# 八年级物理教学反思温度(3篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-08-11

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧八年级物理教学反思温度篇一一、初二...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**八年级物理教学反思温度篇一**

一、初二学生学习物理存在的普遍问题是

1、答卷中存在的主要问题：

①审题和分析能力差：审题不细致，不准确，不全面，不按要求答；不会通过分析题目信息抓出问题的关键。

②理解能力差：对概念的理解肤浅，答题时凭着感觉答。

③综合实验能力差：尤其是实验设计能力有待提高。

④数理结合意识差：不会用数学知识处理物理问题；简单运算失误太多。

⑤表达能力差：作图不严格，计算题解法不规范，逻辑性差。

2、作业中存在的主要问题：

①审题不够仔细，粗心大意；

②公式不明，乱代数据；

③表达不清，思维逻辑性差，解题无计划，书写太混乱；

④运算能力差，数据不准确，单位混乱。

二、存在如此问题的`可能因素

1、与学科特点有关：

物理学是一门以实验为主科学，它缘于生活却高于生活，学生学习时要有相当丰富的想象力，要能想象到发生的物理过程，相对而言是比较的抽象，并且要真正地弄懂，学生必须具备一定的感性认识和生活积累。然而，在这一方面相当地欠缺且未把零散的感性认识上升为理性认识。

2、与平时的知识点的落实上也有关：

主要体现在以下几个方面：数学符号与物理专用符号的区别；图象结合物理情境的想象与思考能力的培养；单位、有效数字、方向以及解题格式的规范化始终要引起重视。

3、与学生本身的素质有关：

学生应具有较强的理解能力、思维能力、记忆能力和自学能力，要有良好的学习自觉性、主动性和计划性，自觉做好预习和复习。

三、采取的措施与策略：

1．扎实严谨

在物理课堂教学中，应当扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，在具体教学中

要搞清物理要领的形成过程，讲清物理概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清物理规律的适用条件和范围及物理规律中各物理量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对物理概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象物理情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密

2．联系实际

物理课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是物理学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的物理原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

（1）．方法科学

在物理课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立物理概念、物理规律的科学方法。在中学物理课本中，用科学方法建立物理概念、探索物理规律的内容是很多的。

（2）．灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活。在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决物理问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

四、重视差生转化工作：

在我们农村的学校中，差生尤其是双差生占很大的比例，因此转差是我们很重要的教学工作。首先要重视非智力因素的培养，我以为教师不仅要教好物理，还要关心、热爱差生，使师生间形成“情感共振”，从而使这部分学生喜爱物理课．教师要充分利用物理学科特点，物理学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较强的学习兴趣。在初中物理起始教学工作中，加强对学生学习物理的兴趣教育尤为重要，因为强烈的学习兴趣是有效学习的推动力量．所以应结合教学内容注意培养学生的学习兴趣。物理教师除利用物理学研究范围广吸引学生，激发兴趣外，还要设计、准备好高质量的演示实验，介绍物理学的新进展等方面来提高差生的学习兴趣．当然，为了巩固差生的学习热情，还要使不同类型差生获得程度不同的学习上的成功，以此保证学习上的“良性循环”．增强学生学习兴趣的有效方法之一是让各类差生尝试到成功学习的喜悦．成功教学可以增强和保持强烈的学习兴趣，优生们对学习物理有浓厚兴趣，甚至让入着谜的主要原因大多源于物理学科本身具有的强烈吸引力，而差生对物理是否感兴趣的首要因素则取决于物理教师的教学水平和方法．所以，转化差生的工作与教师的教学方法有很大关系．教师本人是否热爱物理、对物理学教学是否投入、教师对科学的价值体系是否信仰、教师教学观念、教师是否能从物理知识及教学过程中感受到美等，这些对差生学好物理课程，做好差生的转化工作都是十分重要的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理教学反思集锦。

**八年级物理教学反思温度篇二**

初二物理课程是学生学习物理的入门课，刚开始时，学生学习的积极性很高，可是一段时间后，就有许多学生开始落后了。究其原因，发现很多学生虽然学习很用功，但其学习方法不对，自然学习效果就不尽如人意，故学生学习的自信心大受打击。在对学生进行交流、访谈时，发现很多学生反映物理好像一学就会，一用就错，一放就忘。许多物理教师也认为这种情况是普遍存在的。这说明学生对所学知识了解不深刻，掌握不全面，学习过程中存在一定的困难。经过教学思索，我认为具体存在以下几个方面的问题。

一、初二学生学习物理存在的普遍问题是

1、答卷中存在的主要问题：

①审题和分析能力差：审题不细致，不准确，不全面，不按要求答；不会通过分析题目信息抓出问题的关键。

②理解能力差：对概念的理解肤浅，答题时凭着感觉答。

③综合实验能力差：尤其是实验设计能力有待提高。

④数理结合意识差：不会用数学知识处理物理问题；简单运算失误太多。

⑤表达能力差：作图不严格，计算题解法不规范，逻辑性差。

2、作业中存在的主要问题：

①审题不够仔细，粗心大意；

②公式不明，乱代数据；

③表达不清，思维逻辑性差，解题无计划，书写太混乱；

④运算能力差，数据不准确，单位混乱。

二、存在如此问题的可能因素

1、与学科特点有关：

物理学是一门以实验为主科学，它缘于生活却高于生活，学生学习时要有相当丰富的想象力，要能想象到发生的物理过程，相对而言是比较的抽象，并且要真正地弄懂，学生必须具备一定的感性认识和生活积累。然而，在这一方面相当地欠缺且未把零散的感性认识上升为理性认识。

2、与平时的知识点的落实上也有关：

主要体现在以下几个方面：数学符号与物理专用符号的区别；图象结合物理情境的想象与思考能力的培养；单位、有效数字、方向以及解题格式的规范化始终要引起重视。

3、与学生本身的素质有关：

学生应具有较强的理解能力、思维能力、记忆能力和自学能力，要有良好的学习自觉性、主动性和计划性，自觉做好预习和复习。

三、采取的措施与策略：

1、扎实严谨

在物理课堂教学中，应当扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，在具体教学中

要搞清物理要领的形成过程，讲清物理概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清物理规律的适用条件和范围及物理规律中各物理量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对物理概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象物理情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密

2、联系实际

物理课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是物理学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。

在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的物理原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

（1）。方法科学

在物理课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立物理概念、物理规律的科学方法。在中学物理课本中，用科学方法建立物理概念、探索物理规律的内容是很多的。

（2）。灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活。在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决物理问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

四、重视差生转化工作：

在我们农村的学校中，差生尤其是双差生占很大的比例，因此转差是我们很重要的教学工作。首先要重视非智力因素的培养，我以为教师不仅要教好物理，还要关心、热爱差生，使师生间形成“情感共振”，从而使这部分学生喜爱物理课。教师要充分利用物理学科特点，物理学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较强的学习兴趣。在初中物理起始教学工作中，加强对学生学习物理的兴趣教育尤为重要，因为强烈的学习兴趣是有效学习的推动力量。所以应结合教学内容注意培养学生的学习兴趣。物理教师除利用物理学研究范围广吸引学生，激发兴趣外，还要设计、准备好高质量的演示实验，介绍物理学的新进展等方面来提高差生的学习兴趣。当然，为了巩固差生的学习热情，还要使不同类型差生获得程度不同的学习上的成功，以此保证学习上的“良性循环”。增强学生学习兴趣的有效方法之一是让各类差生尝试到成功学习的喜悦。成功教学可以增强和保持强烈的学习兴趣，优生们对学习物理有浓厚兴趣，甚至让入着谜的主要原因大多源于物理学科本身具有的强烈吸引力，而差生对物理是否感兴趣的首要因素则取决于物理教师的教学水平和方法。所以，转化差生的工作与教师的教学方法有很大关系。教师本人是否热爱物理、对物理学教学是否投入、教师对科学的价值体系是否信仰、教师教学观念、教师是否能从物理知识及教学过程中感受到美等，这些对差生学好物理课程，做好差生的转化工作都是十分重要的。

**八年级物理教学反思温度篇三**

《力》一课是取自农村中学的一堂课，该课未经任何修饰，没有作秀的成份，朴实求真，简洁明了，依托农村中学的实际条件，紧贴新课标，是一堂典型的农村中学创新型的物理课。该课的创新及特色体现在以下方面：

1、创新型全方位情景导学

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。例如课堂一开始，就精选了一个踢足球的片段，选择这个片段，有以下三个方面的优点：一是多数学生特别是男生喜欢足球；二是多数学生喜欢观看周星驰的电影；三是这个片段能典型的突出力对足球的作用。这样学生在观看后一是迅速对本堂课有了兴趣，二是从情景中感受到了力的存在及其体现出来的效果。又如教师以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

2、创新型自制探究实验

以前的物理课，在处理力的三要素时，多以教师讲解为主，多以“推门”为例，从而得出力的三要素，学生也能勉强接受。但这只能定性的得出这些结论，缺乏实际论证，更重要的是没能培养学生“获取知识的能力”，而只是象征性的告诉了学生结果。在本节课中，教师首先通过一个情景来定性的得出力的大小与力的作用效果有关，即弯“健身棒”，女同学没能使之变弯，男同学能使之变弯，从而顺利的得出力的作用效果与力的大小有关。但是还有两个问题没解决，一是如何出实验数据中得出力的大小与力的效果有关，二是影响力的作用效果还有哪些因素？此时一个自制器材被推到了前台，这是一个自制长方体木盒，在木盒的朝上一面有三个不同的点钉有线圈，侧面有一面涂有黄颜色。课堂进行到完成力的大小的定性关系后，教师提出了探究实验：哪些因素会影响力的作用效果？利用一个弹簧测力计和一个木盒，如何得出结论。同时告诉学生拉木盒的结果是要让涂有黄颜色的一面朝上。然后进行学生实验。从学生实验的过程来看，有的在证明力的大小是否会影响力的作用效果，有的先对力的要素进行了猜想，再去验证，有的在通地实验中不断总结力的要素。最后由两名学生的总结得出正确答案，而且两个小组都采用了控制变量法，但第二个小组的实验更完整更科学。

除探究力的三个要素，本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。这样就从实验中得出了相互作用力等大、反向、异体这三个关系。

在农村中学，多数学校的物理实验器材是严重不足的，许多学校的物理课均未进行实验，多以“讲实验”为主，像这样能自制器材同时探究出力的三个要素的实验非常之少。

3、创新型学生互助协作

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

除以上三个方向的创新之外，本课还具有以下亮点：

1、多次采用了科学的研究方法，如对比法、模型法、控制变量法等。例如在情景力使物体速度变慢这个实验中，采用了一个自制器材，底部铺有两段不同粗糙程度的表面，让小车从斜面上滚下，通过对比分析小车的速度得出受力的效果，又如对比分析泡沫块自由下落和水平受力后的下落。在学习力的示意图时，总结出模型法的应用。在实验中抓住了控制变量法的应用。

2、用当前的知识解释生活中的现象。如讨论拔河问题时，没有去涉及到摩擦力、平衡力等后面的内容，而是紧紧抓住“同样大小的力作用在不同物体上产生的效果不同”这一知识点，引导学生讨论、争论，最后教师作指导性总结。

3、处处体现新课标“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念。如对力的作用效果的认识，都是从生活中的情景中得出，又如讨论拔河现象，就是应用物理知识解决实际问题的一个案例。

4、注意了物理课与高科技相结合。如引力力的相互作用时，由长征2号视频引入，一方面通过视频放松学习气氛，另一方面了解我国最新科技动态，最后思考火箭升空涉及到了物理问题。

5、注重了学习方式的多样化。在本节课中，学生通过实验、讨论、独立思考、情景导学等多方式的学习，使得学生对物理的学习处于一种轻松、愉快的课堂气氛中。

这是初中物理（人教版）第一堂涉及到力学的课。通过学生对这堂课的学习，其达成了以下三个主要目的，一是了解并熟练运用力的基础知识，二是巩固并突出了物理实验的探究过程，三是激发了学生学习物理力学部分的兴趣和热情，了坚实的基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找