# 小学作业心得体会500字(五篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-24

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学作业心得体会500字篇1杭州市凤凰小...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学作业心得体会500字篇1**

杭州市凤凰小学缪华良校长的讲座令我感受颇多。缪校长在介绍凤凰小学的“校本化实践的三项行动中”中提到“有所不为，做好五个‘无’”。“双减”下的作业设计确实需要“有所为有所不为”。

沙龙交流中，各位教育专家碰撞智慧火花。特别是素养导向下的作业设计与落实的探讨，为作业优化设计提供了思路、阐明了方法。浙江省教研室喻伯军老师总结了八个字：“精选、先做、全批、返回”，高度凝练，醍醐灌顶。如何击破这八个字，如何落实这八个字，我想可以采用以下四种方式：

一、主题式作业，实现学科整合

主题式作业是对学习资源的一种重新整合，这类作业有利于拓展学生的知识视野，融通学科，使语文外延得以充分展开，构建大语文。如学习了《燕子》一课，让学生把课文内容画出来，并用简短文字说明，或根据内容制作小燕子。美术课上老师进行评价，讲解，修改作品，实现语文与美术的整合，培养学生的创新能力。

二、实践式作业，实现知识内化

实践式作业的设置要激发学内化课本知识的作业，学会把语言内化为技能。如学习了《守株待兔》一课，可以组织学生把它改编成课本剧表演出来。这样的作业训练了学生的运用语言文字的能力，也培养了学生的合作能力，让语文学习充满挑战。

三、分层式作业，实现各取所需

作业的设置的要尊重学生的差异性，增加学生对作业的选择性，让学生自主选择不同层级的作业。我们可以为学生设置基础性作业（侧重字词句等基础性知识训练的习题），能力性作业（侧重于段落、篇章和习作等练习题），拓展性作业（侧重于读写结合，内容拓展性习题），三种作业自助餐供学生选择，使不同学力的巩固知识，形成能力，学有所获。

四、趣味式作业，实现学而不厌

单调的学习活动容易让学生产生疲劳，并会心生厌倦。因此作业的设置也应贯彻愉快教学原则，增强趣味性。如在学习了“田”、“地”“雪”字之后，布置学生猜谜语作业。这样既激发了学生的学习兴趣，又让学生形象地记忆生字，一石二鸟。

思想引领行动，行动践行思想，聚焦“双减”，深化课改，不断提升作业设计能力，减轻学生作业负担，为学生全面、协调、可持续发展赋能。

**小学作业心得体会500字篇2**

一纸“双减”文件，以雷霆之势，让教育回归正规，让教育回归校园。通过观看讲座，我们对作业设计有了清晰的规划。在课内重视基础性作业的同时，课外作业减少书面作业，设计能拓展学生思维逻辑能力的课外作业和阅读作业等等。

要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，我们要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，我们也要积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；

教学是一条漫长的钻研之路，而不断求索，才能带着孩子一起探究学习的乐趣。我们将立足课程标准，进一步深研、深析教材，以饱满的热情投入到教育教学工作中，力求将核心素养根植到生动的课堂中去，减负增效，提升教师、成就学生。

**小学作业心得体会500字篇3**

“双减”政策给学校和学生带来了巨大的变化，它聚焦了作业、教学质量、课后、校外培训等，特别是作业，作业原本是教师学校日常教学中“小事”，如今成为国家和社会关注的大事。雷老师提到：“有减必有加”。作业改革势在必行，xx市小学数学一线教师在优化作业方面负重前行，此次双减背景下作业优化设计的实践活动犹如一盏明灯指引着我们前行的方向。

在“双减”进行时，如何玩转小学数学作业呢？华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”做题当然要做，就看做怎样的题。一线教师根据教学用书，合理利用起课堂作业本，个人认为已经很了不起了。我认为朱小青老师建议的错题收集就非常适合我们去实施：收集本周数学课本与课堂作业本上学生出现的错题，分析原因后，优化设计周末作业，学有余力的学生只需完成拓展部分的作业，学生作业的量明显减少，质在不断提升中。对于作业设计，我们要把力气花在刀刃上。优化作业设计，合理作业评价，认真批改作业，及时反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导都是一线教师的日常教学。在批改作业时，尽量多一些鼓励，多一些尊重，如果我们用欣赏的眼光，学生的每一份作业都是一件作品，哪怕是一道简单的习题。

从优化作业设计的角度看，人人可以做不同的作业，不同的学生在数学上得到不同的发展，优化作业能促进学生充分吸取数学的养分。我们是普普通通的教师，做的却是重大的事，任重道远且阻，感激此次xx市小学数学“基于双减背景下作业优化设计的实践活动”的举办，在这条路上，我们相伴而行！

**小学作业心得体会500字篇4**

学生作业是检测教师教学效果与学生学习效果的重要依据，是师生教学交流的工具，是教师常规教学工作的重要组成部分，是全面提高教学质量的重要保证。

从古至今，教育教学过程实施后，教师都要给学生留一定的作业，以帮助学生巩固、消化、延伸所学知识的理解和运用，所以，学生的课业负担主要是以学生作业（听、说、读、写）来体现，教师在给学生布置作业时，就得多用一番心思。

在以考试作为学业晋升、人才选拔主要手段的背景下，强化学生知识与能力训练，是最直接、最有效的提质措施和手段，关键在于教师如何布置作业、布置什么样的作业，给学生布置多少作业……

从改革开发背景下的教育改革实践状况来看，教育的期盼日渐高远，涉及人的基本素质和能力的体现，各种形式的逼迫，加之家长、学校教师的期盼，不断增加学生的负担。

“双减”政策推进教育深层改革，教育主管部门、学校、教师、家长及学生，都必须及时领会，从内心考量教育的发展，人的成长、社会建设人才的需要、人的素质发展等所需学习内容、训练策略等多方面，都要进行全方位、多层面的通盘考虑。

从学生成长的基本素质来看，关注学生的个性发展、道德品质、理想信念、自我教育、良好的行为习惯，务必培养学生积极向上的健康心态，强健的体魄，以确保学生家健康快乐幸福的生活。

从学生的基本素养来看，关注学生的文化基础知识及其运用能力培养，强化学生社会生活的实践能力培养，促进学生适应社会，贡献于社会。

从社会发展建设的需要来看，关注学生对社会生活的理解和认识、学生对自己在社会发展中的地位和作用，以彰显学生人生价值的体现。

上述学生素质和能力培养，不是教师的讲解或是基本的形式举动所能达到的，关键是教师要从学生发展角度、人才培养角度、社会需要角度，积极开展学生作业训练的设计思考，以真正落实教育的实践本质。

应试教育时代，教育采用“熟能生巧”的理念，强化知识的积累，死记硬背，“题海战术”，让很多教师积累了丰富的“教学经验”；素质教育、核心素养培养时代，“双减”政策提醒教育者，布置作业要精选，不得布置重复性作业，不得布置超标的作业，废除“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

这是对教师严峻的考验，陈旧的观念如何转变？这是对教育管理者发出的挑战，如何引领教育向时代的方向发展？新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，互相取长补短。

学生作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考。实践形式尽量以团队研究、分层推进；试题类型多样化、试题内容趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。

内容上，重视基础知识和能力技能训练，基础知识的储备是能力技能训练的前提，基础知识训练也应注重层次分类，识记与理解，逐个归类提炼；能力技能训练是基础知识的延展和提升，更是社会生活实践能力渐进发展，注重操作运用和创新智力培养。

数量上，适量才是学生学习兴趣和动力激发的保障，让学生产生成就感和获得感，数量多了，学生心里烦，做作业毛躁胡乱，考虑学生基础与能力，精心选择，合理安排，切记随意简单。

形式上，无论是选择题、理解题、简答题、运用题，都必须题目新颖有趣，文字适量便于阅读对学生又有一定吸引力，学生花费的时间不多，又能达到训练的目的，让学生做完一道还有一定的挂念，舍不得放弃。

学生作业设计关注人才、关注发展、关注学习内容、关注学生基础，细心思考，潜心研究，才能发挥学生作业在教育教学中应有的价值和作用。

**小学作业心得体会500字篇5**

优化作业设计减“量”不减“量”，近期根据工作室的学习安排，有幸学习了浙江省教研室关于《“双减”背景下作业的设计与管理》的讲座，“双减”中一项重要的工作就是减轻学生的作业负担，那么就要求我们老师要精心设计作业，提高作业质量。我们教师要尊重学生差异，设计有层次的作业，让每个学生都有练习的机会和成功的体验。这更加考验教师，要求教师要了解每一位学生，掌握每位学生的学习要求，做到心中有数。通过这次学习，我着实转变了作业观念，立足课堂，精心设计，争取让作业减少数量但不减质量。以下几点是我今后作业设计努力方向：

一、把控时间，系统设计

作业设计应围绕我们的教学目标、教学重难点，以巩固知识、发展能力、培养学生素养为主，作业时间并不是越长越好，超过了一定时间以后，学生可能作业做的时间越长，学习效果就越不好。

二、优化作业，分层设计

在现在的教育背景下，孩子的能力随着年级的升高，不可避免的会产生差异，我们的作业要尽可能关注学生的差异和不同学生的需求，让孩子都有练习的机会和成功的体验。每个学生的学习基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。作为教师，我们要多关注学生的个体差异，将学习目标分层，作业设计也要有梯度。新课程倡导学生积极探究，创新知识，培养分析、解决问题的能力。我们以前往往把作业的功能定位于巩固知识，导致作业机械重复。从培养学生核心素养的角度来看，我们既要注重学习知识和技能，要围绕一定的主题来完成，同时也要注重作业的开放性。越开放的题目，越能够激发孩子的探究精神。为此，作业设计时，要根据教学内容和学生的认知水平设计一些自主、合作、探究为主的探索性作业。

三、追本溯源，找准关键

优化我们的作业设计，还有一大关键点在于充分利用课堂时间，提高课堂教学质量。只有课堂教学质量提高了，才能有效落实作业。的确，想要让学生高效得完成一份数学作业，一定要先从课堂进行变革。反思在自己的备课过程，有没有备学生参与学习的过程。除了要优化作业设计，我们教师还要认真批改作业，加强面批面改，要做好反馈，讲解，不得要求学生自批自改作业，充分利用课堂上的时间，有讲有练，让学生所学更加扎实有效率。

总之，这次的学习我感触很深，也受益匪浅。作业既要做到设计合理，又要设计科学，在“双减”的政策背景下，如何优化作业的设计，我们还需要不断地去探索和实践。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找