# 小学一年级语文第一课教案(5篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-02

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。小学一年级语文第一课教案篇一教学目标：1、能...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**小学一年级语文第一课教案篇一**

教学目标：

1、能正确流利的朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，田字格上方的生字只识不写。

3、理解课文内容，感受上海广播电视塔雄伟壮丽的形象，了解我国社会主义现代化建设的巨大成就。

教师活动

学生活动

一、复习引入

引入：通过上节课的学习，我们知道了上海广播电视塔优越的地理位置，和美丽的名字，那么，他真正引人注目的到底是什么呢?让我们再次走进东方明珠。

二、学习第二小节

1、这座塔是个啥模样呢?

2、看录象，此刻，如果你站在它的脚下，抬头仰望，最想说的一句话是什么?(板书：高)书上哪一节是来写塔的“高”呢?

3、全节没有一个“高”字，你从哪里知道塔很高?

4、不用“高”字，也能表现出高，真了不起!

如果能用你的朗读来表现“高”，那更了不起!

东方明珠不但高，而且美。(板书：美)

5、自上而下，十一个圆球，宛如十一颗明珠，镶嵌在黄浦江畔。尤其到了夜晚，这儿就更迷人了。

指名读

三、学习第三小节

1、第三节的第一句话，其中哪些词写出了塔的美?

“五光十色”与“五颜六色”作对比

这是一番怎样的景象呢?

2、你能将这一句读得像图片一样令人陶醉吗?

夜晚的东方明珠塔上灯火辉煌，它就像是一颗璀璨的夜明珠，闪着夺目的光彩，真是美不胜收!

此时此刻，人们忍不住要赞美它：上海广播电视塔，真是一颗……

3、将第三小节连起来读一下，读出你的赞美之情。

四、小结：

上海广播电视塔不但高，而且美，宛如明珠镶嵌在祖国的东部，世界的东方，称它为“东方明珠”，真是再合适不过了。让我们用包含深情的朗读，一起去美丽的“东方明珠”神游一番吧!

五、学习生字“方”、“巨”

个别背诵课文第一自然段

读第二节

用自己的话说说

“头顶蓝天，脚踩大地”—顶天立地“像个巨人”——又高又的人

试读。

(五光十色、灯都亮了、非常好看)

看图片。

试读。

配乐朗读。

1、“小老师”上台，先领读字音，再通过电脑演示字的笔顺，最后组词

2、方——正方形、方块、方便

巨——巨人、巨大

3、跟老师在田字格中书写“方、巨”

**小学一年级语文第一课教案篇二**

《小书包》

课前准备

1.生字卡片，制作多媒体课件(与课文中生字相关的实物图片)。(教师)

2.预习生字;朗读课文。(学生)

课时安排：2课时。

教学过程

第一课时

一、猜谜激趣，导入新课

1.引言：同学们，你们喜欢猜谜语吗?这节课我们先来猜几个谜语。(课件出示谜语)

(1)小黑人儿细又长，穿着木头花衣裳。画画写字它全会，就是不会把歌唱。(铅笔)

(2)像糖不是糖，有长也有方，帮你改错字，它可不怕脏。(橡皮)

(3)小方盒，薄又薄，里面知识可真多!(书)

(4)有方有圆，有高有矮，肚里有笔，书包中藏。(笔袋)

2.铅笔、橡皮、笔袋它们都藏在哪里?今天我们就和朝夕相处的“小书包”一起来学习生字。板书课文题目，齐读。

3.学习“书包”两个字。

(1)拼读“书包”两个字的拼音。引导学生注意“书”是翘舌音。

(2)识记字形。

①观察“书”字，我们用拆分的方法，可以把“书”字分成三部分：由横折、横折钩组成了一个楼梯的形状，还有一个竖和一个点。然后编小口诀记住“书”字：书是小阶梯，一竖到顶点。

②观察“包”字，介绍“包”字的偏旁——包字头。你还在哪些字中看到过这个偏旁?

预设：学生列举“句”“勺”等字。

③说一说记住这两个字的方法。

预设：用“加一加”的方法、“联想”的方法。

(3)组词识记，多种形式读词。

小结：刚才老师和同学们用拆部件编口诀、“加一加”等方法记住“书、包”这两个字，真是太棒了!你们还有什么识记生字的方法?我们就用这些方法来学习更多的生字。

设计意图：以谜语导入增强学生的学习情趣，调动学生学习的积极性。在教学中指导学生学会新的识字方法，使学生在很短的时间内记住生字。音、形、义的组合，不但使学生记得牢，还能加深对汉字含义的理解。

二、合作学习，活学活用

1.请同学们打开书，看课文中的六个词语。已经认识的字，你就大声地读出来;不认识的字，就先借助拼音再多读几遍。

2.教师请一名同学领读，大家跟着一起读。

3.师：这么多的字宝宝要和我们做朋友，我们可要热情地迎接它们，现在就大声地读一读它们。

课件出示：书、包、尺、作、业、本、笔、刀。

(1)指名给这些字宝宝标音。小组合作说一说怎么记住这些字。

要求学生明确小组学习的要求：

①已经认识的字，请你大声地读一读，不认识的字，大家要一起想办法记住它们。

②完成识字任务后，请给这些生字找到好伙伴，组成词语。

(2)教师巡视，组长检查，总结方法。

4.学生汇报生字认读的情况。

(1)说一说在小组学习中你遇到了什么困难，有什么收获。

(2)教师出示生字卡片，学生认读卡片上的生字。(提醒学生注意读准字音)

(3)①包：半包围结构，“勹”是包字头。

②字理识字“刀”。

③笔：竹字头是竹子的变形。出示毛笔的图片。毛笔的上面是竹管，下面是毛。根据结构，组成了我们今天学习的“笔”字。“笔”是会意字。

(4)开小火车：读字并组词。

(5)小游戏：小组内四人一起玩“找朋友”的游戏。将实物与词语卡片对应放好。小组内评价。

(6)记忆比赛：以课件的形式快速出示生字，一次出现四个字，看谁读得好，记得准。

(7)扩词练习。用“尺、本、刀”扩词。(可以列举生活中的实物来扩词)

5.做课间操《上学歌》。

设计意图：这一片段采用了集中识字的方法。在教师领着学的基础上，放手让孩子自己学习，并创造性地进行部件组合、猜谜等游戏，引导学生用学到的本领来制造学习的乐趣。因学生年龄小，在小组合作中教师尤其要注意合作学习环节及方法的指导，引导学生有效地进行合作学习。

三、动手实践，有序表达

1.教师引言：同学们学生字学得非常好，现在让我们再来读一读这些词语，并在我们的小书包里找出它们。(读一个，找一样)哎呀!小书包都被我们翻乱了，你们能自己整理书包吗?自己试着整理书包。

2.说一说你是怎样整理书包的。教师建议学生用“先……接着……然后……最后……”这样的句式来说话。学生也可以选择自己喜欢的方式来表达。

设计意图：联系儿童生活实际是教学的立足点，关注学生自主识字，流利表达是教学的重难点。将课后习题中单一的实践训练与学生的语言表达有机地结合起来，引导学生有序地组织语言，说清楚自己做事情的顺序。将语言学习和实践活动有机结合，培养学生的语文素养。

四、指导写字，规范美观

教师引言：同学们现在已经和小书包里的居民们交上了好朋友，相信你们更想快一点儿写出好朋友的名字。现在我们要开始写字了，希望大家也能圆满地完成写字的任务。

1.学习书写“刀”字。

(1)引导学生发现“刀”字的撇是在田字格竖中线的位置起笔的。

(2)教师范写，请同学们注意笔顺，和老师一起说笔画名称。(横折钩、撇)

(3)学生练习书写。

(4)展示评价。

2.学习书写“尺”字。

(1)引导学生观察“尺”字在田字格中的大概位置：字的大部分在竖中线的左边。捺要写得伸展、圆满。第二笔横起笔在横中线上。

(2)教师范写，请同学们注意笔顺，一边看一边说笔画的名称。(横折、横、撇、捺)

(3)学生练习书写。教师巡视指导，提醒学生注意书写的姿势。

(4)学生书写展示评价，说一说怎么记住这个字。

3.学习书写“本”字。

(1)说一说：这个字和哪一个字比较像?(木)这个字该怎么写才好看?

(2)学生自己练习书写。

(3)展示评价。

4.学生练习书写，要把字写端正、写美观。

设计意图：一年级是写字的起步阶段，教师要详细指导字的基本笔画、写字的笔顺规则。要求学生认真观察后，仔细领会，悉心模仿笔画运笔，熟练掌握笔顺规则，体会汉字的美蕴含在每一笔每一画之中。

五、课堂总结，布置作业

1.教师总结：今天我们一共认识了8个生字，会写了3个生字。现在让我们和我们新认识的好朋友道别。(课件出示生字，学生齐读)

2.布置作业。

今天学过的字回家读3遍。预习课文里的小诗歌，读两遍。自己整理书包。

设计意图：再次巩固识记生字，引导学生将课堂上学到的知识应用到生活当中去，并能温故知新，为学习新知做准备，养成良好的学习习惯。

**小学一年级语文第一课教案篇三**

《东方明珠》

教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、巩固复习汉语拼音，学会9个生字，理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，了解社会主义现代化建设的巨大成就。

教学准备：生字卡片多媒体课件

教学时间：二课时

教学重点：通过学习课文了解东方明珠塔的雄伟壮丽从而感受到祖国的巨大变化。

第一课时

一、谈话揭题

小朋友，你们知道吗?有了广播电视塔，我们就可以看到更多的电视节目了。在上海，也有一座广播电视塔，她的名字叫“东方明珠”。

1、出示课题：东方明珠

2、指名认读，齐读。

3、有谁去参观过东方明珠电视塔?你看到些什么?请你介绍一下。

二、简介“东方明珠”

小朋友们你们看!这就是东方明珠塔。

1、出示多媒体画面：东方明珠

2、教师简介这就是美丽的上海广播电视塔，也叫“东方明珠”。她在上海的黄浦江边，是亚洲第一、世界第三高塔，从上到下共有11个圆球，就像11个绚丽多彩的明珠。晚上，各种颜色的灯都亮了，真是五光十色，美丽极了。(假如前面小朋友讲到，老师可以不重复。)

3、下面我们来读课文，看看这美丽的广播电视塔是怎样的。

三、初读课文

1、请小朋友借助拼音自由大声朗读课文。要求：目视双行，读准字音。

2、检查自学情况。

(1)指名分自然段朗读课文。

(2)听课文录音。

(3)老师领读。

四、学习本课的生字

黄浦江边有东方明珠这脚踩大地巨人五光十色非常好看像颗明珠

(1)学生自由拼读

(2)指名读

(3)齐读

1、出示生字认读：了、广、方、东、电。

指名读、齐读

2、自学课后的书写笔顺。

3、指导书写。

(1)分析结构，记忆字型。

(2)照笔顺在书上描红。

(3)学生在三线田字本上写字。(放古筝音乐)

第二课时

一、复习检查

1、认读生字卡片

2、口头扩词。

二、学习课文第一自然段

1、指名读第一自然段，说说有几句话。

2、指名读第一句话。思考：这句话告诉我们什么?

出示句式：(什么地方)有(什么)。

(什么)在(什么地方)。

学生练习说话

3、指名读第二句话。

(1)“她”指的是谁?(上海广播电视塔)

(2)第二句话又告诉我们上海广播电视塔叫什么名字?(东方明珠)

(3)这个名字好听吗?从这句中那个词也能看出来?(美丽)

(4)这么好听的名字，我们该怎么读呢?指导读第二句。

4、齐读第一自然段。

5、男女生比赛读。

6、尝试背诵。

7、小结：这一自然段告诉我们上海广播电视塔的位置和美丽的名字。

三、学习第二自然段

1、指导自读课文，想想“东方明珠”塔是什么样子的。

(1)“这座塔”指的是什么塔?

(2)课文中把这座塔比成什么?(巨人)(板书：巨人)

(3)什么样的人才叫巨人?(非常高大的人)

2、出示第二自然段。

3、东方明珠塔哪儿像一个巨人呢?(头顶蓝天脚踩大地)

4、头顶蓝天，脚踩大地会是怎样的呢?谁来描述一下。

5、出示多媒体画面让学生感受。

师述：这个人站在天和地之间，她真高大呀，多么像一个巨人呀!

6、指导朗读第二自然段。这座塔真是太高大了，谁来把这一句读一读。

7、读后评议。再指名读，齐读。

8、尝试背诵。

过渡：小朋友，到了夜晚，我们来到黄浦江边，再来看这座塔，他又是什么样子呢?

9、出示多媒体东方明珠的夜景图。看了这幅图你想说些什么?(指名练习说话)

10、我们来看看书上是怎样描写的，谁来把书上描写东方明珠塔夜景的句子找出来读一读?

(夜晚，塔上的灯都亮了，五光十色，非常好看。)

11、齐读，指名读。

12、看图，东方明珠塔上的灯光有那些颜色?我们可以用一个什么词?(五颜六色)

这些灯光不仅颜色多，而且闪着亮光，书上用了一个什么词?(五光十色)

13、齐读第二小节。(注意读出感情，教师可灵活指导)

14、讨论：夜晚，你觉得东方明珠塔怎样呢?

师述：灯光五光十色，非常好看。

“好看”还可以换成什么词?(美丽)板书：美丽

15、听老师朗读这句话，学生边听边想象。学生仿读。

16、我们小朋友想把美丽的的东方明珠塔永远留在心中吗?

17、齐背。

四、学习第三自然段

教师讲述：上海广播电视塔既高大又美丽，她高高地站立在世界的东方，真是一颗美丽的东方明珠。

1、学生齐读第三自然段的第二句话。

2、尝试背诵第三自然段。

五、指名三人分自然段朗读全文。

六、指导书写

1、认读生字：头、地、明、是。

2、指名读、齐读

3、分析字形

头：照笔顺提示说笔顺。

是：照笔顺提示说笔顺。

地：左右结构，左边是提土旁，注意右边也字的笔顺。

明：左右结构，左边是日字旁，右边是个月。

4、指导书写。

5、在书上描红。

6、在田字格里书写。

七、课外作业

背诵全文

**小学一年级语文第一课教案篇四**

《项链》

课前准备

1.词语卡片，生字卡片，制作多媒体课件，投影，歌曲《童年》。(教师)

2.赞美大海的好词佳句，预习生字，朗读课文;童年玩耍的照片、纪念品、画。(学生)

课时安排：2课时。

教学过程

第一课时

一、感受美

1.学生用课前搜集的好词佳句赞美大海。

师：孩子们，你们眼中的大海是什么样子的?能不能用你搜集到的好词好句来描绘一下。

2.引入课文题目。

(教师播放海浪及笑声的录音)师：听，这是什么声音?(海浪声)听，这是什么声音?(笑声)今天让我们下海好吗?脱下鞋子，光着脚丫，一同体验一下踩在松松软软的海滩上是怎样的一种感觉，去感受那里带给我们的快乐。板书课文题目，美读课文题目。

设计意图：本课起始体现了读和说的相互联系，丰富了学生的语言。然后抓住孩子年龄小、爱玩的特点，让他们觉得这节课又要去游玩了，精神先愉悦、轻松起来，让学生对本课学习充满兴趣。

二、领略美

1.课件播放课文内容和朗读动漫。

2.问：大海好玩吗?小娃娃快乐吗?同学们，此时你们想读一读这篇课文吗?自己读一读吧，注意读准字音，再把圈画的字词读一读。

3.标出自然段。

4.同桌分段读一读，纠正读错的字音，再把圈画的字词一起读一读。

设计意图：描画面，想意境，让学生初步感受美，感受快乐，从而大大地激发了学生的阅读愿望和学习兴趣。利用学生的阅读期待，实现学生读的愿望，达到流利读课文的目的。

三、集中识字

1.出示本课生词卡片。

师：词语宝宝来到了我们的黑板上，你们试着认识认识它们。

2.师：选择你喜欢的生字记一记。

3.师：把你记的字和你的同桌说一说，互相学习。

4.师：把你喜欢的字和我们大家说一说吧，其他同学应该认真倾听，并且继续补充。

预设：

形声字：蓝、笑、和、活、金

数笔画：又、向

加一加：蓝、笑、和、娃、挂、活

减一减：又(叉)、白(的)

形近字：娃——挂、贝——见

换一换：着(看)

反义词：笑——哭

同音字：向——象、又——右、和——合

师随机引导：

挂：做动作“挂”。

5.指导书写：

(1)白(第一次书写)：先观察“白”字在田字格中的位置;再仔细看老师范写;学生书写后临写，教师强调每笔的位置和笔顺;学生自己书写一个。

(2)和：认识新偏旁“”。

(3)学生练写“的”“又”。

6.去掉拼音读一读。

7.师：都学会了吗?接受挑战吧!

(开火车检验词语卡片)

(开火车检验生字卡片)

设计意图：识字、写字是一年级语文教学的重点。教师以学生为主体，遵循识字、写字规律，用充满童趣的语言和方式激发学生写字的兴趣。学生先观察，再临帖、再观察、再默写，最终熟练掌握本课会写字。

四、布置作业，课后延伸

找找描写大海的小文章，读一读并能介绍给小伙伴们。

设计意图：作业内容提高了学生搜集资料的能力，提高了阅读能力，同时也丰富了积累。这种开放性的作业，既减轻了学生的课业负担，又在学习方法和习惯上有了方向的指引，这对于一年级的小同学来说是十分有益的。

第二课时

一、复习巩固，激趣导入

1.教师引导：认读生字卡片，进行扩词，复习生字，指名读全文。

2.教师激趣导入：同学们，今天让我们继续走近大海，去领略大海的美，体会大海带给我们的快乐!

设计意图：认读生字卡片，进行扩词，复习生字，抽同学读全文等教学的设计巩固了学生对生字的掌握，通过恰当的导入，再一次激发了学生们的学习热情。

二、体会快乐——品味美

(一)品味第1自然段——美景

1.指名读，问：这个自然段有几句话?

2.自由读，问：你有什么感受?

3.汇报：感受到大海很美。(板书)

4.师：第1自然段只用了三句话就让我们体会到了大海的美，作者可真了不起。那他都用了哪些词语呢?和同桌找一找，用波浪线画一画，并说一说你的体会。

①学生汇报，教师随机指导，并板书，出示课件，体现这些词语：

蓝蓝的黄黄的小小的

②师：什么蓝蓝的?什么黄黄的?什么小小的?请你试着说出这样的短语：()的()。

③什么又宽又远?什么又长又软?你能说出这样的短语吗?又()又()。

④“雪白雪白”这是什么样的短语?(abab式)“雪白雪白”可以形容什么?试着说一说。

⑤师：“哗哗地”是拟声词。“哗哗地”可以形容什么?它的后面是表示动作的词语，所以用“地”。试着说一说其他拟声词。

师：你们说得真美，这么美的词句，我们该怎样读呢?(想象，带表情)按大家说的我来读一读第1自然段——自己练一练——指名读，评价——男女生读。

(二)品味第2自然段——快乐

1.指名读，问：这一自然段有几句话?

2.自由读，问：你有什么感受?

3.汇报：快乐。(板书)

4.第2自然段用了很多精彩准确的动词，你能找到吗?用三角号画一画，并和同桌做做动作来体会那份快乐。

①学生汇报，教师随机指导，并板书，出示课件，体会这些表示动作的词语：

笑迎捡穿挂落穿挂

②指名表演。

③师：让我们先快乐地读一读吧!

自读——指名读，评价——小组赛读。

④师：我们已经体会到了快乐，那小娃娃的快乐是什么呢?(有海螺和贝壳穿成的项链)

其实啊，大海也很快乐，你知道大海的快乐是什么吗?(有快活的脚印穿成的项链，所以说，大海的项链就是——快活的脚印!)

⑤那就让我们带着小娃娃的快乐，带着大海的快乐齐读第2自然段。

设计意图：这部分内容是整节课的主要部分，教师引导学生钻研文本，学生运用抓字词句找、画、说等阅读方法，通过自主思考、合作交流、共同探究的学习方式，自主阅读，自由充分地表达。

三、升华快乐——欣赏美

1.多美啊，让我们尽情尽兴地随着音乐齐读课文吧!

2.大家读得太好了!读够了吗?我想这时我们看着书读已经表达不出我们心中的酣畅了，那就让我们全体起立，边做动作，边带着表情，配着优美的旋律，背诵吧!

设计意图：这一环节，重在提高学生的诵读兴趣，增加积累，加深体验和感悟，学生的感情得到了升华。

四、书写快乐——畅谈美

是啊，我们把一串串可爱的脚印留给了海滩，也把我们的快乐留给了大海，把童年的快乐永远地珍藏在了自己小小的心田里。此时此刻，你一定也回忆起自己童年中许多快乐的事了吧。有哪里给你带来过快乐呢?你也当当小作家，写一写吧!(配乐)

(投影，配乐指名展示作品)

设计意图：教师要为学生写作提供有利条件和广阔的空间，加强练笔指导。课前学生们准备了有关的照片、纪念品、画等。引发孩子从生活中寻找童年的快乐、分享童年的幸福。这一环节也为写快乐的事做基础。可以仿照课文自己写一句话或者一段话，表达出对生活的热爱，提高表达能力。

五、热爱美

师：你们的童年真让人羡慕啊!感谢你们把我带回到美好的童年，我想把我童年时最喜欢的一首歌与你们分享，让我们一同走进童年的快乐中吧!(播放歌曲《童年》，在音乐声中自然结束课。)

六、布置绘画作业，创造美

师：你们可真了不起，大海也相信同学们一定会画出更美的画。回家后，请同学们画一画你最喜欢的大海，明天带过来，好吗?

**小学一年级语文第一课教案篇五**

《大还是小》

【教学目标】

一、知识与技能

1.认识11个生字和3个偏旁，认识一个多音字，会写3个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.了解课文内容，说说什么时候觉得自己很大，什么时候觉得自己很小。

二、过程与方法

通过朗读并结合生活经验感受小朋友自相矛盾的内心世界。

三、情感态度和价值观

学习小朋友自己的事情自己做的好习惯。

【教学重点】有感情地朗读课文，学会本课的生字词。

【教学难点】体会“我”自相矛盾的内心世界。

【教学方法】交流法、阅读法。

【课前准备】多媒体课件、相关资料。

【课时安排】1课时

【教学过程】

一、趣味导课

1.出示鸡蛋(一大一小)图片。

同学们，这是什么?(鸡蛋)，你发现了什么呢?(这两个鸡蛋一大一小)

2.师板书“大”和“小”。你认为自己是大还是小呢?说说原因?

3.有一位小朋友，他自己也很矛盾，有时候觉得自己大，有时候又觉得自己很小，到底怎么回事呢?今天，我们一起学习《大还是小》一课，一起去了解感受这位小朋友的想法。

(板书课题)10.大还是小(齐读课题)

二、整体感知

1.教师范读，学生认真倾听，注意不认识的生字。

2.学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。

3.学习生字词。出示带音生字：自己时候觉得很穿服快

(1)学生自由读生字。

(2)开火车读生字，集体纠正。

(3)同桌相互检查读生字。

(4)去音读生字。

(注意指导：“穿、快”是三拼音节，“时、穿”是翘舌音。)

过渡：下面，咱们给生字找个朋友，课文中带生字的词语你认识吗?

自从、自己、时间、时候、听觉、觉得、很好、穿衣、衣服、飞快

4.学习多音字。觉(jiào)睡觉;觉(jué)感觉

5.了解结构。课文一共几个自然段?讲了几个方面的事情?(六个自然段。第一方面：“我”觉得自己很大，因为自己的事情能自己做了;第二方面：“我”觉得自己很小，因为有些事情“我”还自己做不了;第三方面：“我”盼望自己快点儿长大。)

过渡：下面，我们就一起走进课文进行细细的品读，一起走进课文，了解小朋友的感想。

三、精读领悟

1.课文朗读，初读感知。

(1)课件出示相关图片和课文，生边观察边倾听课文朗读。

(2)学生自己朗读，再次整体感知课文。

(3)指名朗读，师生评价正音。

2.学习第一二段。

(1)课件出示相关图片，指名朗读这一节，师生评价。

(2)思考：“我”为什么觉得自己很大?

(因为“我”能自己穿衣服、系鞋带，自己的事情能自己做了，所以“我”觉得自己很大。)

(3)你有没有觉得自己很大的时候呢?举例说明。

(例如：我能够帮助妈妈干家务时觉得自己很大;我自己独立去上学的时候觉得自己很大。)

(4)自己的事情自己做了，你的心情如何呢?(很自豪)你也来体验一下这位小朋友的心情，带着自豪的语气读一读这两段。

3.学习第三四段。

(1)课件出示相关图片，指名朗读这一节，师生评价。

(2)“够不着”说明了什么呢?

(“够不着”说明“我”个子还没长高。)

(3)“听到雷声喊妈妈”写出了什么?

(写出了“我”的胆小。)

(4)“我”为什么觉得自己很小?

(因为“我”个子还不够高，胆子又小，还是个没有长大的孩子。)

(5)你觉得自己哪些方面还很小，是个孩子呢?

(例如：我不能独自去上学，还需要爸爸妈妈送我去学校。)

(6)指导有感情地朗读这两段。

4.学习第五六段。

(1)课件出示最后两段，指名朗读，师生评价。

(2)“我”希望自己不要长大的原因是什么?

(“我”不想失去无忧无虑的童年，希望还能继续得到父母及其他亲人的呵护。)

(3)“我”为什么又盼着自己快点儿长大?

(希望自己长大后，能做更多的事情，有独立生活的能力。)

(4)现在你就试着读出他的这种盼着快点儿长大的急切心情吧。

5.教师小结：最后，让我们一起欣赏歌曲《快快长大》。(播放歌曲《快快长大》)

6.指导书写“自、己、衣”

(1)生观察田字格里的字，一起说说笔画位置。

(2)师范写生字。

(3)生描红，书写，师巡视指导。

7.课堂小结：

小朋友们，这篇课文从孩子的视角，描写了“我”什么时候觉得自己“大”，什么时候觉得自己“小”，表达了“我”矛盾的心理。通过学习，我们明白了自己的事情自己做，要具有独立生活的能力。

四、总结拓展

1.课堂总结：同学们，学完了本课，你都有哪些收获呢?

(1)学会了本课的生字词，感受到了小作者内心的矛盾。

(2)懂得了自己的事情要自己做，要有独立生活的能力。

2.课堂练习

比一比，组词。

自(自我)己(自己)

目(目光)已(已经)

我会选。

希望盼望

他从小(希望)做一名教师。

他(盼望)着全家人能早日团聚。

五、作业布置

1.正确、流利有感情地朗读课文。

2.搜集有关描写儿童生活的诗句，读一读。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找