# 有关小学教研活动总结锦集七篇

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-04

*有关小学教研活动总结锦集七篇总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，因此我们要做好归纳，写好总结。那么你真的懂得怎么写总结...*

有关小学教研活动总结锦集七篇

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，因此我们要做好归纳，写好总结。那么你真的懂得怎么写总结吗？以下是小编为大家收集的小学教研活动总结7篇，希望能够帮助到大家。

小学教研活动总结 篇1

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期小学数学教研组工作的重点是以中心工作为重点，结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂和多媒体教学为主阵地。认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育，逐步探索各年级数学教学新模式。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实的开展了一系列活动，积极开展一些形式多样的教学实践活动，使我校数学教学质量得到稳步上升，忙忙碌碌的一学期又将结束，回顾一学期的教研工作，主要从以下几各方面谈起：

一、发挥群体优势，以教学为中心，力求常规和创新有机结合。 本组六位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材，。这学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，尽可能的

发挥多媒体在教学中的优越性，并依据自己的教学感受做好教学后记。对作业能严格要求，认真及时批改、及时反馈，效果明显，大家能从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所得，向40分钟要效益；教法切磋，学情分析，是大家随机教研的话题，教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。查漏补缺，培优辅差，立足课堂。

二、积极参加和开展教研活动，改进教学手段，提高课堂教学效益。

每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。开学初讨论、分析了成绩下滑的原因及今后努力的方向。为了能更好的提高课堂教学效益。并坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期全校数学教师上了一节公开课，听课后能及时反馈听课的感受，组织评课，做到取长补短。并能创设教师间互相关爱、互相帮助、互相切磋、互相交流的学习型的教学氛围。加强教师网络技术培训，切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高教师的信息意识和现代化

技术的应用水平。本学期我组教师都能采用多媒体的辅助教学，在平时的教学中也能自觉地、经常地使用多媒体教学。并能利用网络上网了解教学信息。中心组织的全组数学教师基本功技能大赛，大家以积极的态度参与了这次竞赛活动。促使大家平时注重对自身基本功的训练，使各位教师的能力得到了提升。中、高、低段的各项竞赛活动在教师的精心准备下，依据计划全部完成。对于测试与反馈，依照教学规划与实际教学效果，合理组织各种形式的测试与训练，教师能有计划地组织单元测查，并且能密切关注优秀率和及格率，做好每次测试后的分析与讲评。特别是平时的各种考试还有期末复习，大家能及时交流，发现问题，及时纠正，“提优补差”效果明显。每位教师能利用课余时间，积极上网查寻资料，讨论问题，真正做到资料共享，做到理论与实践相结合。检查教师的听课和备课情况，从检查的结果来看，每个教师都很认真，工作得很细，也比较到位。期中五年级参加教学质量抽测。

三、继续深化数学教学改革，全面实施素质教育。

充分挖掘教材中的德育因素，有机地进行思想教育，日积月累就会起到潜移默化的教育效果。在教学中全组教师都能充分利用数学课本的内容对学生渗透德育，他们在课堂上运用多种媒体、多种教学形式，在传授知识、培养能力、发展思维的过程中渗透思想品德教育，发挥教学内容中有关德育因素的作用。如：吴炳福、冷玉

珠两位老师从坐姿、准备学习用品、怎样听课、发言要先举手、怎样做作业以及书写格式等方面，对学生进行良好学习习惯的培养，她们的工作态度得到了家长的好评。中高段教师吴华斌、杨永芳、陆德艳、董红卫更能注重对学生能力的培养。在教学中让学生通过从操作得到感知，到观察分析，最后抽象概括等一系列心理活动，参与了概念形成过程，然后又以操作验证结论的正确性，学生体现了“实践——理论——实践”的辩证思想。发展智能，提高科学文化素质。数学的内容、思想、方法在日常生活、生产科研中应用广泛，是人们进行一切生产劳动和科学研究的基础。在日常的课堂教学中，教师们把知识转化为技能，使学生在学习过程中既长知识又长智慧，提高学生的科学文化素质。运用多种教学手段，培养学生的学习兴趣。调动学生学习积极性，促使学生主动地学习，培养思维、提高能力，这是摆在每一个数学教师面前的重要任务。在教学中，教师们运用多媒体课件、教具、学具，进行直观教学，提高学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识。寓教学于愉快活动之中。低段教师在教学中设计了多种有趣的游戏活动，让学生在游戏中掌握知识，发展思维。 通过不断实践、探索、总结，寻找一种适合自己教学实际的、有特色的课堂教学方法。课后大家能及时交换意见，及时总结经验，及时发现问题，收到了一定的效果。并及时写了心得。

四、共同关注学困生的发展。

对学困生进行分析, 以此来转变学困生的学习, 同时提高教师的教学质量. 交流中, 老师谈得最多的是对学困生采取了哪些好的方法来帮助他们提高学习效果,更多的关注学困生学习的态度, 和学习目的的教育, 再教给他们一些好的学习方法, 培养他们一些良好的学习习惯。在平时对学困生辅导的时候, 能注意进行分层辅导, 对不同的学困生采取不同的辅导方法和辅导不同的内容, 给不同的学困生制定不同的目标, 以此来激励学困生的学习兴趣. 董红卫老师在班上建立起“一帮一 一对红”的帮学对子, 让学习好的学生帮助学困生, 促进学生的共同进步. 在平时还尽量多关心学困生, 多注意和他们在一起交流思想, 让他们喜欢你这位老师, 愿意和老师交流, 他们就会慢慢地喜欢学习你所教的学科. 还要在平时的学习中多鼓励他们不懂就要问, 每当学困生有了什么进步, 一定要给予表扬和鼓励, 树立他们的学习自信心. 老师们在自己的教学中对学困生帮助的方法用了很多, 在平时的辅导中, 对学困生付出的爱也是很多的. 同时也注意了在平时的教学中将转变学生的学习方式和转化学困生进行有机的结合, 以此来提高自己的教学质量.

小学教研活动总结 篇2

我们科学教研组在上级教研部门和学校领导的正确引导下，共同努力，认真钻研新课程标准，扎实开展教研工作，不断提升教师思想、水平业务，以此提高教学质量，有效地发展学生素质，为学生的终生发展打下良好的基础。

按规定，科学教研组必须做到期初，组里有计划，人人有计划，期末组里有总结，人人有总结，每项活动有记载。我们在新时期、新形式下，及时认真学习了党和国家的教育方针、政策;认真学习新课标，新理念，切实指导自己的教育、教学活动。我们严格贯彻教育局有关政策、规定，面向全体学生，教学和实验工作有效扎实;循循善诱，努力使每位学生都具有良好的科学思想，具备良好科学素养，掌握好最基础的科学知识、技能。这些是我们科学教师的共同目标。

每学期初，我们教研组集体进行新课程标准学习，大家先自学，然后互相交流，互谈感受，结合自己所任教的年级教材，明确自己所教教材内容和要求，制订好相应的教学计划，为有序开展教学工作打下良好的基础。

根据教学实际，严格抓好教学“五认真”工作，备课、上课、作业、课后辅导一丝不苟。工作做细致，要求更具体，更具可操作性、评价性。经常开展集体备课，要求在课后有教后感，以便和其他教师进行交流。

课堂上，我们的理念是以学生为中心，以培养能力为重点。教学方法多变，形式多样，民主宽松，评价多元化。科学是基础学科，我们的课堂教学目标兴趣、能力是首位，这些有了，知识自然而然就掌握了。我们教师要跟着形势，不断转变思想、观念，积极开展实践，探索体现新课程理念下的教法和学法，并及时总结、交流、反思、提升，从而提高自己的思想、业务水平。

根据我们所教学科的特点，我们要求学生进行小实验、小论文、调查报告等，口头的、书面的、动手的、观察的，形式不限。考核这块，我们要求做到备课适当超前，教研组教师互查，学校抽查想结合，对检查结果有记录，及时反馈给任课教师。

高素质的教师是科学教学的中坚力量，担负着培养学生科学兴趣，自主体验自主创新的过程，发展科学创新的重要使命，也是探索构建新的自然教学体系的核心力量。要引导学生走自主创新之路，教师首先要开展自主创新性学习，以学导教，边学习，边指导，我们教研组制定了个项学习制度、计划。从而能让教师有目的地调控教与学，使学生自己有明确的学习目标、意识、对自己所要达到的学习要求及社会价值有所认识，并能主动规划和安排自己的学习。

另一方面，让学生能独创性地学习。不满足从于教师、书本获得答案或结果，对学习的内容能展开独立思考，进行多向思维，能从多角度去认识同一事物，并善于把他们综合为整体认识，能创造性地运用所学到的知识去适应新的情况，探索新问题，使自己的视野不断拓宽。

努力培养学生主动参与科学学习，自主探究学习，从小善于探究创新，为今后的自主学习、生活、工作打下良好的基础。我们就从以下几方面入手：(1)、从教学目标上，发展学生的整体素质;(2)、从教学对象上，全体学生自主参与、有效参与、动态参与;(3)、从教学关系上，民主互助、合作愉快、深化角色改变;(4)、从教法上，启发、导学、激励、内化;(5)、从教学要素上，语言、工具(现代教育媒体，传统教育媒体)、价值、人际关系等综合使用;(6)、从评价方式，关注学习结果，更重视过程。

小学教研活动总结 篇3

我们科学教研组在上级教研部门和学校领导的正确引导下，共同努力，认真钻研新课程标准，扎实开展教研工作，不断提升教师思想、水平业务，以此提高教学质量，有效地发展学生素质，为学生的终生发展打下良好的基础。

一、加强教研组组风建设。

按规定，科学教研组必须做到期初，组里有计划，人人有计划，期末组里有总结，人人有总结，每项活动有记载。我们在新时期、新形式下，及时认真学习了党和国家的教育方针、政策;认真学习新课标，新理念，切实指导自己的教育、教学活动。我们严格贯彻教育局有关政策、规定，面向全体学生，教学和实验工作有效扎实;循循善诱，努力使每位学生都具有良好的科学思想，具备良好科学素养，掌握好最基础的科学知识、技能。这些是我们科学教师的共同目标。

二、有序进行常规教学。

每学期初，我们教研组集体进行新课程标准学习，大家先自学，然后互相交流，互谈感受，结合自己所任教的年级教材，明确自己所教教材内容和要求，制订好相应的教学计划，为有序开展教学工作打下良好的基础。

根据教学实际，严格抓好教学“五认真”工作，备课、上课、作业、课后辅导一丝不苟。工作做细致，要求更具体，更具可操作性、评价性。经常开展集体备课，要求在课后有教后感，以便和其他教师进行交流。

课堂上，我们的理念是以学生为中心，以培养能力为重点。教学方法多变，形式多样，民主宽松，评价多元化。科学是基础学科，我们的课堂教学目标兴趣、能力是首位，这些有了，知识自然而然就掌握了。我们教师要跟着形势，不断转变思想、观念，积极开展实践，探索体现新课程理念下的教法和学法，并及时总结、交流、反思、提升，从而提高自己的思想、业务水平。

根据我们所教学科的特点，我们要求学生进行小实验、小论文、调查报告等，口头的、书面的、动手的、观察的，形式不限。考核这块，我们要求做到备课适当超前，教研组教师互查，学校抽查想结合，对检查结果有记录，及时反馈给任课教师。

三、加强校本化培训，保证高质量的研究。

高素质的教师是科学教学的中坚力量，担负着培养学生科学兴趣，自主体验自主创新的过程，发展科学创新的重要使命，也是探索构建新的自然教学体系的核心力量。要引导学生走自主创新之路，教师首先要开展自主创新性学习，以学导教，边学习，边指导，我们教研组制定了个项学习制度、计划。从而能让教师有目的地调控教与学，使学生自己有明确的学习目标、意识、对自己所要达到的学习要求及社会价值有所认识，并能主动规划和安排自己的学习。

另一方面，让学生能独创性地学习。不满足从于教师、书本获得答案或结果，对学习的内容能展开独立思考，进行多向思维，能从多角度去认识同一事物，并善于把他们综合为整体认识，能创造性地运用所学到的知识去适应新的情况，探索新问题，使自己的视野不断拓宽。

四、构建教学策略，全面培养学生的.科学素养。

努力培养学生主动参与科学学习，自主探究学习，从小善于探究创新，为今后的自主学习、生活、工作打下良好的基础。

我们就从以下几方面入手：

(1)从教学目标上，发展学生的整体素质;

(2)从教学对象上，全体学生自主参与、有效参与、动态参与;

(3)从教学关系上，民主互助、合作愉快、深化角色改变;

(4)从教法上，启发、导学、激励、内化;

(5)从教学要素上，语言、工具(现代教育媒体，传统教育媒体)、价值、人际关系等综合使用;

(6)从评价方式，关注学习结果，更重视过程。

小学教研活动总结 篇4

活动主题：教学目标的制定与实施

活动目的：通过活动，让教师对课堂教学目标的正确制定与实施有进一步的认识与理解。活动中互评互议的形式，激活了教师对教材的深层剖析，如何制定合理、恰当的目标，如何围绕目标扎扎实实地进行教学活动，引起了大家的共同探索与思考。

活动安排：三年级《美丽的小兴安岭》周颖

五年级《在大熊猫的故乡》林霞

参加对象：全体语文老师大胡外来民工子弟学校老师

活动小结：本次活动圆满结束，老师们收益匪浅，很有启发。

三位教师都能按新理念来钻研教材，进行备课，这点做得比较好。且能根据所教的内容，学生的特点制定出合理的教学目标，不拔高，不超标。不搞形式主义，不搞花俏的一套，而是扎扎实实地进行语言文字的训练、感悟、积累，从而达到教学目的。教师能把时间交给学生，把空间留给学生，主动学习，互动交流，在这三堂课中体现得较好。

三位教师都非常注重朗读，形式多样。能让学生在具体的语言环境中感悟人物的思想变化，抓住重点语句进行朗读。如《美丽的小兴安岭》一课，抓住低年级儿童的年龄特点，抓住写景文章的特点，组织学生进行多层次、多形式、有梯度的朗读训练，大大激发了学生的学习兴趣，同时又更好地理解课文的内涵。从而达到积累语言，内化吸收的目的。

在《在大熊猫的故乡》这一课中，教师让学生以一个考察者的身份，到大熊猫的故乡进行考察，选自己感兴趣的“点”进行研究，然后进行汇报。这样的一个学习情境的创设，大大地激发学生的求知欲望，同时又培养了学生收集信息、整合信息的能力。而在《美丽的小兴安岭》这一课，教师则很好地利用了多媒体，课件的合理应用，让文本的内容变得活起来，图文并茂，很快在学生的头脑中留下记忆的表象。

1、教师的课堂调控能力有待提高。如何处理学生的冷场，如何收回学生过于散发的思维，如何引导学生，等等。教师的随机应变能力还不够。

2、时间显仓促。教学内容安排过多，让学生充分阅读文本的时间不够充分。教师操之过急。

3、体态语言不够丰富。教师的表情不应是刻板的，不变的。而是生动的，丰富的，与学生一起随着课文同欢乐，同悲伤。，霞浦小学语文教研活动总结

小学教研活动总结 篇5

根据年初的教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，积极开展教学研究，优化课堂教学，开展丰富多彩的教研活动，积极申报实施省教研课题，夯实校本教研，转变教学观念，有目的，有计划进行课堂教学改革研究，全面提高一小语文教学水平及语文教学质量。

一、积极开展语文教研工作：

（1）继续强化认真贯彻学校集体研究课精神，加强每周三集体教研力度，有目的、有计划、有专题、重过程，显效果。每周三下午语文老师在召集人的负责下按时、认真完成集体研究课任务，充分发挥中心发言人主讲（中心发言人提前备好课），集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录、有检查。

（2）继续开展研究课公开展示的校本教研活动。年组教师认真教研、试讲，发挥集体教研实力，听课时每位教师都能挤出时间听课，做好记录，无一人请假和缺席。学校领导抽出时间莅临指导。评课时，做到了及时有效、务实、有记录、有安排。年组语文老师都认真及时评课，优点看的准，姿态高，态度好，不足之处中肯地指出来，并书写成文本交上来。授课教师都实事求是地进行自评，并形成书面文字。四月份组织年组教研课王海娜老师的《邮票齿孔的故事》受到一致好评。十一月份开展了年组同课异构语文教研活动，年组十位教师参加，设计教案，互相评课，修改教案，活动统计。

二、开展丰富多彩的语文实践活动：语文老师，绝大多数是班主任，语文学科作业种类繁多：大小作文和试卷中的作文批改量大，本学期活动多，但所有老师都服从安排。每次活动前，语文组都有计划，有要求，有记录，有总结。

三、严谨、求实地进行教案检查和作业批改检查。

1语文组根据学校工作计划，结合语文组学科特点，规范制定了年组作业批改种类和形式，以及检查办法。

检查时任务明确，制定出比较公正、规范的检查方案。查看仔细，优点、不足记录十分详尽。语文作业批改种类多，任务繁重，但全体语文老师都做到统一进度，科学合理布置作业，批改及时，认真、规范，书写工整，特点突出。

2、针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，各位语文老师在自己备课的基础上进行说课，形成集体备课教案。每周三下午年组语文老师都能在召集人的负责下按时、认真完成集体研究课的任务，充分发挥中心发言人主讲，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录。

（1）、备课做到了“八备”，即：备课标、备教材、备学生、备资源、备学法、备板书、备作业。每位教师深入钻研教材，分析学情，寻找可利用资源，以学生的学为中心考虑教法与学法，教学重点和难点，设计板书与作业，制作精美课件，在教学过程中每位教师每课有详实的修改、添加，充满个性化，每单元有一篇教学反思或教学杞记。

（2）、所有教案都有教材总说明、教学指导思想、教材分析、课时总设计。每单元有单元教材分析，思路设计，单元教学时间设计。

（3）、每课教案教学目的要求、重难点、教学准备、课件准备、教学时间设置、教法、学法、教学流程、作业布置、板书设计合理规范，教学过程操作性强、教学重难点突破详细，课件使用恰当，有效突出了以老师为主导，学生为主体的指导思路。

（4）、每位教师都能针对本班因材施教，有针对本班的教学设想；或增添，或删减。每本教案每课有教学随笔或教学反思，每个单元后都有高质量教学反思，从字、词、句、篇、阅读、作文、教法、学法等方面入手，内容丰富，质量较高。

发扬集体智慧，共享彼此资源。集体备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

一学年以来，我们不断努力，完成了各项教学、教研任务，在今后的教研工作中我们一定要认真总结经验，发扬成绩，纠正不足，潜心治学，科研兴教，为一小教育事业的发展作出贡献。

小学教研活动总结 篇6

20xx—20xx学年第二学期语文教研组主题教研活动小结 我们语文教研组共12人，这学期我们围绕学校主题教研探讨教学的有效性，打造高效课堂”开展活动。目的就是推进新课程理念，以主题为活动主线，课堂为主阵地，教师为主体，开展一系列教研活动。实践初步证明主题教研能较好地处理学校教学教研不协调现象，促进教师专业的发展，使教研组成为一个学习型组织，大家能持续地系统学习，创造和共享资源。我们的总体目标：在反思中提升自我，在同伴互助中发展自我。下面将本学期的教研活动小节如下：

一、确定主题

活动是否有效，主题的确定至关重要。于是结合教学实际，我们围绕学校教研主题“探讨教学的有效性，打造高效课堂”开展教研活动。本学期继续开展上学期语文教师制定的 校本教研课题。

孙桂娥老师的校本教研课题名称是《快乐轻松的拼音教学》，孟庆华、王佑花老师的校本教研课题名称是《布置创新型作业》，鲁彩霞、任星敏老师的校本教研课题名称是《在模仿中学习，在模仿中创新》，张晶、邹允平老师的校本教研课题名称是《在阅读中创设有效情境》，汤艳、魏敏老师的校本教研课题名称是《培养学生作文的创新能力》。通过主题教研使每位教师自觉成为教研活动的主体，调动教师专业发展的自主钻研精神，让教学研究和教师的日常教学实践融为一体，有效的促进教学的高效化。

二、专题学习

根据主题，教师们寻找理论资料开展学习。如《快乐轻松的拼音教学》，通过创新教育，开启学生创新的心扉，唤起学生的创新意识，培养学生的创新精神，提高学生的创新能力，为学生成为21 世纪的创新型人才全面地打好基础。

为了训练学生直呼两拼音节的速度，孙桂娥还制作了一个“快乐大转盘”。先剪一张长方形的纸板，在上面并列挖出两个窗口。在纸板的反面钉一两个圆形的纸板，分别写上下23 个声母和24 个韵母。练习直呼时，教师转动两个纸盘，声韵随机组合，学生快速直呼。如果要带调训练，还可以在韵母的窗口上方再挖一个小窗口，在纸板的反面再钉上一个小转盘，写上四声即可。这个“快乐大转盘”制作简便，可反复使用，效果也很好。大力开展趣味教学，营造愉快宽松和谐的课堂气氛。处于幼童期的孩子，是十分贪玩好动的。单靠图片和活动教具是远不能满足他们的需求的。他们不仅好看、好听、还好玩。所以上课时让他们动动手，做做知识性游戏是十分必要的，也是极为有效的。

《激发兴趣，培养学生的创造欲望》，通过学习，让各位老师明白兴趣是创造的动力，成功的先导。人类认识事物的规律是从感性到理性，从具体到抽象，学生的思维特点更是以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上，仍然是直接与感性经验相联系的，仍然具有很大成分的具体形象性。奇特联想识字法就是通过离奇的、特别的联想，在头脑中呈现相应的物象，在识字过程中把抽象的汉字变成具体形象的画面，使学生在观察、联想中发展形象思维，在形象思维的基础上进行抽象概括，对汉字的音、形、义的印象便更深刻，从而增强记忆。小学生的奇特想象常常将一些成人看上去毫无关系的事物连在一起，而组成奇异的形象、场面和情节，或者把没有生命的东西加以拟人化。因此，小学生在识字过程中通过奇特联想法来识记是特别有效的。如“滚”字字形较繁，用一般的识字方法往往较难记，一位学生是这样奇特联想的：发大水了（三点水旁），一只大公鸡（公）被大水冲到衣服里（衣），到处乱“滚”。另一位学生则另有一番“奇特联想”：下大雨了（三点水旁），一位老公公（公）穿着雨衣（衣）出门，不小心摔了一跤，在地上打了个“滚”。于是全班同学在欢笑声中，轻而易举地记住了“滚”字

《布置创新型作业》通过学习，老师认识到随着基础教育改革的逐步推进，课堂教学中的作业布置必须进行深刻重大的改革，即作业布置创新，突破传统教学理论的视野，重新审视学生。布置作业采取的方式，则使学生即使企图按教科书背熟

如：学了《十里长街送总理》后，教师可推荐学生课外读《大地的儿子》；学了《卖火柴的小女孩》后，可让学生读《安徒生童话选》；学了《草船借箭》《赤壁之战》后，引导学生读《三国演义》。这些文学作品都是课文的原著或与课文内容有联系的优美的散文、诗歌等，学生因为有了学习课文的经验，他们的阅读兴趣也更加浓厚。学生在阅读欣赏的过程中，结合自己的生活体验对作品中

三、主题实践

在5月21日至5月25日，语文教研组开展了主题教研讲课、听课、评课活动，共有10位老师上课，并在教研活动时围绕主题教研进行了评课。这10位老师的公开课都各有特色，老师们非常精心的备课，课前查阅资料，制作教具，整合课件，从各方面认真准备，同时，备课时精心设计每一个教学环节，从课题导入到学习新知到课外拓展延伸等环节，程序井然，循序渐进，整体设计体现了“激

趣导学”及语文新课标的教学理念。

其中，任欣敏老师的《草船借箭 》在整个教学过程中，任欣敏老师将研读主题“从哪些地方可以体现诸葛亮的神机妙算”抛给学生后，首先让学生去找，去琢磨，然后带着他们体会，教给他们联系上下文学习的方法来学习课文，真的不用怕学生读不出、找不到，课堂上学生的滔滔不绝让我们见识到了孩子们知识面之广、思维能力之强。 从这节课的教学中，深深地领悟到，只有那种能给学生足够自主空间的教学，只有那些倡导自主、合作、探究的新的学习方式的教学，才能更加有效地促进学生的发展。

魏敏老师执教的的《自己的花是让别人看的 》，在本文的教学中，魏敏老师充分发挥学生的主动性，尽量少讲，把课堂的时空让给学生，启发学生自读自悟，充分感受语言的美，想像文中的情境之美，进而感悟作者的微言大义。首先是让学生初读课文，整体感知，初步领略文章大意，激发学生进一步探究文本的欲望。接下来，组织学生通读全篇，理清文章思路，明确文章中心，找出“人人为我，我为人人”这个中心句，借以概括全文，把握全篇。然后，再由中心句展开，让学生浏览课文，思考作者是通过哪些内容具体表达这一中心的，并找出文中精彩的词语和句子，交流欣赏。重点理解“莞儿一笑”、“花团锦簇”、“姹紫嫣红”、“应接不暇”，等词语，感受文章的语言之美。这是对文章中心的展开，由点再回到面，借以对文章进行细致的揣摩和研究。学生在个体研读的基础上，再在小组内讨论交流，加深对课文的认识。重点感受和理解“看花”一段。教师朗读，学生想像。想像鲜花的美丽，体验美好的情感，加深学生的感悟。在集体讨论的基础上，让学生深入领悟“人人为我，我为人人”的思想境界。

在评课中，老师之间热情高涨、相互点评、共同提高的氛围在评课中，教师评课认真，认真到课堂的每一个细节，细致老师一句话的得体，一个字的读音。通过主题实践活动，我们都认识到现在的小学语文课堂应重视读和背，但不是机械地重复，而是在理解感悟的过程中读出情感。教师要注意开阔学生的思路，培养思维的灵活性、广阔性和创造性。

上课后，每位教师就自己的研究主题进行反思和汇报，交流成果，深刻反思，积累资料，写好相关教学设计，总结和反思。在活动中，把上课过程拍摄下来，以便反复研究。通过主题实践，各位语文教师认识到要积极努力提升自身素质，不断学习，博采众长，在反思中提升自我，在同伴互助中发展自我，在专家引领中完善自我。

四、不足及今后改进措施。

存在不足：

1．语文学科教学任务重，平时老师的精力多放在教学上，对于主题教研活动心有余而力不足。

2.在工作的过程中，资料的积累少，要研究的头绪较多，主题教研活动不能形成合力。

3.相关的专题理论学习涉及的面教窄，主题学习的资料成果缺少提升空间和推广价值，后续发展空间不大。

今后改正措施：

1．加强老师之间的交流，互相学习，不断提高。

2．减轻语文教师的负担，尽量一个教研组定一个主题，减少头绪，使主题教研活动形成合力。

3．加强相关的学习，主题学习的资料成果要提升空间和加强推广，注重后续发展。

小学教研活动总结 篇7

为了促进xx区小学科学工作的开展，提高科学教师的教学水平，探讨3-6年级《纸》、《溶解》、《在阳光下》、《形状和结构》单元教学策略， XX年9月，开展了10月份网络教研活动。全区小学科学教师积极参与，结合自己的教学经验，提出了很多教学中遇到的问题，也提出了很多有效的解决办法。

（一）活动内容及反馈

活动内容

1. 根据给出的课提出自己教学存在的疑惑和问题。

2. 根据提供的教学设计和视频提出自己看法和建议，探讨有策略。

3. 上传自己的教学设计，供大家研讨。

反馈意见：

1、三年级《纸》单元。《纸》单元教学要引导学生关注物体性质与结构的关系，以此为单元概念来指导学生进行观察、实验。各种纸有什么特点，这些特点和纸的结构有没有关系，帮助学生初步建立一种科学思维的方式。《不同用途的纸》一课所需的纸样，可以让学生提前搜集好，或者老师平时就积累，也可以采用实验材料包的几种纸样提供给学生观察。

2、四年级《溶解》单元。《溶解》单元主要是概念学习课型，可以采用\"问题--猜测--实验--收集数据--分析整理--形成概念（结论）\"的教学模式，着重引导学生进行细致观察、科学描述以及归纳概括。为了保证在课堂上能让每位学生都能很好地完成任务，老师在实验前要特别把实验过程强调清楚，要让每位学生清楚如何实验，这一点非常重要，这样才不会出现不动手的学生。

3、五年级《在阳光下》单元。这个单元学生非常感兴趣，其中的实验要让学生多动手做。这个单元基本是一节课的前段在课室上，后段要带学生在操场上，所以一定要在下操场前说清楚上课要求，明确纪律，让小组长管理好本小组成员及分工，尽量不要出现有学生游离在小组外的现象。每一节课的实验材料一定要准备充分。

4、六年级《形状和结构》单元。这个单元的学习要注意以下问题：一是材料的选择；二是实验应控制的变量。很多实验都要老师先自己做做，找好材料，这样才能提高教学的有效性。也可以对教材进行选择和处理，每节课由一个挑战活动组成，然后组织学生交流、分享、小结。每节课都让学生有足够的动手、动脑时间，任务有一定的挑战性，学生主动学习的积极性很高，各组成员之间的合作程度也很好。

（二）存在的主要问题

1、这次的网络教研涉及四个年级，四个单元，范围较大。因此老师们交流的不够具体或者不够深入。2、仍有部分教师未能按时参加网络教研活动。

（三）可推广的教研构思

1、继续开展类似的网络教研活动，针对教学中遇到的难题进行讨论，结合自己的实际分享策略。

2、但是要把范围缩小一点，最好是分年级进行，可以是探讨一个单元或者一节课。

学校应该大力支持并且重视科学教学工作，安排足够的课时，配备完整的实验器材等硬件设施。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找