂”直播，在微信、钉钉班级群内提交老师布置的各科作业，初步做到了“停课不停学”，并取得了一定的效果。现对这一段时间的网上教学工作简单汇报如下：

根据教育局的相关要求，学校迅速成立了“停课不停学”领导小组。xx任组长，x任副组长，协调、指导年级主任和一线教师做好此项工作。当天，由x校长主持召开了全校教职工会议，传达精神、统一思想，对新学期开学前的各项教学准备工作尤其是网上教学工作作出了详细的部署。学校安排了专门的技术保障团队，及时解决可能出现的网上教学问题，在学校专用qq群对教师提供如何进行直播的培训，还提供了培训视频、操作手册及网课录制技巧等技能知识。

线上课堂的最大特点是教学方式从现实的班级常规教学转变为虚拟的网上教学，学生的学习环境也相应地从教室转移到家 庭。这段时间，按照上级相关要求，我们以年级为横向单位，以学科组为纵向单位，以学生为点，班级为面，以校为网，实行一班一策，一科一策，全网格化进行线上教育教学工作。各班主任2月3日把省教育厅微信公众号上“停课不停学”的文件通知和“名校同步课堂”的相关链接第一时间发送到班级微信群里，让家长提前下载相关软件，熟悉操作流程，做好听网课的准备。2月5日左右完成所有可线上学习所有学生情况摸底工作，尤其是对贫困家庭学生进行一对一电话跟进沟通，经过不断努力与上报不能线上学习的家长交流，提供方法选择，切实落实各项沟通措施，帮助不能开展线上学习的学生家长确定能进行线上学习的方法。2月10日是“名校同步课堂网络直播授课”的第一天，同学们分别通过有线电视、网络电视机顶盒、手机、电脑、平板等形式，收看了“名校同步课堂网络直播”，部分家长还把孩子听课的照片发送到了班级微信群。有个别学生家里没有有线电视或者网络信号的，也积极到自己的邻居家进行观看，家长积极联系网络公司的人上门安装，确保网络听课能够全员参加，不漏一人。

全校各年级以班级为单位，各班级根据各自学生学情，利用好班级小组长，学科作业盒子，做好家长入群登记工作，学生每次网络直播授课前，各科老师都要亲自阅读所教课文的电子版，进行认真备课，努力把握本课的重点和难点，组织学生从线上学 习开展当日起进行打卡，拍照之后上传到班级钉钉群的“家校本”栏目中。教师对每一份提交的作业进行批改，有的还要写出批语，评选出当次的优秀作业，在班级钉钉群内进行公布。针对学生出错较多的题型，会在群内进行集中讲解纠错。对学习优秀的学生进行适时表扬，树立良好榜样形象;

对于后进生，进行一对一，点对点及进与家长取得联系，了解学习状态，对有疑困知识点，在线进行辅导交流，确保每一个学生都能够过关。

各科教师每天进行课前备课，与学生一同在线上学习课程，根据课表进度，根据重难点知识点布置设计阶梯式作业、扣展性作业、研究性作业，并在当天完成作业的批改登记工作，并在班级群内汇总，反馈，各班根据学情布置作业实行“因班布置”,提倡多布置趣味情、待长作业、实验作业等，让学生能自主学习，促进不同学情学生共同进步目的，从而达到“一班一策”“一班一待色”的作业模式。班主任每天下午4:00前将本班学生学习情况通过微信形式报送至班主任群，年级主任汇总后把情况报教务处，教务处根据班主作群里汇报的学生学习率与各教师线上教育教学、辅导学生情况，从而汇总到学校线上教育教学开展情况日报表中。

这次“名校同步课堂”的网络直播课，授课教师素质较高，教学手段多样，紧扣新课程标准和单元教学目标进行授课，取得了不错的效果，受到了学生和家长的欢迎。为了让网络直播授课的效果更好，我提出如下几点建议：

1.每节课配套一定的习题(电子版)，在直播授课结束之后，让学生及时下载填写，然后教师及时批改，及时巩固当节课的教学效果。

2.积极和市新华书店进行联系，通过各种途径，把语文、数学、英语等学科的纸质教材分发到教师和学生手中，这样学生在听网课的时候看着纸质教材，教学效果会更加良好，也方便教师在教材上进行批注，方便正式开学之后教师上课。

3.建议省教育厅在进行直播授课时，能多推出一些教材相关的拓展网课，增加孩子们的课外知识，让他们尽快掌握课本的教学重点，也让广大基层一线教师尽快熟悉这类课的授课方法，为今后这类课的教学打下基础。

“停课不停学”是疫情蔓延的特殊时期的教育系统一项重要工作，“网络直播授课”也是当今时期出现的一个新生事物，难免会存在一些问题。希望在上级教育部门的正确领导下，在学生家长的积极配合下，能够逐渐解决“网课教学”中存在的一些问题，努力做到真正的在家“停课不停学”，让每一个孩子在这个特殊时期都能够学有所获。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找