# 期中考试试卷分析

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-16

*本次期中考试，语文试卷从基础知识、阅读、作文等方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。 一、基本情况 本班参考人数49人，总分4350.4分，均分88.78分，及格人数...*

本次期中考试，语文试卷从基础知识、阅读、作文等方面对学生的知识和能力进行较全面的检测。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。

一、基本情况

本班参考人数49人，总分4350.4分，均分88.78分，及格人数48人，及格率98%，优秀人数40人，优秀率82%。

二、试题特点

本试卷内容结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、和创新性。试卷整体保持稳定，基础知识、阅读和作文三大板块稳定不变，开放性的题目给学生提供了较大的答题空间。

三、具体分析

1、基础知识。

读拼音，写词语。学生做的比较好，但还有个别同学不会写“簇拥”一词。比一比，再组词。6%学生出错，把“澜”误写成了斓，基础知识不扎实。对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现判断的错误修改病句出错最多，失分的主要原因是没找出错误的地方。

2、阅读积累

所考查的内容是本册的按原文填空、古诗和名言警句。学生大体情况较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒，乱答一起。按原文填空15%学生实际会背课文，但填到试卷上不完整，乱加字或漏字，没有养成检查的好习惯。这是以后教学工作中的重点。快乐阅读，分课内和课外两部分。课外阅读实际很简单，答案基本上都在文中，只要认真阅读。但学生会做的满意。

3、作文。从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是能按顺序介绍，有创新意识；二是内容丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；二是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；三是个别学生书写不规范，字迹潦草，错别字较多。学生都能大胆书写，格式规范，但仍存在几个问题：语言太普通，名言运用较少，四字词语也没写几个，以后在作文方面要加强。

四、具体措施

1、坚持不懈、持之以恒抓写字教学，力争使每个学生字迹整洁、工整、美观。尤其注重间架结构的指导。

2、多读书，多摘抄，适当做读书笔记和批注，提高学生的理解能力。

3、加大写作训练，提高学生的写作能力。

4、重视习惯养成，为学生的终身学习奠定基础。

要进一步重视学生良好的语文学习习惯的养成，那将是学生独立学习必备的条件。良好的语文学习习惯包括多方面：读书、思考、写字……就本次的检测来看，我班学生的语文基础知识是比较扎实的，书写也比较认真。思维与对知识的灵活运用能

5、要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

6、教学中从严、从细、从实、精细化运作，抓好过程管理、继续抓好学困生转化。下功夫摸清学生底子，对症下药，做好抓差补缺工作。对不同的学生采用不同的教学方式，力争在以后的学习中让后进生能稳步提高。平时多使用鼓励性的语言，发现他们的优点，及时鼓励，鼓足他们的信心，使他们爱学习，会学习，进一步提高学习成绩。

7、加强训练学生的答题技巧和速度，严格要求，改掉潦草、马虎的毛病，尽量减少学生的笔下错误。

8、激发习作兴趣，抒发真情实感

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。

期中考试试卷分析（二）

一、试题类型

本试卷题型涉及计算、填空、判断、选择、连线、统计与概率、解决实际问题七大类；其每一种类型的题目又按照由易到难的顺序进行编排。这样编排既关注了学生对知识的系统掌握，同时又关注了学生答题的兴趣，增强了自信心。

二、试题特点

本套试卷检测范围广，从内容上看，不仅关注学生对“双基”的掌握情况，而且重视对数感、空间观念、应用意识、推理能力等内容的考查；从形式上看，增加开放性、探索性、实践性和综合性的题目，注重把“双基”放在真实生动的情境中考查。总体上来说试题的特点是：立足课本、关注过程、重视方法、体现应用、开放渗透、题量适当、难度适宜。学生在规定的时间内都能很快答完，并且留有一定的时间进行检查，符合我市三年级学生的实际水平，做到了照顾全体同学。

1、内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。

（1）课程标准指出：人人获得必须的数学知识，不同的人得到不同的发展。本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计八道大题，46道小题。试题整体较好地体现了层次性，其中：基础题占85%，稍难题占15%。

（2）把减轻负担，不出偏题、难题体现在试卷中。

2、试题活而不偏，巧而不繁。

试题的“难”并不是繁，“易”也不是死。题目出得活不活，不在于难度大小，而在于是否富有启发性，能否开阔思路。有些题目出得很好，比如说填空题的2、3、5小题，难度虽然不大，却很灵活巧妙，综合性强，往往一看就懂，稍不留心就错，具有一定的迷惑性，考察了学生的分析判断能力和良好的学习习惯。

3、题型新颖，灵活多变。

从题型来看，多数题型新颖，灵活多变，改变了以往传统考试的命题模式。如：试卷图形结合的题比较多，图文并茂，容知识性趣味性与一体，缓解学生考场压力。

4、结构合理，重视双基。

从各试题的结构布局看，一般都是由易到难，难点分散，形成多个阶梯，克服了过去全卷难题都是最后几道应用题的考查偏向。

5、联系实际，激发兴趣。

理论联系实际是命题的一大原则，从试卷分析可以看出，许多试题都在不同程度上注意了理论联系实际。这样不但有助于考查学生的真实成绩，还可以激发学生的兴趣，同时也渗透了思想教育。

具体来说，试题中分别编制了计算题，填空题，选择题，操作题，应用题等各种形式的题目。

（2）填空题主要以基础知识为主，记忆型、理解型、应用型题目占70%左右，分析、综合型题目占30%左右。

（3）判断、选择题，是以一些小巧，灵活的题目为主，大多属于综合型题目，既可以考查学生对基础知识的掌握情况，又可以看出学生对知识的理解、分析、综合应用能力。

（4）连线题，考查了学生对三个正方体摆成不同图形的观察与分析，一题多连综合性强。

（5）看图回答问题，测查了统计与概率的相关知识，学生能统计出数据，正确描述可能性。

（6）解决实际问题的应用题，可以说是数学测试的传统项目，在本次应用题编制过程中，试题突出的特点是：

a、形式新颖，卷面图文并茂。在试题叙述方式上增添了人文性和激励性，以提高学生的考试兴趣和激情。在表述上与教师平时在课堂上激励、表扬学生时语言接近，加之卷面图文并茂，生动活泼，给学生以亲切感。正是新课程理念倡导“让学生在情境中愉快学习”的体现。

b、紧紧围绕教材的重点，考查学生对基础知识、基本技能的理解与掌握。

c、紧密联系生活实际，促进学生分析问题，解决问题能力的提高。

d、题目灵活，开放有度，注重学生的思维训练，增进学生对数学的情感。

三、对策及建议

教师方面

1、改善教学方式和学生的学习方式。课程改革强调学生学习方式的改善，倡导建立具有“主动参与，乐于探究，交流与合作’等特征的学习方式。教师要从课堂教学点点滴滴的改进做起，认真反思自己的教学行为，组织好学生的自主学习和操究学习，注重培养学生学习数学的兴趣，创设一种民主、宽松，和谐的教学环境和教学氛围，让学生在课堂中有自己的时间和空间，有展示才华的机会。

2、注重教材的钻研，合理充实教材。教师要根据学生实际合理的利用教材，如增加生活化习题，对封闭式的课本例题、习题进行开放式改编，布置实践性和探究性作业，以增强教材的适应性。教师要紧扣教材，钻研课标，做到“心中有书”；还要还原数学的应用情景，让学生体验数学知识的抽象过程，践行“做数学”理念，实现“目中有人”。

3、进一步改革习题训练方式，努力摒弃题海战术，注重学生举一反三能力的培养，倡导反思性训练，以达到练习数量少、质量高的目的；同时，要针对学生学习习惯的缺陷进行专题分析，制定相应对策，逐步实施。

4、注重教具、学具的充分利用，结合本校实际，使有限的现有课程资源发挥最大效益。鼓励师生自制教具、学具，充实教学资源。

5、积极提高教学实效性，努力避免有活动无体验、有合作无实质、有探究无思考、有激励无指正等浅层次的低效的课堂教学行为，进一步探索“以‘双基’为载体，三维目标兼顾”的教学方式。

6、加强对各层次学生的针对性辅导，对学优生要拔高要求，鼓励冒尖；对学困生应宽容以待，不轻言放弃；注重学生间的互促互助，注重家校之间的沟通共建，形成教育合力。

7、引导探究创新。数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生的学习不仅知其然，还知其所以然。

学生方面

1、培养学生的读题能力。自己能读懂题意，分析题意是一种不可缺少的能力。很多教师在平时教学中要注意抓住题中的关键词语，读懂题意，训练学生的理解能力，避免过失失分。

2、强化学生估算能力。《标准》指出：应重视口算，加强估算，提倡算法多样化。估算在日常生活中经常用到，因此，估算能力是我们每一个学生必须具备的基本能力。教学中，教师应加强估算教学，逐步提高学生的估算能力。

3、多让学生动手操作。新课程非常重视考核空间图形知识，培养学生的实践能力。在平时的教学中教师要多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识。从本套试卷学生答题情况来看，学生在这一方面还存在较大问题。

4、加强观察、分析问题能力的训练。从学生失分情况来看，重要原因之一就是学生分析问题能力不强，不能很好地正确运用数量关系解决问题。建议教师在教学中要在这个方面有所注重，才能使学生的分析能力得到提高。

5、加强对学生学习方法的指导。

（1）重视对书面语言的指导。

（2）教给学生基本的做题方法。如一些概念的填空、判断、选择等，必要时要让学生通过举例、验证或画一画等方法来完成。

6、基础知识、基本概念要举一反三。数学离不开练习，要变换形式强化训练，使学生正说反说，换一种说法会，甚至会从不同的角度讲。练习的形式要开放、丰富、灵活，练习过程不能走马看花，基础知识要练透、练深，同时更要注意调动学生的学习热情。

7、加强对问题解决能力的培养。小学数学问题解决的核心是以问题为中心，向学生提供问题引入、探究、解决和应用的策略，教师在教学过程中，如果能恰当地创设问题情境。让学生在头脑中产生一个或几个有价值的问题，引发学生探索新知的欲望，这样长此以往，就可以培养学生在求异思维的基础上发展创新能力。同时还要关注学生的发展，让不同的学生学习不同的数学。引导学生用适当的方法理解数学问题，多让学生思考，合作交流，允许学生用自己的方法去探索和解决问题。

8、学习习惯有待加强。加强学生书写习惯的培养，克服粗心大意毛病，养成仔细认真答题的习惯。

当然，任何事物都不可能是十全十美的，美中总有不足，对本套测试卷，以下两点值得斟酌：

1、选择题第4题数长方形的个数是“图形中的学问”中的一节内容，学生还没有学到，错误率高。

2、试卷看似简单，但许多知识点揉到了一起，综合性很强，如选择题3题，学生先要求出宽，再算周长，对三年级学生来说，分析要求太高，三年级学生还没有接触到列带小括号的综合算式解答问题，错误率很高。

3、试卷字迹小，感觉是在见缝插针，尤其是列竖式计算和填空、选择题，三年级学生看起来很费事。

4、试题缺少用有余数的除法解决实际问题的题，长方形和正方形的周长是本册的重点，测查也不够，动手操作的题少，如根据周长或边长画长、正方形等。

总之，这份试卷充分发挥了试题的诊断性、激励性、导向性这三大功能，力图体现数学学科特点，注重考查数学核心内容与基本能力，关注学生数学素养的形成与发展，突出数学思想方法的理解与简单应用，努力创造探索思考的机会与空间，同时在试题创新上有所作为，既有意使用各种传统的题型，又适当采用新颖的题型。因此，命题反映了“立足教材基础，体现数学本质，注重思维品质，关注学生差异”的基本特点。

期中考试试卷分析（三）

一、命题思路及试卷特点

本试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、计算等形式检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。所考内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，并注重考查学生活学活用的数学能力，注重对基础知识基本技能的考验。同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。总之，整个命题力求起到体现“新课标”精神的导向性作用，重在考查学生基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用所学的知识解决生活实际问题的能力。目的是使学生感受学习数学的价值，进而发展与拓宽学生的思维。这是一份比较成功的试卷。

二、试题结构分析：

1.形式：这套试卷与以往相比，在试题类型上没有明显变化，由填空、判断、选择、计算、解决问题及动手操作组成。

2.难度：试题按难度分为容易题、中等题和较难题，三种试题分数比大致为8：1：1，整体来说难度不在。

3.考查知识及能力：试卷命题综合性很强，基本概括了全册教材的所学内容。但比较侧重学生对基础知识的运用能力考查。

4.试卷特点：试卷要求细致，基本上是基础题。

三、试卷答题分析

第一题：填空。

该题内容的涉及面广，失分的原因不是由于知识不掌握而是由于题目理解不充分。

第二题：判断。

出错集中在第4题，纯属于读题不细心出错。

第三题：选择题：

该题涉及的内容比较多。其中第3小题，出错的同学较多。主要原因学生答题技巧差。

第四题：计算。

口算正确率很高；列竖式计算失分的主要原因有三方面，一是横式的答案忘记了写，或是答案抄错了，二是题目抄错了。这都属于做题不认真，没有检查的好习惯。

第五题：解决问题。

第1小题的正确率99%，可以看出学生对余数除法含义的理解比较透彻，学生掌握比较好。

第2小题的正确率差些，个别学生解题步骤不完整。

第3小题完成较理想。看出学生对分数掌握较好。

第4小题有个别学生只求出了只数，审题不仔细。

第5小题动手操作。完成很好，存在问题是因为题中所给的方格太不清晰。

四、改进措施：

（1）加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

（2）加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

（3）培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体今分析等良好的学习习惯。

（4）加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

（5）留分层次作业，让每个学生知识有衔接，能力有提高！

五、今后的工作方向

1、立足教材，扎根生活。认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的自信心和兴趣。是我们的教学之本，在教学中我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题

2、重视过程，培养能力。结果重要，但过程更重要。能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案（如：一帮一），低进高出，用数学的美丽吸引他们。尤其是在综合实践活动中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析问题，设计解决的策略，提高教学的效度。多做多练，重视联系生活实际，拓展思维，灵活的把知识转化成技能。

3、加强基础，强化习惯。重视数学基础，加强数学基本功训练是学好数学的法宝。如：口算、速算、计算中的巧算，常用数值的强记等。另外就是要经常性地对学生进行查漏补缺，科学编制一些简易又能强化学习结果的材料，给学生解题设置一些障碍，让学生通过思考、探究，解决这些问题不定时地进行检测、评估、矫正。同时注意学生学习习惯的养成教育。如；估算、验算、认真审题、检验方法等。

4、“双基”引路，探究创新。结合学生实际进行训练数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找