# 教师进修学校党支部2024年工作总结

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-07-01

*依据中山教育局和进修学校党总支计划，对照中教部下半年工作要点，深化课程改革，关注课堂教学，关注教师发展，比较顺利完成了预定的工作目标。现简要总结如下。一、切实加强政治思想教育，努力提高党员的政治思想素质。我支部一贯重视加强党员及广大教师的政...*

依据中山教育局和进修学校党总支计划，对照中教部下半年工作要点，深化课程改革，关注课堂教学，关注教师发展，比较顺利完成了预定的工作目标。现简要总结如下。

一、切实加强政治思想教育，努力提高党员的政治思想素质。

我支部一贯重视加强党员及广大教师的政治思想教育，努力做到学习活动制度化、规范化，且注重与实践的有机结合，提高实效。

1．政治学习常抓不懈。学校支部坚持抓好每两周一次全体教师的政治学习，学习内容广泛，形式多样，有学习心得交流会、教师论坛、师德演讲比赛等。

2．主题教育活动丰富多彩。我支部注重把党员的先进性教育作为一项长期性工作来抓，开展党员示范岗，积极开展党员志愿者活动。

3.结合科学发展观的学习，努力打造“以人为本，关注教师发展”的研训文化。教研员基于教学中的问题开展主题研训活动，讲座、课例、反思，带有”茶馆式”风格的研训文化已见雏形。同时，与基教科建立联席会议制度，对教学校长和主任做复习备考、质量分析报告。

二、开展深入学习科学发展观，有计划、有条理的进行学习。

1．集中学习

由于进入4月以来，是我们中学研究部最紧张、最繁忙的季节。中考在即，中教部初三教研员在主任的带领下对全区13所学校进行二轮调研，并且准备各项考试的考务工作，每天调研两所学校。但我们仍能坚持集中学习，学习中首先进行引领学习，由主讲人领着学习，然后交流学习体会，剩余时间就集中个别学习。

2．个人学习

我们第一党支部更多的是利用业余时间党员进行个人学习，学习中做好笔记，每人完成了一万字的学习笔记和学习心得体会。

3．交流讨论

集中学习和个人学习后，第一党支部集中一次进行了学习交流，谈体会、谈心得、谈疑惑，最终形成两个研究问题，形成自查报告及整改措施。

三、部室主要工作

1．完善制度建设，走制度管理与文化管理相结合之路。

（1）结合开学视导、集体调研和初三专项调研，重点指导基层学校落实“改进和加强教学研究工作”和“初三教学工作”两个指导意见，这两个意见比较明晰、周全，简明实用，受到基层学校的欢迎。

（2）实施“两个标准”研究与学科分解工作，在开学集体研讨的基础上，结合大连市教师专业能力评价标准，开始了各学科教师能力评价标准和课堂教学评价标准的制定工作，目前，语文、数学、英语、化学、思品、历史、地理的两个标准已制定完毕，但仍有许多不尽人意的地方，有待于下一步的细致修改完善。

2．丰富区域研训形式，开阔视野，解决教学中的实际问题。

（1）围绕本学期集体调研的主题“关注学生学习方式的转变”，实行了菜单式调研形式，三轮调研，目的明确，努力做到按需指导，针对性指导，有效服务。

（2）开放研训活动，实施语文学科的区际联动教研活动。

（3）完成教学基本功竞赛的发动、组织、评奖和证书发放工作，教学基本功比赛较好地激发了教师的潜能，给教师提供了展示机会。

3．把握教学本质和发展规律，提高区域教学引领的能力水平。

（1）六月份，中教部开展了科研课题和校本课程普查活动。初步统计，全区13所中学现主持或参与研究的科研课题三十余项，已经开设和准备开设的校本课程一百多门。

（2）逐步构建起符合素质教育的教学质量监测评价体系，对教学目标、教学活动和教学效果进行过程性监测评价。

（3）（落实“牵手行动”，分管校长带队，和小教部一道“带教进岛”，走进中小学课堂，授课反思交流。

4．抓实初三工作，确保教学质量在全市的领先优势

初三工作的总体思路是指导先行，专业引领，质量跟踪，过程跟进，针对服务。

1. 指导先行。与基教科联合下发《初三教学工作指导意见》，重点抓落实。指导各校制定各学科的初三教学工作计划。明确划分出初三教学工作的两个阶段：新授课阶段和总复习阶段，明确了阶段目标和任务。

2.专业引领。在对初三教学现状分析的基础上，科学确定三轮复习内容目标，指导了五大学科教师上了重要复习板块的复习打样课，集思广益，区域资源共享，共同改进复习策略方法，保证初三复习备考课堂教学的有效性。

3.质量跟踪。区练习卷的命制，为初三学生提供了一次难得的练习机会，组织大连市的两次试测的部分和全部学科的全区集中评卷工作，保证了数据的相对准确和评卷的相对公平。对市一模做了及时有效的质量分析，组织教师认真学习考纲和课标，弄清试题中的变与不变的内容，及时调整复习的侧重点，加大了对新题型的训练力度。

4. 过程跟进。对初三年级进行了三轮调研，关注教师的需求，每位教研员都对本学科薄弱教师进行跟踪听评课，反复指导。

5.针对服务。依据两次市试测的成绩统计分析，发现十三所学校的薄弱学科，教研员开展针对性的下校指导。重视学生的差异。

四、存在问题：

1. 教师将教学理念转化为教学行为的能力需要进一步提高。

2. 校本研修质量和教师的执教能力仍然有待于提升。

3. 教研员的业务引领能力和方式需要提高和创新。

4. 教师、教研员的科研意识、学习意识有待于加强。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找