# 数学教学计划(9篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-12

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。数学教学计划篇一一、指导思想:培养学生的逻辑...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**数学教学计划篇一**

一、指导思想:

培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度、顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、教学内容

本学期所教九年级数学包括第一章《一元二次方程》,第二章《一元一次不等式》,第三章《一次函数》,第四章《概率初步》。代数三章,几何两章。而且本学期还要授完下册第二十七章内容。

三、

教学目标：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

知识技能目标:掌握二次根式的概念、性质及计算;会解一元二次方程;理解旋转的基本性质;掌握圆及与圆有关的概念、性质;理解概率在生活中的应用。过程方法目标:培养学生的观察、探究、推理、归纳的能力,发展学生合情推理能力、逻辑推理能力和推理认证表达能力,提高知识综合应用能力。态度情感目标:进一步感受数学与日常生活密不可分的联系,同时对学生进行辩证唯物主义世界观教育。

四、教学措施、方法和日常教学指导思想

1、尽快了解学生，融洽师生关系，消除学生逆反心理，进入正常的学习状态，建立良好的学习氛围，提高学生的学习热情。及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

2、认真备课，提高课堂效率，向课堂45分钟要效率。深入挖掘教材、把握重点难点、关键，争取在课堂上消化知识，这也是提高学生学习兴趣的最主要途径。教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批秤的教育方法。教学速度以适应大多学生为主,尽量兼顾后进生,注重整体推进。新课教学中涉及到旧知识时,对其作相应的复习回顾。复习阶段多让学生动脑、动手、通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练,使学生逐步熟悉各知识点,并能熟练运用。

3、组织学困生的辅导。课堂上多进行提问，多与学生沟通，调动他们的积极性，发挥他们的潜力，增强学习信心。批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

4、分层辅导，因材施教对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

5、严格按照教学进度，有序的进行教学工作。用心去做，从细节去做，尽自己最大的努力，发挥自己最大的能力去做好初三毕业班的教学工作。

五、强化复习指导、分二阶段复习：

（一）第一阶段全面复习基础知识，加强基本技能训练让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

1、重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。

2、按知识板块组织复习。把知识进行归类，将全初中数学知识分为十一讲：第一讲数与式；第二讲方程与不等式；第三讲函数；第四讲统计与概率；第五讲基本图形；第六讲图形与变换；第七讲角、相交线和平行线；第八讲三角形；第九讲四边形；第十讲三角函数学；第十一讲圆。复习中由教师提出每个讲节的复习提要，指导学生按“提要”复习，同时要注意引导学生根据个人具体情况把遗忘了知识重温一遍，边复习边作知识归类，加深记忆，注意引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或，例题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。

3、重视对基础知识的理解和基本方法的指导。基础知识即初中数学课程中所涉及的概念、公式、公理、定理等。要求学生掌握各知识点之间的内在联系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。例如一元二次方程的根与二次函数图形与x轴交点之间的关系，是中考常常涉及的内容，在复习时，应从整体上理解这部分内容，从结构上把握教材，达到熟练地将这两部分知识相互转化。又如一元二次方程与几何知识的联系的题目有非常明显的特点，应掌握其基本解法。

中考数学命题除了着重考查基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法，换元法，判别式法等操作性较强的数学方法。在复习时应对每一种方法的内涵，它所适应的题型，包括解题步骤都应熟练掌握。

4、重视对数学思想的理解及运用。如函数的思想，方程思想，数形结合的思想等。

（二）第二阶段综合运用知识，加强能力培养，构建初中数学知识结构和网络，从整体上把握数学内容，以构建初中数学知识结构和网络为主，从整体上把握数学内容，提高能力。

培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。这个阶段的复习目的是使学生能把各个讲节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。这一阶段尤其要精心设计每一节复习课，注意数学思想的形成和数学方法的掌握。初中总复习的内容多，复习必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而复习内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生复习的主动性、积极性，引导学生有针对性的复习，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了复习形式要多样，题型要新颖，能引起学生复习的兴趣外，还要精心设计复习课的教学方法，提高复习效益。

**数学教学计划篇二**

整体设计

教学分析

课本从学生熟悉的集合出发，结合实例，通过类比实数加法运算引入集合间的运算，同时，结合相关内容介绍子集和全集等概念.在安排这部分内容时，课本继续注重体现逻辑思考的方法，如类比等.值得注意的问题：在全集和补集的教学中，应注意利用图形的直观作用，帮助学生理解补集的概念，并能够用直观图进行求补集的运算.三维目标

1.理解两个集合的并集与交集、全集的含义，掌握求两个简单集合的交集与并集的方法，会求给定子集的补集，感受集合作为一种语言，在表示数学内容时的简洁和准确，进一步提高类比的能力.2.通过观察和类比，借助venn图理解集合的基本运算.体会直观图示对理解抽象概念的作用，培养数形结合的思想.重点难点

教学重点：交集与并集、全集与补集的概念.教学难点：理解交集与并集的概念，以及符号之间的区别与联系.课时安排

2课时

教学过程

第1课时

作者：尚大志

导入新课

思路1.我们知道，实数有加法运算，两个实数可以相加，例如5+3=8.类比实数的加法运算，集合是否也可以“相加”呢?教师直接点出课题.思路2.请同学们考察下列各个集合，你能说出集合c与集合a，b之间的关系吗?

(1)a={1,3,5}，b={2,4,6}，c={1,2,3,4,5,6};

(2)a={x|x是有理数}，b={x|x是无理数}，c={x|x是实数}.引导学生通过观察、类比、思考和交流，得出结论.教师强调集合也有运算，这就是我们本节课所要学习的内容.思路3.(1)①如图1甲和乙所示，观察两个图的阴影部分，它们分别同集合a、集合b有什么关系?

图1

②观察集合a，b与集合c={1,2,3,4}之间的关系.学生思考交流并回答，教师直接指出这就是本节课学习的课题：集合的基本运算.(2)①已知集合a={1,2,3}，b={2,3,4}，写出由集合a，b中的所有元素组成的集合c.②已知集合a={x|x>1}，b={x|x0}，c={x|x≥10}，则a∩b，b∪c，a∩b∩c分别是什么?

活动：学生先思考集合中元素的特征，明确集合中的元素.将集合中元素利用数形结合在数轴上找到，那么运算结果寻求就易进行.这三个集合都是用描述法表示的数集，求集合的并集和交集的关键是找出它们的公共元素和所有元素.解：因为a={x|x0}，c={x|x≥10}，在数轴上表示，如图3所示，所以a∩b={x|00}，a∩b∩c=.

变式训练

1.设集合a={x|x=2n，n∈n\*}，b={x|x=2n，n∈n}，求a∩b，a∪b.解：对任意m∈a，则有m=2n=2?2n-1，n∈n\*，因n∈n\*，故n-1∈n，有2n-1∈n，那么m∈b，即对任意m∈a有m∈b，所以a?b.而10∈b但10 a，即a b，那么a∩b=a，a∪b=b.2.求满足{1,2}∪b={1,2,3}的集合b的个数.解：满足{1,2}∪b={1,2,3}的集合b一定含有元素3，b={3};还可含1或2其中一个，有{1,3}，{2,3};还可含1和2，即{1,2,3}，那么共有4个满足条件的集合b.3.设集合a={-4,2，a-1，a2}，b={9，a-5,1-a}，已知a∩b={9}，求a.解：∵a∩b={9}，则9∈a，a-1=9或a2=9.∴a=10或a=±3.当a=10时，a-5=5 ,1-a=-9;

当a=3时，a-1=2不合题意;

当a=-3时，a-1=-4不合题意.故a=10.此时a={-4,2,9,100}，b={9,5，-9}，满足a∩b={9}.4.设集合a={x|2x+1-3} d.{x|x<1}

解析：集合a={x|2x+1<3}={x|x<1}，观察或由数轴得a∩b={x|-3

答案：a

例2 设集合a={x|x2+4x=0}，b={x|x2+2(a+1)x+a2-1=0，a∈r}，若a∩b=b，求a的值.活动：明确集合a，b中的元素，教师和学生共同探讨满足a∩b=b的集合a，b的关系.集 合a是方程x2+4x=0的解组成的集合，可以发现，b?a，通过分类讨论集合b是否为空集来求a的值.利用集合的表示 法来认识集合a，b均是方程的解集，通过画venn图发现集合a，b的关系，从数轴上分析求得a的值.解：由题意得a={-4,0}.∵a∩b=b，∴b?a.∴b= 或b≠.当b= 时，即关于x的方程x2+2(a+1)x+a2-1=0无实数解，则δ=4(a+1)2-4(a2-1)<0，解得a<-1.当b≠ 时，若集合b仅含有一个元素，则δ=4(a+1)2-4(a2-1)=0，解得a=-1，此时，b={x|x2=0}={0}?a，即a=-1符合题意.若集合b含有两个元素，则这两个元素是-4,0，即关于x的方程x2+2(a+1)x+a2-1=0的解是-4,0.则有-4+0=-2(a+1)，-4×0=a2-1.解得a=1，则a=1符合题意.综上所得，a=1或a≤-1.

**数学教学计划篇三**

大文斗范文网后面为你推荐更多数学教学计划！

马上小学六年级的学生就要毕业参加考试了，他们考试成绩的好坏很可能决定着在上初中学校的好坏，所以我们一定要给他们更多的时间关注，我们要给他们更多的时间慢慢来学习，现在主要以复习为主要目的了。因此我根据学生的实际情况制定了这个学期后半段的数学复习教学工作计划，希望能够按照这个计划来完成教学工作，帮助学生们实现出色的学习成绩。

第一阶段

数与代数

数的认识第一课时

第二阶段

《数与代数》

单元过关检测卷一

数的认识第二课时

单元过关检测卷二

数的认识第三课时

单元过关检测卷三

数的运算第一课时

《空间与图形》

单元过关检测卷一

数的运算第二课时

单元过关检测卷二

数的运算第三课时

单元过关检测卷三

数的运算第四课时

《统计与可能性》

单元过关检测卷一

式与方程

单元过关检测卷二

正比例与反比例

小升初毕业模拟试卷

模拟试卷一

空间与图形

图形的认识第一课时

模拟试卷二

图形的认识第二课时

模拟试卷三

图形的认识第三课时

模拟试卷四

图形的认识第四课时

模拟试卷五

图形的认识第五课时

模拟试卷六

图形的认识第六课时

《单元测评》

期末检测卷（a）

图形与变换

期末检测卷（b）

图形与位置

《当堂反馈》

期末检测卷（a）

统计与可能性

统计

期末检测卷（b）

可能性

第三阶段

机动

查漏补缺

还有不到一个月的时间，学生们就要参加考试了，我也替他们感到时间的紧张和学习的繁重，不过我还是认为他们会考好成绩的，因为他们已经有了良好的基础了，我相信他们的会在考试中取得一个良好的成绩的。

**数学教学计划篇四**

一、指导思想

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。80班、81班均是刚刚接手，对班上学生不了解，从原科任老师处得知：两班比较，81班优生稍多一些，但后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。80班学生单纯，有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

三、教材分析

第十一章 一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数————一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境————建立数学模型————概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程（组）、一次不等式的联系等。

第十二章 数据的描述通过对实际问题的讨论，使学生体会数据的作用，更好地理解数据表达的信息，发展数感和统计观念，为了更好地理解较大的数据信息，本单元首先安排了有关大数的感受与表示的内容，重点是让学生运用身边熟悉的事物，从多种角度对大数进行估计，对于所收集的数据，还要清晰、有效的进行展示，以尽可能的获取有用的信息。教材安排了扇形统计图、条形图、折线图、直方图等的认识与制作，不同的统计图表的选择等内容。

第十三章 全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十四章 轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的.特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十五章 整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景————使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程————为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握————设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

四、教学措施

1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

五、教学进度

1 11.1.1变量(1)11.1.2函数(2)

2 11.1.3函数的图象(3)11.2.1正比例函数(1)11.2.2一次函数(1)

3 11.2.2一次函数(3)11.3.1一次函数与一元一次方程(1)

11.3.2一次函数与一元一次不等式(1)

4 11.3.3一次函数与二元一次方程(组)(1)第十一章小结(3)

5 12.1.1条形图与扇形图(1)12.1.2折线图(1)12.1.3直方图(1)

12.2.1用扇形图描述数据(1)12.2.2用直方图描述数据(1)

6 12.3课题学习(2)第十二章小结(2)

7 13.1全等三角形(1)13.2三角形全等的条件(4)

8 13.2三角形全等的条件(2)13.3角平分线的性质(1)第十三章小结(2)

9 段考

10 14.1轴对称(3)14.2.1轴对称变换(1)14.2.2用坐标表示轴对称(1)

11 14.3.1等腰三角形(3)14.3.2等边三角形体(2)

12 第十四章小结(2)15.1.1整式(1)15.1.2整式的加减(2)

13 15.2.1同底数幂的乘法(1)15.2.2幂的乘方(1)15.2.3积的乘方(1)

15.2.4整式的乘法(2)

14 15.2.4整式的乘法(2)15.3.1平方差公式(2)15.3.2完全平方公式(1)

15 15.3.2完全平方公式(2)15.4.1同底数幂的除法(1)15.4.2整式的除法(2)

16 15.5因式分解(1)15.5.1提公因式法(1)15.5.2公式法(3)

17 第十五章小结(3)总复习

18 总复习

19 总复习

20 考试

**数学教学计划篇五**

一、教材分析:

这一册教材包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数、有余数的除法以及分数的初步认识。万以内的加法和减法笔算是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘、除法的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法。同样，多位数乘一位数也是学习两、三位数乘法的基础，因为不论因数是几位数，在计算过程中都要分解成用几个多位数乘一位数。有余数的除法是表内除法学习的继续，也是学习多位数除法的基础。分数的初步认识是数概念教学的一次扩展，学生理解掌握会有一定的难度，所以本册出现的内容是最初步的，结合学生的生活实际和具体实例使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为学习小数和进一步学习分数做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了四边形一单元，这是教材的另一个重点内容。通过这部分内容的学习，让学生认识平行四边形，掌握认识长方形和正方形的特征，了解周长的含义，学会计算长方形和正方形的周长等。同时使学生通过直观、操作，进一步感知平面图形之间的关系，促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册安排的是认识长度单位千米、质量单位吨以及时间单位分、秒。这些内容的教学可以进一步发展学生的质量观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估量物体质量和时间长短的意识。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习可能性。通过对周围现实生活中有关事例的感受和体验以及实际活动，使学生了解现实生活中存在着不确定现象，知道事件发生的可能性是有大小的，激发学生探索生活中的数学的兴趣，培养学生应用意识和实践能力。

本册教材安排了“数学广角”的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动找出事物简单的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标：

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学措施：

本班学生，两年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算表内乘法，能提出并解决生活中一些简单的数学问题，对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。但个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

1、深钻教材，领会教材编写意图，备好课，好课，向课堂四十分钟要质量.2.、改进课堂教学，加大课堂密度.运用激活练习，提高学生的学习

兴趣.3、了解学生，因材施教，及时反馈，掌握学生的学习状况，不断提高学生的学习成绩。

4、注意落后生的辅导工作,力争使他们逐步赶上来.5、加强学生的计算能力的训练，并注意他们初步的逻辑思维能力，培养学生思维的灵活性.6、虚心向其他教师学习，取长补短，积极参加教研教改活动。

7、广泛阅读各类书籍，不断充实自己，开拓思路。

8、加强集体教研，掌握上下两个年级的知识衔接，深钻教材，了解教材的编写意图。按照教学大纲的具体要求教学。

9、用好教材，改革课堂教学结构，加强引导。

10、根据学生年龄特征，知识要有易到难，由简到繁。由低到高。循序渐进的进行。

11、注重培养学深的积极性，主动性和独立性。

12、加强能力和良好学习习惯的培养。

四、教学进度：

一、测量（7课时）

千米的认识………………………………………4课时左右

吨的认识3课时 …………………………………3课时左右

二、万以内的加法和减法（二）（9课时）

加法………………………………………………3课时左右

减法………………………………………………3课时左右

加法和减法的验算………………………………2课时左右

整理和复习……………………………………………1课时三、四边形（6课时）

四、有余数的除法（5课时）

五、时、分、秒（3课时）

填一填、说一说………………………………………1课时

六、多位数乘一位数（13课时）

口算乘法…………………………………………3课时左右

一位数乘二、三位数……………………………5课时左右

中间、末尾有0的乘法 …………………………4课时左右

整理和复习……………………………………………1课时

七、分数的初步认识（5课时）

八、可能性（4课时）

九、数学广角（3课时）

掷一掷…………………………………………………1课时

十、总复习…………………………………………………4课时

**数学教学计划篇六**

一、教学内容

本册教学内容：

(一)数与运算：百分数的应用、比的认识

(二)空间与图形：圆、图形的变换、观察物体

(三)统计与概率：统计

(四)综合应用：数学与体育、生活中的数

二、教学目标(按照单元顺序)

第一单元“圆”：

1.学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2.结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。

3.结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4.通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5.结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。6.结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“百分数的应用”：

1.学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2.能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

第三单元“图形的变换”：

1.学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2.经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案;结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

第四单元“比的认识”:

1.学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2.在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3.能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

1.学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。

2.能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

3.能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

第六单元“观察物体”：

1.学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。

2.能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个正方体组合)，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3.能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

4.经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用;获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力;感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用;在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

三、教学措施

1、鼓励学生在现实情境中体验和理解数学

2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

3、重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。

4、创造性地使用教材。

**数学教学计划篇七**

一、指导思想

以新课程理念为指导，以我校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强教师的学习意识、教研意识，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，不断深化课堂教学改革，全面提高我校教研工作水平。

二、工作要点

1、以新课程设置为突破口，全面落实新课程标准。

2、加强对《新课标》的学习，确立课程标准的新理念，积极进行课堂教学改革，努力提高课堂教学水平。

3、提高教研活动实效性，激活全体教师参与教研活动的热情，使教研活动规范化、系列化、专题化。

4、加大课题的研究工作，要做好“数学日记在小学数学教学中的实践”新课题的研究，形成自己的研究特色，做好课题的立项申报、评审和试验工作。

5、切实加强教学研究、指导，树立典型推广经验，把提高教师教学能力和教学水平，努力上好每一节课作为主要任务。

三、主要措施：

1、教研组长配合学校领导承担对数学教学的指导和管理，以抓\"课堂常规\"为突破口，严格执行部颁计划，杜绝挤课、占课，提前下课的现象发生。

2、协助教导处不定时深入课堂检查\"常规\"执行情况，定期进行\"六认真\"检查，尤其是备课质量、作业批发和辅导学生的情况检查。本期教研组长听课不少于40节，教师互相听课不少于36节。

3、配合教导处组织好数学教学观摩、赛课活动。45岁以下教师学会自制课件。

4、协助教导处认真组织本组教师学习教研、教改理论，树立正确的教师观、学生观。

5、每位教师都要积极参与到新课改的实践探索中，及时

总结

新课题实验工作中的典型经验及存在的问题，认真做好教育教学手记，注重教学反思。

6、各数学教师认真拟定教学计划和辅导学生计划。在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

四、具体要求

本学期要求我们教师在组内活动中，必须率先更新教学观念，提升学习品位，做“课改”的先行者，努力做好：

（1）坚持周前备课，认真写好课后反思。每期教案展览二次，优、良、差各占三分之一。

（2）研读一本好书，做好笔记，不少于16篇

（3）观看光盘不少于10节，并写好观后感。

（4）在本学期力争上二节足以反映自身水平的公开课。

（5）期末写出一篇有较高质量的教学经验论文。

（6）认真做好潜能生的转化工作，要有计划，有纪录，有转化措施。

（7）作业批改要及时，纪录要详细，每期展览二次。优、良、差各占三分之一。

（8）学生的优秀数学日记在教研网上发表每位每月不少于4篇。

（9）借助现代教育技术手段，提倡青年教师网上学习和积极交流。在多媒体教室上课不少于10节

（10）力争在相关学科竞赛中脱颖而出，取得好成绩。

**数学教学计划篇八**

一、指导思想

在《数学新课程标准》的指导下，以雷校长的现代教育理念为方向，以领会教材和教法研究为重点开展工作，贯彻落实小学数学课程改革的精神理念。进一步树立“发展为本”的教育理念，积极探索教师培训的新模式，发掘教研工作的增长点，深化教学改革，促进教师专业成长和学生的全面发展、终生发展，全面提高我校数学教学质量。

二、工作目标

针对本学期学校的工作重点，我们制定以下目标：

1、加强教研组建设，努力实现学校提出的教研组成为“教研科研基地、名师成长的摇篮、学科教学质量的保障”三大功能，加强教研组的合作精神，增强教研组的凝聚力。

2、结合教研组课题，学习相关理论、教学案例及教学论文，提高教研能力。

3、严把教学质量，以课题促进研究，以评价提高质量，使学生在成绩、能力以及为人处世等方面都有较大的提高。

4、加强每阶段的考试和学科活动考核，扎扎实实地落实到每一个学生身上，为学生的发展负责。

5、加强学生书写习惯的培养。要求教师严格要求学生书写要规范，同时教师批改也要求做到规范性。

6、争取今年在赖州市抽考中，学部数学成绩平均达到及格率97%，优秀率达70%以上。

三、工作措施

1、加强学习，转变观念，明确方向。

⑴学习《数学课程标准》。本学期利用教研活动时间，继续学习《数学课程标准》，组织学习、讨论、写

心得体会

，充分领会其精神，提高教师对课改重要性的认识，转变教学观念，确立新理念。

⑵学习理论、案例分析、教学论文。根据个人的实际情况确定小课题，学习相关理论、案例分析及教学论文。结合课堂教学法写好案例分析。在学习、研究、实践活动中，改进课堂教学，提高教学效益。

2、组织集体备课，取长补短，集思广益。

认真组织集体备课，本学期，教研组每两星期活动一次，定时间、定地点、定主持人。指定教师轮流作为集体备课的主讲人，讲教学方法、讲教学设想。全体组员共同出谋划策，将课备好。备课时要注意领会教材的实质性东西，吃透教材的编写意图，并根据学生的具体情况对教材进行再加工，有创造性地设计教学过程，并注意教学实践与课题研究的结合。

3、重视研究课活动，相互学习，共同提高。

上课是教学常规中最重要的环节，课堂是教师的阵地，是教师演绎生命的舞台。本学期，根据上一学年的研究模式，继续进行研究课活动。具体要求是：讲研究课教师认真准备、认真上课，上课要着力创设让学生动手实践、自主探索和合作交流的课堂教学氛围，让学生真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题，学习解决问题的一些基本策略，体验策略的多样性，发展实践能力、探索意识和创新意识。听课教师听课前要熟悉教材，听时要专心，做好听课记录，评讲要实在，多提改进意见。

4、抓好兴趣小组，做好培优补差工作。

根据学校教研中心的计划，全面提升教育教学质量，不仅要向课堂40分钟要效益，而且还要注重尖子生的培养，利用周二、周四下午选修课时间加强培优，同时加强学困生的辅导，要求进行培优补差的教师要有制定的目标和备课方案。，争取达到我们既定的目标。

5。要求每位教师本学期听课不少于10节。

6。根据学校安排，九月份针对青年教师开展评优课，十月份针对新加盟的教师开展汇报课，十一月份针对高级教师开展示范课，同时继续开展研究课的探索。

**数学教学计划篇九**

一、学生基本情况分析（含知识基础、技能发展水平、学习态度和方法等）。

二、教材内容简析（含基础知识、基本技能、思想教育因素、重难点分析、各部分内容间关系等）。

三、教学目标与达成措施。

一年级共有三个班，由于学生年龄小，刚从幼儿园跨入小学的学生生活，他们对小学生活的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼、好学，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，所以培养学生养成良好的学习习惯是本册教学工作的重要工作。本册教材包括以下内容：数一数，比一比，分一分，认位置，认识10以内的数，认识图形，分与合，10以内的加法和减法，认识11～20各数，20以内的进位加法，期末复习。

本册教材以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。(一)知识与技能方面：

1．使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0～20各数。

2．初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3．初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4．认识符号“＞”、“＜”和“=”，会使用这些符号表示数的大小。

5．直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6．初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

(二)过程与方法方面：

1．能运用生活经验，对有关数学信息做出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。

2．在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

3．经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4．了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5．初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)情感、态度与价值观方面：

1．在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2．在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3．经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4．在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6．使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

具体措施：

1．从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2．加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3．引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4．激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5．注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6．注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7．遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8．加强培优辅差工作，特别是学困生的辅导，努力使他们迎头赶上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找