# 2024年科学教师学期教学计划(5篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-30

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。科学教师学期教学计划篇一以培养小学生科学素养为宗旨...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**科学教师学期教学计划篇一**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

2.教材分析

三年级上册科学课，是小学生科学学习的起始学期。充分考虑三上学生的年龄特点，本册教材在内容选择上贴近学生生活实际，本册教材共分为七个单元《走进科学》《身边的动植物》《土壤》《奇妙的水》《空气》《各种各样的材料》《我们学习了观察》

2.1《走进科学》本单元用一个主体活动“校园寻宝”来架构全单元的教学，以“宝贝”(学生依“寻宝清单”找到的自然物)作为研究的对象，按“寻找”、“观察”、“整理”的顺序，依次设计出《校园寻宝》、《观察“宝贝”》、《整理“百宝箱”》三课，试图让学生在科学史的引领下，初步学习观察、分类、简单制作等方法，体验探究过程中的愉悦，激发起学生学科学、爱科学的兴趣与热情。

2.2《身边的动植物》本单元学习的是生命科学部分的内容，要让学生认识不同种类、不同环境中的动植物。本单元以认识常见动植物的典型特征为线索，引导学生观察植物和动物，在学习分类、归类，同时渗透关爱生命、敢于质疑的情感态度教育。

2.3《土壤》本单元正是以“土壤里有什么?”、“土壤里为什么能长出庄稼?”为出发点，引导学生通过一系列的科学探究活动，了解土壤的构成，了解土壤对于人类的作用，感悟到保护土壤的重要意义，并主动参与到保护土壤的行动中来。从探究能力的训练上看，本单元与三上其他单元一样，以观察、分类、比较和提出问题的能力为重点，兼顾其他探究能力的培养。

2.4《奇妙的`水》本单元教材从学生已有的知识与经验出发，引导学生观察和研究我们所熟悉的“水”，观察水的形状、测量水的体积、了解物体在水中的沉浮、探究“流动的水”的力量、研究物体在水中的溶解现象、了解水在自然界的存在及其形式，等等，让儿童从多方面了解水的性质，加深对水的认识。儿童对水的认识越深刻，就觉得水越奇妙，会从心底里觉得水的珍贵，自觉产生珍惜每一滴水、保护水资源、保护环境的意识。

2.5《空气》本单元编排了“周围的空气”、“流动的空气”、“压缩空气”、“空气中的灰尘”4课，按“找空气→观察、研究空气→保护空气”的顺序，组织教学。“空气中的灰尘”研究主要让学生知道空气是不纯净的，里面含有尘埃和其他杂质，空气污染越严重的地方，空气中所含的杂质越多，教育儿童要保护环境，保持空气的洁净。

2.6《各种各样的材料》本单元教材力图通过对几种生活常见物品制作材料的分析，使学生初步了解不同的物品是由不同的材料制作的，我们身边的物品各种各样，组成它们的材料也是形形色色，种类繁多。在此基础之上，让学生进一步了解材料可以分为天然材料和人造材料。在对不同材料的研究中，使学生认识到不同的材料具有不同的特性。

**科学教师学期教学计划篇二**

一、教材分析

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成。重点培养学生“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的`、适合他们探究的事物获现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

三、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

四、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

五、具体措施

1、把科学课程的总目标落实到每一节课;

2、把握小学生科学学习特点，因势利导;

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

4、让探究成为科学学习的主要方式;

5、树立开放的教学观念;

6、悉心地引导学生的科学学习活动;

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习;

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践;

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

**科学教师学期教学计划篇三**

一、教材分析

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

4、《生物的多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的;知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法描述某一区域的生物种类。

二、学生情况分析

本教学班有40人，其中女19人。通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不够积极，应特别注意培养，形成良好的氛围，让学生在探究活动中学到科学知识提高探究能力。

三、教学目标

(一)科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

(二)过程与方法

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

(三)情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

四、教学措施

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。(控制变量实验要加以指导)

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、教学关键

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

复习、检测

**科学教师学期教学计划篇四**

一、学生情况分析：

1、人数：男生34人;女生23人;合计57人。

2、学生学习习惯：五年级的学生经过几个学期的科学学习，对科学教学都已经熟悉，与四年级相比，更加的活泼，有更强的好奇心，同时对问题的分析也更有自己独特的见解。由于我是新接手五年级的科学教学，在此之前也对五年级的同学做了一番了解。在四年级时因为参加科技活动，所以学生表现出对活动的喜爱，这是学习科学的有效动力，同时也通过这样的活动开始初步建立学生自己的探究问题的模式。因此在本学期将会加大对科技活动，包括动手试验这一块的力度。为学生创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，进一步提高学生对问题的分析与处理能力，着重科学素养的培养。

二、教材分析：

1.第一单元：《生物与环境》

本学期第一单元《生物与环境》是由原来的两个单元合并而成，进行了科学的整合，将动手操作性大大加强，提升了从“动手操作获取知识——做模拟试验收集事实——扩展研究认识自然界”这一过程在教学中的重要性，更加注重试验数据的收集、整理和分析。

本单元的重点问题：外界条件如何影响生物的生活?生物如何适应它们的生活环境?生物活动又是怎样影响自然环境的?

2.第二单元：《光》

本单元内容分为两个板块，第一板块是1—4课，是光传播的特点，第二板块是光和热的关系。学生学习从观察开始，观察一天中光和影的关系从而揭示光的传播规律，之后在前面观察的基础之上回头解释影子的成因，接下来不断的提升知识层次，开始探究光和热的关系，在本单元的最后让学生大上动手来制作太阳能热水器，对本单元进行实用总结。

本单元的重点问题：光是怎样传播的?它有哪些特性?它在现代科技中有哪些应用?

3.第三单元：《地球表面及其变化》

本单元注重的是通过观察来推测成因，包括地形的成因和土壤的成因，同时还强调了学生搜集和整理资料的能力，在科学探究方面注重学生用文字、图画、符号纪录试验结果并互相交流的能力，在情感态度价值观方面要让学生了解土壤的重要性，一些自然现象有不利于人类的一面，也有利于人类的一面。

本单元重点问题：地球表面是谁“塑造”的?它们发生过变化吗?它们是怎样变化的?

4.第四单元《运动和力》

本单元内容原本为五.下，现调整至五.上，这一单元沿着“运动和力”这条线发展，以探究车的运动为主体，对力的研究相伴相随贯穿始终，重点在重力和摩擦力的研究上。

本单元的重点问题：初步了解物体运动与受到的力的关系，动手试验时的准确性上。

三、教学措施：

由于本学期教材内容发生了较大的变化，教学措施也相对应的做了一些调整：

1.落实好没一堂课的知识点以及课标中相应的要求

2.结合五年级的具体情况对寄宿生和走读生采取不同的方做到在教学上班级整体的统一。

3.加大试验在教学中的力度，让学生更多的参与到试验中来。

4.加大对学生科学素养的培训，加强学生动手能力。

四、研究课题或创新思路：

以学生的实际生活经验为基础，让学生经历“搜集→展示→交流→观察探究→交流总结→家庭作业展示→课堂深化”的科学探究过程，提高学生的观察能力、合作探究能力、分析综合能力、实践能力。

五、教学时间安排：

周次

内容

第1周～第4周

《生物与环境》

第5周～第7周

《光》

第8周～第12周

《地球表面及其变化》

第13周～第15周

《运动和力》

第17、18周

**科学教师学期教学计划篇五**

1.指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

2.教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征(动、植物);物体和材料的特性(材料);地球物质的特性(水和空气)。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引;关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打人和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。

作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

3.学生分析：

3.1整体学习状况：

三年级学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

3.2已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3.3儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲 望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的.的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

4.教学目标：

通过学习，使学生：

4.1知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯;

4.2了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题;

4.3保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆相信、注重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感;

4.4亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

5.教学重难点：

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找