# 语文学科德育工作计划(五篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-30

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。语文学科德育工作计划篇一叶金龙1、要不断增强教师的德育渗透意识在语文教学研究...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**语文学科德育工作计划篇一**

叶金龙

1、要不断增强教师的德育渗透意识

在语文教学研究中，我们深感教材中所蕴含的科学文化知识，为德育渗透提供了有利的资源和养料。教师只有在教材处理中善于发现和深入挖掘德育的内容，不断地增强德育渗透意识，才能使德育在语文教学中做到\"润物细无声\"。教师以身垂范，为人师表，建立良好的师生感情，加强与学生的思想交流，是寓德于文成功实施的基矗教学中，教师要善于与学生打成一片，运用自己的影响和感召力，去营造良好的德育智育氛围，培养和谐、融洽、彼此信赖的师生关系，让学生吮吸健康成长的甘露，获取全面发展的营养。中学生的认知、情感、意志的发展是一个完整的心理过程。语文教师在教学中应以学生的情感与道德观念成长现状为出发点，使学生对文章的情感主题与道德主题积极理解，受到身临其境的陶冶，在认知发展过程中保持情感、情绪的兴奋，主动获得课文中知识、情感、品德的精华，成就健康豁达的人格。教师是影响学生思想、心理与情感的施教者。教师的教学艺术不仅仅是传授技能，还包括对学生情感发展、品德发展欲望的唤醒能力。这种能力唤醒了学生对自我人格成长的自觉意识，坚定他们向着正确方向前进的信念。

语文教师应是探究教学育德功能的“弄潮儿”，在深入理解、钻研教材时对教材体现出的思想与情感内涵保持激情，用高度的工作热情、深厚的才识与高超的教学艺术精心地设计教学过程，寻找育德育智的最佳结合点，启动学生的内在学习动力，实现他们思想与情感的升华、进化，使课堂教学的智能训练、品德教育、美感陶冶与行为修正诸多作用融为一体。

教师在教学中既要做到与学生同心、同情、同感，又要保持施教者的清醒、主动地位，既能同学生融成一片，感染、打动学生，又能保持学高为师、德高为范的权威。如果说游泳教学最有效的手段是“下水牎师生同泳”，那么教学也是这样，语文教师只有以平等的心态与学生同学习，同感受，同思考，同共鸣，才能使学生进入善学、善思、善得的学习境界，教师在这时也就达到了“弄潮儿向涛头立，手把红旗旗不湿”的教育艺术境界。

有人说“学生的身上有老师的影子”，教师的一言一行中对学生都有着重要的道德影响力，要求学生做到的，教师首先要自己做到，以身作则，身体力行。教育过程中的任何轻率、差错和随意性，都会给学生造成不良的、甚至是终生洗刷不掉的影响。

“教育工作者的全部工作就是为人师表”，一位教育家这样说。“学高为师，身正为范”，教师要以人格塑造人格，教师的人格感召是任何教科书、任何道德箴言、任何奖惩制度都不能代替的一种教育力量。教师严谨的工作作风、乐观的生活态度，在潜移默化中传输着某种信息，引导学生如何实现自我价值，如何自珍、自爱、自尊、自重，从而在认识真、善、美的过程中逐步学会关心他人、尊重他人、关心社会，逐步培养出学生健康的心理、健全的人格。这一点，我要和各位教师共勉。

语文教师要在教学中发挥育德功能，不仅要提高自身知识水平，提高教学能力，更要注重自身的品德修养，提高自己对课文道德、情感主题的品评水平。只有教师自己从课文中受到感动，才能把课文中的情感点传递给学生。只有教师自己对文中的精神境界向往，才可能使学生确立学习仿效的决心，实现知、情、义、行的良好结合，使语文教学在中学生的身心成长过程中起到积极的导向作用。

2、开展形式多样的语文学科活动，在活动中实现德育渗透目标

语文教师应加强指导学校每周一举行的国旗下的讲话稿写作；指导学生编辑学校小报、墙报和黑板报；指导学生搞好第二课堂活动，丰富课余文化生活，充分展示每个学生的特长与才能。

3、发挥德育在增强学生心理素质方面的作用

教学中的德育渗透，在当前更有其深远的现实意义。“人之初，如玉璞。性与情，俱可塑”。作为正处在十五六岁年龄段的初中生，虽早已告别“人之初”的童年，但心理学上正处于第二次“断乳期”，正处于世界观、人生观的形成期，他们的心理判断能力还较弱，这就更需要每一位为人师表者在教好书的同时，要积极利用课堂教学工作，创造一个教书育人的良好氛围，也正如著名特级教师于漪说的：“学语文不是只学雕虫小技，而是学语文学做人”。时刻牢记“教之道，德为先。”的道理，不顾此失彼，真正肩负起教书育人的使命。

具体到初中语文教学，有意地在教学活动中对学生进行德育渗透，对正处于成长和心理高速发育期的初中阶段学生来说，是塑造他们健康的人格，培养他们树立正确的人生观、价值观的重要手段。在这一点上，语文教育较其他学科来说有着更具有得天独厚的优势。纵观初中六册语文教材，它浓缩着中华民族的传统美德，蕴含着仁人志士的高尚情操，积淀着人间真挚的情感，等名作名篇都是初中学生很好的德育教材。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”语文教学德育渗透艺术构思与传达的方法多种多样，但最为关键的是，构思与传达的主体这“源头”必须“活水”长流！也就是说，语文教师必须具备敏锐的洞察力和深刻的思考力，能根据教材的特点和学生的实际，灵活运用；能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围中，让他们去领略语文教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的美丽图画。

总之，初中语文教学中的德育渗透作为一项长抓不懈的工作，新世纪的“德育工程”任务还很艰巨，如何将德育工作有机的渗透于我们的各个学科的教学之中，使学生在学习过程中使自觉的接受到爱国主义教育,帮助他们树立正确的人生观、价值观，还有待于我们每一位教育工作者去深入细致的尝试与探索。

2024年9月12日

**语文学科德育工作计划篇二**

文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能，语文学科德育工作计划。\"文道统一\"，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，作为21世纪的语文教师，我们应在语文

教学

中积极进行德育的渗透。

一.思想品德教育。

思想品德教育是在学生语文过程中对学生进行的思想认识、道德修养和审美情趣的教育。思想品德教育是语文教学的根本任务之一。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：\"在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导人们树立建设有中国特色的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。\"\"加强青少年思想品德教育，是关系国家命运的大事。要帮助青少年树立远大理想，培养优良品德。\"\"帮助他们认识社会、了解国情，增强建设祖国、振兴中华的责任感。\"这些指示指明了思想品德教育的内容，各科教学都应遵循，语文科当然也不例外。

二.语文人格教育

语文人格教育，是语文教师在教学活动中有意识、有计划地结合语文知识传授，语文能力培养，对学生进行人格教育的活动，工作计划《语文学科德育工作计划》。语文教学中有着非常丰富的人格教育因素，文德兼美的语文教材比其他教材有着得天独厚的育人因素。语文教学中的逻辑思维有助于优化学生人格中的认知结构，语文教学中的伦理道德因素，有助于优化学生人格中的伦理结构；语文教学中的审美内容有助于优化学生人格中的审美结构。确立强化学生的主体地位，有助于培养学生的自主意识，结合作文教学能够培养健康、丰富的情感，让学生参与阅读规律的研究，有助于培养学生的创造精神。

三.心理素质教育

心理素质教育也是语文德育渗透的一个重要方面。学生的个人心理素质，指个人意识倾向和各种稳定的独特的心理特性的总和，即个人心理面貌，学生的个性心理素质主要有三个方面：感知、记忆、想象、思维等心理活动能力因素，注意、兴趣、动机、情感、意志等心理倾向和能动性的因素；性格、气质等心理特点的因素。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。我们的语文教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

义乌人才网向读者推荐的关于工作计划的文章：

查看更多精彩文章：〖查看更多〗

第一学期语文教研组工作计划

2024年五月份工作计划范文

企业后勤工作计划范文

2024下半年银行工作计划

2024酒店下半年工作计划

2024年度医院工作计划

2024年第二季度销售工作计划

友情链接：义乌人才网义乌找工作

前沿人才走在人才前沿！找工作请到义乌前沿人才网()

msn（）

**语文学科德育工作计划篇三**

语文学科德育计划

学生素质的提高，思想道德教育是前提关键。语文教学与思想道德教育是统一的，相辅相成的。语文教师如何充分发挥本学科的优势，如何在教学中恰如其分地做到“文道合一”，实在是一门值得探讨的艺术。在教学实践中，我深深地体会到，语言文字训练和思想教育是相辅相成、相得益彰的。教学中要注意有机的结合，巧妙地渗透。

一、在审题、介绍时代背景中渗透

课题是文章内容的高度概括，是文章的眼睛，每授一课，紧扣课文题目，引导审题，使学生从题目入手，先初步感知，获得轮廓印象。介绍时代背景，更有利于学生理解文章内容和深刻的思想内涵。二者都是教学中必不可少的环节。

二、在欣赏插图，领悟图意中渗透

引导学生欣赏插图，领悟图意，有助于学生把课文较为抽象的内容形象化、具体化，借此加深对课文的理解，进而深化学生的思想认识。

三、

在分析讲解课文时渗透

文以载道，课文是思想内容的载体，两者密不可分。因而在教学中如能把二者紧密结合，有利于学生对语言文字的理解和运用，又能使思想教育达到“润物细无声”境界。

四、在作业批改中渗透

学生的作业既能检验他们掌握知识的熟练程度，也最能及时反映出他们的思想动态。所以在作业批改中，教师应该随时注意各种苗头，及时加以引导、纠正，并不失时机地渗透思想教育。

语文课对学生进行思想教育，内容极其丰富，有着广阔的天地，面对一群尚且待塑的少年儿童，我们既要教会学生学知识，又要教会学生堂堂正正地做人。实践证明：在语文教学中只要勇于探索，重视文道结合，有机地渗透思想教育，把思想教育渗透教学全过程，容知识传授、能力培养、智力开发和思想情操陶冶为一炉，就能真正达到教书育人的目的。

**语文学科德育工作计划篇四**

一年级语文学科德育工作计划

德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题，对培养青少年学生逐步形成良好的社会公德，法纪观念和文明习惯，逐步确立科学的世界观和人生起着主导作用。在各个学科中都蕴含着德育材料，尤其是语文学科，德育材料更是丰富而生动，在语文教材中，很多篇章，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情沤歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国山河，或深刻阐述生命意义……，因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳

总结

等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养

学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德德育因素，加强对学生品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，教师可以通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语股市比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

**语文学科德育工作计划篇五**

学科渗透德育工作计划

（2024——2024下）

小学语文学科的教学在完成德育任务方面具有许多的优越条件。我们要研究德育在小学语文教学内容中的特征，根据小学语文学科的特点，通过形象感染、感情陶冶和潜移默化的作用来实施德育，培养高尚的情操，提高思想觉悟和社会主义道德品质。

一、小学语文渗透德育的途径

（一）课堂教学

语文教育通常指的是关于自己祖国语言的教育活动。祖国语言负载着自己祖国和民族的思维方式、思想感情，传承着自己祖国绵延不息的文化，具有深刻的底蕴。课堂教学是进行德育的主要场所，它以教材为本，教材中有极其丰富的德育内容，诸如爱国主义、艰苦奋斗、民族自豪感等。所以，应该把语文教学与德育工作相结合的重点放在课堂教学上。

（二）课外阅读

课外阅读是语文德育实施的途径之一。积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，不仅有利于发展学生的意志性格特征，而且有助于培养学生高尚的道德情操。

当然，书有良莠之分，不能不加选择地让学生去读。教师应该针对学生的年龄特征、兴趣爱好、思想实际，向学生推荐有关读物，列出书目，引导学生去读，要加强阅读指导，激发学生课外阅读兴趣，教给他们读书方法，特别是评价与欣赏的方法，使学生从阅读中有所收获。一本好书相当于一位良师益友，不仅可以扩大学生的知识面，提高学习成绩，而且还能培养刻苦学习、战胜困难的奋斗精神，所以应该鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

（三）语文课外活动

写日记是课外写作活动的一种重要形式。有位特级教师说：“日记是‘道德长跑’，每天坚持，使人心灵求真、向善爱美。”绝大多数

学生写日记时都说真话，说心里话，这便起到了使人求真的作用。“写日记能规劝自己上进，劝人改过。许多学生在日记中针砭假恶丑，赞扬真善美„„，这便起到了教人向善、爱美的作用。”教师应充分利用日记这种写作形式的德育功能。课外写作活动还有编写板报、墙报等。这些写作活动也是进行语文德育的重要阵地，不仅能激发学生的写作热情，而且能培养学生的创造精神和独立工作能力。

（四）教师的影响

学生的思想品德主要由教师来培养。语文教学中，语文教师是学生直接的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师在课堂上进行品德教育，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为学生的镜子。

二、实施小学语文德育的方法

1、平等待人，润物无声

小学语文教师要对学生进行德育，必须熟悉和了解学生，做他们的知心朋友，使他们感到教师的心和他们的心是息息相通的，彼此便要互相尊重，相互信赖。对每个学生应该有正确、全面的看法，在评定学生品德上不能有认识定势，更不能把道德与语文学习成绩等同视之，而要看到后进生的闪光点和优生的不足。理想的教师应该是公平的、对学生一视同仁的、不存偏见的教师，是理解学生、亲近学生、和学生打成一片，和学生多交流的教师，是身教重于言传的教师，是和学生相处融洽，对学生默默关心、暗中了解情况，对学生宽松，与学生心心相印、像朋友一样的教师。要排除一切干扰因素，站在学生的角度去设身处地为学生着想。在情感上师生互相接近，消除学生的猜疑心理。对学生进行品德教育，要注意道德情感陶冶，教师要运用情感去感染学生，以满腔的热情去教育学生。语文教师还要民主平等地与学生交流思想、探讨问题，用自己真挚的感情感染学生，用高尚健康的道德情操影响学生，渗透到学生的心灵中，起到“春风化雨，润物无声”的作用。

2、活动入手，开辟渠道

语文教学中的德育，涉及到社会生活的方方面面，必须开辟多条渠道，使德育像涓涓细流流到学生心田。课内与课外结合，课堂与生活结合，集中与分散结合，阅读与写作结合，围绕中心，指导学生读有关的书，出有关墙报，办有关小报，写有关评论，开展演讲会、朗诵会、辩论会等各种活动，实行全面教育，综合治理，形成集体舆论，充分发挥多渠道功能。

3、针对特征，有的放矢

实施小学语文德育，要注意学生的年龄特征和心理特征，不搞成人化、儿童化教育。在教学中，教师要做学生的引路人，引导他们走上正确的人生道路，激发他们积极向上的动力。

只要把握住德育的特征，将语文教学活动与德育有机地结合起来，充分发挥教师自身的榜样作用，就能收到良好的教育。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找