# 最新学年度教学工作计划(七篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-06-22

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。学年度教学工作计划篇一本班学生2...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**学年度教学工作计划篇一**

本班学生20人，男生13人，女生7人。因为学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。个别学生不能认真听课，喜欢玩小东西等，还有一部分学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他如学习成绩还有待于在今后去了解.

二、本册教材分析：

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字

(一)，10篇课文，识字

(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。

三、本学期教学目标：

1、汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2、识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4、口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。五、提高教学质量主要措施：

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材的整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于一年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。六、教学进度第1周入学教育、汉语拼音1、第2周汉语拼音2、3第3周汉语拼音4、复习一第4周汉语拼音5、6、7第5周汉语拼音8、复习二第6周国庆假第7周汉语拼音9、10、11、第8周复习三、汉语拼音12、13第9周复习四、识字1第10周识字2、3、4、园地一第11周课文1、2、3、4、5第12周园地二、课文6、7、8第13周课文9、10、园地三第14周识字1、2、3、4、园地四第15周课文11、12、13、14第16周课文15、园地五、课文16、17第17周课文18、19、20、园地六第18周复习第19周复习迎期考

**学年度教学工作计划篇二**

一、指导思想

正确使用祖国的语言文字，大力推广普通话，是学校素质教育的首要任务，是提高教育教学质量和办学水平的一个重要环节。根据语言文字工作的方针、政策，使之更好地为提高教育教学质量服务。我校将继续深入宣传与学习《国家通用语言文字法》，进一步提高全校师生的语言文字规范意识和推普参与意识，紧紧围绕有关语言文字工作要点,结合我校实际，加强宣传力度，做好各项常规工作，开展丰富多样的活动，以创建语言文字示范校为努力方向,使学校语言文字工作上一个新的台阶。

二、主要工作

(一)学校工作

在学校工作中，继续开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动，以争创长春市语言文字规范化示范校为契机，加强语言文字规范化宣传，组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，多方配合、齐抓共管，使我校语言文字工作取得更好的效果。

1.定期召开学校语言文字工作会议,在市语办的领导下，根据学校实际情况，制定学校语言文字工作计划。

2.在学科教学和学校一切集体活动中，师生都必须使用普通话，使普通话真正成为校园语言。师生之间、学生之间交谈必须使用普通话。

3.学校校牌及其它标牌、宣传栏、黑板报以及校园网等要严格遵循文字的规范，严禁使用不规范汉字。

4.加强教师普通话和口语表达方面的培训，鼓励并帮助教师提高普通话水平，从而为争创语言文字示范校奠定基础.

(二)开展丰富多彩的师生语言文字活动，有针对性地提高师生语言文字规范性和运用能力，营造语言文字规范工作的教育氛围，本学期拟开展以下活动。

教师活动：

1.要求每位教师只要进到校园，无论是课上还是课下，无论是跟学生交谈还是教师之间的谈话，必须使用普通话，并把使用普通话纳入到年终考核。

2.在教师队伍中开展演讲、朗读等多种形式的普通话实践活动，以提高教师的普通话水平。

3.组织全体教师学习《国家通用语言文字法》，提高全体教师的推普意识、写规范字意识。

4.邀请有关语言文字的专家到校对教师进行语言文字培训，以切实提高教师的语言文字水平。

5.加强全体教师推普意识，积极投入推普活动，努力提高教师自身的普通话素质。教师结合备课、板书练习钢笔字、毛笔字。

6.对教育教学资料语言文字规范化进行检查：含教学进度、计划、备课笔记、作业批改、学生评语、成绩册等资料的检查。

学生活动：

1.继续培养一支工作能力强，有责任心的学生推普员队伍，加强推普员的培养，要求每班设有推普员，起示范与督促作用。

2.校园、班级对语言文字规范化均有长期的宣传和环境布置，做到常态化、制度化。

3.将语言文字工作的有关要求纳入学生值周活动之中，要求值周学生做语言文字规范化的表率。

4.加强传统校园活动如金秋艺术汇演、红五月诗文朗诵会等活动的语言文字规范化要求，开展丰富多彩的语言文字工作相关活动，主要有：

(1)中华经典诵读比赛;

(2)书法比赛;

(3)征文比赛;

(4)演讲比赛;

(5)汉字听写比赛。

(三)发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

学校语言文字工作的重点是提高学生语言文字规范意识和语言文字的应用能力。为了充分发挥语文课在普及普通话和规范用字中的主渠道作用，学校对语文教师和语文教学提出如下要求：

1.为进一步提高学生的语文素养，除在语文课中加强语言文字规范的教学和口头说话训练外，还要进一步开展语言文字实践活动。

2.继续结合教学开展诗歌朗诵比赛、演讲比赛等活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生的语言文字运用能力。

3.发动各班以《国家通用语言文字法》为内容，设计一期精美的墙报。

三、做好校园文字规范化检查工作，做规范用字的表率。

1.各年级组、教研组、各班级认真做好常规文字规范工作，保证工作文字和校园公示文字的规范纯洁;各班推普员做好班级板报宣传文字规范的检查，并协助校园文字规范的检查，治理整顿学校校园用字。

2.积极宣传《国家通用语言文字法》和市语委有关文件，及时报道我校有关工作动态、先进事例。校内设置语言文字固定宣传展板，定期做好布置、维护工作。

3.健全语言文字工作网络。本校确定专人负责语言文字规范化工作。

4.继续搞好汉字规范化。校内发布的公文、印章、标牌，颁发的各种奖状、证书、牌匾，各种活动的会标、标语、张贴物、学校简报、撰写论文及其它情况下的文字书写等用字，要求书写规范。

促进语言文字规范化的道路还很漫长，任务还很艰巨。校园是传播知识、获取知识的地方。在以普通话、规范字的形式接受教诲，充实自我的同时，更要自觉地传播这种规范。我们师生有责任共同营造一个纯洁的语言文字环境，培植属于我们自己的净土。今后我们还将继续努力，不断提升\_\_中学语言文字的规范化水平。

**学年度教学工作计划篇三**

一。学情分析

我校选用的数学教材是由人民教育出版社、课程教材研究所、中学数学课程教材研究开发中心编著的a版教材。与旧教材作一比较，发现本套教材是在继承我国高中数学教科书编写优良传统和基础上积极创新，充分体现了数学的美学价值和人文精神。我校是一所普通的高中，在重点高中和私立学校扩招的影响下，我校新生的素质可想而知了。学生基础差，学习兴趣不大，怎样调动学生的学习兴趣是本期在教学中要解决的重要问题。

二。教材分析

本教材有下列几个特点：

1、更加注重强调数学知识的实际背景和应用，使教材具有很强的亲和力，即以生动活泼的呈现方式，激发学生的兴趣和美感，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，使学生兴趣盎然地投入学习。

2。以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神，体现了问题性，本套教材的一个很大特点是每一章都可以看到观察思考探索以及用问号性图标呈现的边空等栏目，利用这些栏目，在知识形过过程的关键点上，在运用数学思想方法产生解决问题策略的关节点上，在数学知识之间联系的联结点上，在数学问题变式的发散点上，在学生思维 的最近发展区内，提出恰当的、对学生数学思维有适度启发的问题，以引导学生的数学探究活动，切实转变学生的学习方式。

3。信息技术是一种强有力的认识工具，在教材的编写过程体现了积极探索数学课程与信息技术的整合，帮助学生利用信息技术的力量，对数学的本质作进一步的理解。

4。关注学生数学发展的不同需求，为不同学生提供不同的发展空间，促进学生个性和潜能的发展提供了很好的平台。例如教材通过设置观察与猜想、阅读与思考、探究与发现等栏目，一方面为学生提供了一些关于探究性、拓展性、思想性、时代性和应用性的选学材料，拓展学生的数学活动空间和扩大学生的数学知识面，另一方面也体现了数学的科学价值，反映了数学在推动其他科学和整个文化进步中的作用。

5。新教材注重数学史渗透，特别是注重介绍我国对数学的贡献，充分体现数学的人文价值，科学价值和文化价值，激发了学生的爱国主义情感和民族自豪感。

三。教学任务与目的

1。了解集合的含义与表示，理解集合间的关系和运算，感受集合语言的意义和作用。进一步体会函数是描述变量之间的依赖关系的重要数学模型，会用集合与对应的语言描述函数，体会对应关系在刻画函数概念中的作用。了解函数的构成要素，会求简单函数定义域和值域，会根据实际情境的不同需要选择恰当的方法表示函数。通过已学过的具体函数，理解函数的单调性、最大（小）值及其几何意义，了解奇偶性的含义，会用函数图象理解和研究函数的性质。根据某个主题，收集17世纪前后发生的一些对数学发展起重大作用的历史事件和人物（开普勒、伽利略、笛卡儿、牛顿、莱布尼兹、欧拉等）的有关资料，了解函数概念的发展历程。

2。了解指数函数模型的实际背景。理解有理指数幂的含义，通过具体实例了解实数指数幂的意义，掌握幂的运算。理解指数函数的概念和意义，能借助计算器或计算机画出具体指数函数的图象，探索并理解指数函数的单调性与特殊点。在解决简单实际问题的过程中，体会指数函数是一类重要的函数模型。理解对数的概念及其运算性质，知道用换底公式能将一般对数转化成自然对数或常用对数；通过阅读材料，了解对数的发现历史以及对简化运算的作用。通过具体实例，直观了解对数函数模型所刻画的数量关系，初步理解对数函数的概念，体会对数函数是一类重要的函数模型；能借助计算器或计算机画出具体对数函数的图象，探索并了解对数函数的单调性与特殊点。知道指数函数y=ax与对数函数y=loga x互为反函数（a 0，a≠1）。通过实例，了解幂函数的概念；结合函数y=x，y=x2，y=x3，y=1/x，y=x1/2的图象，了解它们的变化情况。

3。结合二次函数的图象，判断一元二次方程根的存在性及根的个数，从而了解函数的零点与方程根的联系。根据具体函数的图象，能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解，了解这种

方法是求方程近似解的常用方法。利用计算工具，比较指数函数、对数函数以及幂函数间的增长差异；结合实例体会直线上升、指数爆炸、对数增长等不同函数类型增长的含义。收集一些社会生活中普遍使用的函数模型，了解函数模型的广泛应用。

4。利用实物模型、计算机软件观察大量空间图形，认识柱、锥、台、球及其简单组合体的结构特征，并能运用这些特征描述现实生活中简单物体的结构。能画出简单空间图形（长方体、球、圆柱、圆锥、棱柱等的简易组合）的三视图，能识别上述的三视图所表示的立体模型，会使用材料（如纸板）制作模型，会用斜二侧法画出它们的直观图。通过观察用两种方法（平行投影与中心投影）画出的视图与直观图，了解空间图形的不同表示形式。完成实习作业，如画出某些建筑的视图与直观图（在不影响图形特征的基础上，尺寸、线条等不作严格要求）。了解球、棱柱、棱锥、台的表面积和体积的计算公式（不要求记忆公式）。

5。以长方体为载体，使学生在直观感知的基础上，认识空间中点、直线、平面之间的位置关系。通过对大量图形的观察、实验、操作和说理，使学生进一步了解平行、垂直判定方法以及基本性质。学会准确地使用数学语言表述几何对象的位置关系，体验公理化思想，培养逻辑思维能力，并用来解决一些简单的推理论证及应用问题。

6。在平面直角坐标系中，结合具体图形，探索确定直线位置的几何要素。理解直线的倾斜角和斜率的概念，经历用代数方法

刻画直线斜率的过程，掌握过两点的直线斜率的计算公式。能根据斜率判定两条直线平行或垂直。根据确定直线位置的几何要素，探索并掌握直线方程的几种形式（点斜式、两点式及一般式），体会斜截式与一次函数的关系。能用解方程组的方法求两直线的交点坐标。探索并掌握两点间的距离公式、点到直线的距离公式，会求两条平行直线间的距离。

四。教学措施和活动

1。加强集体备课与个人学习，个人要加强自我学习和养成解数学题的习惯，提高个人专业素养和教学基本功；

2。注重培养学生自主学习的能力，转变学生学习数学的方式。学生是学习和发展的主人，教学中要体现学生的主体地位，增强学生的自我学习，自我教育与发展的意识和能力。改善学生的学习方式是高中数学新课程追求的基本理念；

3。了解新课程教学基本程序，掌握新课程教学常规策略，立足于提高课堂教学效率；

4。与学生多沟通、多交流，真正成为学生的良师益友；

5。要深刻理解领悟新教材的立意进行教学，而不要盲目地加深难度。

我深深地懂得：一名新世纪的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对未来的历史责任感。为了不辱使命，

为了无愧自己的良心，我只能在教学这片热土上，做到更加勤恳。用自己的心血去拼、去搏展望未来，我将化晋升高一级职称为工作之动力，以“蜡炬成灰泪始干，春蚕到死丝方尽”为奉献准则，为培养新世纪英才再作贡献！

**学年度教学工作计划篇四**

一、基本情况：

本期起减至七个教学班（五年级三个班，六年级四个班），学生总数321人。共有专任教师22人，工作量相对过去减少。绝大部分为年轻教师，所有教师都达到合格学历，其中有大专学历的5人。

二、工作思路：

1、抓好教学常规管理，规范教师们的教学行为，执行市教育局关于教学常规管理的调整，减轻教师的重复性劳动，真正把教师们的主要精力引导到教学研究上来，提高教师的教学艺术，发挥课堂效益。

2、配合学区抓好课题——《“3＋1”立体作文教学法》的实验，拟定具体实验方案。

3、深入教研教改，重点组织教师认真学习新课程标准要求，进快转变教学观念，适应新的教育形势和发展的需要。

4、分语数两个教研组进行教育教学研究及活动。

三、目标要求：

深入开展学校教育教学改革，全面实施素质教育，尝试新课程教学方法，让素质教育进课堂。为体现学校综合办学效益，走自己特色的路子，全面提高教育教学质量，为树立学校自身形象而努力。力争各科科合格率达98%，学额巩固率达100%。

四、实施措施：

1、抓好教学常规工作。

教学工作是学校的中心工作，各项工作必须为学校教学工作服务。根据郴州市教学常规管理手册的要求，结合市教育局教学常规管理的调整意见，不折不扣地执行。

（1）期初科任教师认真制订好学科教学计划，教研组、教导处审批。期末写好教学工作总结。

（2）认真做好教学工作的各个教学环节。认真备课，认真钻研教材，格式规范，教学程序清楚，搞好板书设计，写好课后记。允许利用计算机备课，或下载他人优秀教案，或集体备课教案，二次使用教案，但教案的批注和课后记要达到3/4以上。认真上好每一节课，不断改革课堂教学方法，提高课堂教学艺术，向课堂四十分钟要质量，要效益。

（3）认真搞好辅优补差工作。制订好辅优补差计划，搞好课外辅导，正确处理好个别辅导与大面积补课关系；处理好课外辅导与题海战术的关系。

（4）组织好期中、期末两次考试。教师要写好试卷分析。

（5）领导经常深入教学第一线听课。教师每人上好一节公开课，每期听课不少于十五节。

（6）教研组坚持教学常规月月查并及时通报，学校期中、期末两次教学常规大检查并写出通报材料，在教师大会上进行通报。

（7）学校对教师教学常规得分，记入个人量化考核内，学校进行奖励。

2、抓好教研课题的领导与研究“‘3＋1’立体作文教学法”课题的研究以学区课题组统一领导，学校拟订好实验方案。

实验教师：全体语文教师

3、抓好教研教改几项具体工作。

（1）两个教研组期初写好教研活动计划，组织好教师集体备课，安排好公开课授课时间，并及时组织教师评课。

（2）每位教师出好一期辅导刊。

（3）抓好电教工作，建立电教工作领导小组。要求教师充分利用好学校现有电教设备，上好电教课，其课时不少于全期总课时的70%。

（4）举行一次教学比武。

（5）每人交一篇高质量的教学论文，期末组织评选。

（6）竭力推荐年轻教师参加市级以上教学比武，以为学校树立形象，为年轻教师提供“走出去”的机会。

四、建立学校教学工作领导小组

组长：副组长：成员：

五、具体活动安排

周次内容责任人组织者

1、开学报到、制订课题实施计划

2、审批各科教学计划

3、数学组新教材专题研究；语文组集体备课；

4、语文公开课，数学辅导刊，数学组差生辅导专题研究，语文组新教材专题研究

5、语文公开课，语文组集体备课，数学组优生辅导专题研究

6、语数公开课，数学组新课程集体备课，语文组朗读比赛

7、语数公开课，辅导刊，教学比武

8、语数公开课，辅导刊，钢笔字比赛

9、数学公开课；语文辅导刊；数学课题研究

10、数学辅导刊，数学口算比赛

11、语数公开课，期中考试，语文辅导刊

12、语数公开课，辅导刊集体备课

13、数学公开课，讲故事比赛，数学竞赛

14、语数公开课，辅导刊，差生口算比赛

15、语数文公开课，集体备课数学竞赛

16、体育开始测试、数学公开课差生知识讲座

17、主科结束新课，转入复习阶段

18、副科期末考试；差生辅导课

19、以语数复习为重点，常规大检查

20、语数期末考试

**学年度教学工作计划篇五**

一、 工作思路

以教研室教科研工作计划为指导，认真落实学区总体工作安排，以课程改革为核心，模式化教学为途径，提高课堂教学效率；以学课标研教材为基础，“三说一绘制”为抓手，提高教师教学基本功；狠抓常规教学管理，切实执行教学常规；加强自身建设，发挥教导处职能作用，提高教导处执行力，全面提高教学质量。

二、 工作重点

（一） 加强常规教学管理。

严格执行教学常规，优化教学过程管理的实效性，突出教学环节的检查和指导，注重检查学生学习过程的养成教育（预习的习惯、作业的习惯、书写的习惯、读书习惯等）。

（二） 加强教与研的结合。

1、 深入开展学习新课程标准，研读教材活动。

2、 “三说一绘制”融入到日常教学工作中。

3、 按照“三个水平层次”的教研要求，以“问题讨论”为手段进行教学研究。

4、 语文学科开展“单元教学内容重组，个性化教学”研究实验。

5、 “读标准音、写规范字”活动落实到课堂教学中，落

实到学习生活中。

6、 加强村小幼教点和中心幼儿园管理。

（三） 加强课堂教学改革，提高课堂教学效率。

坚持汲取“三五二”有效教学模式的理念和学习策略，创建我校课堂教学形式。

（四） 以赛促教，以赛促研，以赛促学，搭建教师成长平

台，师生展示平台。

（五） 加强教导处职能作用，提高执行力。

三、 具体措施和要求

（一） 常规教学管理

在教学管理过程中，教导处做到管理思路清晰，重点明确，检查、反馈、指导及时到位，保证教学工作的高效运行。

1、教学设计。认真开展“三说”活动，具体要求如下

（1）按年段，每学科安排一名教师对本学期所教内容进行“三说”，另一位教师对本册教材第一单元进行“三说”，“三说”后进行学科研讨。以后每一单元开课前在本学科进行一次“三说”。

（2）数学学科蒙授和汉授一同进行；汉授语文平行班内开展；蒙授语文和汉语文全册和第一单元“三说”与黄花塔拉学区中心校一同进行，第二单元起学科内开展；英语学科内开展。

（3）“三说”活动重点放在“说”的内容上，但40岁以下教师必须制作课件。

（4）将学期备课、单元备课、课时备课与“三说”活动结合起来，完成学期教学内容的整体设计安排，具体设计出学期总课时数，单元课时数、新授课课时数、活动课课时数、复习课时数、训练课时数、检测课时数等。

（5）学校领导班子开学初分学科参加“三说”活动，平时新单元三说前向教导处提前报告，相关人员参与活动。

2、课程开设。

（1）每个教师，每科开设不少于两次活动课，要有详实的教案和活动记录。开设具体时间要计划在个人教学工作计划中（语文、数学安排在9月和11月各一次；英语、社品、科学、体育、美术、音乐安排在10月和12月份），教导处统计后分学科参加课外活动。

（2）语文学科的写字课作为地方课程安排，不占语文课时，专任写字教师要利用活动室展板每周选一个年段展览学生写字。

（3）作文课作为自治区课程来开设，每周一节，不占语文课时，语文教师充分利用图书角和阅览室组织学生阅读或上室外生态课，把活动、实验、生活带进课堂，让学生在体验、经历、感悟中学习。

（4）把足球和心理健康作为我校校本课程来开设。任课教师要自行研发教材，统一印刷发放。（每周开设一个年段）。

3、质量分析。

在开学教职工大会上教导处要做六年级质量分析，利用第一周按学科阅读教研室教研员做的六年级学科质量分析材料，了解考试命题、存在主要问题及建议。第二周周五召开其它年段质量分析会，教导处准备高质量的质量分析报告，认真细致剖析教学差距和原因。会议结束前任课教师再书面归纳几条提高措施。

4、教学检查。

教学检查方式为听课、课堂评价、查看资料。检查小组每月末专题立会一次研究月教学情况，并形成书面反馈指导意见，召开全体教师会议反馈给教师。

5、继续执行听评课制

教学管理人员分阶段确定听课重点关注问题，在听评课时作为重点交流的问题，解决教学实践中存在的问题。并做到当天听，当天评。

6、严打假案。

一是上网下载或参考教案直接抄袭。二是一人撰写其它人直接抄袭。三是不按教学模式书写的缺程序、缺环节、缺重难点落实过程设计的教案。

7、蒙授语文课落实“读标准音、写规范字”活动。

每节课安排听写内容作为一个教学环节来抓；加强蒙授任课教师课堂用语的标准化；把学生标准音诵读、会话作为长远要求来抓。

8、加强村小幼教点和中心幼儿园的课程管理，杜绝小学化教学。努力建设标准幼儿园。

9、结课与复习。本学期一至六年级结课不早于12月20日，各年级在结课前一周要制定好复习计划。

10、教学管理人员加强业务指导，学期不少于一次业务指导讲座。

（二）教学教研

1、加强学习新课程标准研读教材，找准课标在教材的落脚点，每个知识点与新课标要求的关联，真正落实新课程标准，要明确“保底不封顶”的价值取向。

2、按照教研室提出来的教科研三个水平层次要求，即“问题讨论”“专题总结”“课题研究”的三个层次，我校根据师资实际水平，选择“问题讨论”为切入点进行教学研究。问题讨论以学科为单位进行问题、问题串研究，设立问题单，阐明问题背景、来源，记录问题讨论过程，总结问题解决方法，得出问题答案。“问题讨论”每月初按学科集中讨论确立共性问题，月末总结得出答案。教学管理人员分学科参与讨论研究。

3、四年段作为实验班，语文学科开展“单元教学内容重组，个性化教学”研究实验。教导处和任课教师共同起草实验方案，学期内至少选择四个单元进行“单元教学内容重组，个性化教学”试验。

4、利用网络资源，开展晒课活动。

5、积极参加“区域教研联盟”活动，认真完成要求承担的活动任务。

（三）课堂教学改革

进一步研究深化“有效教学”和“实效课堂”，汲取“三五二”有效教学模式的理念和学习策略，创建我校课堂教学形式。开学初由教导处做“三五二”教学模式介绍，让青年教师重温“三五二”教学模式理念和学习策略，并安排专人介绍推出我校学科教学形式。

语文学科：

识字教学流程：“读文识字→句中识字→词中辨别→单字识

**学年度教学工作计划篇六**

本学期我将担任预备（5）班《数学》和《拼音》教学工作。为了教学工作更顺利的进行，特对《数学》和《拼音》制定相应的教学计划。

一、《数学》教学计划

1.学生基本情况分析

在过去的半年里，孩子们基本掌握了对数字的理解，并能准确的进行10以内数的加减运算，能看图提出一些简单的数学问题。对数学活动有了一定的兴趣爱好，这为他们今后的学习打好了坚实的基础。

2.教学要求

（1）培养孩子对周围的事物有一定的空间想象能力。

（2）认识简单的几何图形，将体和形、数结合起来认识并引导儿童认识三者之间的联系，通过实物展示和提问、讲解等方法充分激发儿童的想象活动。

（3）教幼儿学习简单的测量方法，并认识时钟和日历等生活常用数学知识。

（4）能理解数字的意义并能准确的进行20以内加减运算。

（5）认识钱币以及钱币单位的简单换算。

3.相应的组织与实施措施。

教学活动与幼儿的日常生活紧密结合起来，并通过游戏的方法培养和保护幼儿对数学学习的兴趣，并创造和提供一定的条件帮助幼儿合理地运用其掌握的数学知识，将其转化为认识事物的能力。

二、《拼音》教学计划

1.学生基本情况分析

在过去的半年里，孩子们基本掌握了6个单韵母，23个声母及其学习复韵母相结合的拼读，个别整体认读音节，也能进行简单的组合拼读，为以后幼儿学习拼音技巧，用韵母带调的拼音方法，不数调，一口读出等奠定了基础

2.教学要求

（1）了解拼音在生活中的用途，激发幼儿学习拼音的兴趣。

（2）继续养成良好的学习习惯，能主动地按时完成课内外作业。

（3）帮助幼儿养成良好的书写姿势，为幼儿升入一年级做好准备，打好基础。

（4）这一学期幼儿主要掌握九个复韵母，五个前鼻韵母和四个后鼻韵母拼、读、写的方法。

（5）通过游戏活动能正确书写和拼读音节，字母之间不混淆。

3.相应的组织与实施措施。

（1）为了使幼儿所学拼音知识，能够为入小学打下良好的基础。首先，根据汉语拼音的教学规律，并且遵循幼儿身心发展的特点以及幼儿的个体差异，以集体教学活动为主，采用小组活动，个别活动相结合的组织形式。在教学活动中，以图为主，以读为主，帮助幼儿及时进行巩固复习，把重点，难点穿插于一日活动，使幼儿的语言听辩能力逐步提高。

（2）教师应与家长保持经常联系，及时了解孩子在园与家里的学习情况，以便发现问题及时解决，要求家长每日督促，检查孩子的作业，拼音要多读，多写，对孩子不懂的和没有完全掌握的知识，能够及时的反馈给教师。

**学年度教学工作计划篇七**

一、教材分析:

初一历史第一册是政治思想性很强的一门课程，思想性、科学性、可读性强，图文并茂，趣味性较强。主要以课为单位，叙述我国原始社会至魏晋南北朝时期的历史，共22课，每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

二、教学目标

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。同时训练学生动手制作能力。

三、实现教学目标的措施

1、注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，做到“以参与求体验，以创新求发展”，有效地增进学生的发展。

3、突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

4、抓好课堂40分钟的效率。

在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

四、考核方式：

针对以上几点，本学期考核方式主要采用考试。本学期争取平均分达到及格水平，优良率和及格率能有所提高。

五、教学进度

新教材初一历史第二册总共有22课，从隋朝的统一讲到清朝的统一，每课的内容为一课时的教学内容。新教材主要全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标，以历史发展的线索、重大事件和人物、经济、文化的重要史实为重点。本学期共十八周，共大约有三十二个课时左右，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占六个课时。

周次

具体计划

第1周(8.20-8.24)

第1课 祖国境内的远古居民

第2课 原始的农耕生活

第2周(8.27-8.31)

第3课 华夏之祖

第一单元复习

第3周(9.3 - 9.7)

第一单元测验

第4课 夏、商、西周的兴亡

第4周(9.10-9.14)

第5课 灿烂的青铜文明

第6课 春秋战国的纷争

第5周(9.17-9.21)

第7课 大变革的时代

第8课 中华文化的勃兴（一）

第6周(9.24-9.28)

第9课 中华文化的勃兴（二）

第二单元复习

第7周(10.1-10.5)

第二单元检测

第10课 “秦王扫六合”

第8周(10.8-10.12)

第11课 “伐五道，诛暴秦”

第12课 大一统的汉朝

第9周(10.15-10.19)

期中复习

期中考试

第10周(10.22-10.26)

第13课 两汉的经济发展

第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战

第11周(10.29-11.2)

第15课 汉通西域和丝绸之路

第16课 昌盛的秦汉文化（一）

第12周(11.5-11.9)

第17课 昌盛的秦汉文化（二） 第三单元复习

第13周(11.12-11.16)

第三单元测验 第18课 三国鼎立

第14周(11.19-11.23)

第19课 江南地区的开发

第20课 北方民族大融合

第15周(11.26-11.30)

第22课 承上启下的魏晋南北朝文化（一）

第22课 承上启下的魏晋南北朝文化（二）

第16周(12.3-12.7)

第四单元复习 第四单元检测

第17周(12.10-12.14)

期末复习

第18周(12.17-12.21)

期末复习 期末考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找