# 小学校本培训安排(5篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-06-25

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。小学校本培训安排...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**小学校本培训安排篇一**

培养目标：提高教师职业道德、专业知识和教学技能，打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。着力完成以下目标：

1、师德行为培养。更新师德观念，调整师德行为;

2、树立“备课”的全程观念，落实新课改、新理念的教育思想;熟悉新教材体系及新课程标准的要求，掌握和运用现代教育手段，理解和熟悉现代教学设计的新理念新方法，提高教学设计理论素养。

3、针对现代教育教学、学校生存和发展、师资队伍建设和教师发展的需要，通过“全员赛课”活动的开展，全面提高教师基本教学技能，落实教学常规和教研常规，提高学校的教育教学的质量和教师的教学水平。

4、以集体备课、教学公开课为主要形式，以教研组为单位，以“课例”研究为校本培训有效模式，充分发挥学科组教师的集体智慧，开展“一周一课一评议”的活动，检验备课的实际效果，找出教学过程中存在的问题，及时反馈调整，为二次备课提供素材，切实提高备课实效。

5、教学反思。对个人的备课和教学过程进行反思，不断改进教学备课策略，优化教学过程。

1、个人自学。以个人强烈的提高本人教学能力意愿，做好教师的校本培训工作。

2、集体学习。通过专家讲座的形式开展师德培训，提高教师的职业道德打造一支师德高尚的教师队伍。

3、以集体备课、教学公开课为主要形式，以教研组为单位，以“课例”研究为校本培训有效模式，充分发挥学科组教师的集体智慧，开展“一周一课一评议”的活动，检验备课的实际效果，找出教学过程中存在的问题，及时反馈调整，解决“不会备课”和“备课不科学”的问题，使备课这一重要教学环节逐步走向规范化、科学化。

4、通过“一人一课”活动的开展，全面提高教师基本教学技能，落实教学常规和教研常规，提高学校的教育教学的质量和教师的教学水平，促进师资队伍建设和教师发展。

1、由教务处协商制定20xx上半年校本培训活动计划，并由校长室审核、批准。

2、认真落实校本培训管理制度、政治业务学习与笔记检查制度、校本培训年度考核等级评定制度、结对互助帮辅制度、外出学习返校汇报制度、骨干教师与学科带头人年度考核制度等，促进校本培训的制度化、规范化建设。

3、依托专家、教研员来校讲座培训、听课指导，进行“专业引领”。继续推行骨干教师、学科带头人与青年教师帮扶结对制度，加强老师之间互相学习交流，充分发挥骨干教师、学科带头人的引领作用，促进新进教师、专任学科教师尽快适应新环境，业务水平有较大提高。

4、加大教师学习培训经费投入，借助公共科目培训、网络学习等平台，促进个人自学与教研组研讨相结合，推动学习型组织建设。

5、做好校本培训的考核工作，对认真参加培训活动，完成各项培训任务的学员，按奖励制度给予表扬、奖励。

**小学校本培训安排篇二**

努力建设一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力的科研型的阳光教师队伍，提高学校教育教学综合能力。具体如下：

1、更新教育观念，树立现代教育思想。

2、促进学校发展，全面提高教师的综合素质。

3、适应教学改革与课程改革需要，形成良好的“以校为本”的教学研究机制。

4、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业的发展。

5、提升教师的教学反思能力，使教学过程成为学会教学的过程。

为适应教师个人成功需要、学校发展需要和教育改革需要，本学年主要开展以下几方面的培训：

1、师德培训。

本学年在教师中继续开展师德培训系列活动，开展“三治”“五刹”整治不良作风活动，推行“七静、三品、四用”的教师状态。“七静”：即静下心来上好每一节课、静下心来批改好每一本作业、静下心来与每一个学生对话、静下心来研究每一次教学、静下心来读好每一本书、静下心来总结工作规律、静下心来反思自己的言行和方式;“三品”：即品味师生的情谊、品味工作的乐趣、品味生活的幸福;“四用”：即用智慧启迪灵性、用人格陶冶情操、用爱心浇灌希望、用汗水哺育未来。

2、“二五五”课堂模式培训。

继续深入学习“二五五”课改理论和“六推六让”教学策略，以集体备课为主要形式，实行研修一体，促进教师不断更新教育教学观念，转变教与学的方式，创新发展性评价机制，积极探索我校的“一二二”(以学生发展为中心，让学生学会、会学，打造快乐高效课堂)课堂模式，构建符合我校特色的各学科“五步教学法”。本学年拟安排8次各种形式的新课改培训。并积极参加市区级组织的有关培训，不断提高自身教育科研素养。

3、教育教学能力的培训。

根据小学教育教学的特点和要求，加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的培训学习。教导处要组织教研组长经常深入课堂听课、研究，不断丰富、更新和提高教师的教育教学能力。

4、骨干教师培训。

我们将采用“以点带面”，“以老带新”，“以新促老”，“老青结对”等途径，加强骨干教师培养，竭力在3—5年内使我校骨干教师。

5、教育科研能力培训。

学校以课题实验为载体开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，指导教师有效地开展课题实验，将实验工作融入日常的教育教学工作中，逐步提高教师的科研素质。做好新课题的开题工作，加强课题研究中的实效推进工作，努力向全区展示课题成果，展示科研型教师形象。

每位教师除参加市区集中培训与教研培训外，主要是通过以学校为主阵地的校本培训来提高自身，完善自我，我校的校本培训包括以下几种形式：

1、专题讲座。邀请区教研室领导和本校资源(如学科带头人等)，面向全体教师进行专题讲座，介绍当前教育改革与发展情况。

2、运用现代媒体手段、网络技术、收听收看专家讲学的录相和示范课录及评点。

3、小规模、参与式、体验式学习。围绕某学科、某专题、研讨课等，参与和体验反思自己教学经验和教育观念，在交流和研讨中学习他人的长处，提高自己的认识，产生新的思想和理念，实现自我发展。

4、采用“集中与分散”培训方式。坚持“集中与自学相结合”的原则，突出培训的针对性和实效性。

5、通过开展老、中、青优质课评选活动及“十个一”评比活动等，提高教师自身的业务水平。

**小学校本培训安排篇三**

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照地区教育局和县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

所有在职教师均需参加培训和考核。

学期总培训学时不少于45学时。

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是三年内的新教师，要加大培训的力度。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。

6、青年教师的专项培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。培训人员为近三年参加工作的年轻教师。

三月份：

1、教师信息技术培训活动。

2、师徒结对活动。

四月份：

l、分学科专题讲座

2、组织青年教师参加地县进修校赛课。

3、班主任培训。

五月份：

l、师德培训：学习小学教师职业道德规范，并撰写体会文章，组织交流。

2、案例交流。

3、校级培训。

六月份：

1、组织教师观摩拔尖人才展示课，并撰写听后反思。

2、教师教学设计评比。

3、组织教师参加继续教育考试。

七月份：

1、继续教育考核。

2、资料整理

**小学校本培训安排篇四**

为全面推进我校教师校本培训工作，提高教师培训质量，更好地适应基础教育课程改革的要求，结合我校实际，特制定本学年培训计划。

以县教育局校本培训规划为指针，结合我校实际，以课程改革为契入点，努力营造互相学习，互相交流，共同发展的学习氛围，全面提升教师的人文素质和专业知识技能，进一步提高实施素质教育的能力和水平，办好人民满意的教育，促进学校的和谐发展。

1。新教师的培训：针对新分配和调入的老师，学校组织全面培训，快速提高新教师各方面水平，以便尽快适应学校工作。

2、本学年的培训重点是“如何开发课程资源”，围绕这个主题，学校开展一系列培训活动。

2、加强教研组建设，激活全校教师参与教学教研活动的热情，使各个教研组活动规范化、系列化和专题化，认真完成落实各项教学工作。继续做好学校大教研活动，辟出专用时间上课研讨。教师上课之前首先要教研组集体备课，帮助教师研究教材，设计可行地教学方法。要求教师先试上，修改教案后再上。努力提高每次活动地质量。各年段备课组，制定好学期计划，定时间，定专题，定人员，严格备课制度，领导深入教师，加强指导，加以督查。学期末对教研组、备课组工作认真考核。

3、加强学习听课制度地执行。行政深入课堂，采用推门听课制，分析常态化的课堂教学情况;教师中加强同行听课，互相学习。

在职教师均须参加培训和考核。

(一)、进一步加强教师师德教育。

1。结合我校实际，谈谈如何加强师德建设。

2、请本校优秀教师进行讲座。

(二)、教育教学研究的培训：

1、加大对学校教育资源的整合利用，积极开展教研组活动。开展“人人备好一节课，上好一节课的活动”，采用“个人构思——组内交流——达成共识——形成教案”的备课方式，形成资源共享、同伴互助下的教学研究力度。

2、进一步加强课题的开发和研究，在课题研究的广度和深度上在家大研究力度，真正体现课题研究在学校发展和教师成长中的价值，并形成重研讨、重实践、重反思、中互动的新型教科研文化。

3、现代信息技术知识的培训：要求教师普遍掌握现代教育信息技术，运用信息技术对学科教学进行整合，从而优化整个教学系统。学会制作课件，运用多媒体课堂教学新模式，探索在网络下的新型学习方式。本学年还将请信息老师对教师进行网页制作的培训。

(三)、重视对教师的再教育，计划采用以名师、专家引领为主的集中培训与分组探讨、对话交流、个人自学、师徒结对等为基本模式的分散培训相结合，强调自主学习与反思，培养出多种类型的优秀教师。特别是注重对青年教师的培训：促进青年教师业务技能里和水平提高。

**小学校本培训安排篇五**

20xx年，我校的校本培训工作以县、学区研训工作为指导，以“聚焦课改，聚焦队伍，聚焦课堂，聚焦质量”为工作主线，以课程改革为动力，提高老师群体的业务素质和课堂教学水平，促进学生全面、持续、和谐发展。

以“有效学习”为目标，以跨校区大年级组联锁教研、专家引领进校区、专题培训等为形式，促进老师专业素养的进一步提升，促进学校教育教学质量进一步提升。

1.继续加强科研管理。强化老师的研究价值，以课题带动课改，以课题提升课改，发挥科研在教学中的作用，做到“问题即课题，教学即研究，成长即成果。”使每位老师都要树立“老师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念。努力提高老师的教科研意识和理论水平，做科研型的老师。

2.完善制度保障。以《瓯北学区教育科研工作奖励方案》、《永嘉县黄田小学奖励性绩效工资》为奖励手段，激励老师边教学，边研究，边实践，边总结，积极参加一年一度的教育教学论文、案例课例和图书、教育装备信息化应用论文及老师多媒体软件评比。

1.提升老师教学技能

充分发挥本校的名师的引领作用，建立名优老师与新老师结对帮扶机制。通过组内公开课、学校公开课、名师公开课、抓好新老师、骨干老师、中老年老师的素养提升工作。同时通过听课、评课、示范等方式帮助青年老师尽快成长。

2.开展多形式主题教研活动

(1)开展“专家引领进校区”活动。聘请县级以上名优老师进校区，进课堂，诊断课堂教学和教学常规现状，作手把手的引领，促进校区课堂教学改革。

(2)开展“名优老师示范课”活动。要求县级以上名优老师，每学年至少执教一堂校级以上的示范课，作课堂教学改革的方向性引领。

(3)开展“跨校区大年级组主题教研”活动。以“有效学习”为主题，以本部、三岙、枫埠、白岩四所校区组成大年级组为活动人员，开展课例研讨、集体备课、经验交流活动，促进四所校区的资源共享。

(4)开展“与民办学校联动教研”活动。充分利用“慧才小学”这一老师专业发展、学生思想教育的实践阵地，充分发挥我校教育资源的辐射和带动作用，开展联动教研和师徒结对活动，以“示范课”、“诊断课”、“交流评卷”、“专题指导”，促进两校老师共同发展，教学质量共同提升。

1.选课培训和校本培训相结合

为了鼓励老师参加继续学习、培训，学校统筹安排老师外出培训工作。以满足老师专业发展个性化需要，引领老师专业成长。尝试形式多样的校本培训，开展有针对性的培训，切实提高培训实效。继续利用学校的网络教研平台开展集体备课、校内观摩课后互动评课活动、教学反思交流等活动。

2.自主学习和共同学习相结合

引领学习根据自己的专业素养发展的需求，确定每年个人的读书计划，通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体老师不断提高对现代教育思想的认识，要求每一位老师经常翻阅教育杂志，每学期细心研读一本教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。每学期至少读一本本专业的书籍，做读书笔记，写一篇读书征文。

同时学校开展校本特色培训活动——掌上阅读，每学期推荐2本名著，共同阅读，在“吸纳”之后，我们还为特色培训设计了一个“产出”环节：在校本培训博客发一条类似于“名人名言”式的“凡师慧语”，要求老师将读专著后的感悟凝练成一句类似于“名人名言”似的语录或观点，发在校本培训博客上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找