# 2024年高三数学教师下学期工作计划 个人(三篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-07-14

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高三数学教师下学...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三数学教师下学期工作计划 个人篇一**

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和内容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细计划。

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学生信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

**高三数学教师下学期工作计划 个人篇二**

研究教材，了解新的信息，更新观念，倡导理性思维，探求新的教学模式，注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的数学学习兴趣，培养学生的数学素质，全力促进教学效果的提高。

（一）总的原则

1、认真研读数学考试大纲及全国卷考试说明的说明，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，特别注意高考的信息。根据样卷把握第一、二轮复习的整体难度。

2、不孤立记忆和认识各个知识点，而要将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系，达到理解层次，注意知识块的复习，构建知识网路。

3、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。

（二）体现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力

1、加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

2、注重联系实际，要从解决数学实际问题的角度提升学生的综合能力。

不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中，不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

多从＂贴近教材、贴近学生、贴近实际＂角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。

（三）合理安排复习中讲、练、评、辅的时间

1、精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免＂题海战＂。

2、协调好讲、练、评、辅之间的关系，追求数学复习的效果。

3、注重实效，努力提高复习教学的效率和效益。

（四）改变传统复习模式，体现小组交流合作。

1、淡化各自为战，加强备课小组交流合作，资源共享。

2、坚持学生主题，教师主导。

3、注重学法指导及心理辅导。

（1）及时向学生介绍学习方法和学习策略，及时收集教学过程中反馈信息并弥补学生的不足。

（2）针对不同学生的实际水平，合理安排教学难度，有利于学生成功情感体验，促进其提高。

（3）加强边缘生的个别辅导。a类边缘生采用各个击破，b类边缘生抓基础，促能力，a类边缘生注意个别指导；b类边缘生手把手的教，主要课堂重点关注，课后重点辅导。

1、数学思想方法。

2、教材的重点、高考的热点。

3、依据新大纲、夯实基础，突出内容，课程内容中的向量、概率以及概率与统计、导数等的教学。函数，解析几何，立体几何，数列仍是重点。

4、注意以单元块的纵向复习为主到综合性横向发展为主。

从数和形的角度观察事物，提出有数学特点的问题，注重知识间的内在联系与综合。

注意知识的交叉点和结合点。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索第一轮复习的教学模式。

3、脚踏实地抓落实。

（1）当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

（2）坚持每周一次小题训练，每周一次综合训练。

（3）周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性（即解法的多样性），适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。对每一次考试试题研究，努力提高考试的效率。

①注意研究高考考试说明，近三年高考试题，特别是全国卷的高考试题。

②在综合练习中，不缩小考试难度，既注意重点知识的考查，注重对数学思想和方法的考查。

③在综合练习中注意实践能力的考查，要求学生能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题；能阅读、理解对问题进行陈述的材料；能够对所提供的信息资料进行归纳、整理和分类，将实际问题抽象为数学问题，建立数学模型；应用相关的数学方法解决问题并加以验证，并能用数学语言正确地表述、说明.

④在综合练习中注意创新意识的考查：要求学生能对新颖的信息、情境和设问，选择有效的方法和手段收集信息，综合与灵活地应用所学的数学知识、思想和方法，进行独立的思考、探索和研究，提出解决问题的思路，创造性地解决问题.

⑤在综合练习中注意个性品质要求的考查：要求学生能具有一定的数学视野，认识数学的科学价值和人文价值，崇尚数学的理性精神，形成审慎思维的习惯，体会数学的美学意义.要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神.

4、加强应试心理的指导

为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持状态。

5、高考数学试卷上的题与我们平日练习的题目不一样，怎么办？复习时应注意什么？

（1）力求作到＂三个避免＂

避免需要死记硬背的内容；避免呆板的试题；避免繁琐的计算。

（2）＂用学过的知识解决没有见过的问题＂.利用已有的知识内容、思想方法和基本能力，自己去研究试题所提供的新素材，分析试题所创设的新情况，找出已知和未知间的联系，重新组织若干已有的规则，形成新的高级规则，尝试解决试题所确立的新问题。

6、对重点知识与重点方法要真正理解，并且理解准、透.如概念复习要作到：灵活用好概念的内涵和外延，分清容易混淆的概念间的细微差别，提防误用或错用；全面准确把握好所用概念的前提条件；熟练掌握表示有关概念的字符、记号。

7、加强学法指导

在教学中要让学生明白：

第一轮复习，通常称为＂方法篇＂。在这一阶段，老师将以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。老师的复习，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用＂配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论＂等方法解决一类问题、一系列问题。同学们应做到：

①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。

②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。

③从现在开始，解题一定要非常规范，俗语说：＂不怕难题不得分，就怕每题都扣分＂，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

④适当选做各地模拟试卷和以往高考题，逐渐弄清高考考查的范围和重点。

第二轮复习，大约一个月的时间，老师主要讲述＂选择题的解发、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法＂，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。同学们应做到：

①解题时，会从多种方法中选择最省时、最省事的方法，力求多方位，多角度的思考问题，逐渐适应高考对＂减缩思维＂的要求。

②注意自己的解题速度，审题要慢，思维要全，下笔要准，答题要快。

③养成在解题过程中分析命题者的意图的习惯，思考命题者是怎样将考查的知识点有机的结合起来的，有那些思想方法被复合在其中，对命题者想要考我什么，我应该会什么，做到心知肚明。

最后，就是冲刺阶段，也称为＂备考篇＂。将复习的主动权交给学生。以前，学习的重点、难点、方法、思路都是以老师的意志为主线，但是，这阶段要求学生直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向，并要求学生做到：

①检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施（可请老师专门为你拎一拎）；锁定重中之重，掌握最重要的知识到炉火纯青的地步。

②抓思维易错点，注重典型题型。

③浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好＂再＂纠错工作。

④不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备迎战高考！

**高三数学教师下学期工作计划 个人篇三**

新的学期又开始了，本学期我继续担任高三的二个班的数学教学工作，一个理科班，一个文科班，基础相对较差些， 距离2024年高考还有x个多月的时间，目前高考复习的第一轮复习即将结束，再有半个多月时间就要开始第二轮复习。在这x个多月里，我们将面临：时间紧、任务重等困难，为圆满完成教学任务，特制定教学计划如下：

高三复习时间紧、任务重，认真研究考纲，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。复习时，考纲中已经删除了的知识点，坚决不讲，而对于新增的知识点在复习时要强调突破。这样，复习就更具有针对性，达到事半功倍的效果。

在第二轮复习中分专题进行复习，另外为了提高学生的解题速度，要专门抽时间出来做强化训练（规定时间最多少题），可能第一次考试，学生在规定的时间不能做完，或者说不适应，但经过多次这样的强化快速训练之后，学生的解题速度会明显提高，害怕做题，怯题的情绪就会消失，心理素质会进一步加强。

充分重视新教材教学内容改革，新教材内容与传统内容相比，有了很大的改进。新课程内容增加了“数学建模”、“探究性课题”等板块，为学生提供了更广阔的发展空间，也为改变学生的学习方式提供了素材。这是对前几年“研究性”学习的继续和发展。

一是要细读教材，对教材中的基本概念、定理、性质以及它们的限制条件等要咬文嚼字地读，细细地体会与领悟；

二是要重视对教材中的“阅读材料”、“想一想”、“实习作业”等的复习，不能在复习中留下盲点；

三是要注意教材中知识的发生过程。如在求椭圆方程时，要知道是由定义推出方程，而不是公式推出公式。由椭圆定义推出方程是坐标法的核心，它有三个关键，这也是得分点：

①建立恰当的直角坐标系；②利用两点距离公式、利用定义得出椭圆方程；③定义中隐蔽了条件：三角形两边之和大于第三边，2a>2c，令b2=a2-c2，这些都只有通过细读教材，耐心品味，才能真正领悟其中实质。

1、命题指导思想和命题原则

近几年，xx市数学高考试题难度比较稳定。试题难度适中，20xx年的试卷感觉稍微有一点难，估计明年可能要略易一些。新课程标准实施后，为了有利于促进新课程目标的落实，命题题型、考试内容等略有变动如下：

2、试卷结构及题型

与往年数学高考试卷有所改变，由原来的总共22道题，其中选择题10道（每题5分）；填空题6道（每题4分）；解答题6道（共76分），改为20道题，其中选择题8道（每题5分）；填空题6道（每题5分）；解答题6道（共80分）。

3、考试内容

（1） 数学基础知识（新增了一些数学内容与删改了部分传统内容）

（2） 数学思想方法（基本保持不变）

（3） 数学能力（主要变化是“应用意识”和“创新意识”的地位问题）

4、关于样卷

充分重视对新增内容的考查，重视对基础知识和主干知识的考查，重视对应用意识和创新意识的考查。

1. 函数 主要变化有：

① 加强了函数模型的背景和应用的要求，如要求了解指数函数模型和对数函数模型的实际背景，了解指数函数、对数函数以及幂函数的增长特征、含义及其广泛应用；

② 加强了函数与方程、不等式、算法等内容的联系，如要求了解函数的零点与方程根的联系，能根据具体函数的图像，用二分法求相应方程的近似解。

③提升了对数形结合、几何直观等数学思想方法的考查要求，如要求理解函数的单调性、最大（小）值及其几何意义，会运用函数图象理解和研究函数的性质；

④增加了幂函数的概念和几个简单幂函数的图象的变化情况等知识；

⑤提出了“了解简单的分段函数，并能简单应用的要求；

⑥降低了对反函数的考查要求，只要求了解指数函数与对数函数y=logax互为反函数（ >o，且 1），不要求一般地讨论形式化的反函数定义，也不要求求已知函数的反函数.

2.导数

理科中的主要变化有：

①降低了对复合函数的求导要求，对复合函数仅限于求形如 的导数；

②明确了利用导数研究函数的单调性、求函数的极值、最值时，其中的多项式函数一般不超过三次；

③增加了定积分与微积分基本定理的内容.

文科中的主要变化则是将“掌握函数y=c（c为常数）和y=xn（n∈n+）的导数公式”扩充为掌握“常见基本初等函数的导数公式：（c）′=0（c为常数）；（ ）′=nx ，n∈n+； （sinx）′=cosx（cosx）′= 一sinx；（e ）′= e ； （ax）′=axlna（a>0，且a≠1）；（log ax） ′= logae （a>0且a≠1）”

3.不等式理科中的主要变化有：

①增加了柯西不等式、排序不等式、贝努利不等式，并要求会用它们证明一些简单问题；

②对不等式的证明方法，除原来的比较法、综合法、分析法外，增加了反证法和放缩法；

③降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图，会利用绝对值的几何意义求解以下类型的不等式：|ax+b|≤c； |ax+b|≥c；|x–a|+|x–b|≥c.

文科中的主要变化是删除了“不等式的证明”及“理解不等式|a|–|b|≤|a+b|≤|a|+|b|”的考试要求，降低了解不等式的要求，只要求会解一元二次不等式，对给定的一元二次不等式，会设计求解的程序框图.

4.概率

理科中的主要变化是增加了随机数与几何概型、超几何分布以及条件概率的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率；了解几何概型的意义；理解超几何分布及其导出过程，并能进行简单的应用；了解条件概率的概念，并能解决一些简单的实际问题.

文科中的主要变化有：

①删除了相互独立事件同时发生的概率、独立重复试验的内容；

②降低了概率计算的要求，仅要求会用列举法计算一些随机事件所含的基本事件数及事件发生的概率；

③增加了随机数与几何概型的内容，要求了解随机数的意义，能运用模拟方法估计概率，了解几何概型的意义.

5.统计

主要变化有：

①加强了对统计思想与运用统计思想解决实际问题的要求；

②增加了频率折线图、茎叶图、用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征以及利用散点图认识变量间的相关关系等内容；

③要求了解独立性检验（只要求2×2列联表）、回归分析的基本思想、方法及其简单应用。

研究高考信息，关注考试动向。及时了解2024高考动态，适时调整复习方案。

1.努力提高学生的运算能力

无论是《教学大纲》，还是《考试说明》都把它列在诸项数学能力的首位，应放手让学生自己动手算算，不能自己包办。

2.努力提高学生的数学素养

充分重视新教材教学内容改革，拓展教学空间，培养学生良好的数感，积极创设新情境，激发学生学习兴趣。在新课程标准下，教师授课不能再用老的模式“一言堂”，只是给学生灌输知识，把学生看成是被动的接收容器。

教师的数学教学不仅仅是单纯的知识传授， 而应育人于教书中， 树立“教师是主导，学生是主体”的思想，使数学教育成为真正意义上的素质教育， 成为数学化的教育。在教学活动中，教师只能是一个组织者、引导者、评价者，而不是传统的“一包到底”的教师形象。

所以，教师在教学时，应采用灵活多变的教学方法创设情景，着力营造一种轻松愉快的学习氛围，从而培养学生的学习兴趣和热情，用妙趣横生的数学问题吸引学生去思考、去探索、去创造。如，在讲解不等式时，可设计如下实际应用题：某商场在节前进行商品降价酬宾销售，二种方案： a方案第一次打折销售，第二次打折销售；b方案买几赠多少销售，问哪一种方案降价较多？学生通过审题分析讨论，可归结为比较与大小的问题。在课堂教学中，创设这样生活问题情境，让学生从心理上接受数学，喜欢数学，进而产生浓厚兴趣。这个教学环节对培养学生的自主探究数学问题和创新思维，无疑是非常有价值的。

3.努力提高学生的阅读能力和审题能力

要克服学生解应用题有为难的情绪，只要看到应用题就有不想做，或思维活跃不起来了，萌生放弃念头，只有在平常适度训练训练，多阅读，加强审题的能力。

4.努力提高学生答题的规范性

数学是门很严密，很有逻辑性的一门学科，使我们务必答题要规范，百密而无一疏。

5.教会学生应试的常识与复习的方法

加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找