# 七年级历史试卷分析

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-06-16

*一、选择理由：七年级学生是刚从小学升入初中学习的头一年，他们在小学时没有接触过历史课，所以历史课对他们来说是一个新事物，因而对于他们来说培养学科兴趣就尤显重要，而且七年级又是初中三年的基础一年，因此选择七年级做试卷分析就具有一定的基础性和...*

一、选择理由：七年级学生是刚从小学升入初中学习的头一年，他们在小学时没有接触过历史课，所以历史课对他们来说是一个新事物，因而对于他们来说培养学科兴趣就尤显重要，而且七年级又是初中三年的基础一年，因此选择七年级做试卷分析就具有一定的基础性和典型性。

二、试卷说明：

1、命题意图：历史学业考试试题本着坚持基础性、时代性和发展性的原则，体现“以学生发展为本”的理念，面向全体学生，努力使每一个学生通过考试不仅能够喜欢历史课程，而且可以通过考试获得成功的体验，不断改进学生学习历史课的方式，增强其学习历史课的兴趣和信心，提高其学习质量和用历史唯物主义观点去分析问题、解决问题的能力。

2、命题范围：七年级历史下册1——11课内容。

4、试题预期难度：0.70—0.80左右。

5、考试方式：闭卷

6、试卷结构：试卷分选择题和非选择题两部分。

三、试题结构：

1、试题数量及结构：

2、试题类型及分布：

从上表可以看出：①预期难度与实际考试难度基本吻合。说明本次试题的信度和效度是合适的。②川原和西山大部分学校平均分都能及格，有利于增添学生的学习兴趣，促使历史学科地位的稳固。③千渭初中的优秀率达到了将近45%，说明该校对历史学科教学重视，且该校教师基本上以区级以上教学能手或新秀为主，教师素质高也是重要原因。

2、试题优点

就7年级试题来说，优点是：①出题人能紧扣课本，注重对基础知识的考察，能有效把握和指导平时的教学和学习；②重难点突出，考查全面，准确，提问准确，并能联系现实，且题型多样；③注重培养情感，试卷中渗透了爱国主义教育内容；④试卷呈现方式出现新变化，出现了辨析题。就整体而言这套试卷，有助于对学生今后学习的努力方向提供指导，有利于增进7年级学生的学习兴趣，促进其历史思维的发展。

3、存在问题

当然本套试题也存在一些问题。主要有：①试题存在互相提示现象；②专业味道太浓；③地方史知识渗透不够；④识图题图印得不够清楚等。这将在以后命题中加以改进。

五、学生答题分析及今后教学方向：

1、学生基本功较差。书写不工整、不规范，错别字较多。应加大对学生文字基本功的训练。

2、同类知识混淆不清，张冠李戴现象较普遍。应利用图表等多种形式让学生熟记各种知识点，避免混淆。

3、时间类知识点的掌握不到位。应利用编歌谣等多种记忆方法，强化对这些重要时间知识点的记忆训练。

4、缺乏答题技巧，不能学以致用。这个需要教师在今后的教学中加以指导，帮助学生掌握一定的答题技巧，慢慢养成良好的逻辑分析能力。

5、答题缺乏条理，知识点不明确。要引导学生培养条理清楚的答题习惯。

6、审题不明，归纳总结能力差，分析问题能力欠缺，导致答题不理想。还需在日常教学中，依照课程标准，加强历史学科能力的培养，让学生掌握初步的分析问题和解决问题的能力。

七年级历史试卷分析（二）

一、试卷概况

二、试卷特点

1、从试卷内容上看，符合新课标规定的知识点及能力层次要求，立足课本，注意考察学科的基础知识，尤其是重点知识与主干知识。如秦的统一，商鞅变法，汉武帝的大一统，三国鼎立，张骞出使西域，史记，孔子，北魏孝文帝改革等。

2、试题角度新颖，表现在选择题上，很多题都有一个题引，引导学生走近历史，感悟历史，进而考察学生再认历史，理解历史的能力。

3、试题体现了生活化色彩，从生活中的习俗或节日切入，引导学生感知历史是过去的现在，现在是将来的历史，历史离我们并不遥远，就在我们身边。这种切入点符合学生认知水平，易于激起学生的兴趣。

4、试题体现了历史学科的育人功能，培养学生的爱国主义，增强学生的民族自豪感；在分析史实的基础上，加以延伸，要求谈认识，体会，启示等，旨在培养学生的发散思维，培养学生良好的意志品质，这些润物无声，起到了潜移默化的思想教育的作用。

5、试题体现了较强的时代性特点。关注社会热点，紧密结合社会现实，回顾历史，联系今天，史为今用是近几年历史命题的重要特点，本次试题也体现了这一特点。

6、试题体现了较强的综合性特点。注重学科内主干知识的交叉渗透，培养学生的发散思维与创新思维。如材料第24题：既以时间为经，考察了台湾的历史与现实，又以地域为纬，考察了四川地区的工程与三国时期的政权名称，为学生勾勒出一个纵横交错的历史网络，而且还与乡土历史相结合，培养学生热爱家乡的情感；第29题以孔子文化节与奥运会开幕式切入，既考察了孔子的贡献又考察了儒家思想，同时还考察了文字与造纸术的知识点，涉及知识点多达数十个，综合性特点十分突出。

7、试题体现了乡土特色。注意在乡土历史与中国历史之间寻求结合点，引导学生将爱国与爱家结合起来，这也是近几年来，各地中考的一个趋势。

8、试题图文并茂，涉及文物、图表、地图、新闻图片，且形象直观，信息量大，可读性强，注意考察学生的读图能力，有利于引导学生养成图文结合学习历史的方法与习惯。

三、学生情况分析

1、我校实行的是开卷考试，从考试结果上看来，整体情况正常，单选题及格率较高，反映出最基本的知识点还是能够掌握，但由于知识面大且容量多，学生对各课知识点掌握不牢靠，相近知识点易混淆。

2、材料题失分较为严重，反映出来的主要问题有：

1）阅读材料不仔细，丢三落四。

2）在审题上还存在一定的问题。

3）历史基础知识欠缺，学科基本素养不够。

4）阅读面狭窄，相关知识太少。

3、材料题与问答题反映出的共同问题是：语言运用、组织不过关，书写潦草，语文素养较差。从卷面上看，东拉西扯、用词不当、逻辑混乱、字迹潦草、文不对题、前言不搭后语、错别字连篇等问题十分突出，这些非历史素养问题所反映出的是学生整体综合素质差，基本素养欠缺。

四、关于应对措施的思考

1、面向全体学生，因材施教。我校现在的学生大多数综合素质相当差，有的孩子的智力还在混沌状态，由于缺乏一个良好的成长环境，这些孩子普遍基础知识差，还不具备相应的学科能力。不谈生源是不可能的。面对这样的生源，我们只能放平心态，降低教学难度，重视基础知识的过手。

2、知识与能力并重。在实施新课程的今天，有一种倾向，即认为只要强调基础知识就是守旧，就是没有领会新课程的精神，于是一些课堂过于求新，过于追求学生的所谓活动，为活动而活动，显得花哨热闹，而学生的收获甚少。其实，教学的内涵依然是传道授业解惑，知识与能力是一个不能割裂的统一体，能力的获得总是伴随着知识的积累，知识的积累到一定程度也必然带来能力的飞跃。没有丰富的历史知识，其他的培养目标只能是空谈。

3、关注现实热点，引导学生分析现实问题。近年来，各种考试总也免不了用现实问题切入，考察学生学过的历史知识，注重公民教育，所以教师要多学习、多交流、关注现实，引导学生分析现实问题，关注国家统一与发展，关注人类面临的共同问题，思考做一个合格的现代公民需要什么精神品质。

4、扩大学生阅读面，拓展学生视野，引导学生多角度看问题，注重对学生情感态度价值观的潜移默化。

5、创建知识网络，给学生整体化的历史。近来的考试越来越综合化，专题化。所以教师在平时的教学中不要一味地强调微观的知识点，而要引导学生建构知识网络。

6、继续做好培优辅差工作，本次期末考试中及格的人数相对其他学科来说还是比较多的，因此这学期要更加重视培优辅差工作，关注学困生，避免两极分化的加大。

七年级历史试卷分析（三）

一、试卷分析

总的来说，这是一份质量较高的试卷。

二、学生答题情况分析

学生答题情况总体上不是太好，主要表现为尚未养成良好的解题习惯；基础知识有些薄弱；缺乏深入思考问题的能力等。下面就各题情况做一简单分析：

第一大题选择题满分40分，学生一般得分在30-36。其中3、9、13小题错的学生最多。

第二大题简答题满分16分，学生一般得分在13-16分。总体上较好。

第五大题探究题满分16分，学生一般得分在10-14分。本题体现出较大的差异性。学生的答题情况出现明显的两级分化。其中，1、3问联系最为密切且分值均较大，学生要答对基本上两题都对，要错都错。这是造成两级分化的一个重要原因。

三、整改措施

第一，在今后的教学中，教师应进一步重视基础知识的巩固，帮助学生构建合理的知识体系，以方便学生梳理知识。

第二，在课堂教学中，教师应更加注重问题导学，逐步提高学生思考问题的能力。

第三，在今后的教学中，教师应从学生学习的各个环节入手，强化学生学习习惯的培养，努力帮助学生养成良好的答题习惯。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找