# 2024年小学学困生辅导计划(十四篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-13

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。小学学困生辅导计划篇一一、确定学困生名单，让转化对象明...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**小学学困生辅导计划篇一**

一、确定学困生名单，让转化对象明确化。

一年级语文学困生名单：

第一种：无人辅导、督促的，在学习材料等方面较缺乏，也缺乏信心，而且粗心大意的：郑思洁、林扬鍠、李涛。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的：高鑫、胡百任。

第三种：心理年龄还未达到上学要求，还觉得自己很小，什么事也不用管，没有任何责任感，注意力根本不能集中的：赵雅琦、金喜利。

二、具体措施：

1、培养学生的自信心。教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们——你们每个人都很聪明;其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”;最后要欣赏他们，使他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

2、对于一些学困生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

3、课堂上，给他们发言的机会，只要对就鼓励，让他们树立信心，有往上赶的劲。

4、 根据学困生的情况，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

5、学生作业上的错误，给学生指出后，要让他们自己找到具体的错误点，然后更正;当他们第二次还是错误时，教师要耐心地给他们示范或指导。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

**小学学困生辅导计划篇二**

1五多一高。

眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，一想到这些学困生。不论是上课和下课，尽量做到目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2多元评价。

会如何呢，一个在生长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人。当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，协助他克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3找准突破口。

比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，学困生的学习之所以落后。好不容易管住自己写的作业，得到却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”用温馨寄语代替，得“优”学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4树立典范。

激发学生学习兴趣，树立典范。塑造“赶、帮、超”学习氛围是许多教师的一项绝招。学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5家校合力。

发现他大都有破罐子破摔的教育思想，通过和几个学困生的家长个别接触。作为本班班主任，要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

7锲而不舍。

一周两周就能行的学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，学困生要提高学习效果不是一天两天。一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，一定会出现多次反复，认为这是一种正常现象。所以我必需以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向胜利。

**小学学困生辅导计划篇三**

从上学期语文期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，语文基础知识不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的学困生转化计划，具体措施如下：

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以提高合格率，优秀率，缩小学生之间的差距为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《学困生单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以语文基础知识教学为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

语文基础知识教学的根本，在教学中继续以提高学生拼音的准确率为突破口，辅导学困生注意掌握拼音的发音方法着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握发音的方法，从会认读声母、韵母慢慢过渡到正确、流利的拼读，同时，让学困生在掌握的过程中，掌握发音的技巧，从而达到提高学困生语文学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的帮扶活动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心;在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业;每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

**小学学困生辅导计划篇四**

本学期，我承担的是三年级(1)班的数学教学任务及班主任工作，这个班共有学生66名，其中学困生6名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结:

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种.种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作本文由第一范文网编辑整理。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x、马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如徐x、杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作:

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x，王x和许x，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

**小学学困生辅导计划篇五**

一、学生情况

由于学生平时不够努力，我教学中把关不严，部分学生基础知识掌握不够好。学困生主要困在学习不去努力，对学习没有信心，没兴趣。基础知识掌握较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上，还有的是差在作文方面。因此学困生辅导重点放在激发学生学习兴趣，鼓励创造性思维上。

二、转化目标

通过本学期的辅导，使学困生基本掌握学习方法，能树立认真地学习态度，对掌握技能起到推动作用。

三、学困生原因分析

1.由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲几遍，他们照样记不住。

2.缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3.在家庭方面，有的家长对学生太溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业，有的是家长没有文化，对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

四、辅导措施

1.加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上经常提问他们。

2.加强对学困生的课后辅导，课后对学困生进行辅导是一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3.通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4.对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教。

5.经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

6.做好家访工作，争取家长的支持与配合。

**小学学困生辅导计划篇六**

一、辅导思想

为了落实好期末复习工作让全班大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生名单

金 星 金海龙 毛 佳 马 勇 金立涛

三、学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。(如：马勇同学，家长从不过问该生的学习情况。)

2、学困生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。(如：有时为了完成当天的作业，让学困生找作业。)

3、学困生形成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。(有些学生骗家长以学校买资料为由获得金钱)

4、其它智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

**小学学困生辅导计划篇七**

由于多种原因，学生个体存在着很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等，都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。因此我们教师就要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期学生辅导计划：

一、学情分析：我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学优生、学困生的辅导的工作。

二、辅导措施：

一)学优生：

1、鼓励优秀生的自主学习。优秀生的基础较好，思维活跃，在课堂上表现出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合，他们遇到的问题和困难，有时也会出现一些错误。要经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，不怕出错，增强信心。

2、鼓励学生质疑。我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导学生分析整理提出的问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，适当作一些指导。

3、在教学中渗透课外的知识。成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。根据他们这一特点，教学时适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面。尽量满足优秀生的求知欲望。

4、在课堂上创造一个让学生积极思维的气氛。设置一些有深度的问题，让学生在讨论中探究，鼓励优秀生解答难题。此时，采用分小组竞赛的形式，安排优秀生做组长，发挥他们的作用。

二、学困生：

1、课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样?”

2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3、课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的字词句段，使他们爱上数学。

4、对学困生实施多做多练措施;让他们牢固掌握基础知识。

5、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

6、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展;改善他们学习情况，提高学习成绩;对他们可以适当放宽一些学习要求：如在该卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩;作业要求也可以分层，尽量简单好做。

7、成立一个学困生小班，推选组长之类的“干部”，进行组内比赛，形成良好的竞争意识，促进学习的有效发展。让学生在心里建立要学习的意识。

8、及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

9、利用整理课、课后辅导等时间，对学困生进行个别辅导。

10、定期做好家访，及进了解学困生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，切中时机，“传情报”、“送喜报”促进学困生的转化。

三、需要注意的问题：

1、必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后辅导。尽可能“耗费最少的必要时间和必要的精力”。

2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

**小学学困生辅导计划篇八**

一、总体要求：

以全面贯彻教育方针、全面实施素质教育、全面提高教育教学质量为指导思想，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全体学生，最大限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学困生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”，使其得到转化。特制订本计划。

二、具体做法：

一建立制度，明确职责。

根据上级有关文件要求，结合我校实际，在原有的“学困生”、“边缘生”、“特长生”档案建立的基础上，进一步强化机制，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。

1、建立“学困生”个人档案。

以班级为单位，对学生进行全面调查，认真排查“学困生”现状，按学习、行为规范等学困状况排查分类，建立个人档案。

2、制定“学困生”结对帮扶制度。

对已确认的“学困生”，各班分类组织安排结对帮扶，实行承包责任制，行政人员包班级，班主任、任课教师包人头。做到明确转化目标，责任落实到人。

3、强化跟踪流程管理。

对于“学困生”的转化工作，各班级要实行跟踪调查反馈制度，建立“学困生”转化情况记载簿，建立学困生流程管理记录，对其在家庭、社会、学校的成长过程进行跟踪调查，及时鼓励与引导，扬长避短，防微杜渐。

二注重方法，开展活动。

在转化“学困生”工作中，帮扶教师要注重方法，开展形式多样的教育教学活动，对“学困生”，教师要真心爱护，要与之“心连心”，交朋友。充分尊重“学困生”的人格，坚持多鼓励、多正面引导，切忌歧视、放弃。对学困生、教师念好“三字经”，即：立足于“鼓”，着眼于“拉”，着手于“帮”，建立融洽、民主的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

1、因材施教，重视学习辅导。

在转化“学困生”工作中，教师要更新传统的教学观念和方法，对“学困生”进行分类教育，分层教学，因材施教。教师要深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”，在教学的各个环节要坚持“四个优先”，即“优先提高、优先答疑、优先检查、优先表扬”，特殊照顾“学困生”，并根据需要经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

2、增强班集体凝聚力，开展学生互助活动。

良好的班集体，和谐的学习环境，往往对“学困生”能产生较大的吸引力。各班级要以建立良好的班集体为突破口，通过建立一些帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”的心理压力，确保“学困生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

3、发现闪光点，让学困生尝试成功的喜悦。

在转化学困生工作中，教师要善于寻找“学困生”身上的闪光点，坚持“五个一点”，即：多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。根据我校实施成功教育的经验，在转化过程中要实事求是地提出分阶段的要求，对“学困生”中进步快，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，期中阶段，评选“班级十星”，让“学困生”从中获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”学有榜样，赶有目标。学期末，对“学困生”成绩提高较快的评为“学业进步生”，对思想品德进步较大的评为“品德优秀生”，予以表彰。

4交流总结，评比考核。

首先，建立“学困生”转化研讨制度。学校将每月召开一次教育和转化“学困生”的交流会，及时掌握各班级教育对象的动态，研究教育手段和方法，做细帮扶工作，并在此基础上不断总结帮扶经验，及时交流推广，将学困生转化工作纳入教师考核方案中，与班主任的考核挂钩，与教师的评优和职称评定挂钩，对转化“学困生”工作实绩突出的教师进行表彰奖励，对转化成效差、辍学率高的班级实行一票否决制，切实保证教育和转化学困生工作落到实处，收到实效。

**小学学困生辅导计划篇九**

1、五多一高，有的放矢

一想到这些学困生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率。

2、多元评价，强化阳性。

一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助他们克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，要注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。如站在学生的角度想想，好不容易管住自己写的作业，得到的却是满目红叉的结果，也就失去了完成作业的积极性。作业评价分优、良、及三等，对于“及”，我用温馨寄语代替，得“优”的学生奖到一颗星，找准突破口来提高学生学习能力，一步一步，一项一项一天一天地提高。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为本班班主任，我要用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**小学学困生辅导计划篇十**

一、情况分析

学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意识，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。今学期制订出转化计划如下：

二、具体工作目标和措施

(一)、发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们,发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

(二)、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)、教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习时，定时检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧!”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)、结对帮助,齐抓共管

充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五)、持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，\"反复抓，抓反复\"，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个学困生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

**小学学困生辅导计划篇十一**

一、指导思想

为了全面实施素质教育、面向全体学生，就必须要做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，任课教师除了因材施教，更要倾注爱心，发现闪光点，抓好反复教育，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。

二、学生名单

侯明远侯浩楠李孟李帅杨俊杰高宁

三、学困生形成原因情况分析

1、后进生形成的家庭原因

父母语言不良，不关心孩子的学习，对孩子学习方面教育的忽视。过少的监督孩子的学习。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。要求不严格，对后进生辅导不及时。

3、非智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进\"双差生\"行列。

四、转化学困生措施

转化后进生可从以下几个方面着手：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将更加绚丽多彩。

**小学学困生辅导计划篇十二**

为了使学困生在学习、习惯等方面能有更大的进步，现做以下分析和计划。

学困生及原因分析：

1、学习基础不够扎实，学习有较大困难。(王富\*、郑云\*、华梦\*、杨腾\*)

2、学习不够主动、自觉，需要人监督和督促，需加点压力再稍加以辅导能够独立完成(何、琚、江、宋、叶、刘)

以上是学习上有困难的，还有个别几位在行为习惯的养成上需重点加以引导、帮助的。

1、良好的学习习惯养成还不够，贪玩，不认真，导致成绩不够稳定。(谢、杨、王、叶)

2、良好的行为习惯养成不够，对自己要求松懈，时而犯点小错误(如不够守纪、讲脏话、有意无意动下其他同学)。(王富\*、宋、王、琚雯\*、童\*、谢)

学困生辅导计划：

学习上的学困生：

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在日常的教学中，提出严格、明确的要求，如学习态度、学习方法、当天必须完成的学习作业量等。

3、在课堂上尽可能的多关注学困生，视当堂的学习内容和学生的学习水平多给予他们回答问题和表现自己的机会，了解学生对本堂课所学知识的掌握程度，从而提高课堂效率。

4、课后多加以督促，利用空余时间对课堂所学内容查漏补缺、加以辅导。对于自控力差，不够主动、自觉的学生要求定时、定量完成。

5、发动小组内同学还有小老师的力量。

6、与家长保持联系，交流沟通，让家长配合学校的工作一起来监督孩子的学习，共同帮助孩子进步。

学习习惯、行为习惯上的学困生：

1、分析每个学生，指出缺点，使其明确不足在哪，同时发现优点，树立信心和上进心。

2、在平时的学习、活动中，提出严格、明确的要求，如学习态度(端正、认真、课堂上作业上应有的表现等)、行为习惯(良好的行为习惯有哪些?对照自己的不足在哪?药如何去端正?)。

3、观察、了解、谈话，时刻关注学生的行为，要及时发现不良行为习惯的苗头，视情况、程度或谈话、或批评，端正态度，知错改正。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，树立信心，更好的扬长避短。

5、开展小组竞赛，利用学生的团队精神，在一定程度上约束自己的行为。

6、加强与家长的沟通交流，家校合理，使孩子养成良好的习惯。

**小学学困生辅导计划篇十三**

一、指导思想

在一个班级当中，总相对存在着好、中、差各类学生，影响着大面积提高教学质量。如何走出一条转化后进生的希望之路，是每一位教师倾力追求的目标，也是全面提高民族素质的需要,后进生的智力因素体现在感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“数学太难了，语文作文不会写等等”我是学不好的。”“这节课我听不懂。”“我比别人笨，怎么也学不会。”长期发展下去，势必造成成绩落后。就随即产生自卑、畏惧等心理。因此，教师应根据后进生的特征进行转化，因势利导，做到因材施教。他们并不是“朽木不可雕”的差生。他们的差主要是行为、习惯、态度等方面的缺陷。根据后进生的形成原因特制定计划如下：

二、后进生名单及情况分析

朱雪：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

周东尧：活泼好动，上课做小动作，作业不认真。

张丹：父母忙、不会照顾不上，缺乏良好行为习惯的培养，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。孙江涛：没有养成良好的学习习惯，作业不认真，且有时完不成，学习成绩不够理想。

李寅鹏：聪明好动，但没有养成良好的行为习惯，上课做小动作。不爱完成作业，父母工作忙，家庭教育跟不上。学习成绩较差。

李欣：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

三、转化措施

1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。

4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化。、更新观念、与时俱进

(1)、摆正位置，面对现实.观念，往往改变人的行为。以前，老师面对越来越差的学生，牢骚满腹，总认为自己不应该教这么差的学生，很有点怀才不遇之苦感。现在大伙儿都能坦然面对一切，“因为有特色，也因为有差别，才会有我们自己的事业。”我们会热情十足地挖掘潜能，坚韧不拔地优化劣势，以持之以恒的积累，在这块特殊的职业校园里，适时播种，辛勤耕耘，微笑收获。

(2)、师者，“传道、授业、解惑”也，重在传道.教书育人，无论是习惯上还是事实上，人们总是自然的将教书放在了第一位。可职业学校呢? 我认为育人更重要.大量的事实和经验告诉我们，后进生往往责任心差，不懂得尊重别人，无所谓礼貌，不屑与人沟通，心里或多或少罩着些阴影……他们需要的，首先并不是书本知识，而是需要被关心、帮助、爱护，是他们不健康或者畸形的人格，心理得到矫正，好让迷途的羔羊不再迷途。因此，我们应尽快转变观念，在形势的变化中，求得发展。

(3)、树立“本事比知识更重要”的观念.当今世界教育的总趋势，是侧重培养有准确的选择力，勤奋的自学力，理论的创造力，独特的组织力和实践中的决策力的人。

(4)、树立“老师是心理保健医生”的观念,后进生，客观上要求我们教师的职责不仅仅是拿书本上课，他们渴求一些比书本知识更急切的东西，他们缺少信心，心中没有灯塔，脚下无路……因此，我们应少拿书本，多给学生把把脉，开出有效药方，诊治病情。因为健康的身心，才是知识的真正载体。

5.我们深知“一桶水与一杯水”的深刻含义。可如今我们的“一桶水”也受到了后进生这特殊群体的挑战。我们不能沉湎于已经学到的知识，而只能抓住一切机会进修学习，提高专业知识技能，拓宽相关学科知识面，尤其是学习和掌握新形势下、新时期如何培育后进生的方法和技能。

6、注重方法，常抓不懈.后进生，是一个很普遍的群体。他们的转化工作，是我们的重要工作。只要我们正视现实，思想上不歧视他们，感情上不讨厌他们，看到他们身上可教可塑的一面而永不放弃，根据实际情况，注意把握转化的契机，就可以收到事半功倍的效果，使我们的工作不断进步。

(1)加倍关爱。优生倍受老师的关爱是理所当然的，因为他们纪律好，成绩好，优点是显而易见的。但后进生更需要老师的关心和爱护。因为后进生的心理往往呈“自卑封锁”的状态，当别人曲解时他们就会感到不满感到压抑，从而造成心灵扭曲。只有老师加倍关爱他们，使他觉得老师并不厌弃他，且能理解、帮助他，使他们受到鼓舞，得到心灵满足，萌发向上的动力。作为教师面对后进生，必须要加倍关爱，使师生间保持默契的情感交流，学生自然便“亲其师，信其道”了。

(2)扬长避短。每个学生都有自尊心，后进生也不例外。如果他们的自尊心受到伤害，在受创的心灵里将会留下更深的伤痕。苏联著名教育家马卡连柯说：“得不到别人的信任与尊重的人，往往有最强烈的自尊心，你信任他，赋予他更多的责任，往往是调动他的积极性的最好手段。”所谓扬长就是应及时发现后进生身上的闪光点，大力加以挖掘、表扬和鼓励，做到有的放矢，充分激发他们的自尊心、自善心。作为老师，要努力去寻找他们身上哪怕是微小的闪光点与长处，大力扬长。因为找长处的过程就是了解学生的过程，就是发掘其动力的过程，就是帮助其克服缺点的过程，从而做到“扬长避短”。

(3)坚持不懈。“冰冻三尺，非一日之寒。”学生的后进不是一天形成的，因为后进生的转化也不是一朝一夕的事。由于受年龄的局限、知识的缺乏、环境的干扰以及性格的影响，他们在思想上往往具有很大的反复性，刚才得到表扬，转身又做错事。教师必须要正视这一点，要细致分析其思想变化，坚持不懈地做细致工作。而不要认为这是“江山易改，本性难移”或是“朽木不可雕”，而轻率下“不可救药”的结论，而要“动之以情，晓之以理”采用耐心教育和说服的方法，用真诚去唤起他的良知，为差生知错而改创设“台阶”，使学生从心底里埋下对老师耐心教育感激的爱，从而，把错误的思想从其头脑里一点点挤出来。这就要求老师面对后进生必须有水滴石穿的坚韧毅力和耐心。

(4)严格要求。“严师才能出高徒”、“没有规矩难成方圆。”由于学生年龄小，可塑性大，如果不对他们严格要求，就会产生“差之毫厘，谬以千里”的不利后果。因此老师要注意个别诱导，实行因人施教，对症下药，严格要求。老师对差生的教育必须把握契机，适当分寸，做到长善救失。

(5)齐抓共管。由于后进生自我控制、自我意识能力较差，他们一般不可能自觉地形成自我教育的习惯。因此，除了学校的教育外，还必须寻求家庭教育，学校家庭密切配合，齐抓共管。老师可通过组织家长会，家访，电话访等多种途径，与家长一起研究，分析学生思想和学习情况，双方都及时了解学生在校内外的思想状况，齐抓共管，形成合力，为后进生转变营造一个良好的教育氛围，这也是后进生转化方法重要途径之一。

7、辅导小组成员：

班主任

刘超陈朝阳陈思奇李欣宇张湘川刘倩

转变后进生需要花费很大的精力和大量的投入，有时候即使费尽心机，也可能收不到太大的效果。教师的天职是既教书又育人，只要我们紧跟时代的步伐，讲究转化策略，赋予真挚的爱，正确诱导，采取多层次立体式教育方法，后进生最终也会成为有用的人。

**小学学困生辅导计划篇十四**

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化差生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育

一、确定差生名单，寻求致后原因，是做好差生转化工作的前提条件。

早在20\_\_多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

二.坚持三心两信，做到理解尊重，是转化差生工作的关键所在。

所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。三、家庭、学校、社会三位一体是转化差生的三大法宝。

导致差生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四、端正办学方向，改革教学方法，实行人类推进，因材施教，是转化差生工作的枢纽核心。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1.培优重在拔尖，辅差重在提高

2.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3.课外辅导，利用下午第三节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4.发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5.对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的思维能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6.优生要鼓励他们多做创新的事情。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找