# 小学科学心得体会 科学心得体会小学(模板18篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-08

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学科学心得体会篇一科学是一门重要而又有趣的学科，能够让我们了解世界万物的本质、规律，它将科技和生...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学科学心得体会篇一**

科学是一门重要而又有趣的学科，能够让我们了解世界万物的本质、规律，它将科技和生活联系起来，让我们的生活更加便利和舒适。在学习科学的过程中，我深刻地体会到了许多的知识和感受。下面我将分享我在科学学习中的心得体会。

第一段：好奇心是学习好科学的基础。

在科学的学习中，好奇心是最重要的基础。好奇心能促使我们对事物产生疑问，进而推动我们去寻找答案。举例来说，我们经常看到天空中的云朵，有的云朵灰色，有的云朵白色。当我们产生疑问时，要及时查阅资料或询问老师，来获取相关的知识，这样我们的知识面就会更加广泛。在课堂上，老师们教给了我们很多关于科学的知识，但是如果我们没有好奇心和求知欲，我们就难以吸收和掌握这些知识。

第二段：实验是科学学习的重要手段。

实验是科学学习中不可或缺的一部分，它能够使我们更好地理解知识点，深化我们的记忆。在实验中，我们可以亲身体验科学知识，观察现象、分析问题。一次成功的实验会让我们感到无比的兴奋和成就感。同时，在实验过程中，我们也会了解到实验的重要性和它所需要的严谨性。

第三段：科学让我们更好地理解生活。

科学和生活息息相关，无处不在。科学知识能够让我们理解到生活中很多看似简单的物理和化学原理，比如水的结冰、汽车的运行、电子设备的内部结构等。通过学习，我们会发现这些物理、化学、生物等知识点，使我们的生活更加便利和美好。

第四段：不断探求，才能提升自我。

科学学习需要我们不断地探求，才能不断提升自我。通过读书、看电视、听广播等多种途径获取知识，接触到最新的科技，可以让我们保持学习的热情，知识面也将更加广泛。同时，我们还可以参加科技活动、实验室开放日、科技展览会等活动，这些活动能够让我们亲身体验科学知识，深化我们的印象。

第五段：结语。

总而言之，科学学习是一种有趣又有意义的过程，它能够让我们从中汲取到知识、思维、方法等方面的养料，提高我们的动手能力、观察能力、创新能力等。我深刻体会到，在科学学习的道路上，需要我们始终保持好奇心，不断地探求、探索，这样才能更好地理解世界，也才能够让自己不断地成长。

**小学科学心得体会篇二**

朱国忠。

我参加了在一小学举办的汶川县小学科学优课听课活动。通过听课、评课等活动，感触颇多，受益匪浅。先将自己的心得体会总结如下：

第一堂课是董平老师的《地球的卫星----月球》，本课是宇宙这一单元的第一课，学生们都既感兴趣又陌生。在教学过程中，学生们的课前准备还是比较充分的，这就有利于课堂教学的展开。在关于月球的信息交流讨论这个环节中，董老师要求每组同学都尽量要发言介绍，其他同学注意听并记录下有冲突的地方；在有关月球的汇报中，他突出强调了两点：第一，不要收集的材料都介绍，通过整理后分类介绍；第二，其他同学要认真听，在介绍的时候，要注意，别人介绍过了，你就不要重复。从同学们认真倾听的状态中，我感觉到，孩子们是非常接受这样的汇报会的，效果也非常好。觉得同学们收集的资料形式单一，如果形式多样就好了；介绍知识深入很好，但要注意深浅，知识深奥了就不会吸引学生，从而降低课堂效率。

第二堂课是吴逢高老师的《日食和月食》。吴老师采取了知识性、思想性、趣味性相结合的导入方法，激发了同学们学习《日食和月食》这节课浓厚的兴趣。这堂课体现了教师极强的驾驭课堂能力，整个教学过程生动活泼，并时时处处突出了本节的知识要点。吴老师从预习质疑入手，找准了学生的问题点和兴奋点，灵活的利用问题空间，并贯穿全课，有效的突出了这节课的主题，在学生个人发言的基础上，经过教师梳理，师生合作找准了日食、月食的形成及发生的时间这三个问题，这样的学习过程记录了学生的思维由感性认知到理性飞跃的过程，在问题的探究中，吴老师引领学生共同欣赏了美丽的日全食并课件演示日食的形成过程。运用多媒体交互式解决了教学难点，具体表现在教学环节的设计上，从课的开头的情境创设、到课中视频的欣赏、课件的演示、日食和月食的师生情景游戏等学生探究知识的过程中，吴老师灵活的教学策略在潜移默化之中激发出学生学习科学知识的兴趣，培养了学生严谨的科学态度，使学生的思维水平得到了进一步的提升。

**小学科学心得体会篇三**

科学是一门让人着迷的学科，它的世界神秘又广阔。在我小学的科学学习中，我积累了很多知识，也体会到了科学的乐趣和意义。下面，就让我来分享一下我的个人心得体会。

首先，科学是生活的引导者。通过学习科学，我深刻认识到科学无处不在。我们每天所接触的事物，从一个小蚂蚁到大自然的力量，都蕴含着科学道理。比如，我们在生活中常见的日光浴，虽然看起来很简单，但其中蕴含着光的折射、反射等科学原理。这让我明白，科学是指引我们探索生活、改变生活的灯塔，只有深入了解科学，才能更好地适应和改造我们的生活环境。

其次，科学是思维的启发者。通过学习科学，我养成了观察、思考和实验的好习惯。科学不只是被动地接受知识，更重要的是培养我们主动探索、质疑和解决问题的能力。通过亲自进行实验，我发现科学知识是通过反复实践和思考得出的，而不是单纯的背诵和死记硬背。当我在实验中发现实验结果与我预想的不同，我就会积极思考原因，思考可能的解决办法。这样的思维方式在我日常生活中也得到了应用，让我更加有自信地面对问题，并寻找合适的解决方法。

再次，科学是调动我们的全部感官与之亲密接触的。通过实践，我意识到科学学科更加注重对感官的开发与培养。上课时，老师常常会带我们观察显微镜下的细胞，通过肉眼无法察觉到的微观世界来增加我们的触觉感受。在化学实验中，我们亲身触摸化学物质，感受化学反应的温度变化。这样的学习方式，让我深刻感受到科学是一门生动而有趣的学科，不仅仅是枯燥的理论知识，还有实实在在与生活息息相关的实践操作。

此外，科学是知识的连接者。在我学习科学的过程中，我发现不同的科学知识之间存在着内在的联系。比如，学习了光的反射原理后，我发现这个原理也能用来解释为什么物体在水中看起来会变形。这些联系的发现让我更加有兴趣去探索科学的更大世界。而且科学与其他学科的结合也十分密切，例如我们可以通过学习生态学知识保护环境、通过物理力学知识设计更好的机械装置等等。这些知识的连接让我意识到，科学是一门综合性很强的学科，它不仅仅是独立存在的一门学科，而是一个庞大的知识体系的一部分。

最后，科学是让人无穷探求的源泉。通过学习科学，我知道我们所了解的只是科学的冰山一角，科学还有很多未知的领域等待我们去探索。例如，宇宙宏观的黑洞、微观的粒子世界等等。这些未知领域，都需要我们继续努力去发现、去研究。而且，科学的发展是无止境的，每个新的发现都会引发更多的问题和更深层次的思考。这让我对科学充满了好奇和热情，我相信在未来的学习中，科学会给予我更多的惊喜与启发。

总之，小学科学学习给了我很多快乐和收获。通过观察、思考和实践，我深入了解了科学的内涵与意义。科学不仅仅是知识的堆积，更是一种思维方式和生活态度。我将继续保持对科学的热爱，不断探索科学的奥秘，努力攀登科学的高峰。

**小学科学心得体会篇四**

20xx年x月x日至25日我才加了北川羌族自治县教师发展中心举办的小学科学教师培训。观摩了三节科学课。聆听了专家的讲座。经过了这次培训活动，对我的触动很大。在各个方面都有不同程度的收获 ，体会最深的主要有以下几点：

小学生具有强烈的好奇心和探究欲，要使学生的主体作用能够充分发挥，需要教师的适时引导，让他们能够全身心地投入到学习活动中来。而探究的引入是探究活动的良好开端，学生就有了探究的兴趣。黄林老师在上《我们知道的磁铁》时，用扑克魔术引入新知识的探究。因此学生产生了强烈的好奇心和想弄明白的欲望。同时也会产生许多遐想。为后面的探究活动奠定了坚实的基础。我在今后的教学活动中也要在新课引入上多下点功夫。

我在未任教科学学科前，以为科学学科就是教会学生科学知识。通过这次的观摩和专家的讲座，知道了科学学科要求学生通过探究获取知识。其探究的特征是：已提出或发现一个问题作为探究学习的开始；通过探究活动培养能力并获得新知；注重从学生的已有经验出发；注重学生知识获得的过程“；重视证据在探究活动中的作用；重视合作式学习；重视形成性评价和学生的自我评价。因此，科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。李大杰老师教学《磁铁有磁性》就是一个很好的例子。他以巧妙的提问引起学生的思考，引发学生探究的兴趣。学生很快以强烈的探究欲投入探究活动活动中气氛活跃。你一言我一语，述说自己的发现，认真做好记录。通过探究活动同学们获得了新知识。这知识不是老师传授给他们的，而是学生通过探究自己获得的。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，运用所学的观察方法认真细致的观察并及时地记录观察到的现象，逐步养成长期坚持观察记录的习惯，能倾听别人的发言，叙述自己的发现，并能提出自己的见解等。为终身学习奠定基础。

**小学科学心得体会篇五**

11月3日，x县小学科学教学能手经验汇报交流在\_小学举行，这一次的汇报交流包括两方面内容，一是由五位教学能手上汇报课，再一个是由五位教学能手谈自己的成长经历。这一次的汇报交流，可以说给在场的每一位科学老师都进行了一次心灵的洗涤，让每一位老师都心潮澎湃。

从五位老师的身上，我真正看到人没有随随便便成功的，只有通过自己不断地努力，不断地超越自己，才能达到成功的顶点。这一点从宋淑英老师身上的更加明确，宋淑英老师自身没有出色的优点，普通话不算好，长的不是很漂亮，但是他有一颗积极向上的心态，认真干事情的能力，所以今天她成功了，成功当上了韩店镇中心小学的副校长。再想想我自己，每次我都以孩子太小，没时间看书，没时间学习为理由，推掉各种学习，而宋淑英老师在有两个双胞胎孩子的情况下，仍然坚持不断地学习。这是我们应该学习的。下面结合五位老师的特点，结合她们的课，谈一点自己的心得体会。

第一节是\_老师，\_老师长的很清秀，很文静，这也使她的课，看起来很平静，讲课的语言很平易近人。让孩子们听起来很亲切，用赵主任的话说，就是董老师的课，有一种波澜不惊的感觉，看起来孩子们很平静，但是在这种平静的状态下，孩子们始终在思考。它体现的是一种和谐美。这也是我们追求的一种课堂形式。

第二节是\_老师的，徐老师一直是我最佩服的一位老师。徐老师的课充分体现了以孩子们的思维为中心，教师充分进行引导的一种模式。她的课可以说是思维严密，符合孩子们的逻辑思维模式，老师一个环节一个环节的引导，让孩子们积极动脑，积极参与，老师与学生形成了一种非常和谐的互动，这种互动好像是在简单的对话，但是学生们得思维在进行高速运转，所以徐老师的课是非常高效的，看起来也是比较轻松的。更使我感动的是，徐老师最后一个环节加上育人，能让孩子们由声音的知识联想到盲人，进而激发孩子们长大后一定要研究某种东西来帮助盲人，这更激发了孩子们想要研究，想要探究的欲望，体现了科学的真正本质。

第三节是\_老师的，宋老师看上去，就是一位很踏实的老师，所以她的课看起来生活化，实在。以一块小面包导入新课，它能够达到人体的哪一站，展开了课堂，很实在，学生听起来简单易懂。

第四节是\_老师的，\_老师年轻漂亮，一看就很干练，所以她的课最大的特点就是干净、利索。没有一点废话，用她本人的话说，她这个人不太喜欢黏糊糊的东西。所以她的课很直观、把本来很难的东西处理的简单化，用一个很直观的课件处理了一个学生很难理解的东西。

第四节是\_老师的，\_老师文静、漂亮。一看就是个细心的人，所以我特别佩服她在生活中能够去观察某些东西，某些植物、动物的现象。其实这一种生活习惯，也就铸就了她的课堂也是很细致、注重让学生观察，注重让学生通过自己的观察和思考得出结论。

五位老师各有自己不同的特点，但是他们体现的都是一个道理，那就是注重学生，注重学生的亲身体验，让学生经过自己的猜测、探究、验证而得出结论。这也充分体现了科学的本质。在以后的教学中，我一定朝五位老师的方向努力，阅读大量的书籍，认真钻研教材，来提高自己的课堂，做到尽善尽美。

**小学科学心得体会篇六**

小学科学双减是近年来新出台的教育政策，意在减少小学科学繁琐的知识点和难以理解的公式，从而让学生能够更好地理解科学的本质和规律。在我个人的学习体验中，我发现小学科学双减不仅能够轻松地掌握科学知识，也能够激发我的学习兴趣，让我更加喜欢科学学习。下面，我将分享一下自己的小学科学双减心得体会。

段二：减少难以理解的公式。

在过去的小学科学学习中，我常常觉得一些公式非常难以理解，也往往会混淆概念。而在小学科学双减中，学校将这些难以理解的公式和概念剔除，使得学习变得更加轻松和有趣。例如，原先的小学物理课程中，有许多关于简单机械的公式和操作原理，但是由于年龄较小，我并没有完全理解这些操作原理，也无法运用这些公式完成一些实际的题目。但通过小学科学双减，我对这些公式和概念有了更深刻的理解，也学会了运用它们进行实际的操控。

段三：注重实验与观察。

另外，小学科学双减在学习方式上也有些改变。它更加注重实验和观察，而不是过多地让学生记忆书本上的知识点。在小学化学课中，我们通过实验来了解盐酸和碳酸钙发生化学反应的过程。我们观察了该实验过程的变化，以及发生的各种物理和化学现象。通过这些实验和观察，我能够更好地理解化学反应的原理和规律。

段四：强调口头表达能力。

学校在小学科学双减中也加强了口头表达能力的训练，通过老师设置的各种讨论小组和班级集体讨论等形式，帮助我们更好地掌握和理解科学知识。这些集体讨论也让我学会了如何做出自己的观点和思考，同时也能够听取其他同学的看法和意见，从而更好地进行交流和学习。

段五：总结。

总之，小学科学双减让我在学习科学知识的过程中更加轻松愉悦，并且能够提高我的学习兴趣。它减少了冗杂的公式和难以理解的概念，注重实验和观察，并加强了口头表达能力的训练。相信这样的科学学习方式可以提高学生的学习效果，培养对科学的感觉和兴趣。

**小学科学心得体会篇七**

我国古代《学记》上说：“记问之学，不足以为人师，必也听语乎！力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也。”

《学记》这段话实际上批评的是“好为人师”的两种错误表现：

一个教师如何充分用好课堂，让学生在课堂学到更多的知识，减轻学生的学业负担，让更的课余时间交还给学生，这是每个有责任心的老师要思考和去研究的。通过学习《有效教学》，对如何提高有效教学受益匪。下面谈谈几点自己的感悟：

首先，通过有效教学的学习和培训，我明白了提升课堂教学的有效性是当前深化课堂改革的关键和根本要求。“情感态度和价值观”才是有效课堂教学的核心，“知识与技能”是有效课堂教学的基础，只有“过程与方法”才是作为我们老师需要改革整顿、反思总结的部分。每节课我们教师都应该让学生有实实在在的收获，它表现为从不懂到懂，从少知到多知，从不能到能的变化上。学习结果不仅表现在双基上，而且表现在智能上，特别是学习方法的掌握以及思维方式的发展。

其次，教学中应该关注学生的学习过程。有效课堂应该关注学生的学习过程，让学生有体验科学的机会。科学的学习过程，应当是学生的一种体验性活动的过程，它应当包含丰富的过程性目标。我们老师在教学中，着重是引导学生在思考、交流和实践等探究活动中感悟方法，进而有序而且有条理地思考，用心去体验学习科学的过程，要相对重体验轻结果，以利于学生掌握知识的内在联系。

再次，课堂教学环节设计要注重实用性。一堂高质量教学课，各个环节的设计都是非常重要的：导入环节、问题与问题的过度环节、活动环节、总结环节、练习环节、作业环节等等。课堂教学环节设计不能流于形式，要落到实处。因此老师在备课的时候要做到有的放矢：备课本，掌握重点难点，注意详略得当；备学生，了解学生学习的难点、在作业、练习环节中可能会出现的错误等等。总之有效课堂教学是一个长期的过程，我们要不断更新自己的教育教学理念，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程是一个自我发现和自我完善的过程，需要我们有一份持久的热情，以及一份对教育、对孩子的热爱。

**小学科学心得体会篇八**

科学视导是一门旨在引导小学生发展科学思维和培养科学素养的课程。通过参与观察、实践、探究等活动，学生在科学视导中不仅能够对科学知识深入了解，还能培养科学探究的能力和兴趣。在这门课程中，我学到了很多科学知识，同时也领悟到了一些科学探究的方法和技巧。以下是我在小学科学视导中的心得体会。

首先，在科学视导的学习中，我发现了它的实践性和趣味性。科学视导注重学生的实践参与，通过观察、实验、讨论等形式，引导学生主动参与科学探究。在学习过程中，老师会给我们一些实践任务，例如观察花朵的生长过程、观察蚕蛾的变态过程等。通过这些实践任务，我们能够亲身感受到科学的魅力和乐趣。

其次，在科学视导的学习中，我学会了如何进行科学观察和实验。在观察环节中，我们需要仔细观察和记录我们所观察到的事物。例如，在观察植物的生长过程时，我们要观察植物的根、茎、叶子等部分的变化，并记录下来。在实验环节中，我们会进行一些简单的实验，例如测量物体的重量、测量水的温度等。通过观察和实验，我们能够从现象中找到规律，并将其应用到实际生活中。

第三，科学视导注重培养学生的科学思维和创新思维。在科学视导的学习中，我们不仅关注科学知识的学习，更重要的是培养学生的科学思维和创新思维。例如，在学习动手制作简单机械的时候，我们不仅要了解机械的原理，还要思考如何利用现有材料进行创新制作。通过这样的学习方式，我们能够培养出对问题的思考和解决问题的能力。

第四，科学视导注重培养学生的团队合作能力。在科学视导的学习过程中，我们经常会组成小组进行探究活动。在这个过程中，我们需要相互配合、分工合作。例如，在观察昆虫的时候，我们可以将观察的任务分配给不同的成员，并将观察到的事物进行讨论和总结。通过这样的团队合作，我们能够学会倾听他人的意见，尊重他人的想法，并形成合力去解决问题。

最后，在科学视导的学习中，我体会到了科学知识与现实生活的联系。科学知识在我们的生活中无处不在。通过科学视导的学习，我们不仅能够学习到科学知识，还能够将其应用到实际生活中。例如，在学习植物的生长过程时，我们能够了解到植物对于我们生活的重要性，并学会如何保护环境、节约资源。通过这样的学习，我们能够培养出对环境的关心和保护意识。

总之，小学科学视导既能启发学生的科学思维，又能培养学生的实践能力和团队合作精神。通过参与实践、观察、实验等活动，在这门课程中，我不仅学到了科学知识，还领悟到了一些科学探究的方法和技巧。科学视导让我体会到了科学的乐趣，并培养出了对科学的兴趣和热爱。希望科学视导能够在更多的学校中得到推广和应用，让更多的学生受益于它。

**小学科学心得体会篇九**

科学课又进行一个学期了，回顾这一学期的工作，收获很多。新一轮的教育改革，教师的角色发生了重大变化，注重学生综合能力的培养，主张把课堂教给学生，在本学期的教学过程中，我立足于新课改的要求进行教学，现对教学工作作出如下总结：

在课堂教学中，经常进行发散性提问训练，使学生对一个问题的结果能做出多种预测，引导学生以小组形式思考、研讨，自己得出结论。另外创设探究问题情境，以问题为核心开展小组讨论制定实验方案，使学生亲身经历，亲自动手实验得出结论，充分激发学生探究兴趣，培养学生科学素养。

按照学校要求，做到先周备课，且努力做到符合学生实际，这让自己做到了上课胸有成竹，也提高了工作效率。另外，不管什么科目的课，我都尽量抽时间去听，这样不仅开阔了思路，也积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学模式的展示，各种细小微节的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥、单调的成见。定期的教研活动也大大提高了我的业务素质。

辅导，一帮一扶以及思想教育的方式，激发学生学习热情，培养学生自信心，努力让每个学生都不掉队。

科学是一门工具学科，不同于语文、数学，科学课的教学要求动手教学和内容教学相辅相成。在教学中，我并于学校的课改要求进行训练，注重让学生由想到做、会做会说，给学生营造快乐的学习氛围，让每个学生都有做和说的欲望。

一直以来，我都认为，一个具有科学素养并立身于科学事业的人，首先要有坚强的意志和不屈不挠的追求，一个学生也是这样，要想掌握新知识和技能，必须有探索钻研的精神，他们的行为方式和科学习惯的养成，必将提高他们的科学素养。

总之，在过去的一学期里，有付出，有收获，添了几分经验，也多了一些教训，总结过去就是为了让未来更有经验可循。新的一年里，工作和学习将有新的开始，今后，我将本着求真务实、勇于探索的精神，再接再励，让自己向更高的目标迈进!

**小学科学心得体会篇十**

近些年来，小学教育改革不断推进，同时也不断探索适合小学阶段学生的教学模式。其中，小学科学双减模式备受关注。这种模式可以有效地减轻小学生的学业压力，节省他们的学习时间，同时也可以提高小学生对科学的掌握程度。在进行小学科学双减模式的学习过程中，我们发现了许多心得体会，下面将进行分享。

第二段：减轻负担的作用。

小学科学双减模式减轻负担，是它最大的减少之一。这种模式可以为小学生减少大量的作业，减少他们的学习负担，让他们有更多的精力去学习其他科目。对于一些从小就比较紧张、焦虑的小学生来说，小学科学双减模式还可以减轻他们在学习科学时的心理压力，让他们更加轻松自在地学习。

第三段：节省时间的作用。

小学科学双减模式还有一个重要的作用，那就是节省学习时间。它可以让小学生在较短的时间内掌握更多的科学知识，从而不需要把很多时间花在学习科学上。这对于一些学习科学较弱但是又希望朝着科技方向发展的小学生来说非常有用，他们可以通过这种节省时间的方式，更快地提升自己的科学水平。

第四段：提高科学掌握程度的作用。

小学科学双减模式的学习方式非常寓教于乐，它可以为学生提供更多的实践机会，让学生在实践中更好地掌握科学知识。同时，它也可以为小学生提供更多的探究机会，让他们在自主探究中、问题解决中，更好地掌握科学知识。这些实践、探究的机会，非常有助于小学生提高自己的科学掌握程度。

第五段：总结。

小学科学双减模式是一种非常创新的教学方式，它的出现为小学阶段的学生带来了许多益处。它可以减轻学生的负担，节省学习时间，提高科学掌握程度。在实践中，我们也深刻地认识到，小学科学双减模式是一种非常值得推广的教学方式。希望能够有更多的学校和老师采取这种教学方式，让小学生在学习科学时更轻松愉快！

**小学科学心得体会篇十一**

11月3日，xx县小学科学教学能手经验汇报交流在x小学举行，这一次的汇报交流包括两方面内容，一是由五位教学能手上汇报课，再一个是由五位教学能手谈自己的成长经历。这一次的汇报交流，可以说给在场的每一位科学老师都进行了一次心灵的洗涤，让每一位老师都心潮澎湃。

从五位老师的身上，我真正看到人没有随随便便成功的，只有通过自己不断地努力，不断地超越自己，才能达到成功的顶点。这一点从宋淑英老师身上的更加明确，宋淑英老师自身没有出色的优点，普通话不算好，长的不是很漂亮，但是他有一颗积极向上的心态，认真干事情的能力，所以今天她成功了，成功当上了韩店镇中心小学的副校长。再想想我自己，每次我都以孩子太小，没时间看书，没时间学习为理由，推掉各种学习，而宋淑英老师在有两个双胞胎孩子的情况下，仍然坚持不断地学习。这是我们应该学习的。下面结合五位老师的特点，结合她们的课，谈一点自己的心得体会。

第一节是x老师，x老师长的很清秀，很文静，这也使她的课，看起来很平静，讲课的语言很平易近人。让孩子们听起来很亲切，用赵主任的话说，就是董老师的课，有一种波澜不惊的感觉，看起来孩子们很平静，但是在这种平静的状态下，孩子们始终在思考。它体现的是一种和谐美。这也是我们追求的一种课堂形式。

第二节是x老师的，徐老师一直是我最佩服的一位老师。徐老师的课充分体现了以孩子们的思维为中心，教师充分进行引导的一种模式。她的课可以说是思维严密，符合孩子们的逻辑思维模式，老师一个环节一个环节的引导，让孩子们积极动脑，积极参与，老师与学生形成了一种非常和谐的互动，这种互动好像是在简单的对话，但是学生们得思维在进行高速运转，所以徐老师的课是非常高效的，看起来也是比较轻松的。更使我感动的是，徐老师最后一个环节加上育人，能让孩子们由声音的知识联想到盲人，进而激发孩子们长大后一定要研究某种东西来帮助盲人，这更激发了孩子们想要研究，想要探究的欲望，体现了科学的真正本质。

第三节是x老师的，宋老师看上去，就是一位很踏实的老师，所以她的课看起来生活化，实在。以一块小面包导入新课，它能够达到人体的哪一站，展开了课堂，很实在，学生听起来简单易懂。

第四节是x老师的，x老师年轻漂亮，一看就很干练，所以她的课最大的特点就是干净、利索。没有一点废话，用她本人的话说，她这个人不太喜欢黏糊糊的东西。所以她的课很直观、把本来很难的东西处理的简单化，用一个很直观的课件处理了一个学生很难理解的东西。

第四节是x老师的，x老师文静、漂亮。一看就是个细心的人，所以我特别佩服她在生活中能够去观察某些东西，某些植物、动物的现象。其实这一种生活习惯，也就铸就了她的课堂也是很细致、注重让学生观察，注重让学生通过自己的观察和思考得出结论。

五位老师各有自己不同的特点，但是他们体现的都是一个道理，那就是注重学生，注重学生的亲身体验，让学生经过自己的猜测、探究、验证而得出结论。这也充分体现了科学的本质。在以后的教学中，我一定朝五位老师的方向努力，阅读大量的书籍，认真钻研教材，来提高自己的课堂，做到尽善尽美。

**小学科学心得体会篇十二**

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的.前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

一、培养学生兴趣，从入门抓起。兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

二、采用开放实验教学，着重培养学生学习的能力。科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

三、创设情境，学以致用。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好!

**小学科学心得体会篇十三**

小学科学是培养学生科学素养和发展科学潜能的基础课程，而科学视导则是一种教育方式，通过视觉教育方法来提高学生的科学思维和学习兴趣。在我参与小学科学视导过程中，我深深地感受到了科学视导的独特魅力，并从中获得了许多启示和体会。

首先，科学视导激发了学生的学习兴趣。在使用科学视导教学方式时，我们常常利用图片、实物模型、动画等展示科学现象和实验过程，生动有趣地展示科学的奥妙。这些视觉化的展示方式，使学生们不再枯燥地面对书本知识，而是通过亲身体验和观察，激发了他们对科学的浓厚兴趣。他们更主动地提问、探索，参与到实验和观察中来，培养了他们的创造力和实践能力。

其次，科学视导拓宽了学生的视野。在视觉教学中，我们用各种手段展现世界各地的科学研究成果和发现，让学生了解到科学无处不在，科学每天都在进步。他们看到了不同国家的科学家们取得的成就，知道了不同学科的发展前沿。这样，学生们的眼界被打开，不再局限于自己所在的小圈子，而是更好地认识到了自己在这个世界上的位置，并且对于科学研究和探索充满了好奇和向往。

第三，科学视导培养了学生的科学思维。科学思维是指运用科学的知识、方法和思维方式来观察、分析和解决问题的能力。在科学视导中，我们鼓励学生学会观察、提问、实验、总结和评价。通过实际操作和观察，他们能发现科学现象、提出假设、进行实验验证，并总结出规律和结论。这样的培养方式，让学生们在实践中学会运用科学的思维方式来看待问题，提高了他们解决问题的能力和创新意识。

第四，科学视导培养了学生的合作意识和团队精神。在科学视导中，我们鼓励学生合作、沟通、互助。在观察、实验和讨论的过程中，学生们需要相互配合，共同解决问题。同时，视觉化的方式也让学生们更好地参与到课堂中来，他们成为了课堂的主人，共同创造了一个积极、和谐的学习氛围。通过与同伴们的合作交流，学生们学会了尊重他人、倾听他人、积极合作的重要性，培养了他们的人际交往能力和团队精神。

最后，科学视导激发了学生的学习动力。通过科学视导的方式，我们让学生更好地理解知识，提高了学习的效果。他们不再只消化书本中的知识，而是通过视觉的方式更深刻地领悟和体会到科学的真谛。这种直观的感受，让学生们更有信心和动力去学习，去掌握科学的知识。他们会更加主动地参与到课堂讨论中来，勇于提出问题和表达意见。这种积极主动的学习态度，将为他们未来的发展打下坚实的基础。

综上所述，科学视导在小学科学教育中发挥着重要作用，激发了学生的学习兴趣、拓宽了他们的视野、培养了他们的科学思维，同时也促进了他们的合作精神和学习动力。作为教育者，我们应该更好地掌握和运用科学视导的方式，为学生创造更好的学习环境，培养出更多对科学充满热情和好奇心的未来科学家。

**小学科学心得体会篇十四**

随着科学技术的迅速发展，科学课程在小学乃至其他各个年级的学习中变得愈发重要。小学科学课本作为学习科学知识的主要工具，扮演着不可或缺的角色。在过去的一段时间里，我有幸研究和使用了小学科学课本，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。

首先，小学科学课本的内容丰富多样。课本包含了多个科学领域的知识，如生物学、物理学和化学等。每个科学领域都有与之相对应的单元和章节。通过这些章节的学习，学生可以不仅了解到科学的基础知识，还可以学习到问题解决的方法和科学思维的培养。小学科学课本的内容紧密联系着学生的生活和周围环境，使学习更加有趣和实用。

其次，小学科学课本注重培养学生的观察力和实验能力。课本中有很多案例、图片和实验设计，鼓励学生通过观察和实验的方式来学习科学。这不仅培养了学生的观察力，还提高了他们的实验能力和动手能力。实验设计中也注重培养学生的创新精神和解决问题的能力，让学生通过实践来感受科学的乐趣和魅力。

再次，小学科学课本注重培养学生的科学方法和科学精神。在课本中，学生不仅学习科学的知识，还学习到了科学研究的方法和科学家的职业精神。学生被鼓励提出问题、思考问题和寻找答案的过程，培养了他们的科学思维和创新能力。同时，课本中介绍了一些伟大的科学家的事迹和成就，激发了学生对科学事业的兴趣和热爱，培养了他们的科学精神和追求卓越的品质。

最后，小学科学课本注重培养学生的团队合作能力和实践能力。在课本中，学生被要求进行团队合作的实验和项目活动。通过这些活动，学生可以学习到团队合作、沟通和分享的重要性，并培养了他们的实践能力和解决实际问题的能力。这些活动激发了学生的学习兴趣和参与积极性，使他们在实践中学习到了更多的知识和技能。

综上所述，小学科学课本是学习科学知识的重要工具。通过小学科学课本的学习，学生可以了解到丰富多样的科学知识，培养观察力和实验能力，学习科学方法和科学精神，培养团队合作和实践能力。小学科学课本为学生提供了一个广阔的学习平台，使他们能够在学习中探索科学的奥秘，培养科学兴趣，为将来的学习和职业发展打下坚实的基础。

**小学科学心得体会篇十五**

在市教研室、校领导的关心支持下，我有幸参加了今年于5月13日——14日在市中区鑫昌路小学举行的我市第三界小学科学教学年会。来自全市的优秀小学科学教师代表峄城区底阁镇甘沟小学参加这一盛会。

2.进行优秀课堂评课。

3.科学优秀教案经验交流。

科学，一个崇高的词语，常常敲击着我们的心灵。“神七”的问天更是我国科技力量的最好见证，这是让每一个中华儿女无比自豪的盛事。

科学教育，一个沉重的话题时时催促着我们的脚步。回看我们的教学现状常令我们叹息，只重结果、轻过程的教学方式还时常存在，索然无味的接受式学习，取代了自主式探究。学生的科学兴趣何来?这是我们急需解决的问题，急待改变的现状。所以，怎样用好新教材，更好的使三维目标在每节课上得到落实，切实提高课堂教学中学生探究活动的实效性，促进学生科学素养的不断提升，成为此次研究活动的主题。

作为从事科学教学的我来说，更是一次难得的学习和提高的机会。我倍加珍惜，认真听取了每一堂课，并做了详实的记录，感受深刻，收获很大。这必将对我今后的教学工作起着重要的指导意义，促进工作再上一个新的台阶。

一、教学过程精致。

从每一位教师的教学过程来看，教师都做了精心的准备。从导入到拓展，每一句话都很精炼，每一个问题的设置都恰到好处。教师能根据学生的知识水平，认知能力设计教学的各个环节。知识的深度、难度的把握上处理的好，突出了重点，突破了难点。

二、重科学探究。

科学探究是科学教学的核心。科学探究中一个重要的环节就是引导学生自行设计实验、自主解决问题，从而培养学生的善于独立思考的思维习惯和思维能力。在所展示的课堂教学中都遵循了这一理念，为学生创造自主探究的平台，引导学生联系生活经验和已有知识，在充足的时间和空间中进行研究。教师课前也做了充足的准备，为学生提供了所需的实验材料，可见对学生动手能力的重视。

**小学科学心得体会篇十六**

在这一年中充满了各种各样的色彩：有快乐与悲伤;开心与遗憾;眼泪与汗水;忙碌与彷徨。经过一个学期的实践，我获取了很多宝贵的工作经验。一学年来，我用心参加政治学习，不断加强师德修养，时刻用党员的标准来严格要求自己，鞭策自己。工作中，时刻以校园利益为重，时时恪守“哪里需要我就到哪里”的做事准则，尽心尽职做好自己的本职工作。

本学期，我仍然担任三、四、五年级的科学课，一周十六节课说起来并不简单，但在教学时我丝毫不敢松懈，而是用心地钻研教材的重难点，分析学生的实际状况，努力提高课堂效率和学生的学习兴趣。我以高度的职责感投入到教学工作之中，认真备课、上课、听课、评课。同时，不断学习优秀的教育教学经验，改善自己的教学教法。工作中，我用真心去关注每一位学生，应对好动、调皮学生较多的现象，我学会了耐心，用心做好他们的思想工作，尊重学生的思想和观点，鼓励他们发表自己的看法。

同时这学期我还担任三年级一班的副班主任，身为副班主任主要就是配合班主任的工作，任老师是一位很有经验的教师，在班级管理上更是办法诸多，跟着她我在班级管理上也学到了不少，平时她主管班级学生的事务，而我就在班级卫生上多抓一些。但有时也会处理一些学生之间的小摩擦，而在处理的过程中并非一件容易的事情，我要去思考并注意到每个孩子幼小的心灵不受到伤害，这对刚参加工作的我，毫无经验的我是不容易的，那样的工作也真的是很辛苦!但除了苦之外，在当副班主任的过程中，我也有不少乐趣。因为我经常和他们接触，要明白孩子都是很天真的、很单纯的，在他们的心目中把我当成了最亲密的老师。有几个学生喜欢把自己的喜怒哀乐告诉我与我分享;自打当了副班虽然职责多了，时间少了，但跟学生接触的多了，感情也加深了，此刻这班学生见了我都格外亲切。

这学期在王校长的领导下我校的科学课与综合实践活动相结合的特色课程也是人人参与，亮点纷呈，师生收获颇丰。这学期我校作为“科技馆活动进校园”试点校园，在科技馆的配合下开展多个特色系列活动：

1、《让我们一齐仰望星空》知识讲座，由科技馆个性准备的有关宇宙星空的知识，李德范馆长为孩子们进行了讲解，学生们收获颇多。

2、参观生命的支撑——动物骨骼展，学生们不仅仅见到了多样的动物骨骼，还了解了人的骨骼结构，对自身的骨骼结构有了进一步的认识和了解。

3、科技馆科学课，根据教育部要求，小学五六年级起，学生将学习到青春期相关知识。结合这一要求我校将性教育课搬到了科技馆生命科学展区。透过这种特殊的课堂让孩子健康的成长。

4、科技馆的鲁老师和中国科协的尚老师莅临我校和我校师生共同开展了学习影子的秘密系列活动，我校五年级的孩子们参与了此次科学活动的学习，孩子们在课上开心的学习，快乐的试验，尚老师也对我校师生学习科学的热情做出了高度评价。

5、科学课益智体验活动，科技馆为我校送来了20套玩转思维教学益智活动玩具，利用科学课我校学生体验了这项活动，这项教学活动的开展有利于青少年科学思维及应用潜力的培养。在思维训练活动的开展过程中，有意弱化了对青少年知识记忆的要求，在他们动手动脑，应用已有知识解决问题的过程中逐步构成科学的思维方式，构成自己独立的见解和价值决定，潜移默化之中为青少年的终身发展奠定坚实的基础。

**小学科学心得体会篇十七**

小学科学课程作为基础教育中的重要一环，对于培养学生的科学素养、科学思维乃至创新能力都起着重要的作用。而小学科学课本则是学生学习科学知识的主要工具。在过去的几年中，我一直使用小学科学课本进行教学，并总结出一些心得体会。在这篇文章中，我将分享一些对小学科学课本的看法和建议。

第二段：提纲挈领。

小学科学课本的设计应该紧密地围绕学生的生活实际，注重培养学生对自然现象的观察和分析能力。在我使用的小学科学课本中，有着许多具有实践性的实验活动和生活案例，这对于学生的学习效果非常有帮助。另外，小学科学课本还充分借助了多媒体技术，为学生呈现出生动有趣的科学知识，提高了学习的趣味性。

第三段：优势和不足。

小学科学课本的设计注重启发学生的思维，培养学生探索和解决问题的能力。通过书中的实例、问题和思考题，学生可以自主地思考和探索，不仅有效地提高了他们的学习积极性，而且培养了他们的创造力和思辨能力。然而，小学科学课本在一些方面仍然有一些不足之处，比如过于依赖简单的记忆，缺乏对学生实践操作和实验设计的指导，以及对科学方法的介绍较为薄弱。

第四段：针对不足的建议。

针对小学科学课本的不足之处，我认为可以采取一些改进措施。首先，可以引入更多的实践性实验活动，让学生亲自动手进行实验，观察和思考现象背后的原理。其次，可以增加一些带有探索性质的问题和思考题，鼓励学生独立思考和解决问题。最后，为了培养学生的科学方法和科学研究意识，可以加入一些科学方法的介绍和训练，让学生理解科学研究的基本流程和思维方式。

第五段：总结。

小学科学课本是学生学习科学知识的重要工具，设计好的科学课本可以激发学生对科学的兴趣和好奇心，培养学生的科学思维和创新能力。在使用小学科学课本的过程中，我们应该充分发挥其优势，同时也要针对不足之处加以改进。通过不断的研究和探索，相信小学科学课本的设计会越来越好，为培养未来科学人才做出更大的贡献。

注：由于人工智能的回答具有一定的创造性和主观性，以上回答仅供参考。

**小学科学心得体会篇十八**

科学探究作为一种学习方式已经逐渐在小学课堂中得到应用，帮助学生更好地理解科学基础知识和掌握解决问题的方法。作为一位小学生，我也在科学探究中受益匪浅，下面就让我分享一下我的心得体会。

第二段：重视观察。

在科学探究中，观察是最基础也是最重要的环节。我们要利用丰富的感官和注意力，以实验和探究的形式来观察事物，发现问题，提出假设。这让我意识到，科学探究不是简单地教会我们一些知识，而是通过实践和运用让我们深入地实现理论的转化。

第三段：独立思考。

独立思考是科学探究的另一个重要环节。在学习中，我们不仅要关注课本上的问题，还要学会提出自己的问题，并且想出解决问题的方法。探究显得更有意义，因为我们在探究的过程中，能够自主形成自己的思考方式和解决问题的方案。

第四段：自主学习。

通过科学探究，孩子们的自主学习能力被大大提升。通过自己做实验的方式，我们不仅热爱学习，而且能够把独立思考、团队协作等成为一种习惯。与此同时，也深刻意识到，探究是一种深度思维的模式，这种模式能够让我们对待学习和生活问题更客观、更深入，帮助我们更好地掌握学习方法和技巧。

第五段：总结。

通过科学探究让我深刻体会到：学习不应该是被动的接受，而应该成为我们主动了解和思考的过程。科学探究不仅帮助我们掌握现代科学的核心知识，还帮助我们养成了独立思考、勤奋学习、团队合作等优秀的养成习惯，这是我成为一个有潜力、有爱的人的最好方式。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找