# 小学数学质量分析

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-16

*一、教与学中存在的问题 基础知识掌握不够扎实。主要表现在低段的连续退位减法、中段的因数末尾有零的乘法、中高段的单位之间的换算、相关概念之间的关系等等。中高段判断题中，中差生的错误率偏高，原因在于对定理、定义的理解不够清晰。 学生学习习惯差...*

一、教与学中存在的问题

基础知识掌握不够扎实。主要表现在低段的连续退位减法、中段的因数末尾有零的乘法、中高段的单位之间的换算、相关概念之间的关系等等。中高段判断题中，中差生的错误率偏高，原因在于对定理、定义的理解不够清晰。

学生学习习惯差。

学生审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎，是导致失分的一个重要原因。

计算能力差。

各个年级都有因为计算不过关造成丢分的情况，而且比较严重。

观察能力不强，应变能力差。

学生对图文题、表格题及综合运用的题型（这些题大多把解题条件放在图、表中，要求学生通过观察来解决的）解题能力较薄弱，原因是学生观察能力不强，而导致找不到解题条件。部分题目较灵活，平常教学中没有接触到类似题型，有些学生就无从下手。从卷面上看，不论是在计算还是解决问题，都不同程度地出现学生对某些概念产生混淆。尽管学生对常见的数量关系比较清晰，但是如将题目置身于不熟悉的生活情境中，学生的解题能力受到较大影响。

二、改进措施

加强校本研究，提倡同伴互助，强化备课工作。

新课改以来倡导校本教研，搭建教学研究的平台，为教师间的互相学习、交流、提升创造条件。因为新课程改革使们们每个人都面临冲击和挑战，这就需要教师个人有刻苦钻研的精神，各学校有浓郁的教研氛围，有问题大家一起研究，有经验大家一起分享。校本研修活动中要开展好集体备课活动，总体把握教材要求，挖掘理解每节内容。结合每学期教学计划交流，学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，单元教学关键，个人要在集体备课的基础上制定详细的教学策略。

继续聚焦课堂教学，提高教学效益。

课堂是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。广大一线教师运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，切实抓好“双基”教学的基础上，努力实现“三维”目标的有机结合和统一。教学方法要有启发性，激励性，要注重学生对知识的探究过程，让学生亲历新知的形成，要改变课堂上热热闹闹，但实效性不强的现状，既尊重学生的主体地位，又不失教师的主导作用，关注学生学习兴趣和学习习惯的培养，注重能力培养，进行思维训练，使新课堂成为促进学生发展的课堂。特别是教导处应多深入教学第一线，与教师们一起研究课堂，研究教学，特别是对部分教学上还存在困难，业务素质不太高的教师，更应加强指导。让我们的老师清晰地知道“教什么，怎么教”，让学生知道“学什么，怎么学”。平时教学要坚持做到堂堂清、节节清。

注重学生良好习惯的培养。

加强基础知识的掌握。针对易错易混的知识点，在平常教学中，要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握，所用的方法可采取题组对比方式。计算是基础中的基础。

因材施教，分层要求，做好培优补差工作。

根据学生差异，进行分层教学。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，因此，在日常的教学中，必须重视对这些学生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏。因此，要从“人本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍，帮助他们形成良好的学习习惯，采取“一帮一”或“二帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。

注重能力的培养----适当地进行专项训练

要关注学生的思维能力、分析问题的解决问题的能力培养，要通过一题多变，让学生抓住问题的本质，而不能通过死记硬背、记忆题型、套用公式来换取高分，那样只会让学生越学越死，不会变通。要加强练习课、复习课教学，不能只用做题来取代这样的课堂，要对练习题进行精心的选择和变换。

（1）在平时的教学中采用有效的方法，如注重学生计算能力的培养，加强计算题的有效练习；在学生中开展计算正确率的比赛；每节课抽一定时间让每位学生进行题目思考过程外现——分析。

（2）加强动手操作能力的训练，不要怕多浪费时间，课标中提出的数学教学是数学活动的教学，要引导学生参与数学活动，在动手、动脑、动口的过程中学习数学，而不是一味的题海战术，让学生的数学学习兴趣严重的透支。教师要有长远的目光，不能只盯着眼前的利益，而忽视学生的可持续发展。

讨论的要点：

如何发挥教研组和集备组的力量，提高学校常规教研的实效性？

如何提高课堂有效性，向40分钟要质量？

如何培养学生良好的学习习惯？（包括听课习惯、作业习惯和审题习惯）

如何提高各年级学生的数感和计算能力？

如何提高学生的综合运用知识的能力？

如何因材施教，设计不同层次的教学，满足不同层次孩子的需要，调动学生的学习兴趣？

如何关注后进生？

小学数学质量分析（二）

一、试题解析

1指导思想：本次命题虽然都是以单选的形式出现，但坚持以新课程改革的总体目标为指导，以数学课程为依据，以教材为依托，渗透新理念。坚持人文数学、生活数学、学校数学相互结合，把“双基”的考查与数学思想及综合运用的考查有机融汇，使师生从中体验到数学带来的成功和快乐，感悟到数学的魅力和真谛，努力让测试发挥应有的导向作用。

2命题原则：

（1）基础性原则。注重基础，把握知识点。测试卷中，基础题依然占据70%的分值，综合性试题不偏离知识点，能够比较全面的考查学生对基础知识和基本技能的理解掌握及应用情况。

（2）大众化原则。试题面向全体，贴近大众“口味”不是精英选拔式的，没有偏题怪题，力求不同程度的学生都能在答题中发挥得淋漓尽致，并得到相对比较满意的成绩。

（3）创新性的原则。这些题是我全力打造的一道丰盛的数学大餐，在竭诚调剂众口的同时，那些具有挑战性、开放性的试题更是盛宴中的亮点，能够让学生开动脑筋，积极思考、广开思路，着力体现测试不仅是对所学知识的一次回顾和检验，更是数学学习的一个拓展延伸和创新生成的过程。

（4）人文性原则。为了消除学生对“考试”的恐惧感和紧张心理，临场发挥自如，在试卷中，选项中加入了一些与正确答案相对应的答案，让他们在轻松愉悦中顺利作答。

（5）应用性原则。试题努力体现数学与生活实际密切相关，渗透数学来源于生活，服务于生活，生活中处处有数学的思想，增强学生爱数学、学数学、用数学的意识。

（6）导向性原则。因为试卷所蕴涵的思想理念，在一段时间内对教师的教学和学生的学习会起到很大的导向作用，试题中点点的变化都会在师生的心中掀起涟漪，甚至引起他们的感叹；原来数学知识这样富于千变万化而又万变不离其中，从而对他们日后的教与学更有兴趣、有信心，特别是更具有灵活性做很好的引领。因此本次试题昭示了小学阶段的数学教与学不能模式化，更不只是简单的选则而已，它是数学思想、数学思维、数学情感全面发展的奠基工程。

3命题说明：

二、质量诊析

1主要成绩

（1）“双基”这一传统强项优势明显，地位比较稳固。主要表现在①概念理解准确到位。试卷中关于利用概念解决问题的题，学生理解和答题情况都比较好，正确率88%以上。②学生对于各种计量单位之间进率及其换算掌握和运用比较准确，有关单位换算一题的正确率很高。③题中设有带多余条件的问题，学生能认真分析找出有用条件，正确解决问题。④解题的灵活性和思维的发散性有所增强，学生对解决一些开放性题目的能力有很大提高，正确率比上学期明显上扬，特别是一些书中题稍微变形后，难度有所增加，思维要求也相应的高了，可喜的是，学生回答的正确率是90以上。

（2）常规应用题的解答能力较强，对应用题的解答的共同点是与教材提供的题目基本一致的正确率明显高于经过一定加工变动的，可见学生对传统意义的“类型题”掌握较好。

（3）学生的动手操作能力逐渐增强。对于这一问题是课改新加的内容，教师教的认真，学生学的认真，所以正确率较高。

（4）学生对数学的兴趣有所增强，我们必须承认在数学学习中不同的学生存在着一定的差异，而且极容易形成比较悬殊的差距，即所说的两极分化，而从今年的试卷来看，这个差距在趋于缩小。更让人欣喜的是我看到分数较低的学生试卷中，即使是不会的题，他也会按自己的思路把结果写出来，没有空白，这种不言放弃的精神让我感动，这份执着告诉我们每个孩子对数学的兴趣在逐渐增强。

（5）多数学生的生活经验丰富，知识面有所拓宽，促进了数学学习和数学问题的理解和解决，如23题：要求粉刷教室用去大白粉多少千克，要先（），多数学生解答的都很好，说明数学教学已逐渐与生活有机结合。

问题剖析

试卷反馈的信息也暴露出在教育教学中教师和学生在理念、方法、情感、态度、价值取向等方面存在的问题。

（1）很多学生对于学习缺乏严谨的态度和责任心。

从试卷中我看到粗心大意仍是数学学习的一大杀手，学生因计算马虎，运算顺序颠倒，符号看错，导致数据随之而错，看了这样的失误，让人不解，不为这些孩子们感到惋惜，如果他们能在答题时更细心一些，如果他们能在交卷前仔细检查一遍，如果他们能对每一个结果的责任感更强些……哪怕有一个如果成立，他们的分数将会被改写，他们的未来或许也会被改写，当然造成这种失误的原因很多，不排除考场紧张，一时成笔下误，但每所学校每个班级的孩子身上都是这样的失误，就不能不令人深思，这些学生在平时的学习中是否这样马虎大意，是否与我们平时练习中常用的题山题海战术有关？是否由于所做练习乏味，无新鲜感、挑战性有关？也许老师、家长甚至学生自己都认为我（他、她）是会的，偶尔失手无所谓，然而长此姑息将形成顽疾。

（3）解题计算技能、技巧和估算能力有待提高

试卷中普遍存在这样的现象：明确要求简算的题目正确率很高，而在其他计算和应用题解答过程中，即使很明显可以简算的数据，学生也是按部就班的一步步演算，缺乏应有的数感和技能技巧的灵活运用意识。

（4）知识上仍存有盲点或误区

（5）对数学思想方法的体验、运用仍有较大差距。

试卷中统计图绘制，图形平移，图形的构成等问题暴露出目前我们的学生还是凭着感觉学数学，体验、理解、运用数学思想、方法的意识淡薄，对学好数学的理解比较狭碍，重计算，轻操作、体验，机械学习、记忆的痕迹太重，不仅人为地为师生增添了很多负担、很大压力，而且长此以往会将无数的学生拒之于数学王国之外，再也领略不到这一学科领域的奇妙和乐趣。

（6）教与学的双边都存在保守观念和应试心理

教与学基本停留在运用知识能解决教材提供的问题这一层面，而关于这些问题可解有那些变异，滋生什么样的新问题以及它还能解决哪些现实问题等等，我们考虑的太少，甚至认为这种必要的拓展是“越位”，觉得只要教材内容轻车熟路考试便胜券在握，从而导致数学的学习缺少思考、缺少方法，一直徘徊在记忆，模仿或凭经验炮制的阶段。面对以上问题，我想我们每位教师在今后一段时间里应该做的是：

加强知识和理论学习，转变思想观念。

这一提法听似老生常谈，但在今天重新强调仍十分必要。新教材体现了数学的工具性，并且与时代同发展。它不仅在知识的呈现形式、教学内容的侧重点等方面作了调整，在知识面上也有所拓展，新增了有关概率、视图、平移、旋转等知识，教者不加强学习，今后在教学中可能遇到的不仅是怎么教、教到什么程度的问题，甚至会有教不准确的现象。诚然，自课改启动以来，我们每学期都组织新课标、新教材的培训和教学研讨活动，确实有一部分教师的教育观念和教学方法有了一定的改观。但是，大部分教师对“新课程、新理念、新方法”的理解、落实仍处于初级阶段，还需要通过深入透彻的学习来转变他们的教学观、学生观、教材观，否则教学中就会表现出忽左忽右的倾向，有的是穿新鞋走老路死教教材，有的虽把课堂弄的热热闹闹，但活中缺实，龙画的不错但缺少点睛之笔，这样的龙还是难以腾飞。

宏扬敬业精神，增强责任与忧患意识

学生的责任意识来源于教师长期潜移默化的影响和着意的培养，所以教师自身要具备强烈的事业心和责任感，这是作好教学工作的必要前提。我们从事了这份育人的工作，就应该对自己所上的每一节课负责、对所教的每一个学生负责、对每个家长那份厚重的信任与期望负责、对我们肩负的沉甸甸的使命负责，归根结底都是对自己负责。近几年中考高考移民、小学幼儿园折校折班等事实告诉我们，我们正面临着学生、家长、社会的选择，一旦无钟可撞岂不是连和尚也做不成了。

提倡同伴互助，开展教学研究。

新课程改革使们们每个人都面临冲击和挑战，作为一线教师有限的外出学习无异于杯水车薪，况且有很大一部老师根本无缘参加，这就需要教师个人有刻苦钻研的精神。

优化教学过程，促进全面发展。

教师在教学实践中要牢固树立以下几种意识：

（1）学生为本的意识。现代教学论认为，学生的数学学习过程是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程，只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的教学。审视我们的课堂，你给了学生多大的发展空间？有的老师为了给听课者看学生自主学习的场面，刻意安排了小组讨论，讨论后还是由老师把知识讲解一遍，殊不知这样学生会扫兴，即使你讲的津津有味，学生恐怕也是心不在焉。从某种意义上说是我们不放心、不放手造成了学生学习的被动，甚至视学习为苦役。要想落实学生的主体地位，我们一要转变角色，为学生搭建自主学习平台；二要关注学生的学习过程，让学生体能数学；三是满足学生的学习需要。一位教育家曾说过这样一段话：给孩子一些权力，让他自己的去选择；给孩子一个条件，让他自去锻炼，给孩子一些问题，让他自己去探索；给孩子一片空间，让他自由的飞翔。教育的结果是要培育一棵棵枝繁叶茂的快乐树，而不是一株株被修剪捆绑得伤痕累累的盆景。

（2）课程资源开发意识。在新课程背景下，教材是课程资源之一，教师要创造性地使用教材：

①教材内容生活化

对于小学来说，他们对生活事例最感亲切，数学学习的基础首先是学生的生活经验。当前数学教学改革的重要策略之一，就是把数学与儿童原有的生活经验密切联系起来，使他们感到数学就在身边，学起来生动、真实，也容易激发兴趣。我们使用的教材中，旧教材没有生活情境，依然是例题加练习的形式呈现，需要教者根据新课程理念作适当调整，通过加工架设起数学与生活之间的桥梁。新教材虽以情境为依托，但教材是面向整个发行地区的，有些情境离我们学生的生活实际相差甚远，有的缺乏新意和吸引力，教师要勇于拓宽情境资源渠道，能灵活使用并敢于突破重组教材更好的服务与教学。

②静态知识动态化。

教师要根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点，认知规律，把课本中的例题、讲解、结论等方面东西，转化为学生能够亲自参与的活生生的数学活动。即教学中要重视要领的抽象过程，公式的推导过程，法则的归纳过程，规律的概括过程，结论的综合过程，思路的分析过程，不但要让学生知其然，更要使学生知其所以然。教师一定不要只给学生结论性的东西，要知道知识能力是不能简单复制粘贴的，没有体验的数学学习是不完整的更是不科学的。

③教材处理科学化

（3）动态生成意识

数学教学过程是教师组织引导并参与学生进行数学活动的过程，是教师和学生、学生与学生之间的互动过程，是师生共同发展的过程，是一个不断生成问题、不断解决问题的过程。教学是预设与生成、封闭与开放的矛盾统一体。教学的艺术有时可以简化为教师把握预设与生成的艺术。在“预设”中体现教师的匠心，在“生成”中展现师生智慧互动的火花。教师在教学设计中即要充分考虑学生在学习过程中会出现哪些可能，又要有足够的心理准备应对那些不可预知的生成，有的教师为了顺利完成教学设计压制或不去理会学生随机产生的想法（例公开课），实际是对很好的教学资源或教学契机的浪费，教师不能过于迷信遵循教案，要善于捕捉教学活动中的生成并因势利导，完美体现你的教学机智。

（4）质量、效率意识

进行课堂教学改革，归根结底是为了提高教学质量，促进学生真正掌握数学这一生活、学习、工作、劳动必不可少的工具并实现个性的健康发展。所以这里我说的质量不是要求每个学生都答100分、90多分，这不现实，但学生终究要在数学学习中有所获、有所得吧？我们不能也没有权力一味责怪学生如何笨，问问自己，是否有效利用了教学时间？是否关注了每个学生的数学发展？

习惯养成意识

“习惯是人生最大的指导”，它使人“行”不由衷，“动”不由己。俄国教育家乌申斯基曾言：良好的习惯是一种道德资本，这个资本不断的在增值，而人在其一生中就享受着它的利息；那么同样程度上，坏习惯就是道德上无法偿还的债务，这种债务能够用不断增长的利息去折磨人，去麻痹他的最好的创举，致使他达到道德破产的地步。因此，人自幼就应该通过完美的教育，去形成一种好的习惯。那么，我们的教学过程，就应该是学生良好习惯的形成过程，并让这种良好的习惯服务于学业，服务于事业，服务于人生。我们要培养学生自主学习的习惯，使学生懂得如何主动地去获取新知识：要培养学生合作学习的习惯，使学生懂得如何主动地去与他人合作与分享；要培养学生探究性学习的习惯，使学生懂得如何主动地去思考、探索未知的领域，培养学生仔细观察、善于倾听、遵守纪律、认真做事、独立思考、质疑问难、收集信息、自我评价等良好习惯，使学生受益终身。

自我反思意识

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是“教师专业发展和自我成长的核心因素、新课程非常强调教师的教学反思，按照教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教学前的反思，能使教学成为一种自觉的实践：教学中的反思，能使教学高效顺利地进行；教学后的反思，能使教学经验理论化。希望我们每位教师能在反思中完善自我，超越自我，全面提升！

小学数学质量分析（三）

一、存在问题

基础知识掌握不够扎实。

主要表现在低段的连续退位减法、中段的因数末尾有零的乘法、中高段的单位之间的换算、相关概念之间的关系等等。

又如中高段判对错的题中，中差生的错误率偏高，原因就在于对定理、定义的理解不够清楚。

学生学习习惯差。

学生审题不够认真，抄错数字，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。

观察能力不强应变能力差。

学生对图文题、表格题及综合运用的题型（这些题大多把解题条件放在图、表中，要求学生通过观察来解决的）解题能力较薄弱，原因是学生观察能力不强，而导致找不到解题条件。部分测验题较灵活，平常教学中没有接触到类似题型，有些学生就无从下手。

计算能力差。

从本次检测的结果来看，各个年级都有因为计算不过关造成丢分的情况，而且比较严重。

二、改进措施

为此我们有以下几点打算：

狠抓双基。

针对易错易混的知识点，在平常教学中，要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握，所用的方法可采取题组对比方式。

抓学习习惯的培养、注重学生良好习惯的培养。

养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

灵活使用教材。

平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在解决问题的教学中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析题目，设计解题的策略，多做分析和编题等训练，让有的学生从“怕”解决问题到喜欢解决问题。

重阅读能力和观察能力的培养。

进一步加强学困生的辅导工作。

密切家校联系，征求家长的配合、支持。

加强自身的业务水平，提高课堂教学效率。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找