# 数学教学心得体会范文集合5篇

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-06-12

*数学教学心得体会范文集合5篇 数学教学心得体会 篇1 随着新课标的实施，小学数学课堂教学的教学方式转变越来越重要。结合这些年的教学体会及新课标的要求，对小学数学课堂教学的教学方式的设计也有了一些新的认识：引导学生自主探索，激发学生的学习兴趣...*

数学教学心得体会范文集合5篇

数学教学心得体会 篇1

随着新课标的实施，小学数学课堂教学的教学方式转变越来越重要。结合这些年的教学体会及新课标的要求，对小学数学课堂教学的教学方式的设计也有了一些新的认识：引导学生自主探索，激发学生的学习兴趣，实际情景与教学内容完美结合等都是现实新课标教学目标行之有效的方式。

《新课程标准》明确指出了“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”新时期的教育工作者必须转变教育观念、教育方式、教学行为等。

传统的数学教学重结果轻过程，形成结果的生动过程往往被教师“全包了”，学生只是接受知识的“容器”。不断地被教师塞进知识，从而使数学课堂变得机械、沉闷,缺乏生气。

在教学中，我由传统单一的知识灌输者逐步转变成学生的引导者、组织者、指导者，注重学生获取知识的学习过程。教学时，我大多数是开门见山，直奔本堂课的重难点提出问题，组织引导学生自主学习新知识。例如：在教学“圆周长计算公式”时，首先提出问题：我们都会计算长方形、正方形的周长，教材上的小朋友围绕圆形花坛转一圈到底有多少米呢？这节课同学们能不能自己推导出“圆的周长计算公式”呢？接着，我就在黑板上画了几个大小不同的圆并标出了圆的直径，组织学生用准备好的线围绕着圆量出圆的周长。引导学生用圆的周长除以所在圆的直径，得出圆的周长总是圆的直径3倍多一些。此时,教师及时介绍圆周率。然后，引导学生根据除法各部分间的关系，得出求“圆的周长的计算公式”。学生体验了知识形成的过程，在学习过程中感受到数学学习的快乐，由被动接受知识变为主动探究知识。最后针对本堂课的重难点进行最有效的巩固练习，教师及时辅导。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

数学教学心得体会 篇2

在大力推进实施素质教育、进一步深化教育教学改革的背景下，县教育局审时度势、高瞻远瞩，在全县推行了“学案教学”教学模式，构建自主互动高效课堂。这一举措如一石激起千层浪，每一位教师都在思索着、讨论着、实践着。下面我就学案教学的具体做法和粗浅的体会谈一谈，与大家共同探讨：

1、“学案”是教师指导学生学习的方案，是教师依据学生的认知水平、知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编制的学习方案。学案的实质是教师用来帮助学生掌握教学内容、沟通学与教的桥梁，也是培养学生自主学习和建构知识能力的一种重要媒介，它是教师站在学生的知识水平、生活经验的角度对教学内容思考的文字表现，它不同于教案，教案是教师站在高于学生的高度，站在已知知识的高度对学生的居高临下的指导。

2、“学案教学”是指以学案为载体，以导学为方式，以学生的自主性、探究性、合作性学习为主体，以教师的指导为主导，师生共同完成教学目标的一种教学方法。它是一种能引发学生自主学习以促使学生进行主动的知识建构的教学模式。

1、拿到学案后，根据学生的实际，再进行二次备课，将教学案一体化。学案是集骨干教师根据新课程标准设计和编写的，是质量较高的教学载体。但是我们在使用时还要根据自己的教学特点，班级学生情况进行再备课，大胆进行取舍和添加，使其达到最优化。

2、就小学数学课而言，在实施教学的具体过程中将一节课分四个环节，即自主学习、合作交流、课堂小结、达标检测。学案中有根据本节知识点设计的一定量的练习题，要求学生在规定的时间内完成。最后小组长检查，老师抽查。

1、调动了学生学习的积极性。从被动接受转到自主学习，主动建构，从知识学习型转为知识学习，能力培养综合型，从“听众”角色转变为“演员”角色。课堂上让学生开展自主互动的学习活动，关注全体学生的参与，一方面教师用适当的方式适时提出问题，创设引起学生注意的问题情境。另一方面教师运用多种课堂教学技巧，关注各个层次的学生，调动每一个学生学习的兴趣和积极性。

2、提高了课堂教学效果和教学质量。传统的课堂教学认为，老师只要讲得懂、讲得深、讲得透，学生就听得懂、记得住。因此，一堂课老师讲得口干舌燥，学生听得筋疲力尽，但最终收效甚微。素质教育下的自主互动高效课堂要求把课堂还给学生，使学生真正成为学习的主体。学生通过学案进行必要的学习、探究、训练、检测和拓展，真正跳出了题海。通过老师的适时点拨突破难点，掌握重点，课堂效果较好。

3、老师的业务水平得到提高。高效的课堂要求老师有渊博的知识和良好的驾驭课堂的能力。“学案教学”的实施需要老师课前精心准备，研究学案，搜集资料，设计问题。

总之，“学案教学”是实施素质教育的必然要求，是构建高效课堂的有效方式，既能促进学生的全面发展，又能促进师生的共同成长，愿双峰教育的这朵“奇葩”会开得更加绚丽多彩！

数学教学心得体会 篇3

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。潜意识里认为学生是无法给出令人满意的知识网的，事实并非如此，在教学实验中学生能给出的总结形式包括：

表格式——条理性很强。思路清晰，概括能力强，有较强的周详思维能力，内容包括章节的内容说明，主要运算法则，各种问题的解题方法、注意事项及例题。趣味式——具体、形象而且生动、有趣表现出制作者有着成人思索不及的丰富的想象力、形象思维能力。

汇报式——内容丰富、过程详尽。表现出制作者情感丰富、能够客观的剖析自我。包括章节的主要内容，自我收获学习过程中的感想、困惑和对教师的感激之情。

体会式——感受真切、信息丰富。表现出制作者能够坦诚道出对学习对象的真实感受。如数学很有趣它与生活是紧密联系的，既能解决生活中的实际问题，又能使人变得聪明。

可见，单纯凭多年积累起来的教学经验也不能够准确的把握我们正面临的家学对象。学生发生了很大的变化，知识背景、学习数学的意义、不同的文化氛围都带来了影响。

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

1.自我经历：在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们可以重新做一次学生以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

2.学生角度：教学行为的本质在于使学生受益，教得好是为了促进学得好。

在新课程实验中，学习分段函数时，让学生去了解出租汽车的出租费用、或家长工资中的扣税标准，并写出调查报告。

在讲习题时，当我们向学生介绍一些精巧奇妙的解法时，特别是一些奇思妙解时，学生表面上听懂了，但当他自己解题时却茫然失措。

我们教师在备课时把要讲的问题设计的十分精巧，连板书都设计好了，表面上看天衣无缝，其实，任何人都会遭遇失败，教师把自己思维过程中失败的部分隐瞒了，最有意义，最有启发的东西抽掉了，学生除了赞叹我们教师的高超的解题能力以外，又有什么收获呢？所以贝尔纳说构成我们学习上最大障碍的是已知的东西，而不是未知的东西

大数学家希尔伯特的老师富士在讲课时就常把自己置于困境中，并再现自己从中走出来的过程，让学生看到老师的真实思维过程是怎样的。人的能力只有在逆境中才能得到最好的`锻炼。经常去问问学生，对数学学习的感受，借助学生的眼睛看一看自己的教学行为，是促进教学的必要手段。

3.与同事交流

同事之间长期相处，彼此之间形成了可以讨论教学问题的共同语言、沟通方式和宽松氛围，便于展开有意义的讨论。

数学教学心得体会 篇4

从今年高考数学试卷可以看出与以往的试卷有了较大的区别，题目很新颖，题目安排顺序上也做了较大调整，解答题中16题是集合和概率结合的题目， 18题三角函数图像和折线结合求最值，20题是新定义题型。要想解答好这些题目必须靠学生的阅读能力和理解能力，命题者有意避开学生平时做过的题型，且这些题目体现了创新性。靠题海战术已经不适应现在的考试了，所以我们必须提高教学效率。XX届我们付出了努力和拼搏，高考我们取得较好的成绩，但还有很多不足的地方，需要我们不断地进行总结 、反思、探转索，希望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。以下谈谈几点教学总结 和体会。

1、重视基础知识整合，切实夯实基础，从XX年福建省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题将坚持新题不难，难题不怪的命题方向，更强调是对基础知识的考查，对基本技能和基本数学思想方法的考查。，第一轮复习资料的选择非常重要，切不可随意选一本所谓的优秀、精品资料。复习资料必须重点突出，知识点全面，特别是例题要有典型代表性，且覆盖面比较大，学生习题也必须有代表性。面对不断变化的高考试题，应该说，在一年的高三教学实践中，我和我们高三备课组全体老师秉承了一贯的教学理念，按照复习计划 安排，做好每一次集备工作，研究考试大纲和考试说明，不管单元测试，阶段考试，还是培优辅差都进行了分工负责，相互协作，在第一轮复习到1月底，做到知识点过关，章节过关，单元过关。重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。教学中设计每一节课的教学要坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆;加强对易错、易混知识的梳理;多角度、多方位地去理解问题的实质;形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。我们应以不变应万变，我们不应以往年高考试题难易断定明年高考数学一定简单或难。而应继续抓好基础，没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

2、强化数学思想方法，提高数学能力，在第二轮复习中，我们仍然重视三基，但必须强化数学思想方法，提高数学能力。在这一轮中我们进行专题复习，有针对性的复习重点知识，重点题型，XX年高考数学试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。在复习中，我们注重数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等;这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导;解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结 经验，使能力培养真正落到实处。在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，教师教学时，应认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的目标要求下，努力学习，共同进步。

高考中选择填空题占分的比例达到50%，从今年的高考实际看，选择填空题的难度不大，但考试的知识点覆盖面较广，在第一轮与第二轮复习中，我们都穿插了小题训练，在复习小题时让学生学会 用排除法，特值法，代入选择项等方法，总之，我觉得高三复习中我们要做到以下四个原则：(1)系统化原则(使经过复习后有个系统化的知识网络)(2)针对性原则(重点知识，重要题型，重要方法的掌握)(3)实践性原则(小题训练，大题训练，综合训练，模拟训练)(4)实用性原则(必考题型，有可能考的题型的最后训练)从今年的高考成绩看，我感觉到还没有达到我们预期的效果，特别是一些好的学生没能考出他们应有的水平，有时布置给学生作课外练习，学生不太重视，有的甚至抄袭，应付老师。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学能力的提高没有达到应有高度。

数学教学心得体会 篇5

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拔、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：你也说的很好，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：你答得非常正确，很有进步。孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找