# 2024年《女娲补天》教学设计专家点评(四篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-12

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。《女娲补天》教学设计专家...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**《女娲补天》教学设计专家点评篇一**

《女娲补天》是一个流传千古的神话故事。讲的是古时候女祸为了拯救处于水深火热中的人们，冒着生命危险补天的故事。赞扬了女娲勇敢、善良、甘于奉献的精神。

本节课，我力求体现《语文课程标准》的精神，引导学生与文本对话，主动探究，通过感受人物形象，体验人物的情感变化，获得更多自己独特的阅读感受；鼓励学生在反复诵读中积累语言，感受神话故事的魅力，培养丰富的想象力，提高想象说话的能力。

1、认识“隆、燃”等5个生字，会写“隆、塌”等13个字，正确读写“冶炼、轰隆隆”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解文章主要内容，体会女娲的献身精神。

4、培养想象力，感受神话故事的魅力。

5、积累课文中优美的词句，能有条理地讲这个故事。

引导学生了解女娲补天的故事内容，激发他们阅读神话故事的兴趣，培养想象力，练习想象说话。

引导学生在理解课文基础上，加上合理的想象，再现神奇、美好的画面。

同学们，大家都喜欢听故事。那你都听过哪些神话故事？（学生交流）今天，老师又给大家准备了一个神话故事，听。（故事铺垫：女娲造人）

可是，突然有一天夜里，女娲被一声巨响震醒了，一件可怕的事情发生了。（课件：天塌的画面）天塌下一个大窟窿，这可怎么办呢？（学生交流）今天我们一起来学习31课《女娲补天》。（板书课题）

利用神话故事女娲造人来导入课题，为下文女娲冒着生命危险补天——拯救www．人类作下铺垫。

1、自读课文

下面，先请同学们自己读故事，不过老师有一个小要求，那就是读书时，把生字读准，把句子读通顺，难读的地方多读几遍。

2、展示朗读

老师听同学读得都很认真，现在谁想把这个故事读给大家听听？（抽生读课文）其他同学当小评委。听他们哪里读得好，哪里还不够好，记下来。

3、朗读评价

谁来交流一下他们读得怎么样？（重点读准本课的生字隆、燃、冶炼、塌）同学们，‘塌’在课文中组什么词？

三年级的学生已经具备了一定的朗读基本功。在充分自读的基础上，扫清文字障碍，初步进入故事情境。

1、朗读感悟灾难的可怕

天塌了，那是一种怎样的景象呢？请同学们自己从课文中找出相关的句子读一读。

太可怕了！那个大窟窿好像一张大嘴要把人间的一切都吞掉。谁想站起来读读这段话。

放眼望去，山上是熊熊大火，地上是一道道深沟，田野里到处是洪水，人们妻离子散，家破人亡，多么凄惨的景象！谁还想来读读。

人们在水火中叫喊着、挣扎着、呻吟着，灾难面前的人们是多么无助啊！让我们一起来读读这段话。

通过教师的语言渲染，引导学生读出天塌后的可怕，读出当时凄惨的景象，读出人们的无助。

2、换位思考，感受人们的无助，体会女娲的奉献精神

同学们，如果你正承受着这样的灾难，你现在最大的愿望是什么？（生交流）此时，人类的母亲——女娲，看到眼前的情景女娲难过极了。她都做了什么？（学生朗读第二自然段，交流）（板书：求雨灭火，造船救人）

天火熄灭了，洪水中的人们得救了。可是，天上的大窟窿还在喷火。女娲又做出了什么决定？这又是一个怎样的决定呢？（学生交流，体会女娲冒着生命危险补天的奉献精神）接下来，女娲都做了哪些事？（板书：找石）

3、朗读女娲找石的部分，感悟女娲经历的艰难

请同学们再用心地读读女娲找石的部分，看看从这些词语和句子中你能体会出什么？可以用笔画下来。（学生交流，重点引导从‘几天几夜’‘找啊找啊’‘终于’等词语中来体会找石的艰难）

找石部分是文章的重点段落，引导学生读活文本，让学生真正走进文本，敏锐地捕捉语句中的关键词，领悟其作用。

4、想象女娲找石的艰难画面，练习说话。

同学们，虽然课文中没有写女娲在找石的过程中经历的艰难，但是我们可以想象的到。请同学们展开丰富的想象，把你想到的画面说给同学听听。（学生交流想象的画面）

出示：她忙了几天几夜。 她来到——，来到——，又来到————————…… 她找得好辛苦呀！

谁能把这几个同学说得综合起来，完整地说一说。（学生完整地描述一段话）

在学生朗读感悟的基础上，引导学生在更深层次上探究，练习想象说话。学生尽情交流自己想到的画面，教师引导学生注意倾听，将大家的发言综合起来，完整地描述。提高学生的口语表达水平。

5、朗读升华

望着天边还在不停喷火的大窟窿，想到自己的儿女还在承受的苦难，女娲是怎样的心情？谁想站来读一读。（生朗读）

在经历了几天几夜的辛苦后，女娲终于找到了纯青石。我们一起读读这句话。

６、体会女娲补天的神奇

五彩石找齐了，而这仅仅是补天的第一步。接下来，女娲又做了什么呢？请同学们自己读一读课文最后两段。（交流，板书：炼石 补天）

天上那个黑黑的大窟窿，此时，还在喷着熊熊大火。就是这样的一个大窟窿。女娲是怎样补上的呢？（学生朗读）

女娲把炼石的液体就这么一装、一端、一泼，就把天补好了。女娲真了不起！多么神奇啊！用神奇的想像来实现美好的愿望，这也正是神话故事的魅力所在。

补天部分主要体现了的女娲的神奇。通过引导学生朗读文本，从一装、一端、一泼中，体会女娲的神奇和了不起。

同学们，天补好了，处在水深火热中的人类得救了。（课件）望着天边五彩的云霞，作为被女娲拯救的人们，你想对女娲说点什么？（生交流）

是呀，怀着一颗感恩的心，感谢女娲，感谢大自然。珍惜这蓝蓝的天，珍惜这清清的水，珍惜我们生存的每一片土地！

同学们，我国古代的劳动人民创作了很多美丽的神话故事，你像后羿射日、精卫填海，嫦娥奔月等等，故事中运用了大胆的想象，寄托了人们美好的愿望。然而今天，神舟5号、6号、载人遨游太空，嫦娥一号已实现成功绕月，百年飞天的梦想已不再是梦。事实证明，有梦想就会有希望。老师希望同学们也能插上想象的翅膀，创作出更加美丽神奇的故事。也许有一天，你的梦想也会变成现实呢！课后，同学们可以把《女娲补天》的故事讲给弟弟妹妹听，也可以搜集更多的神话故事读一读，讲给身边的人听。

有梦想就会有希望，科技成就了梦想。鼓励学生大胆想象，并努力将自己的梦想变成现实，升华学生的认识和情感。

《女娲补天》是三年级第八单元的一篇精读课文，是一个流传于千古的神话故事。讲的是古时候女祸为了拯救处于水深火热中的人们，冒着生命危险补天的故事。赞扬了女娲的勇敢、善良的品质；不怕危险、甘于奉献的精神。

在《女娲补天》这一课中，描写天塌的情景，通过一连串叠词的运用（轰隆隆、黑黑的、一道道、熊熊大火)逼真地传达出人间的惨状；女娲冶炼五彩石和补天的一连串动词的运用（找一挖一放一炼一化一装一端一泼等）十分生动传神。例如：女娲冶炼五彩石和补天的一连串动词的运用，充分体现了女娲不怕危险、不怕苦难的人格魅力。

《女娲补天》是一篇学生非常喜爱阅读的神话故事，整个教学学生的心都被女娲的善良、勇敢、吃苦耐劳等光辉形象深深地牵动着，我引导学生去想象，去体验，引导学生入境入情地读。

**《女娲补天》教学设计专家点评篇二**

1、了解课文内容，弄清女娲补天的艰辛，从中受到教育。

2、指导复述故事。

了解课文内容，弄清女娲补天的艰辛，从中受到教育。

教学用具：多媒体。

一、导入。

1、检查生字。

2、回忆上节课提出的问题。（为什么补天，怎样补天，补天后的情形）

二、初步合作学习。

1、出示合作学习的要求，默读课文，然后进行小组交流。

2、全班交流。

（一）解决“为什么补天？”

1、归纳得出“天崩地裂”。

2、出示图片和录像，学生补充：“到处是的情景。”

3、引导学生找出文中表现情景可怕的句子，并找出关键词句进行体会。

4、指导朗读。

（二）解决“怎样补天？”

1、引导学生用精炼的词语归纳出补天救人的过程。

2、出示提示，引导学生简单复述补天救人的过程。

（三）解决“补天后的情形”。

交流归纳。

三、在次进行合作学习，深入理解女娲身上的精神品质。

1、出示问题：女娲给你留下了什么印象？要求学生再次默读课文，找到相关句子进行说明，然后在小组中进行讨论。

2、全班交流。

（1）女娲善良的特点。

引导学生找到有关句子，如“女娲难过极了……好救出挣扎在洪水中的人们。”然后，找出关键词句进行体会，并指导朗读，评价。

（２）女娲勇敢的特点。

如“可是，天上的大窟窿……把天补上。”，“女娲把它……立刻被补好了。”

指导朗读。

（３）女娲不怕困难的特点。

引导学生抓住句子，并找出自己认为特别关键的词。体会后指导朗读和进

行评价。

“她跑到山上……泉水中找到了。”，“五彩石找齐了……很稠的液体。”

（４）女娲的力量神奇。

女娲能请雨神，能造船救人，能炼石补天等。

四、朗读最后一段，把女娲给自己留下的印象转化为对她的赞叹。

那天边的五彩云霞是女娲冒着生命危险，不怕艰辛换来的，所以显得格外美，那么你认为该怎样读好最后一段？

齐读。

复述故事。

五、谈启发。

读完这篇优美的神话故事，你有什么启发？

六、联系实际，拓展思维。

1、女娲补天是个神话故事，在现实生活中，会不会因为人类的行为，而使天破了呢？（例举破坏大气层的例子）

2、如果天真的破了，我们人类可以运用什么科学方法来补救？

3、与其到时想尽办法去补，倒不如从现在开始，从我做起，去保护地球。

七、总结。

1、梳理知识结构。

2、布置作业。

**《女娲补天》教学设计专家点评篇三**

人教版语文三年级下册 31 、女娲补天

1、 知识与技能：理解并掌握词语“轰隆隆，塌下，燃烧，熊熊大火，挣扎，冶炼，金光四射，五彩云霞。”

2、过程与方法：了解女娲为了拯救处于水深火热的

人类冒着生命危险补天的过程。能够复述故事积累优美生动的词句，在阅读中感受故事的神奇。

3、情感态度与价值观：学习女娲勇敢、善良的品质

及不怕危险、不怕困难、甘于奉献的精神。

了解女娲为了拯救人类怎样冒着生命危险克服重重困难把天补好的过程。

在阅读中感受故事的神奇。

多媒体课件

一、课前谈话：

师：瞧，大家多精神，老师相信，这节课大家一定会表现的很出色，一定会给在座的的各位老师留下深刻的印象，大家有信心吗？

二、导入新课：

师：同学们，你们最近看电视了吗？你们知道最近哪个地方发生灾难了吗？谁愿意给大家讲讲？

生：讲述自己了解的信息。

师：你们知道的可真多，同学们，你们知道吗？在远古时候也曾发生过这样另人震撼的灾难！那又是谁伸出了援助之手呢？

生：女娲。

师：这节课我们继续来学习一个流传千古的神话故事———31、《女娲补天》（板书课题）。

三、深入学习课文，体会故事的神奇。

1、师：请大家把书翻到130页，老师非常想把这个故事再一次读给大家，你们欢迎吗？

生：欢迎。

师：在老师读的时候，大家要一边听一边思考，这篇课文讲了一个什么故事？你认为女娲是一个怎样的人呢？（教师配乐朗读）

师：课文读完了，谁来说一说，这篇课文讲的是一个什么故事？

师：那你觉得女娲是一个怎样的人呢？（板书：女娲补天）

生：女娲是一个善良的人，勇敢的人，女娲是一个甘于奉献的人，女娲很神奇，女娲很了不起。

师：说的真好，女娲的确很神奇，也很了不起。

2、学习3、4自然段，体会女娲补天过程的艰难、危险能及女娲的神奇力量。

师：那好，我们就来看看作者是如何来写女娲的神奇和了不起的。请大家自读课文3、4自然段，想一想你读懂了什么？女娲补天的过程有几个步骤，简单的`概括出来（找彩石，炼彩石，补天），用表示顺序的词表述。（板书：找，炼，补）

再找一找哪些词或句子能看出女娲的神奇和了不起。拿出笔来画一画，先在小组内交流，然后汇报给大家。

（学生自主学习，小组交流）

师：谁来说一说你读懂了什么，哪些地方看出女娲神奇和了不起？

师：“几天几夜”这是从哪个角度来写的？

师：那怎样才能把寻找五彩石这一过程的艰难与危险读出来呢？自己练练，谁愿意给大家读读，（指名读）

师：女娲历尽千辛万苦终于找齐了五彩石，大家看图，看图上描绘的是怎样的情景。

师：你能带着这各喜悦的心情把描写找齐五彩石的句子读读吗？

生：（个人读，齐读）

师：女娲终于找齐了五彩石，那她又是怎样补天的呢？

师：从女娲补天的过程中你体会到了什么？你是从哪些词或句子体会出来的？

师：“五天五夜”这又是从啊个角度杰说明的？

师：谁能把描写女娲神力的语句再读读，看谁能读出她的神力。（指名读）

师：女娲往上一泼天空出现了什么变化？

生：金光四射。

师：大家想象一直“金光四射”是什么样？你见过什么东西金光四射？

师：原来黑黑的大窟窿突然金光四射，这样的场面一定是很壮观的，谁来试一试日产“金光四射”的壮观场面读出赤？

师：（起头）

生：接读

师：读的太好了，女娲的了不起让你们表现的淋漓尽致，你们真了不起，在你们身边有没有什么人或什么事也让你觉得了不起？

（学生结合实际说）

师：说得真好，这节课你们的表现也让老师觉得你们真了不起。那女娲补天后天空又变成什么样了呢？我们来齐读最后一自然段。

师：请大家再看图，你看到五彩云霞了吗？结合你的生活经验说一说你脑中的五彩云霞是什么样的

师：为什么天空会出现五彩云霞？

师：通过大家的介绍老师也感觉五彩云霞太美了，谁能美美的读一读这一段？

（指名读）

3、教学1、2自然段，体会补天前的悲惨。

师：读的太美了，可女娲补天前人间又是什么样呢？我们来年第一自然段，谁来说一说？

师：这些语句中你感受到了什么？

师：“熊熊大火”是什么意思？

师：你能读一读这个词吗？

师：除了这些还有哪能看出人间的悲惨？

师：你怎么理解“挣扎”这个词，人在什么时候挣扎？

师：你能表演一下吗？

师：看来当时的状况真是太悲惨，太吓人了，能读出这种感觉吗？

（多种方式朗读）

师：大地上原来是这样的吗？

师：你能读出这种快乐的感觉吗？

（指各读）

师：大地上原来充满了欢歌笑语，突然间出现了一场灾难，这时是女娲伸出了援助之手，那女娲是怎样做的？

生：女娲找雨神熄灭了天火，又造船救出挣扎的人们。（板：求雨神灭火 造船救人）

师：从这你能看出女娲是一个怎样的人？（板：勇敢、善良，甘于奉献）

4、复述故事

根据老师给出的复述故事的方法步骤进行小组内复述，然后叫个别人进行复述。

5、教师小结：神奇的故事展示了一个神奇的女娲，我们了解了女娲补天的过程，这个故事虽然离我们很遥远，但我们会终生不忘她的善良、勇敢的品质以及不怕危险，甘于奉献的精神一定会在人间永远流传。

拓展延伸：你还知道哪些神话故事？（生畅言）

板书设计：

求雨神灭火

救人 勇敢、善良

31、女娲补天 造船救人 甘于奉献

补天 找 炼 补

**《女娲补天》教学设计专家点评篇四**

这是一篇古老优美的神话故事，弘扬了人性的真、善、美。教学设计以读为本，多读感悟其真情实感，从而感悟人要做什么样的人，也就是故事所表达的主题：人要做善良、勇敢、勤劳、坚强的人。

1、认识新字生词，正取流利地朗读课文。

2、理解课文内容，体会表达的情感。

3、树立正确的人生观与价值观。

1、学习生字新词。

2、理解课文内容。

教学难点树立正确的人生观与价值观。

师：同学们，观察一下，今天和平时有什么不同？

生：

师：今天我们预备怎样来学习呢？

生：

师：很好，同学们都说出了自己的想法，有想法说明有思考，人只要有思考就会有行动，有行动就会有改变，有改变就会有发展。希望今天我们都能有所发展，有所收获。

1、课件出示课文插图，师:这幅图就是神话故事中的人类之母女娲，关于女娲的故事有谁听说过？

2、今天我们一起来学习31课：女娲补天。板书课题。

1、课件出示生字新词。

2、指名认读。

① 谁懂读这些字词？

② 指名带读。

③ 检查认读情况。

1、读了课文，说说女娲给你的印象是什么？

2、女娲做了哪些事情？

3、及时归纳小结并请学生上台板出词语。【善良勇敢坚强勤劳】

1、从哪些地方你看出女娲的善良？读出来。

2、相机板出：难过 求雨神

3、指导感情朗读。抓住“天哪，太可怕了！…”理解女娲的善良。

4、拓展想象女娲求雨神的场面。课件出示雨神图，让学生发挥想象力，体会文章的情感体验。

5、过渡语：天火被熄灭了，人们被救上来了，但天上的大窟窿还在喷火，看着人们在水深火热之中，女娲难过极了，于是她决定冒着生命危险做一件事情。

6、学习第三自然段。

① 指导朗读第三自然段，找出表现女娲勇敢 坚强勤劳的词语或句子。

② 相机板书：补天冒着生命危险勇敢忙了几天几夜找到五彩石坚强勤劳

③ 细读品味字里行间表现出的人生观与价值观。

1、学习了课文，我们知道了女娲的了不起，她的伟大。她之所以了不起是因为她具备着善良 勇敢 坚强 勤劳这些美德，因此作为她的子女，作为炎黄子孙，作为每一个中国人【板书：人】都应该具备这些美德，做人就要作善良 勇敢 坚强 勤劳的人。

2、在汶川大地震中我们更是表现出了这样的美德。课件播放资料。感受悲痛、感受众志成城。

八、板书设计

31、女娲补天

1、难过冒着生命危险 寻找五彩石

求雨神 补天 忙了几天几夜

善良 勇敢坚强勤劳

2、 人

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找