# 师徒结对心得体会

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-06-15

*师徒结对心得体会 本学期的师徒结对签约仪式如期举行，这次师徒结对精选了33个对子，开了专题的会议，对师傅、徒弟分别提了具体的要求，明确各自的任务，但最终效果如何，值得我们去反思、去探讨。 每个学校每学年都会举行师徒结对的签约仪式，往往仪式...*

师徒结对心得体会

本学期的师徒结对签约仪式如期举行，这次师徒结对精选了33个对子，开了专题的会议，对师傅、徒弟分别提了具体的要求，明确各自的任务，但最终效果如何，值得我们去反思、去探讨。

每个学校每学年都会举行师徒结对的签约仪式，往往仪式很重视，宣传报道很重视，但结对的过程却不了了之，师傅没有尽到师傅的责任，徒弟也没有跟师傅虚心学习，最后做点假材料供学校考核，至于效果如何没人深究。

我想，师徒结对的目的是促进徒弟成长，让他迅速掌握教育教学的技能，快速地成长为一名合格甚至优秀的教师。能不能从最终的目的出发，去细化师徒结对的过程，去考评师徒结对的效果呢？

谈到\"细化师徒结对的过程\",有学校这样做：每月徒弟听师傅4节课，师傅听徒弟4节课，查看听课笔记为凭证。这样细化的要求到底行不行？我认为不妥，原因有三：一是师徒负担太重。作为老师本来教学事情很多：备课、上课、改作业、辅导学生、处理其他学校交付的任务，一个月8节课很难实现，每月8节基本不可能；二是可以做假。既然查看听课笔记，就可以不听课补抄听课笔记；三是目标不明。相互听课不是目的，研讨、指导、帮助徒弟提高才是目的。即便师徒相互听课，倘若不研讨、不指导，徒弟教学能力没提高也是没有用的。

那么怎么从实效出发，去细化师徒结对的过程呢？我认为一个学期一个目标，一步一步地走。不能一口吃成个胖子，不能急，不能一学期就能解决所有问题。

首先，制定徒弟专业成长计划。3年或5年一个周期，分别从基本功（三字一话）、课堂教学、教学研究、论文撰写、班级管理等几方面来规划发展，明确每个学期的计划任务。

其次，围绕计划有步骤逐一落实。一个学期一项任务，完成好下学期再有新的任务。比如三字一话，徒弟每天练写粉笔字，师傅指导加督促，当徒弟写得很好，师傅认定过关了，粉笔字就不再练了。下面再练普通话，帮助徒弟正确发音、处理好情感，注意声音抑扬顿挫。

第三，依据发展情况，有快有慢，不强求统一。对徒弟的培养不搞一刀切，依据每个人的发展，适时安排培训，促进其发展。比如课堂教学，师傅指导徒弟上课，可以就一课反复试上，直到徒弟上好这节课为止。也就是用\"磨课\"的方式培养徒弟上课的技能、技巧，效果的确很好。但人的悟性、能力不一样，有的徒弟需要试上很多次才能上好一节课，有的甚至需要几年在课堂教学跟踪培养才能成熟。所以每个人的培养周期和进度都不一样，要为徒弟量身打造。

第四，有客观公正的师徒结对考评小组，建立徒弟发展档案。有了细化的培养过程，到底师徒结对效果如何？徒弟有没有成绩？必须有一个考评小组。由考评小组来认定成绩，评价效果，并建立徒弟档案。比如基本功，粉笔字获得A了，就算通过了，不再练了。如果毛笔字获得B,徒弟还要练，直到获得A为止，并写在档案上。再比如课堂教学，师傅指导徒弟上一节课，由评课小组对徒弟的课进行认定，获得B、C级，师傅还要继续指导，徒弟继续试上，直到评课小组对课进行认定为A.这个过程可能是一学期，有可能一学年，也有可能是几年。建立徒弟发展档案，根据档案，进行菜单式辅导培训，因材施培，补其不足，促进徒弟快速成长。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找