# 小学校本培训计划总结(15篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-08-19

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。小学校本培训计划总结篇一以有效教学研究为核心，...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**小学校本培训计划总结篇一**

以有效教学研究为核心，以提高学生学科素养和教师专业水平为重点，坚持以校本教研为基础，加强课堂教学及教学常规管理，强化质量意识，积极进行课题研究，努力推进课程改革，结合新教材内容和我校学生实际，充分发挥各教研组的作用，重点解决学校教育教学中存在的问题、真实的问题和实际的问题。建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。以培养学生创新精神和实践能力为目标，灵活扎实地搞好教与学的实践活动。努力践行“教学、研究、服务”等工作职责，扎实开展教育教学工作。

二、主要目标

1.加强教学过程管理和细节监控，加强教学评价和质量分析，以提高教师教育教学能力为主要方向，促进教学质量的提高。

2.树立“科研兴校”意识。注重教育科研的实效性与先导性。多渠道、多方式的开展教育科研工作。

三、具体措施

（一）强化教师业务学习，加强师资队伍建设

强化教师业务学习，更新教育教学观念。落实校本研修计划，开展校本培训，提高教师对专业态度、技能、价值、专业精神的再认识，注重教学研究、教学反思，自觉增强教科研意识，促进教师专业化成长。

（二）聚焦有效教学，提高教育教学质量

1、完善教学常规的检查落实

教学常规要规范、科学、合理，常规检查、考核要程序化、整体性，要有利于教育教学质量的提升和全体教师专业化的发展。本学期，我们将继续巩固、推进上学期常规工作成果的基础上，针对上学期教学常规考核中存在的弊端，进行调整、改进，促其进一步的完善。

学校对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，还将加强对作业批改和教学质量检测的监督力度，帮助大家寻找教学中存在的问题，并提出改进措施和意见。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

本学期，备课老教材的老师除备整册配套的课件与教案外，每周要手写一篇教学反思；备课新教材的老师需认真研究教材，备好一单元的精品教案及配套课件。同时，我们继续紧抓“作业检查”，每两周进行一次作业批改检查（检查时间为双周星期五）。另外，教务处会不定时检查作业批改情况。

2、聚焦有效课堂

以课堂教学改革为突破口，研读教材，研究学生，聚焦课堂教学结构改革，进一步深化新课程教材教法、学法的研究；深入课堂，开展磨课研课活动，引导教师基于学生实际，以学定教，建设“让学课堂”，改变教与学的方式，增强学生学习的能动性、自主性和创造性。

3、扎实推进“轻负高质”工作认真贯彻落实《关于进一步推进“轻负担高质量”工作的实施办法》，严格执行省教育厅“六个严格”规定，寻求“轻负高质”的有效途径，优化“轻负高质”的措施。严格执行中小学课程计划；开全课程、开足课时，尤其是对体艺课程的开设，必须严格按大纲要求，不得删减；要开好综合实践活动课程，要坚决落实中小学生每天锻炼1小时的目标要求；规范作息时间，控制作业量，确保学生休息和体育锻炼时间；要求教师做好上课前准备，提高课堂教学实效，杜绝一切有加重学生负担的不必要的课后辅导，特别是有偿辅导。此外还要重视后20％学生的教育，给予心理上的疏导、学业上的辅导，生活上的照顾等，能使一切不该掉队的学生不掉队。

4、搭建平台让学生自主展示才华

为了让不同层次的学生有所发展，我们准备为学生搭建一系列的平台：本学期，我们将举行1年级拼音听写比赛、2——6年级“写话或作文竞赛”、1——2年级学生口算能力测试、3——6年级数学能力测试。

**小学校本培训计划总结篇二**

一、工作目标

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式发展。

二、主要工作及措施

（一）深入落实《新课标》，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程当中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

（二）树立研训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在学校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

（三）夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次的质量监测，做好阶段总结，利用集备时间分析考试结果，研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

5、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查（特别是青年教师）、交流、评选工作。

（四）加强科研意识培养，建立科研型教师队伍。

对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究，要求每位教师有课题，并深入实验，写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训，增强教师科研意识，努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变，用科研带动全校教学工作的整体改革。

**小学校本培训计划总结篇三**

一、指导思想

我校的校本培训工作，在虹口四中心托管下，继续以教师发展为本，以教师有效学习为中心，以教师个体自主培训与教师团队合作培训相结合的研修方式，灵活运用各种方法。坚持围绕“教学为中心，质量为重点”的精神，坚持以“鸟文化”教育为特色，有效的整合“民族精神教育”，扎实有效地开展校本研训工作，逐步形成有特色的校本培训模式，打造一支能适应教育改革和本校发展需要的优质师资队伍，促进办学质量的全面提高。

（一）培训目标

通过培训，使教师树立良好的师德风尚和新的教育理念，更新知识能力结构，掌握先进的教育技术，全面提高教育教学能力和水平，以适应教育改革与发展的需要。校本研训是实施新课程的迫切需要。教师必须从教学实践中不断地发现问题、研究问题，并解决问题，新课程的实施就能达到不断的创新的效果。

具体目标如下：

1、使全体教师彻底转变教育观念，树立新的课程理念及新的教育价值观、现代教育观，能将新课程理念内化于自身教学行为中。

2、从经验中学习，在反思中成长。努力改变以往培训中过分重于理论学习而与实践脱离的状况，引导教师运用理论对自己的实践进行反思，在“实践——反思——实践”的过程中提高自己对问题的理解力，从实践的经验中感悟教育理论及新课程的落实。

3、一切为了教师的发展。努力为教师的“问题解决”提供一切条件与可能，让教师主动参与，使他们成为培训的主体，为他们创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让他们在轻松愉快的教学气氛中有效地获得知识、能力，并获得情感体验，更具有发展的潜在性。

（二）组织领导

为确保校本培训工作顺利开展，根据上级文件精神，结合学校情况，成立校本培训工作领导小组。

组长：施天飞（校长）

副组长：蔡雪琴（书记）、施永亮（分管教学副校长）

成员：倪建超（教导）、顾礼舟（师训员）、黄思周（人事干部）、陆建昌（副校长）、顾雪章（教科室主任）、郁春平（德育教导）、张忠逵（工会主席）

校长是校本培训的第一负责人。在校长的统一领导和指挥下，书记、分管校长、教导主任、师训员分工负责，教研组长参与组织落实，有计划有组织地开展教师的研训活动，确保培训到位。

（三）培训原则

理论联系实际的原则。理论学习必须与教育改革发展的形势相结合，必须与学校和学习者自身实际相结合，理论学习与建立学习型组织相结合，真正把教育理论学习落到实处。

1、自主性原则。由学校自主规划、组织、自主考核、管理，教师自主学习、探究和发展。

2、实效性原则。避免形式与说教，紧密结合教师的教学实际，以发现问题为中心，着眼于教材、教法、管理、师生中的问题解决。

3、针对性原则。以学校和教师的实际需求为出发点，多种途径，多种形式，多种模式进行，有针对性的解决教师教育教学中的现实问题。

4、开放性原则。利用校际之间挂钩结对的机会，开展多方合作交流、网络互通，实行社会参与的开放式培训。

（四）内容和形式

1、思想素质教育和师德修养

优秀的教师是实施优质教育的重要保证，而优良的师德是优秀教师的必备条件，我校将把握新课改这一有利契机，开展“为人、为师、为学”活动。一方面，通过讲身边的师德小故事，回忆自身的从教经历，提高教师职业道德素养。要求教职工遵守教师职业道德规范，形成良好师德。

2、课程通识、课程标准和教材教法

衔接培训机构的新课程集中培训，针对教师中存在的疑难和困惑，组织教师学习新的教育理论，学习课程改革的指导思想、改革目标以及相关政策措施等，帮助教师确立新的教育理念课程标准，把准教学目标，促进教师教学行为的变化。

3、加强学习、进修培训力度，切实提高业务水平。①抓好骨干教师培训。②开设青年教师论坛，让教师发现自己在教育教学上的成败，发表教学得失的经验体会，从而达到提高的目的。④教学技能培训。重点抓“三课”，即：入门课、同组共研课、多媒体电教课。教导处在日常听入门课的基础上，针对教师们在实施课堂教学中的茫然与困惑，跟踪教师上研究课，探究如何用新的课程理念指导课堂教学，解决具体问题。同组共研课主要以教研组为单位确定内容、共同研究、互听互评，使课堂教学质量不断完善。学校依据本校实际，对教师的专业知识、基本技能、教学常规等进行考评，要求教师具备课程开发能力、整合能力、研究能力。推选优秀中青年教师参与各种竞赛，把教育教学评优评先，职务评审等结合起来，促进教师专业成长。多媒体电教课在以上两课基础上、充分利用学校电教资源进行授课，促进教师专业成长。在“三课”研究中，鼓励教师务实理论学习，深入研究，扎实实践，大胆创新，学校努力做到每听必研，每听必评，将研训贯穿于备课、说课、上课、评课、研课之中。让教师在研评活动中交流、受益、提高，达到“以课促研，以研促学”的目的。同时积极为教师创造参加各级课堂教学竞赛活动的机会，努力让更多的教师在更高层次受磨练、长见识、展个性、积累经验，促使骨干教师脱颖而出。

4、以教育科学研究为载体

学校将以“农村小学本土性拓展型课程开发和实施中教师行为改进研究”为课题参加县级教育科学课题研究，在课题实验中，要求人人参与，全体合作，充分显示校本研训的全员性和主体性原则。鼓励教师个性化的教学行动研究，即对自身教学反思诊断——筛选问题——确定课题——各自认领——制定方案——进入实验，让课题研究成为教师的自觉行为。学校对参加课题实验的教师建立专业成长档案。档案中有教师的教案、听课笔记、经验总结与自我反思、学习培训笔记、公开课教案及评议、个人参加集体活动的资料、获奖情况及指导的学生作品。通过对这些资料的收集体现教师的发展过程、研训效果。

5、以“鸟文化”教育为切入点

围绕学校的特色教育“鸟文化”教育，确立“以鸟文化教育为载体，全面加强教师队伍建设”的学校发展性目标，组织教师理论学习，成立课题研究小组，自编教材，举办论坛，创造性的将“鸟文化”教育和实施民族精神教育有机的整合，从而更新教师的理念，改进行为，推进我校的二期课改工作，提高整体办学水平。

6、以信息技术运用为促进

要求50周岁以下的教师人人通过信息技术学习，学校将对教师的信息技术考试、制作课件、上网查阅资料、进入资源网络平台等技术进行全面培训，要求每位教师都有熟练利用网络资源整合学科教学的能力。继续抢占信息化教育制高点，坚持以信息技术推动和提升课程改革的策略，创造一切条件，让教师会用、用好、用活、用精。

（五）保障措施

建立可行的校本培训制度，保障校本研训工作的全面开展。完善评估评价制度，做好督促、检查、考核和登记工作，把校本培训落到实处。将参加校本研训的情况列入对教师的业绩考核。学校采取积极措施安排一定的经费用于校本培训，保证对校本培训的经费投入。召开年度总结大会，评选培训先进个人。同时加强校园信息网建设，鼓励教师在崇明研训博客网发表文章，保证教师网上学习交流渠道的畅通；利用和上海名校挂钩结对的机会，组织教师外出学习、参观、交流。

**小学校本培训计划总结篇四**

一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育工程》，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、以教师专业化，教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。开展“四比”活动：比师德、比作风、比敬业、比奉献，树立“五种精神”：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神，淡泊名利的奉献精神。

2、教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师都较有扎实的专业知识，更好的完成教育教学任务。

3、教育教学能力培训根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

4、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

聘请教育专家、教授、教研员、校内外名教师，如学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座或报告，推动学校的教育教学和教研工作。安排计算机专任教师对教师进行信息技术运用等进行系统的培训。

2、师徒互进式

将优秀教师、骨干教师、学科带头人与青年教师、新教师结成师徒对子，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

3、专题讨论、研究式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、“骨干”辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。要求他们带好一个徒弟，振兴所在学科，影响整个学校。

5、开展“三课”式

各科组要开展过关课、研究课、示范课等活动，使各个层次的教师在说课、上课、评课的活动中得到提高。要求新教师上好过关课，有研究课题的教师上好研究课，骨干教师上好示范课。

6、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教务处。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章，学校将按有关奖励条例兑现。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。使青年教师“一年入好门，站稳讲台;三年成型，成为骨干;五年成才，能挑大梁”。骨干教师的培训是学校工作的重点和核心，要本着选好对象、培训骨干、讲究实效的原则，采用集中培训、外出交流、访问，师徒结对等多种形式培训骨干教师，提高其全面素质，使更多的骨干教师早日成“家”。

六、组织与保障

我校教师校本培训的工作由“校长室领导，教务处专管，各科组、备课组实施”的管理体系。完善制度，加强检查。保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，如图书、音像资料、设备设施等。每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

**小学校本培训计划总结篇五**

一、指导思想：

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命，为更好地落实教育局关于全面开展中小学校本培训工作的要求，我校从教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神为指导，积极探索以学校为主要培训基地，校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、工作目标：

1、树立新的教学观念。通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。

2、提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

三、培训内容：

1、开展师德培训，办家长满意的学校，做家长满意的人民教师。

2、全面实施新课程培训。

3、开展教学技能研讨培训。

4、开展科研能力培训。

四、培训形式：

1、自学——反思

自学是在学校规划与指导下，教师根据自己的要求开展的自我培训活动，主要采取上网浏览教育文献，系统学习教育专著，学校博客网站阅读学校推荐文章、到校阅览室学习教学杂志，然后结合自身教学实际，开展自我反思，总结提高，每学期写7000字的读书笔记。

2、实践与交流形式

(1)开展互相听课，评课活动，相互研究，共同提高。

(2)开展“同上一节课”的研讨活动，提高教师独立处理教材的能力，不断提高课堂教学的魅力。

(3)开展“家长开放日”活动，让家长走进课堂、听课，参观教师的备课本，学生的作业本，增强家长对学校工作的了解，加强家校合一的研究。

(4)开展教师基本功的培训，坚持每天一页钢笔字的练习。

(5) 开展教师沙龙活动，交流学习心得，探究热点问题，为教师搭建展示自我的平台，以达到智慧的交流、思想的碰撞，不断完善自我的目的。

五、主要措施：

1、提高认识是做好校本培训工作的关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展紧密结合，与提高教育教学能力相结合，扎扎实实做好各项工作。

2、加强校本培训的组织指导，加强过程监控管理和考核评价工作。

3、充分发挥教研组的校本培训主阵地作用，各教研组要利用教研活动，组织本组教师开展理论学习与专题研讨，认真落实培训方案。

4、校本培训与课题研究相结合，围绕学校科研课题，修改完善每一位教师的子课题方案，围绕方案，各课题研究小组定期开展研讨活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

5、开展“五个一”活动，即教师每学期研读一本教育理论专著；每月研读一本业务杂志；每月上交两篇教育故事，每学期开放一节研讨课，每学期做一次专题演讲。六、学校校本培训领导小组名单

组 长：严世萍

副组长：王厚安、毛祖全、乐孝彬

组 员：潘运智、祝光涛、阎 婷、向 淼、李普娅

承担的主要任务：

1、全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

2、负责校本培训方案的制度，实施和考核工作。

3、整理、留存有关继续教育的资料，考核成绩，建立培训档案等。

七、时间安排：

三月：

1、制定学校校本培训计划。

2、修改完善各课题组科研工作计划。

3、“开展同上一节课”课堂教学研讨活动。

4、制定个人专业发展计划。

5、建立教师培训档案。

6、完成两篇教育故事。

7、完成“我的学生我满意”活动方案。

四月：

1、 检查教师自学笔记。

2、薄弱环节，薄弱学科教学研究。

3、课题小组会议，汇报各小学教研、科研工作情况。

4、德育活动课研究。

5、专题报告会：①学校科研课题诠释；②教师怎样做科研。

6、 开展“我的学生我满意”活动

五月：

1、检查教师教育故事。

2、“家长开放日”开放课堂、展示教师备课本、学生作业本。

3、教师沙龙活动——没有教不好的学生

4、教科研领导小组会。

六月：

1、完善教师培训档案。

2、总结培训工作。

3、检查教师培训计划落实情况。

**小学校本培训计划总结篇六**

一、指导思想：

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“新课标学堂”，加强对课改教师的培训，深入进行课改实验的研究。

三、工作要点：

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入校的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

四、工作措施：

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育(学)论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

**小学校本培训计划总结篇七**

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、培训内容

1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师能学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点;个人自学，规范学习笔记;讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

(1)提高教学行为“六种能力”。一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

(2)注重两种培训。一是教育科研能力的培训：注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是“双新”工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读;加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。

第三、锤炼师功。

(1)教师基本功培训

培训内容包括：

一般教学基本功，有三笔字、朗读、普通话、简笔画、使用工具书、备课、课堂教学、教学研究、作业设计、考核、批改作业等;

学科教学基本功，如掌握学科知识结构与特点，探索在学科领域中提高课堂效益和质量的办法与途径，发挥与本学科相适应的教学风格与个性，让学生学会学习，调动起学生学习的积极性，对所学知识产生浓厚的兴趣;

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

(2)自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念;二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力;

2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂;

3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划;分散自学落实教师个人自培计划。

**小学校本培训计划总结篇八**

一、指导思想

人常说：百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。小学语文的校本培训就是通过对自身有针对性的培训，使自己的师德修养、理论水平、教学管理、教学能力等方面在原有的基础上有所提高，是自己成为一名精干、高效、有事业心、能适应学校更好发展的教师，从而全面提高教育教学质量。

二、学期目标

1、通过校本培训，进一步提高自己的师德修养，使自己能成为成为学生爱戴、家长信赖的好教师。

2、以网络培训为平台，不断更新教育教学理念，进一步提高备课质量，提高备课专业技能，以达到让好备课带动好课堂，好课堂带动高的教学质量。

3、通过校本培训，解决在教育教学实践中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，从而更有效地进行教育教学工作。

三、培训内容

1、积极参加集体备课培训，并做好有关记录。

2、利用时间，进行国内外现代先进教育理论的学习、新课程标准的研读和教学常规的学习。

3、认真上好高质量的教学研究课。

4、积极参加教师理论沙龙活动，探讨教育教学中遇到的实际问题，交流网络教学课堂实施过程中的思考和困惑，寻求解决问题的策略和途径。

5、积极参加教学基本功训练。如：三字一话、说课、课堂教学、教学设计、作业设计等一系列评比活动，使自己练就扎实的教学基本功。

6、经常阅读教育报刊杂志，做好读书笔记，写好读后反思或心得体会，以此不断提高自身的理论水平和实践能力。

四、主要措施

1、不断更新自己的教育理念，以适应教育教学改革。

利用时间学习国内外先进教育教学理论、研读新课程标准、学习教育教学常规，不断提高教育教学理论水平;密切关注国内外教育发展的前沿动态及成果，结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

2、积极参加学校组织的各种竞赛，在各种竞赛中，进行校本培训，促使自己尽快成长。

3、深入开展课题研究活动，提高自己的科研能力。

以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合，切实提高自的科研能力和水平。

4、继续开展读书活动，丰富自身内涵。

积极阅读各类书籍，拓宽自己的知识面，要想给学生一碗水，自己就要寻求更多的水源，只有这样让自己不断提高，才能真正干好本职工作。

5、积极参加上级组织的各类培训，进行校本培训，不断提高自身的业务水平。

总之，在干好本职工作的同时，按照计划培训，尽职尽责的干好本职工作。

**小学校本培训计划总结篇九**

一、指导思想

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

二、培训目标

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高;建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长;提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1.通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

2.通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。

3.通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

三、培训对象

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

四、组织领导

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

五、制度管理与具体措施。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

六、培训内容

(1)专题培训：学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

(2)课改培训：依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

**小学校本培训计划总结篇十**

校本研修是一个学校的的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二)研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

(三)校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的时间里，充分调动学生的学习兴趣，最大限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

**小学校本培训计划总结篇十一**

一、指导思想：

以学校教育教学工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提长、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

二、现状分析：

（略）

三、培训目标：

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教学的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教学能力，提高教育教学质量。

四、培训主要内容。

1、学科专业培训。

（1）新课程培训。组织教师以集中培训或分散学习的方式学习课标，撰写课标解读体会，参加市、区、校、教研组的新课程教材培训；

（2）以学科或教研组为单位，根据自己的研究课题举行公开课、示范课、优质课教学研讨活动，积极参与赛课、说课、评课，要求执教要有教案及课件，课后要有课堂实录，听课要有听课记录；

（3）开展主题教研活动。以学科教研组为单位，由教研组长主持，开展有主题的教研活动，每一次主题教研要有中心发言人，讨论问题要有针对性，注重实效性，要有较详细的教研活动记录；

（4）自我研修。认真撰写论文、教育教学经验文章、教学反思及读书笔记，字数要求在20\_\_字以上；

（5）各级教育行政、业务部门及学校组织的各项培训。如教师岗位培训、学科基本功培训、新教师培训、骨干教师培训、学科带头人培训、学科教材教法培训、学校中层干部培训等；

（6）参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教学质量。

2、班主任培训。

（1）集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

（2）自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

（3）学习交流活动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行为，撰写班主任工作经验总结，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

**小学校本培训计划总结篇十二**

一、指导思想

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形 象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为“”期间学校全面实 现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障

二、工作目标

通过培训力争使我校教师具有以下 素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求;更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力;进一步发展自己的个性特长，使之具 有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色;进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益;进一步提高理论功底和科研能 力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐 步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

三、培训内容

(一)抓师德教育，树立师表形象

以 提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观、《中小学教师职业道德规范》认真抓师德建设工作。在教师中开展以“三爱”(爱教育、爱学生、爱自己)、 “三全”(全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量)、“三让”(让社会满意、让家长放心、让学生成才)为主要内容的师德教育。根据教育存 在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教 师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

(二)教师现代教育理论及专业知识更新的培训：根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

(1)培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

(2)培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

(三) 新课程的培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用 好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

培 训方法：(1)采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培 训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。(2)内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。 即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能， 促进全体教师专业水平的提升。(3)做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题 讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(四)课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革 打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

(1)精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

(2)充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

(3)深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

(4)充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

(5) 结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动(即改进一个教学实践问题;总结一个教育(教学)成功案例;上一堂 体现自己教学模式和风格特点的展示课;制作一个可供交流使用的电子教案;写一篇教育叙事故事)，切实提高教师的专业能力。

(五)教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

(六)继续加强信息术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

四、管理考核：

1.做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2.重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3.考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料和教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

**小学校本培训计划总结篇十三**

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

4、进行“如何提高教育质量”有关方面的业务培训。

三、工作重点

1、系统化的培训内容：

(1)师德师风的培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

(2)教育理论培训。其内容包括课程改革的内容，课程改革背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

(3)课程标准培训。重点学习所教学科课程的目标、内容，评价要求、教学方法和手段等。

(4)新教材培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

(5)科研素养的培训。学习教育科研的基本方法，从教学实践中发现问题，以科研促教研，培养专家型教师，建立一支科研型的教师队伍。

(6)教学基本功培训。结合课堂教学实际，把教学的各环节分解开来，逐项进行培训。内容包括备课、上课、批改、辅导、讲评、命题、评价等。

(7)、学校管理培训。

(8)、班主任工作培训。

4、规范化的培训安排、

四、具体工作

1、 注重调查研究，充分了解教师的实际需求

校本培训最突出的特点就是能够根据教师的实际需求，安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。

(1) 教师的需求与学校的发展相结合，找到二者之间的最佳切合点，确定培训内容；

(2) 教师的知识业务水平与现代教育技术相结合，分清二者之间的主次关系，合理安排培训内容

(3) 教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢为下一步安排校本培训做好充分准备。

2、 精心制定计划，充分考虑校本培训的实效性

根据校本培训的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。制定一个长期的培训计划，然后在此基础上将其具体化，循序渐进地分解到每学期、每月乃至每周的培训活动之中。每次活动都能按计划实施，并做到三个到位：

(1) 活动之前，安排布臵到位；

(2) 活动之中，讨论研究到位；

(3) 活动之后，考核评估到位。另外还要有专人负责，保证培训计划的落实。

3、 采取多种形式，积极拓宽校本培训的渠道，学校与教师自我一体的立体化培训模式。

**小学校本培训计划总结篇十四**

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足本校的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

一、培训目标

1.面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2.围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3.推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4.加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

二、培训形式

采取集中培训与分散分类分层培训相结合;传统师资培训方式与现代远程教育培训相结合;“走出去”与“请进来”相结合;重点培训与校本培训相结合。

1.专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

2.交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织教师分组研讨、集体备课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3.观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。

4.组织教师外出学习，及时更新教育观念，领悟新教材的教学宗旨。发挥骨干教师的带头作用。

三、培训内容

积极参加上级组织的教干、骨干教师、全员培训;各校立足实际，做好校本培训;周密组织培训活动，确保培训取得实效。

(一)教干培训：积极组织教干参加县教体局组织的各类培训。

(二)骨干教师培训：根据县教体局要求组织教研组长培训、实验教师培训、电教仪器、云空间教师培训、学前教育骨干教师培训。

(三)教师培训：

1.组织各学科新课标暨教材培训、新教师培训。

2.开展“每月读一本好书”活动，鼓励教师多读书、读好书，并结合自己实践运用到教学实践中去。

4.组织教师进行云空间理论跟帖学习。

5.组织教师进行云空间应用培训学习。

6.组织教师帮对结扶培训，采用“互帮互学”方式，就地取材，充分利用好本校优秀教师资源，

四、考核与管理

1.我校高度重视并认真组织教师的培训工作，并对各项培训工作定期进行检查，对组织不力、敷衍塞责的部门(20xx职工培训工作计划)将通报批评。

2.全体教师要主动、及时和认真参加相关培训活动。

3.奖优罚劣。对参加县以及街道组织的理论竞赛活动成绩优秀的教师，进行表彰奖励;对成绩不合格的教师将继续组织学习。

4.教师理论学习成绩和考勤情况将记入个人量化考核。

本学期我校将要加强教师培训工作的领导，将此作为学校的一项重要任务抓紧、抓实、抓好。要做到培训前有工作部署、制定的计划得到详细落实、阶段活动有总结，真正把教师的培训工作落到实处，取得预期效果。

**小学校本培训计划总结篇十五**

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，现将本学期个人培训计划拟订如下。

一、培训主题

以提高作文课堂教学实效性做为本学期个人培训主题。培训重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

二、培训目标：

1.加强理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2.立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3.注重经验积累。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来;随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

三、培训措施

按照个人工作特点制定一年的发展培训计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习;在工作中思考，在思考中实践;在反思中改进，在改进中提升，使培训、工作、发展同步推进。

1、研读课标研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流培训历程。结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

4、撰写经验在平时的教学中，坚持写教学反思、记录培训过程中的得与失，不断积累经验，学期末形成关于作文教学的经验论文，争取在教学刊物上发表。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找