# 教研组长个人工作计划

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-08-20

*研组长是学校进行学科教学研究和教学改革的组织者与带头人，根据教务处的安排负责、 组织和实施本学科的教研、教改等活动。教研组长是教研组的灵魂与核心，直接影响着该教研组的活动质量。下面是小编收集整理的教研组长个人工作计划范文，欢迎借鉴参考。 ...*

研组长是学校进行学科教学研究和教学改革的组织者与带头人，根据教务处的安排负责、 组织和实施本学科的教研、教改等活动。教研组长是教研组的灵魂与核心，直接影响着该教研组的活动质量。下面是小编收集整理的教研组长个人工作计划范文，欢迎借鉴参考。

一，加强落实各项常规工作。在备课-上课-作业-辅导-考试这一系列环节上，要做到常规化、制度化。尤其要针对备课和作业两个环节进行检查：通过优化课堂教学设计，提高课堂教学质量，提升合格率和优良率;优化作业布置，提高批改质量。通过教师的自觉行为，通过崇高的师德、高度的主人翁精神来保障教学行为的正常开展，为教学质量的稳步提高打好基础。

二，落实教研组、备课组活动，提高教研活动质量。本学期开展的78次教研组、备课组活动中，每次学习必须定主讲人、定主题：包括新的教学理念在课堂教学中的落实、对单元内容新教法的探讨，在学习二期课改新理念的基础上，与本校学生实际联系起来。老师们将发现的问题进行整理，积极探讨解决问题的良策，及时分享行动研究的结果。结合公开课的教学交流、日常教学开展集体备课，听课、评课活动。精选个人积累的资料(至少4份)上传到资源库。

三，优化组内的听课活动。每位教师每学期完成听课10节，其中4节需在听课后一周内填写、上交教导处随堂下发的评课表。在确保每位老师校级公开教学的前提下，欢迎组内外老师参与随堂听课活动，之后及时评课议课，明确授课教师在课堂教学中的优缺点以便以后的改进，让老师从每次教学实践中获益。本学期，我组将根据课题推进的要求，结合学校各项活动(如开放日、网上发布优秀教学成果)，开展对各种课型(新课、复习课、活动课、试卷分析课)的教学模式探讨，探究各种有效的教学方法，争取上出实用的、为学生服务的好课。

四，关注学优生和学困生，适时予以援助。组织学生分年级参加丰富多彩的英语活动，唱英语歌曲、欣赏英语原版片、表演英语课本剧，提高学生主动学习英语的意识，让活动为学习添活力。开展在控制好作业量的前提下，提倡教师根据学生的实际情况精选习题。能根据学生不同的学习基础，适当分层要求。同时，教师在自主、认真批阅的基础上，实行班级讲评与个别辅导相结合，从而减小学生学习上的差距，努力做到不让一个学生掉队。

五，开设拓展型、探究型课程，搭建平台展示学生风采。英语歌曲、英语原版片欣赏和空中英语教室已成为学生钟爱的课程，分年级举办英语单词比赛、报刊阅读比赛和编写英语小报比赛，为学生展示自己的学习成果搭建平台。做好市级竞赛的组织辅导工作，争取在今年的全国中小学英语能力竞赛、世博英语竞赛和科普英语竞赛中收获的奖项。

六，加强课题研究与课堂教学的整合。目前，全国教育科学规划教育部规划课题体验学习与语感形成母语教学试验的子课题基于母语环境的英语自主性阅读与表达能力培养途径研究已进入结题阶段。通过研究，教师的教学观念有了改变，教师的教学方式有了改进，教师的课堂教学水平得到提高。下一步要加强课题研究与课堂教学的整合，形成教师案例、论文汇编及学生的作品集。我们要在课堂实践中就某一点重点突破，获得反思，再提炼为经验、总结。将已经获得的研究成果进行推广，激发、保持各个层面的学生英语学习的兴趣，使学生愿学、会学、主动学习的能力得以提高

一.情况分析：

1、组内成员分析本学期我们年级组的大部分教师是从小班组升入中班组的，但个别教师也作了调动，高级教师顾老师替换了青年教师巫巧丽。现在组室中高级教师有4位，其余均为年轻的一级教师和二级教师。

优势：

(1)70%是青年教师，充满活力有朝气，学习氛围浓，工作干劲足，对于新理念接受力较快。

(2)高级教师有着扎实的工作态度，踏实肯干，又有着较为丰富的教育教学经验，同时也有着一种专业成长的需求，因此她们在日常的教学教育工作对全园起着引领作用。

(3)团队合作意识强，形成了一种互帮互助的团队氛围，一人有困难全组老师会积极献计献策。

不足：

(1)青年教师缺乏课程质量意识，课程实施过程中经验缺乏、能力欠缺，有随意和应付现象，从期末的幼儿发展测试情况来看，新教师与有经验的教师、骨干教师之间存在较大的差异造成孩子发展差异明显。

(2)团队研究氛围不浓，在课题研究与专题总结上缺乏经验。

(3)教师中安于现状的现象较多，缺乏自信，不善于表现自我。

2、研究背景分析上学期进行了一课三研的课堂实践模式，老师的课程意识、整合理念等都逐渐增强，但是在具体的教学活动中却还存有很多问题，在基础性课程实施中，教师对师幼互动价值的认同和观念的提升以及行为的跟进，还需要进一步强化。因此本学期我们将以新教材实践为切入口，着重进行游戏活动中关注师幼互动性有效性的研究。

二、指导思想：

依据人幼两年规划、本园园务计划、业务计划的要求以及本教研组的实际情况，从幼儿发展为本的理念出发，确立游戏活动中关注师幼互动性有效性的研究为重点;以完善幼儿园课程方案为抓手，将园本活动课程进行研究、推广;以小班教研组为阵地，开展教学实践与研究，聚焦教师教学实践中的问题进行分析、讨论，进一步提高教师从教育理念到行为转化的能力。

三、工作目标：

1、进一步完善教研组建设，增强组员的主人翁意识，提高组员在各类教研活动中的主动性、积极性，构建和谐的育人环境。

2、增强教育教学的研究氛围，学习上海市学前教育五大文件，内化课程理念，深化课程改革，切实提高组内教师的教育教学水平。

3、以师幼互动有效性为研究重点，以游戏活动为载体，进行有效反思与行为跟进，进一步提升教师实施课堂教育教学的能力。

四、主要工作内容与措施：

1、进一步完善教研组建设，增强组员的主人翁意识(1)加强学习，学习上海市学前教育五大文件，中班幼儿的年龄特点深刻了解、中班活动的设计等进一步加强研究。

(2)建立人际关系融洽，相帮相学的组风，大家敞开心扉，真诚以待，切磋交流，全组将在和谐的浓浓人性光辉里达到教书育人的至境。

(3)根据教研组共同商定的考核内容，做好每月的自评与考核，完善检查反馈工作，切实提高工作的实效性。

(4)发挥组员力量，注意收集、整理各类资料，逐步建立教研组资料库。

2、加强教学研究：

(1)备课组活动说孩子的故事由教师说说孩子的故事，收集整理孩子故事案例集。

梳理新教材改版使用后的活动内容与资源库一课三研活动研讨：加强一课三研同课同构研究，特别是针对问题加强每次活动后问题解决的研究，积累案例集方案资料。

(2)教研组研究重点：以新教材实践为切入口，开展实施有效师幼互动的实践研究。重点进行游戏活动中关注师幼互动有效性的研究。

(3)班组活动关注中一班试点班家长、教师及保育员三位一体研究的主题氛围创建，加强幼儿发展问题式的专题研讨，围绕班级孩子发展水平及年龄特点，商讨每月工作重点及课程平衡内容，同时对班级孩子的发展每月进行简单自主测评分析。

3、日常工作梳理案头资料的内容，重视资料的积累，注重资料的实际运用及操作中问题的罗列。

根据中班幼儿的年龄特点，验证实施幼儿园园本教参中的基地活动方案，选择周边可利用的基地，采用走出去、请进来的形式，开展基地活动，体现我园的整合特色。

结合主题，利用英语特长教师资源，梳理双语选择性课程内容。

加强青年教师的培养：针对我组青年教师多的特点，将积极响应园长室开展的各项活动，开展各类竞赛、评优，为青年教师成长搭建舞台;推荐青年教师参加区级评优活动;通过帮、扶、压让青年教师迅速成长、迅速成熟，使他们成为师德高尚、业务精湛、创新力强、富有活力、具有辐射作用的幼儿园中介力量。

4、家长工作落到实处：

(1)定期召开家长会，通过家园之窗、网站信息、电话访谈等形式，让家长了解幼儿园的主要活动及幼儿的在园表现。

(2)主动地向家长宣传育儿知识，并召开专题讲座，使家长树立科学育儿的理念。

(3)鼓励家长积极参教，体现我园整合教育的特色。

(4)积极支持幼儿的小主人家庭互动组活动。

一、指导思想

认真贯彻教育局和学校的工作要点，在学校工作计划的指导下，围绕一切为了学生的发展的办学理念，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，以有效课堂教学模式为主线，以提高数学教学质量为重点，教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，深入常态课堂，跟踪质量，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。努力提高数学教学质量。

二、主要工作思路：

本学期继续加强学习《数学课程标准》和《数学课程标准解读》等有着课程改革的材料和相关理论文章，增强课程改革的意识和自觉性，做到理论与教学实践相结合。课堂是落实课程改革的主阵地，努力追求真实、有效，高效的课堂，要从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，落实学生必须掌握的知识和技能，努力锻造课改精品课，注重提高课堂教学的水准。发挥集体的作用。继续加大对数学教师的备课、上课，作业布置与批改，课外辅导，考试与评价，课后反思等基本内容的教学常规管理。

三、主要工作

(一)加强数学教学的五个常规工作

1、备课。教师备课遵循研讨～个性备课～教后反思的模式。在备课前，教师先对某一单元的教材、教法等进行研讨，以便教师准确把握教材，

采取适当教法，融合集体智慧;然后每位教师结合自身实际，结合班级学生实际，进行备课。各教师再根据自己执教情况记下自己的教学反思。

2、上课。各数学教师在课前应熟悉教案，上课中注重动态生成，及时调整教学策略，努力提高课堂教学效率。严格执行课堂常规。

3、作业。数学作业布置要有针对性，份量、难易要适中，作业布置应有明确要求，批改及时规范，激发学生学习的自信心。作业批改中尤其要加强对学生订正后的反馈，且注重批改的格式，同时对学生强调作业书写的格式。

4、辅导。教师应针对学生的不同程度，因人制宜地进行辅导。课外辅导要有计划，辅导形式要多样化，要通过各种途径和方式，了解学生在家的自学情况，争取家长、社会密切配合。要做好 辅优补差工作，各教师可以利用早上、中午等课余时间，努力使辅优补差工作落到实处，全面提高学科教学质量。

5、考试。认真进行质量分析，总结教学经验与教训，讨论有效的改进措施。

(二)认真开展数学教研活动，进一步发挥教研组功能

1、按照学校教导处要求，以三定(定时间、定地点、定人员)方式，确保数学教研活动有序、有效地开展，进一步提升教师的新课改理念及业务能力。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。建立正常的以听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，加强评课环节，提高教研水平。

2、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、学习心得、教学论文等环节。本学期教研组将开展多种形式的公开教学活动。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找