# 最新一年级上学期语文教学工作计划格式(四篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-07-14

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。一年级上学期语文教学工作计划格...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**一年级上学期语文教学工作计划格式篇一**

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

一年级二班共有学生58人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。

“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

4、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在今后的教学中，我还会积极改正自己的教育方法，相应国家号召，实现自己教学能力的提高，再将自己的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有能力和思想素质来达到这一切！

**一年级上学期语文教学工作计划格式篇二**

一年级孩子处于学习启蒙阶段，小朋友们都经过幼儿学前教育，口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展.但总的来说学生刚入校，对学校的常规不了解.因为年纪小，自律性差，但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好.有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流.个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促.至于其他学习成绩还有待于在今后去了解.因此，在接下来的教学中，我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长，培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神.

本册教材包括＂入学教育＂＂汉语拼音＂＂识字＂＂课文＂＂语文园地＂＂口语交际＂六个部分.教材的开头是入学教育， 用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规.然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字.而后是识字（一）、10篇课文，识字 （二）、又10篇课文.两个识字单元各4课，每课认字12-14个.20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系.每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力.此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练.识字的编排实行认写分开，多认少写.

教材的编写以新课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点.

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节.能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节.

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话.

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望.

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个.

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字.字写得正确、端正、整洁

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯.

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣.

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文.

3、学习借助读物中的图画阅读.

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流.

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯.

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容.

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌.

4、有表达的自信心.积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见.

（一） 重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点.

2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字.

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯.

（二）难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点.

2、识字量的增加，使学生＂回生率＂很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点.

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点.

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯.

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材.

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣.

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文.

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神.

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结.

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差.

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生.尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系.

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读.在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中.尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字.积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣.

10、重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导.在指导写字的＇时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观. 对于一年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去.在写字的量的把握上，注意写字的质量.

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作.在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣.在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动.还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言.对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行.学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动.在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练.此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力.

**一年级上学期语文教学工作计划格式篇三**

本班现有学生47名，这些学生天真活泼，好奇心强，对班级非常热心。但是有几个孩子自制力比较差，管不住自己，常常偷懒，精力不集中。但是大部分的孩子都是能自觉地听课、做作业。因此我把这个学期的教学目标定位在：保优去差。把那些后进学生的思想和成绩都提升起来，让他们学会学习，认真学习。继续鼓励好学生，让他们更加努力奋进，争创高峰。

遵循语文教育的规律，顺应学生身心发展的特点，致力于课堂教学改革构建开放而有活力的语文教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定扎实的语文基础。

重视激发学生的学习兴趣，为学生的自主学习创造条件，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦，不断提高语文能力。

1、教材体现了先进的教育理念，具有时代特点和现代意识。以传承中华优秀文化、弘扬民族精神为己任，用中华民族的优秀文化，培养爱国主义情感，增强学生的民族自尊心。

2、教材的内容简化头绪，加强整合，致力于学生语文素养的全面提高。编排体系呈现方式灵活多样，有助于形成自主、合作、探究的学习方式。

3、教材还体现开放性，引导学生在生活中学语文、用语文，同时留余地，增加弹性，为教师和学生留有发展、创造的空间，以满足不同地区、不同学生学习的需要。

4、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。如第二组，在简短的导语之后，以三字经的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，＂读读背背＂安排了反映温馨家庭生活的短诗《鞋》；＂口语交际＂安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。整组教材围绕＂家庭生活＂这个主题，把各项内容组合成一个有机整体。

5、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

八课识字大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读；内容均贴近每一了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。如第一组的识字课，由八个词语组成：＂春回大地，万物复苏；柳绿花红，莺歌燕舞；冰雪融化，泉水丁冬；百花齐放，百鸟争鸣。＂这几个反映春天优美景色的成语或词组，组成了一幅意境优美的画卷，而且文字合辙押韵，读起来朗朗上口。全册要求认的字，均选自常用字表；要求写的字，优先选择构词率高的字，并力求使每次写的字有一定规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课再现的字，便于学生感悟，也便于教师指导。

6、教材具有时代感，更贴近儿童生活。

有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美丽的小路》，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》等。课文内容丰富，体裁多样，蕴含着丰富的人文内涵，便于学生学习语言，并潜移默化地受到熏陶和感染。课后练习重视语言积累和感悟（如，朗读背诵，词语积累与扩展，词句练习），重视练习语文基本功（如，写字，词句理解与运用），也重视课内外结合，将语文学习和生活实际紧密结合起来。

7、教材是让学生喜爱的＂学本＂。

（1）由关注教师的教转向方便学生的学。

无论是单元前的导语，还是课后练习、语文园地，都以学习伙伴的口吻叙述，非常亲切、自然。在有些课文之后，根据需要以灵活的形式提出问题或引导实践。如，在《春雨的色彩》之后启发提问：＂春雨到底是什么颜色的呢？＂在《邓小平爷爷植树》的课后引导学生：＂植树节快到了，我们也去植树吧！＂这样设计，既灵活，又实用，对促进学生独立思考，引导学生质疑问难，引导学生投身实践，起到很好的导向作用。

（2）注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

在每个语文园地里设＂我的发现＂，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句的一些规律。如＂语文园地一＂中，＂今天，我发现了两种识字的方法。你知道是什么吗？＂引导学生发现可以用加偏旁、换偏旁的方法认识汉字。又如＂语文园地四＂，用展示合作学习成果的方式，启发学生发现不同偏旁的字有不同的意思；还引导学生读带有多音字的句子，启发学生了解多音字的特点。在语文园地里还设有＂展示台＂，鼓励学生展示课外认识的字，鼓励学生展示的能力，鼓励学生展示讲故事的本领，等等。

8、联系单元的专题设计口语交际，加强各个单元教学内容的整合。

各单元的口语交际话题都与本单元的专题密切相关，使阅读课文及相应的准备活动成为口语交际的重要知识背景。如第八组的口语交际，话题是＂未来的桥＂。在此之前的《兰兰过桥》一文的课后练习中，以学习伙伴的口吻提出分头设计未来的桥的要求。学生在阅读课文时可以得到很多启示，培养创新思维，从现实生活中，从与同伴的交流中，生发出形形色色的对未来的桥的设想。有利于发展他们的想象力和创造力。

教材中八个口语交际的设计，既联系课文，又贴近学生生活，从而使学生有话愿说，有话可说，利于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。

9、体现弹性，增加适应性。

在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，班上有好些学有余力的学生可以他们多认。另外，在教科书里贯穿着鼓励学生在生活中、在课外阅读中主动识字的思想。让学生做识字的有心人，所认的字一定会突破教科书规定的识字量。

在阅读方面，教科书的最后编排了五篇选读课文，供学生选读。

另外，鼓励学生随时展示自己的学习成果，体现不同学生之间的差异，促使所有学生在原有基础上不断提高与发展。

把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意 图，又不拘泥于教材。因为教材是以专题形式编排的，语文园地中安排的内容也都是围绕专题设计的，所以备课时心中要切记因材施教，在每组教学过程中应该安排哪些教学内容，布置学生进行哪些学习准备，杜绝教学中的随意性。

1、识字写字教学。

本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

要加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2、阅读教学。

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在指导学生读书的过程中学生自悟、自得的。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学。

重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备。除专门的口语交际课，还要重视课堂教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语表达能力。

另外，还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，让学生在生活中学语文、用语文，提高语文教学效果。

总之，要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下扎实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、善于学习、会与他人合作学习的学习者。

**一年级上学期语文教学工作计划格式篇四**

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。学生年龄小，自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲文明懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。因此，开学初，首先引导学生通过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取积极正面的强化教育。对于个别学生没有掌握正确的执笔方法，鼓励家长与老师一起努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读（其中识字1个单元）。

第一单元学习404个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的 “识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容分别是：“我是中国人”“我是小学生（含《上学歌》）”“我爱学语文（分别是 三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用），语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大 人一起读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如 “我是中国人” “升国旗” 。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等， 但对古诗文的 学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次，分别是 《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们可以体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性 更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习——朗读最重要 课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵 课文、“我会说”（或读读说说、说说画画等）。24 篇课文（包括识字的 10 课），除了“识字 1”《天地人》没有安排课后练习，其他 23 课，基本都安排 1～2 题（只有两课安排了 3 道题）。其中 21 课安排了朗读课文，9 课既要朗读又要背诵，可见朗读好课 文是最重要的事，是第一位的；背诵应限于文质兼美的短课文，“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确 要求，如“注意‘一’的不同读音” “读准字音” “分角色朗读课文” “注意读好停顿”等。除了朗读背诵，课后还有“读一读”的练习， 读词语、短语、语句等，属于积累性质，给学生一些“见面”的机会， 不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习，比如猜字、游戏、说 话、问答等，是为了提高学习兴趣，培养学生提取阅读信息的能力。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变，但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”，通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名 识字、牌匾识字也是这样的通道，则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目，因为积累是学好语文的两大支柱之 一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语 文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”；遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

（一）汉语拼音

1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读 音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2.认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4.初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2.学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3.学习借助读物中的图画阅读。

4.对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3.能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4.有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1.认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。

2.重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。

3.采取积极正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

4.在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。

5.阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。

6.把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

7.建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找