# 最新要是你在野外迷了路教学设计一等奖(十四篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-23

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。要是你在野外迷了路教学设...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇一**

1、初读课文，了解课文大意。

2、学习理解课文2-4节，教学有关的生字词，并能有感情地朗读。

3、初步懂得一些利用自然现象辨别方向的方法。

1、出示图，说说谁在什么地方干什么？（迷路）你能不能帮帮她？

2、今天我们大家一起学习一篇课文，这篇课文就是告诉我们怎样在野外辨别方向。

出示课题：《要是你在野外迷了路》，齐读课题。

导：想不知道课文介绍了哪几种事物帮我们辨别方向？接下去我们一起自学一下课文，大家把生字字音读准，课文读通顺，并想一想课文介绍了哪几种事物帮我们辨别方向？

自学课文。

（一）指名分节读课文，并正音。

（二）课文主要讲了什么？说说课文介绍了哪几种事物能帮我们分清南方和北方。

1、出示图，说说你知道哪一面是南方，哪一面是北方，你是怎么知道的？

2、课文是怎么写的？从这节中你还读懂了什么？有什么想问的？

（1）学习第二节。

a、教学生字“影”。

b、理解词“忠实的向导”，把“太阳”比作了什么？并说说为什么说太阳是个忠实的向导？

（2）学习第三节（引：如果是在晚上，我们怎么来辨别方向呢？）

a、你学懂了哪几个生字，教学生字“盏”“永”“闯”。

b、说说什么是“指路灯”？为什么说它是指路灯？

c、介绍北极星。

（3）学习第四节

a、理解字词“碰、稠、稀”。

b、说说怎样来辨别方向的？理解“树叶稠的一面是南边，树叶稀的一边是北方”。

1、有感情地朗读课文2-4节。

2、小结：现在你能不能帮帮这个小姑娘？如果在晴天的中午——，如果在晚上——，如果在雨天——。

3、指导书写“导，盏，永，稀，碰”

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇二**

1．会认读生字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文并理解课文内容。

3．掌握一些辨别方向的方法。启发学生儿童观察研究大自然，发现更多的天然指南针，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

重点：运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

难点：在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。

教学方法：讲故事、自主探究、游戏、自我介绍等形式朗读感悟。

1、生字词语卡片、插图和指南针等相关用具。

2、指导学生收集有关辨别方向的资料。

3、多媒体课件。

一、创境激趣。

1、故事引入：教师讲故事：一群小朋友到郊外去野游，他们玩得可高兴了，可是走着走着，树林越来越密，渐渐地他们找不到集合的地点了--------迷路了，大家非常着急。你们能想办法帮助他们吗？（组织学生交流，板书课题。）

二、初读自学课文，认读生字，了解大意。

1、 想不想知道课文介绍了哪几种事物帮我们辨别方向？接下去我们一起自学一下课文，大家把生字字音读准，课文读通顺，并想一想课文介绍了哪几种事物帮我们辨别方向？

2、自学课文。

3、自由朗读诗歌，学习生字，交流识字记字方法。出示课件，学习字词。

（1）我会读，正音并组词。

（2）我会组，比较形近字并组词。

三、分析课文，感知内容。

1、这一课生字很少，又是朗朗上口的诗歌，我想很多小朋友一定把课文读得很流畅了。谁能读读第一段？

2、.你们看见过指南针吗？谁能给大家介绍介绍：指南针有什么奇特的地方？(学生介绍 )

3、课文中说，大自然有很多天然的指南针，请大家默读课文，看看本课向我们介绍了哪些大自然中天然的指南针？小朋友，请你们先说说。

4、你们再听听这几位同学从课文中找的天然的指南针跟你们找的是不是一样。指四名学生作介绍。

5、谁来给大家介绍？全班交流

6、你把课文读得很好，你能用自己的话介绍太阳这个天然的指南针吗？理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。 拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（）

7、同学们，我们一起读读这一段，把太阳这个忠实的向导记在我们的脑子里吧。

8、哪位同学接着介绍？

9、沟渠里边积雪化的快的那一边是——学生回答

10、那化的慢的那一边是——学生回答

11、小朋友们，你们明白了吗？下面我们也把这种辨别方向的方法记在脑子里吧。

12、请问你介绍的是哪颗星星啊？生回答。可是，我们很多小朋友不认识北极星啊？

13、没关系。告诉大家，我们后边还要学习第29课。等学完了29课，你就认识北极星了。好了，下面我们先记住北极星这个黑夜里的指路明灯吧。

14、谁还想介绍？介绍大树这个天然的指南针。

15说的真好！我们快记住这个天然的指南针吧。

16、大家帮助小朋友找到了四种天然的指南针，小朋友们很快找到了回家的路。

16、说说自己对“只要你细细观察，多多去想”的理解。知道只有善于观察、勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人；知道自己也应该多观察大自然，观察生活，多问几个为什么，从中找出事物之间的联系，发现其中的规律。《要是你在野外迷了路》教学设计 相关内容:《语文园地三》教学设计2最大的“书”《窗前的气球》说课11.我们成功了(教案）《邮票齿孔的故事》教学案例预设与生成”需要教学经验作后盾──《充气雨衣》教学后记《蓝色的树叶》教学设计29、数星星的孩子教案查看更多>> 小学二年级语文教案

四、自选作业。

五、拓展升华。

课件展示：大自然的指南针。

1、课文的最后一段告诉我们还有很多天然指南针，你还知道哪些？学生交流，教师提出两个问题，课件出示两个问题：人们是怎样发现天然指南针的?你还知道大自然有哪些天然的指南针？小组讨论交流。

2、师：同学们，你们是善于观察和发现的，书上介绍的四种天然指南针都被你们发现了，老师还为你们准备了许多资料，你们敢不敢向更高的难度挑战啊？课件演示老师搜集到的图片。

3、师：希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活中的有心人。

六、指导朗读。

课件出示分段朗读。用多种方式读课文，分节指读课文。

1、 练习有感情地朗读课文。启发学生交流：怎样读才更有感情？

2、 展示朗读，尝试背诵。

3、 组织学生分组进行朗读和背诵比赛。拓展

七、放松心情，播放歌曲《十分钟》。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇三**

1. 会认本课4个生字，会写“针、忠、盏、稠、稀、积”等6字。

2.运用的方法理解词语，学习找近义词、反义词理解词语。

3.朗读课文，了解几种辨认方向的方法，尝试背诵。

4.有留心周围事物，发现科学知识的意识，做生活的有心人。

目标1、3。

目标3。

生字、词语卡片、多媒体课件

一、引入新课，读好课题(2分钟)

1、游戏:唱反调

我说前，我说左，我说东，我说南(小朋友的反应真快!)前后左右，东西南北都是表示什么的词?(方位)要是你在野外，前后左右容易辨别，东西南北就不容易分辨了。怎么办呢?今天我们学习了20课，相信你一定能找到好办法。

2、请大家齐读课题

3、这个题目有点长，读的时候要注意中间的停顿，听听老师是怎样读的?

4、来，再读一遍。(果然是聪明的孩子，一学就会。)

二、初读课文，学习生字(10分钟)

1、自读课文。“要是”可以换成什么词?(假如，如果)要是你在野外迷了路，课文中告诉了我们哪些辨别方向的办法?打开书，读读课文，注意读准生字的音，读通诗句。能完成这项学习任务吗?开始吧。

2、检查生字认读。请看大屏幕，这几个生字一定难不住你，谁来当小老师教大家?(请班长来)你发音很准，声音洪亮，真是个能干的小老师。

发现了吗?这四个生字都是(翘舌音)，再来读读。(读翘舌音的时候要把舌头翘起来)

去掉拼音会读吗?(指名读)

打开《检测》，完成2题。订正。

3、识记生字，书写“盏”“针”

怎么记住这些字呢?

谁来说说“针”字(好办法)?能写好这个字吗?请翻到89页，在田字格里把针字写一遍。左边一个金字旁，右边一个十。左右各占一半。你们看这悬针竖多像一颗针啊!

“忠”字又怎么记呢?能给忠字组哪些词?老师送你们几个词(大屏幕):忠诚、忠实、忠厚、忠心 都有“诚心尽力”的意思。

“盏”字有点难，同桌交流一下。说说记“盏”字的好办法。认识哪些“皿”字底的字?出示(盆、盘、盛)“皿”字最初的样子是，像什么?“盏”为什么跟“皿”有关，我们来看看“盏”的意思①小杯子(读读这三个词)②量词，用于灯。我们可以说一盏，还可以说，这是“一盏指路灯”

写这个字要注意什么?聪明的孩子一定会发现一横短，一横长，要写斜点……(范写，学生在书上写)

“稠”字很好记，四周都是禾苗。

4、认识了生字，读课文就容易了。这首诗一共有几节?选6个同学来读。哪些同学想来?你们是勇敢的孩子，为自己赢得了机会。其余的小朋友要注意倾听，当好小评委。

三、朗诵理解，尝试背诵(18分钟)

1、(课件出示指南针)这是什么?它有什么用处?指南针是我国的四大发明之一，你们看，这就是世界上最早的指南针司南。这是中国人的骄傲，来骄傲地读一读这个词(贴)

2、课文向我们介绍了哪些指南针呢?请在文中圈出来。指名回答，(相机进行说话训练)板书。(真是火眼金睛，全都找出来了。这些指南针是天然形成的，所以说是，板书:天然。

3、这些指南针是怎样为我们指示方向的呢?我们先来看看太阳。是哪一小节?我们一

齐来读(读)，边读边想(想)太阳怎么指方向的?指名回答，配画面。太阳早午的时候在(南边)，地上的树影正指着(北方)，早晨呢?傍晚呢?会不会改变?太阳指的方向是很可靠的，所以说太阳是(忠实的向导)

细细观察，看看写“忠”字要特别注意什么?(竖要短，关键是卧钩，不要写成竖弯钩。)范写

写完的小朋友把这个忠实的向导记在自己的脑子里吧(记)?试试。看着画面背。

孩子们太棒了，一边读一边想就弄明白了太阳是怎么给我们指方向的，还很快地把这种方法记在了脑子里。

4、下面我们进行一个小组学习比赛，运用一读二想三背诵的方法学习三四五小节，看能不能弄明白北极星、大树、积雪怎样指方向的。学完后我们来挑战。

哪个小组想来挑战第三小节。这次机会奖励给x小组，掌声欢迎。谁来介绍北极星怎么指方向?张老师给你配上图画。(师补充:这七颗星连起来像一把勺子，叫北斗七星。勺口对着的那颗最耀眼的星就是北极星)能背下吗?真了不起。

5、下面增加一点难度，挑战两个小节，有没有信心。抓紧时间再准备一下。

挑战开始，愿意来的小组都站起来读吧，其余同学可以跟着小声读。指导读好第五节中的长句子。谁来讲讲大树怎么指方向的?(课件出示大树)发现什么了?跟稠相近的词是(密)，相反呢?(稀)稠就是密，也是不稀的意思。找近义词、反义词是理解词语的好方法。为什么它的枝叶一边稠，一边稀呢?看看大树的枝叶就能辨别方向了，这个办法真好，赶快记下来吧。

沟渠里的积雪又怎样为我们指点方向呢?再读一读最后第五节的最后两行。脑子里产生小问号没有?你们跟书上的学习伙伴一样爱问题。(课件出示问题)化得快的究竟是南面还是北面，这个问题留给大家课后继续思考，通过查阅资料去解决。

6、完成《课检》第6题。

四、总结拓展(5分钟)

(课检完成得真好!)我们班的孩子聪明又会学，我还想考考大家几个问题。(结合板书)学了这篇课文，要是你在野外迷了路，可千万别慌张，因为大自然有很多(天然的指南针)，课文就给我们介绍了(太阳、北极星、大树、积雪)四种。太阳早晨从(东方)升起，中午它在(南边)，晚上又从(西方)落下，是一个(忠实的向导)。北极星是(盏指路灯)，永远高挂在(北方)，大树也是指南针，枝叶稠的一面是，枝叶稀的一面是。沟渠里的积雪也能指方向，看看哪边化得快，哪边化得慢，就可以分辨

大自然还有很多天然的指南针，需要你(板书)

你们还知道哪些辨别方向的方法?课后请同学们收集一些辨别方向的方法。这样啊，你在野外迷了路也不用慌张了。下节课，我们也把我们收集到的辨别方向的方法编成一首小诗。

大自然是一本神奇的书，书中藏着许多秘密，细细观察，多多去想你就会发现它。

五、书写“稠、稀、积”(5分钟)

这三个字宝宝还舍不得离开我们，我们把它们写下来吧。请大家细细观察，看你能发现什么?(禾变成禾字旁后 因为它要让着左边的字。汉字都是这样有谦让。像这样 变点的还有木 火字变成火旁 也变成了一丁点。)自己写写这三个字吧。我请三个同学到黑板上来写。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇四**

】

《要是你在野外迷了路》是人教版语文课标实验教材二年级下册的一篇课文，它是一首知识丰富的小诗，教给了我们四种辨别方向的方法，简单、朴实的语言带着大家走进大自然，观察大自然，融入大自然，享受大自然的奇妙。

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。研究发现在小学低年段的早期阅读对于促进儿童的思维发展，儿童自主学习能力的培养以及其它学科的学习都具有非常重要的意义，阅读就是积累丰富的知识，形成良好语感，发展语文素养的重要途径，所以基于本课课文内容简单朴实、容易理解的特点之上，补充了大量阅读素材，旨在扩大知识面的同时，丰富语言的积累，培养语感、发展思维，在合作交流活动中学会主动搜集信息、处理信息、认识世界、发展思维，初步构建“自主、合作、探究”的学习方式，提高了口语交际能力，即时的创新写作更是对写作方法的渗透，写作能力的发展，用他们自己的方式迅速地将语言、知识重组、内化，实现阅读、写作的一体化发展。

二年级学生生活经验肤浅,方位感很弱,虽然在数学课上学过辨别方向,但那是平面的,和本课的实际生活中的立体感知是有很大差别的。根据本组课文的教学要求,我把“运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法”作为教学难点。重点是“在情感的世界里让孩子深深感到:要留心周围事物,发现科科学知识,做生活的有心人。”以读代讲”法:新课标指出:“重视培养学生的朗读能力,是帮助学生理解课文的重要手段。”本文是一首文字秀丽,同时包含丰富自然知识的儿童诗,教学时让学生通过各种形式的读,读中理解,读中体会,积累语言。

1、会认9个字,重点指导书写 “盏”“积”“稀”。

2、有感情地朗读诗歌、并尝试背诵诗歌。

3、了解大自然中辨别方向的几种方法,培养学生留心周围事物、发现科学知识的意识。

4、发展学生的观察生活、辨别方向的能力,培养学生的口语交际能力。

5、运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法,感悟大自然的奥秘和情趣。在情感的世界里让孩子深深感到:要留心周围事物、发现科学知识,做生活的有心人。编写诗句。

学习生字、新词,朗读和背诵课文。

如何运用天然指南针辨别方向

教学准备：多媒体课件

教学课时：一课时

教学过程：

第一课时

师： 同学们好!眼前这位老师，你们不认识。我姓(板书：安)认识这个字吗?在哪见过?(生谈：安全、平安)你看，认识我多好，给你带来一生幸福!来，说说你吧，你姓什么?(生讲)(师相机带学生识字。)哦，某某 同学，认识你真好!你坐得真直，相信一会上课你会表现更出色。你呢?(另生谈)(握握手， 同学，你好。很高兴和你一起上课。)那同学们知道我姓安，你们可以叫我——安老师。同学们，我们现在开始上课，好吗?(上课!)

同学们，春天来了，外面的世界光彩夺目。你们有没有出去踏青、游玩啊?(生谈)你去的哪里?看到了什么?开心吗?(生交流)是啊，野外的风景可美了!但是，就在3月22日，江西20名大学生游玩时在山中迷了路，被困22个小时才被救援队解救。美妙的风景令人陶醉，但要是在野外迷了路，我们怎么依靠自己知道的知识辨别方向呢?今天我们要学习的这首小诗，就藏着许多秘诀。读读课题!师范读)你读，(一生读)很好，一起读，齐读。

(师指导：要是，表示一种假设会出现的情况。要是你有不会的，就问我。你能也用要是说句话吗?(生讲)

课文预习了吗?会读吗?板书：针(红色金字旁)，认识吗?前鼻音、翘舌音，你读得真准。你来读。很好。你带大家读两遍。补充板书：指南针，谁会读?(一起读两遍)。见过指南针吗?(生讲)好，我们一起来看看指南针。(屏显指南针图，简单介绍。)让我们记住这个词，指也是翘舌音：指南针，你读。一起读两遍。这个指南针，跟我们课文中说的指南针一样吗?(不一样)板书：天然的指南针。(一起读)课文中天然的指南针是什么呢?我们读完课文就会知道啦。认真听同学读课文，听完评评他读得怎么样。你来读，第一小节。(师正音，重点指导：慌张，辨别。)生读第二小节。师指导正音。请其他生注意听，听完评评读得怎么样。忠，是生字，翘舌音读得很准，你带大家读两遍。实，也是翘舌音。在一起，怎么读?(请其他生)你读。你也读。一起读。

谁读第三小节?(指名读)(指导:盏、高挂、认出等词)盏，前鼻音，翘舌音，你读得很好。你也读。一起读。一盏灯，你来读 。有个难读的句子谁敢挑战?你试试吧。(北极星 是盏 指路灯)你也来。你来。你也读。真好。一起读。(北极星 是盏 指路灯)

第四小节，请你读。(生读)这一小节中有很多生字，但是你都把它们读准了，不简单。屏显：碰上、稠，枝叶稠的、稀、枝叶稀的。 你来读，你也试试。一起读读。

接着来，第五小节，谁会读?(生读第五小节)积雪，积，第一声读得很准确。(遇到难读的词，重新读，师范读。)

好，再请一位，读第六小节。(师相机指导：观察)

同学们预习得真不错!字音读准了，句子读顺了。课文中给我们介绍了哪几种指南针呢?快速读读课文，画出来。一会为大家介绍介绍。

(生自由读)

课文介绍了哪几种天然的指南针?(生讲，师板书：太阳、北极星、大树、积雪)会学习的孩子会伸出手指跟着老师一起书空。写好“太阳”之后，指导读：太阳，阳轻声，太阳。北极星，极的笔顺很特殊，讲解。

师：太阳是怎样给我们指点方向的呢?(生说)师：在晴朗的白天，我们就要依靠太阳这个忠实的向导来辨别方向了。忠，怎么记住它?(预设，生：中加心)这种加一加的办法很好。向导的导呢，生讲。我们来写一写忠和导。先观察一下忠在田字格中的位置。上下结构的字，上面的中要写小。上半格起笔，口写扁扁的，竖是压线笔，写在竖中线上，悬针竖。点，卧钩饱满。注意这三个点的方向。伸出手指头，我们一起书空。导，怎么记呀?要注意上面的巳是封口的。要写的小而扁。竖弯钩是压线笔。横在横中线下，写得长而平稳。点，舒展一些。在书上田字格里把这两个字描一个，写一个。(注意写字姿势。头正、直、足安。三个一要牢记。强调写字姿势)写好了?谁读给我们听?(生读)太阳，它天天都在天空给我们指点方向。你再读一遍。这就是忠实的太阳。它给我们指点方向，从来不会错的。有了太阳这个忠实的向导，我们就不会迷路了。来，带着你的.感谢读吧。(生读)太阳公公听了你的朗读，一定笑呵呵了。谁还想读啊?一起读。

屏幕显示一幅画

师：看，我国的边防战士，不管寒冬酷暑，都在边疆保卫着我们的祖国。我们叫他——忠实的——(卫兵)(配士兵图) 你来读读，你也来。我们一起来。

不管你开心还是伤心，他都陪伴你左右。鼓励你，帮助你。我们叫他：忠实的——朋友(两个好朋友)(图片)对着你的同桌读读。握握手，再读。看，你们笑了。有了忠实的朋友，多幸福。同学们一起来读：忠实的朋友。

谁接着介绍北极星这个天然的指南针呢?(生讲)你介绍得真认真。在夜晚的时候，我们就要依靠这样一盏指路灯。盏，我们可以和以前学过的什么字对比着记呢?(浅水洼里的小鱼，浅、钱，毛线的线)换一换的方法也很有用哦。写的时候要注意，两横要更往右倾斜，皿字底写扁，最后一横长而平，稳稳托住上面的字。老师还编了个顺口溜，浅没水，皿上坐。同学们，这，就是北极星。你来读读吧，相信听了你的朗读。北极星这盏指路灯会更亮呢。你也读读。谁还想读?(生读)黑夜里，我们可要认出它。

谁想给我们介绍大树这个天然的指南针呀?(生讲，屏显图片，大家看看那边的枝叶稠?哪边的枝叶稀疏?(生讲)一下就说对了。稠和稀，是一对——反义词。也是我们本课的生字。大家看看他们俩，长得一样吗?()其实我们还见过一些像这样带有禾字旁的字，稻、种、。屏幕显示稻子图片，带词语：稻子。会读吗?生读。另图配——种树。你来读。一起读。这两个字也是形声字。仔细观察，哪边和声音有关，哪部分跟意思有关啊?(引导学习形声字，哪部分跟声音有关，哪部分跟意思有关)来，我们写一写：稠，左右结构的字要写得左窄——右宽。撇，从左上格的中间起笔，写小。竖要直，撇，向下，捺变成了——点。为了避让，后边，竖撇，先竖后撇。横折钩……用这样的方法，我们还学写稀字，积字。碰上阴雨天，我们可离不开大树这个好帮手。现在，我和你们合作读，我读第一句。你们读后三句。推荐两位你们班的读书高手吧。一生读第一句，另生读第二句。他们读得怎么样?那我们也像这样读一读。

最后一种天然的指南针是——积雪。它怎么为我们指点方向的呢?(生讲)大家明白了吗?

那老师请教你：积雪化得快的那边是什么方向?(生讲北方)猜猜为什么北方化得快呀?(生讲，师引导)哇，你的小脑瓜真灵活!可会思考了。

积雪这个指南针，你已经会使用了。我们一起来记住吧。(生读)

这首小诗太有趣了!大自然中有那么多奇妙的东西。

刚才我们认识了四种天然的指南针，现在你们会不会使用这几种指南针来辨别方向?

那好，我们即将开始冒险之旅，准备好了吗?

教师引读：中午，太阳当空照，我们在野外迷了路，怎么办?请你来告诉我——(指名读，生第二小节);(屏显第二小节)

天高月黑，繁星点点，我们在野外迷了路。怎么办?怎么办?请男生来告诉我——(男生齐读第三小节);

天阴沉沉的，太阳藏起了它的踪迹，我们在野外迷了路，怎么办?请女生告诉我——(女生齐读第四小节);

雪过天晴，我们在白茫茫的雪地里迷了路，怎么办?怎么办?请大家一起来告诉我——(全班齐读第五小节)

有了这么多方法，同学们迷路时，还会慌张吗?(不会了)慌，我们怎么记住它?(生讲)是呀，与心情有关，所以是竖心旁。在荒郊野外、荒山野岭、荒无人烟的地方，当然心慌啊。左右结构的字要写得左窄右宽，左边竖心旁的笔顺很特殊，一起伸出手来写，第一笔竖点点在横中线上，斜点，再写中间的一竖。后边草字头不要太大，死亡的亡，要写小一些。死亡多让人心里害怕呀，所以用竖心旁。在书上描一个，写一个。(生写，师巡视，点评。)你们还能给慌组个词吗?(生讲)师屏显：慌忙、慌乱、心慌、慌慌张张、惊慌失措……指名试读。我们遇到事情一定不要慌张，只有冷静，才能很快做出正确的判断。所以小诗最后这样告诉我们——(屏显最后一节前两句)(你来)生：要是你在野外迷了路，可千万别慌张。(指名读)一起来：大自然有很多天然的指南针，需要你细细观察，多多去想。

六、拓展、运用

有个爱动脑筋的孩子学了这首小诗，也想当当小诗人，写了一节小诗，我们一起来欣赏一下。谁读给大家听?

山中迷路不要慌，

赶快寻找断木桩。

年轮稀疏(shu)是南方，

年轮稠密是北方。

《要是你在夜晚迷了路》是一首以自然科学为题材的儿童诗歌，向孩子介绍了在自然中很多细微的、能帮助人们识别方向的自然现象。在这节课的教学中我做到了如下几点：

1.在识字部分能够发挥学生的主体性，自主学习识记生字。并采取都种形式帮助学生识记。

2.采用了多种形式的读文方式，有：指名读、自由读、齐读、选择自己喜欢的小节读，激发了学生读文的兴趣，使学生在多种形式、多次读文的过程中能够比较好的理解课文内容，做到有感情朗读课文。

3.能运用课件简化并突破了课文的重、难点，使学生直观形象地认识了大自然中天然的指南针“太阳、北极星、大树、积雪”，对理解了课文内容有很大的帮助。

4.对于课堂上学生提出的问题能够灵活应对。

不足之处：

1.课件中的图片并没有起到预期的作用，在使学生能够形象直观地认识大自然中天然的指南针方面发挥的作用极小。

2.导课部分没能引起学生强烈的学习兴趣，且对于学生的鼓励性语言还不够，没有能够调动所有学生的积极性，参与的学生还不够广泛。

3.在对第5小节“沟渠里的积雪哪边化的快哪边化得慢，化得快的那边是南面还是北面，为什么?”这个问题的处理上虽然有利用课件直观演示，但是由于准备不够充分，部分学生还是没有弄明白。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇五**

《要是你在野外迷了路》

《要是你在野外迷了路》是二年级下册第五单元第20课，本单元围绕自然景象和自然知识展开，本节课通过一首小诗介绍了大自然中的四种天然指南针，诗歌富有趣味性。因此，在教学中需要引导学生在熟读成诵的基础上，理解四种指南针的作用。通过学习课文，鼓励学生善于观察大自然，了解大自然。

二年级的学生已经具备一定的阅读能力，能够借助拼音正确、流利读课文，能够初步理解课文内容。学习课文中可以引导学生在熟读课文、分小节朗读的基础上理解内容。二年级学生有着好奇心、表现欲和自主学习的热情，教学中要适当运用激励机制，鼓励学生能够通过小组合作方式学习课文。

1. 会认4个生字，会写9个字。

2. 有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3. 掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物、发现科学知识的意识。

有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

了解天然指南针的用途，体会大自然的奥秘和情趣。

备注

略

【温故知新，设疑导入】

一、 回顾生字：

1. 词语对对碰（反义词）

2. 词语猜猜看（根据词意连线）

3. 词语拉拉手（量词搭配）

二、 回顾课文：齐读第一小节

师：（看来同学们对本课的字词掌握得很好，下面让我们回到课文的学习，请同学们一起朗读第一小节。）我们知道大自然有很多天然的指南针，能在我们迷路的时候帮我辨别方向，课文分别讲了太阳、北极星、大树和积雪。

【小组合作，自主学习】

一、 自由朗读2-5小节，想想大自然的指南针是怎么帮我们辨别方向的？把你们小组最喜欢的一节诗多读几遍。

二、小组汇报，老师指导。

1.太阳：读完这一节，你知道了什么呢？

我国在地球的北半球，太阳在正午时在南方，树影指向北方。中午的时候太阳在哪？影子指向哪里？早上和傍晚呢？

2.北斗星：“有七颗星星，连在一起像一把勺子，叫北斗七星。勺口对着的那颗星，就是北极星。”（ppt配图文介绍）

3.大树：你知道大树枝叶是怎么帮我们辨别方向吗？

现场试着判断

4. 积雪：雪化得快的那面师南还是北？为什么？（出示图片讨论）

从南方射过来的阳光照射到沟渠的北面，北面接受的阳光比较多，南面正好背对着太阳，所以北面化得快。

三、小结：完成思维导图

师：通过大家的朗读和介绍，我们了解了课文中四种天然指南针是怎么帮我们辨别方向的，下面让我们用思维导图来简单，清晰地记录本节课讲到的指南针家族的成员们吧。

1. 小组合作填表

2. 小组展示

师：一份简单的思维导图里，纪录了四位天然指南针家族的成员。这些指南针朋友最喜欢诗一般的语言，所以本节课是通过一首小诗来介绍他们的，同学们让我们再读一读课文，美美地介绍它们，牢牢地记住它们。

【课文延伸，拓展学习】

一、 说说大自然其他天然指南针：同学们，你们知道大自然中还有哪些指南针吗？

二、 自读学习资料

1. 默读老师准备的学习资料，用笔勾画标记。

2. 小组说说你对哪种指南针感兴趣，把它的资料填进指南针家族中。

三、 扩写课文

天然指南针们都喜欢诗一般的语言，让我们也仿照课文来介绍一下它们吧。

四、 畅谈收获

思考工具“pmiq”回顾学习（p—学习收获；m—不足之；i —兴趣之处；q—存疑之处）根据以上四点学生畅谈收获。

板书设计

本课板书设计采用了图形化思考工具——韦恩图，便于对课文中三个人物进行比较，找出人物的联系与区别。

设计意图

可视化学习是综合运用知识可视化学习资源，思维可视化工具等可视化技术，改革课堂教学模式，转变学生学习方法，促进学生个性化学习能力发展的学习方式。可视化的课堂按照stile模型设计，一共分为以下五方面。

本课的设计就是按照stile模型安排：

本课第一课时导入环节采用了采用了可视化资源，通过微视频让学生更直观地感受风，创设学习情境。

在课堂学习中，本人采用了可视化思维工具——思维导图来帮助学生对课文进行内容的分析归纳。同时，为突出学生在学习中的主体地位，充分调动学生的自主合作精神，学生以小组协作互动开展学习活动，小组一起梳理课文脉络、一起朗读课文、一起体会人物思想。

课堂中学生为主体，教师为主导。在课文的分析、朗读的指导、课外的拓展中，老师的指导一直贯穿其中。

课堂最后，本人采用思考工具“pmiq”，让学生在老师的引导下进行自主评价和反思。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇六**

教材分析：

走进大自然，观察大自然，融入大自然，享受大自然。要是在大自然的旷野中迷了路该怎么办？这首小诗就为我们介绍了四种天然的“指南针”：（1）我国地处北半球，正午时太阳所在的方向就是南方，于是太阳成了我们的指南针；（2）晚上，北极星可以为我们指示北方；（3）阴雨天，大树的枝叶稀稠可以帮我们辨别方向，树叶茂盛的一面是南方，树叶稀少的一边就是北方；（4）冬天里，沟渠积雪的多少，也能帮我们判别南北的方向。这一切多有趣啊！丰富的知识，秀丽的小诗，一定会把我们和学生带入大自然那美妙的境界。

教学目标：

1、学习1——6节诗歌，知道诗歌中的四中辨别方向的方法。

2、引导小组合作学习并能有感情朗诵诗歌。

3、掌握一些辨别方向的方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

教学重点：

引导学生小组合作学习，掌握四种辨别方向的方法。

教学难点：

引导学生讨论沟渠里的积雪化得快的那边是南面还是北面？这是为什么？

课前准备：

1、制作cai课件。

2、指导学生收集相关辨别方向的方法。

教学流程：

教师出示谜面：（身体圆又圆，像钟不是钟，出门随身带，迷路不发愁。）

师：猜一猜，这是什么？你知道它有什么作用吗？

[用猜谜语的形式揭示课题，能激发学生学习的兴趣。]

1、自由读课文1—6小节，边读边想：大自然有哪些天然的指南针？

2、指名交流汇报。（太阳、北极星、大树、积雪）

1、怎样利用太阳、北极星、大树、积雪来辨别方向？

2、小组选取你们最感兴趣的一种天然指南针进行合作学习。（要求组长分工，可以用读的形式来学习，也可以自己发挥想象创造出别的办法如：演、画的办法。）

[这里进行小组合作学习教师没有明确的指导方法，另外，这是相同的小节形式，如果用老师扶着学生学习其中的一小节，其他采用自学的方式比合作学习更好。在小组合作的过程中，有的小组讨论快，而有的组很慢，于是，快的小组就坐等的现象，这里，老师可以引导其他组的成员进行读读文。多接触文本，为后面的学习做好铺垫。]

1、指名小组上台汇报合作的结果。（2、3、4、5小节）

第2小节——太阳（读的形式汇报）

一学生：读文

一学生：这一节天然的指南针指太阳。

一学生：我们利用太阳在中午的时候指向南方，地上的树影指着北方来辨别方向。（教师相机点击课件）

一学生：因为我们住在北半球，中午的时候太阳在南方，所以地上的树影就指向北方了。

在汇报过程中第3小节学生第一步用演的形式，4、5小节学生第一步用画的形式，其他二、三步都同2小节中的二、三步即鼓励质疑、释疑和朗读训练。

2、鼓励其他学生质疑：对这一节你有什么疑问吗？

学生：为什么说“太阳是个忠实的向导？”

小组内学生合作释疑。

3、朗读训练。

[这里学生汇报的形式多样，体现出了小组合作展现的形式。同时学生的主体性也充分得到了体现。在汇报的过程中，还可以让学生汇报小组内是如何分工及合作的。另外，本课的难点就是第5小节：引导学生讨论如何利用沟渠里的积雪来辨别南北。由此可见，小组合作学习讨论是教师引导学生在最需要的时候即学生对同一问题意见不统一的时候进行合作才是最有效的合作。]

1、齐读2—5小节。

2、师生合作引背。

[这里引导背诵还太早了，可以把背诵放到第3课时。]

3、小组合作表演2—5小节。

师先出示合作角色要求。

小组合作练习。

4、指名小组合作上台表演。

1、生齐读。

2、比较：看他们有什么相同的有什么不同的？

1、你还知道哪些辨别方向的方法？（引导学生交流课前收集的材料。）

2、课外作业：把你知道的辨别方向的天然指南针也学着课文的样子来编编诗歌。

课后反思：

课堂是教师和学生共同创造的。在新课程理念的指导下，我们在教学中倡导学生从已有的生活经验出发，主动参与、合作学习，积极培养学生的综合素质。本堂课例中，教师想体现小组合作，而引导学生进行了合作学习，从表现的形式来看是拼盘式的，其收效也不是很理想，由此而引发了我对课堂中合作学习的几点反思：

1、合作学习的契机是课堂动态生成的。那么，课前老师的预设是十分重要的。一堂课中，不是因为要小组合作而合作，而是在需要合作的情况下，当同学们就某一问题而引发争议时进行小组合作。在本案例教学中，小组合作的应该是第5小节，引导学生讨论：为什么沟渠里的积雪化得快的是北，化得慢的是南？由此，而得到第二点启示。

2、课堂教学中，合作学习是在学生有合作需求的基础上生成。只有这样迎合了学生课堂上的合作需求，才体现出课堂小组合作的有效性。因此，教师在课堂上应把握好学生小组合作的有效时机。

3、合作学习之前要有学生独立个体思考的空间。本案例中，课堂一开始就让学生进行合作讨论，没有给学生充分个体独立的思考时间，因而在讨论的过程中，有个别的学生仅是旁观式的参与者。

4、学习交流的形式也可以是多种多样的。本课中，教师采用了读、演还有画的形式。另外还可以是领读、提问等其他的形式。

5、合作学习的方法教师也要给予指导。

6、合作学习的小组分工需要老师给予引导，要让小组内的每个成员有事可做。

另外还有小组合作学习中的成员之间生生互动，学生合作学习意识的培养等等。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇七**

1、认识8个生字。

2、读懂诗歌，了解几种在野外辨别方向的方法，培养学生初步的自护自救意识和科学意识，并了解遇事要多观察思考。

1、理解诗歌中难懂的句子。

2、认识8个生字。

1、指南针。

2、课件：天然的指南针（树影、北极星、树叶稠稀、积雪）。

3、生字词卡片。

4、了解辨别方向的其他方法。

1课时

1、故事导入。（内容是去野外游玩，不小心与同学们走散了，迷了路。）

2、设疑：这时该怎么办？（用指南针）

3、出示指南针，简单介绍它的作用。

4、课文中告诉我们可以用什么办法呢？揭示课题，老师板书。

1、自读课文，要求读准字音，读通课文。

2、检查自学，随机识字。

3、先让学生了解诗歌特殊的分节方式，再指名分节读，在读中正音。本课有四个生字都是翘舌音，要指导学生读准字音。

4、再读课文，思考：课文介绍了几种辨别方向的方法，用笔做上记号。

5、讨论交流：课文中讲的“天然的指南针”指的是什么？（太阳、北极星、大树、积雪。）

1、在2-5节中选择自己喜欢的一节进行研究。（四人小组学习）

读一读，想一想，它们分别是怎样来分辨方向的？同时了解为什么能辨别方向的原因。

说一说，小组合作讨论

问一问。还有什么不明白的？

2、小组派代表在全班交流。结合学生的回答，教师相机进行重点指导。

学习第二节。

a 理解“忠实”， 把“太阳”比作了什么？并说说为什么说太阳是个忠实的向导？

b 教学：忠。用“忠实”造句。

学习第三节。

引：如果是在晚上，我们怎么来辨别方向呢？

a、你学懂了哪几个生字，教学生字“盏”，填词语：一盏（ ）。

b、把北极星比作了什么？说说什么是“指路灯”？为什么说它是指路灯？“永远”你能换个词吗？

学习第四节。

a、理解字词“稠、疏”。

b、说说怎样来辨别方向的？理解“树叶稠的一面是南边，树叶稀的一边是北方，”解释一下原因。

学习第五节。

思考：雪化得快的一面是（ ），雪化得慢的一面是（ ）。

学习课文第一，六节。

a、第六节与第一节有哪些是相同的，哪些是不同的？

b、说说自己对“只要你细细观察，多多去想。”这句话的理解。知道只有善于观察、勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人；知道自己也应该多观察大自然，观察生活，多问几个为什么，从中找出事物之间的联系，发现其中的规律。

3、老师用引读法，引导学生背诵课文。

1、师生配合表演。

迷路的小孩（哭）：怎么都是树呀，怎么没有路了，我回不了家了。

太阳：孩子别哭别哭，我来帮助你。现在是中午，你看我照着大树，大树的影子指的就是北方。

北极星：别哭别哭，到了晚上，如果天晴，你只要找到我，就知道北方在哪了。

大树：我也能来帮助你，你看我的树叶，一面阳光充足，枝叶茂盛，一面很少见到阳光，树叶稀少。稠的一面是南方，稀的一面是北方。

积雪：如果是冬天，你只要看看我就行了，南方太阳光强，我就化得快，而北方太阳光弱，我自然化得慢了。《要是你在野外迷了路》教学设计 相关内容:绒毛小熊《坐井观天》教学设计《泉水》教学实录及反思《三个儿子》教学实录及反思红领巾真好教学设计苹果落地教案《动手做做看》教学案例扎扎实实教语文(《画家和牧童》教学案例查看更多>> 小学二年级语文教案

迷路的小孩（擦干眼泪）：哦！明白了，谢谢你们，再见！

2、小组合作表演。

3、选择小组汇报表演。

1、我有一颗中国心。（忠）

2、左右结构的字。（稠、疏、沟、积）

3、找找上下结构的字。（忠、盏、）

4、“辨”是什么结构的字？区分“辩”和“辨”。

1、你还知道哪些辨别方向的方法？用你喜欢的方式介绍给大家。

2、试着把自己了解到的天然指南针续写进诗歌里。

板书设计：

要是你在野外迷了路

南面北边

中午： 太阳树影

黑夜： 北极星 细细观察，

阴雨天： 树叶稠 树叶稀 多多去想

相关链接：

野外辨别方向的方法。

1、 使用有指针的手表〈适用于北半球〉

中北法：将火柴竖在表盘中间，转动表盘，使火柴的射影和短针成一直线，则短针与表盘的十二时之间，形成一个小角，小角的平分线所延长的方向，就是北方。

外南法：将火柴竖在时针尖端的表盘上，转动表盘，使火柴的射影和短针成为一直线，则短针与表盘的十二时之间，成为一个小角，小角的平分线所延长的方向，就是南方。

2、年轮：年轮较密的一端为北方，反之为南方。它也是与阳光有密切关系，有阳光的一边长得较快，所以南面的年轮长得疏而松，北面则密而坚。

3、竹子：竹身颜色较为青绿的一面，是朝向南方，较为青黄的一面，是朝向北方，在无风的状况下，竹子的尖端通常是倒向南方的。

4、青苔：当我们翻动石头时，有青苔的一边为北方，反之为南方。因为北方缺少阳光照射。但此法准确率极低。

5、地物特征：

房屋：一般门向南开，我国北方尤其如此。

庙宇：通常也是向南开门，尤其庙宇群中的主体建筑。

突出地物：向北一侧基部较潮湿，并可能生长低矮的苔藓植物。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇八**

1、正确认读本课九个生字，会写八个生字。

2、了解课文内容，掌握一些辨别方向的方法，知道留心周围事物、发现科学知识的重要性。

3、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣。

4、感受自然界的奇妙，培养学生用心观察大自然的兴趣，探索热爱大自然的情感。

1、运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

2、在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。编写诗句。

教学设计（两课时）

教学环节

（一）谈话激趣，引入新课

1、师：同学们都喜欢到大自然中去游玩、观赏，如果在野外迷了路该怎么办呢？（学生发言）

2、师：其实我们身边就有许多天然的指南针可以给我们指明方向。

板书课题《要是你在野外迷了路》

问题质疑，充分调动学生的好奇心，唤起学生的学习热情。

（二）初读课文，自主识字

1、学生轻声练读全文。

要求：借助汉语拼音，把课文读正确，读流利，反复练读几遍。

2、圈出不懂的词语，或小组讨论，联系上下文理解。

如：迷路、天然、向导、沟渠、指点、指南针、指路灯等。

（三）检查初读情况

1、检查生字词的读音，指名读、齐读。

2、学生轻声自读。

3、同桌互读。

4、指名分节朗读课文，正音评议，把句子读通顺。

（四）记忆字形，指导书写

1、对比识字法：积和和，闯和闪，忠和思。

2、熟字部件合并法：禾＋周=稠，门＋马=闯。

3、书写指导。指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

给学生充分的时间读课文，通过朗读整体感知课文意思并达到自主识字的目的。

通过小组合作，帮助弱势学生识字，让学生学会互相帮助，互相合作。

通过检查，了解学生的自读情况，为下面的学习打下良好的基础。

让学生更多的发现别人的优点并学会倾听。

教给学生识字的方法，培养自主识字的能力，并培养良好的书写习惯。

（五）阅读第一自然段

1、学生默读。

思考：这一自然段，告诉我们什么？（告诉我们，在野外，如果迷失了方向，找不到家，千万别害怕别着慌，大自然的天然指南针会帮我们找到回家的方向。）

理解“天然”，就是指自然存在的，不是人工制造的自然现象。

2、小组讨论。

3、背诵。

（1）练习背诵。

（2）指名背诵。

（3）齐背。

训练学生的语言表达能力。

从中体会文中的情感。

快速背诵，集中学生的注意力。

教学环节

（一）复习导入

1、出示带有生字的词语，指名读、齐读。野外指南针告诉准确忠实诚实慌乱积雪确实积极诉说忠诚

2、背诵第一自然段。

（1）自己出声背。（2）指名背。（3）齐背。

3、说一说通过读课文，你知道了什么？（学生发言）

（二）导读课文

1、默读课文，以小组为单位说一说天然的指南针怎么帮助人们辨别方向。

2、汇报讨论结果，全班交流。

相机分析：

（1）太阳帮助人们辨别方向。

思考：①这里说的天然指南针是什么？

②为什么说太阳是个“忠实的向导”？

出示图片，看“中午阳光树影图”。（中午，树影正指着北方。）指导朗读。

小结：晴天的中午，可利用太阳来辨别方向。

朗读训练：

①教师范读②学生轻声自读③指名朗读。

（2）利用北极星辨别方向。

思考：①这里说的天然指南针是什么？

②北极星为什么能准确地指示方向？人们把北极星比作什么？你能用什么办法找到北极星？怎样利用它辨别方向？

指导看“星象图”。指导朗读。

小结：在黑夜里可以利用北极星来辨别方向

朗读训练：

①教师范读②学生轻声自读③指名朗读。

（3）利用大树辨别方向。

思考：大树怎样给我们指示方向？它为什么能给我们指示方向？

相机理解“稠”、“稀”两个词。指导朗读。

小结：阴雨天，大树枝叶的稠密可以指示方向。

朗读训练：

①教师范读②学生轻声自读③指名朗读。

（4）积雪指示方向。

①这里说的天然指南针是什么？

②积雪怎么会为我们指示方向？为什么？

（因为沟渠的积雪朝南的阳光足，而且日照时间长，雪化得快；相反，北边化得慢。）

结合看图理解。

小结：大雪天积雪融化的快与慢能指示方向。

朗读训练：

①教师范读②学生轻声自读③指名朗读。

3、总结2－5小节内容：以上四小节具体介绍了在野外迷失方向时如何辨认方向的几种方法。虽然没有指南针，我们也能分清东南西北，所以称太阳、北极星、大树、积雪为天然的指南针。

4、比较：

读读第一自然段和第六自然段，看它们有什么相同有什么不同？

思考：寻找天然的指南针靠什么？（学生发言）

小结：大自然有很多指南针，只要你细心观察，认真思考，就能发现。

加强学生熟记生字。

通过背诵，了解学生课下学习的情况。

提出问题来感悟课文，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟的余地。

给学生自由发挥的空间，发挥学生的自主性。

加深学生的印象，使学生更好的理解课文。

通过多种形式的读，加深学生对文章语言的体验、感悟，达到背诵的目的。

联系生活实际，激发学生的兴趣。

提出问题来感悟课文有利于学生自己在读中品味和体验。

通过多种形式的读，加深学生对文章语言的体验、感悟，达到背诵的目的。

通过比较，让学生体会，只要你细心观察，认真思考，就能发现很多天然的指南针。

（三）课堂练习

1、说说课文里讲了哪些辨别方向的方法？你还知道大自然有哪些天然的指南针吗？

（让学生思考，小组讨论，全班交流。课文中讲的四种方法，可让学生复述）

2、抄写第六自然段。

3、背诵第六自然段。

（四）总结

大自然中有许多天然的指南针，人们是怎样发现的呢？是靠细细观察，多多去想。只要我们对周围的事物细心观察，认真思考，就会发现规律并充分利用这些规律。

培养学生平时观察的习惯。激发学生的好奇心，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，丰富语言积累，发展语感。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇九**

1、会认4个生字，会写9个字。

2、有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3、掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物、发现科学知识的意识。

重点：运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

难点：在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。编写诗句。

教学方法：自主探究、运用实验、游戏、节目表演、自我介绍等形式朗读感悟。

教学时间：2课时

教学准备：课件

第一课时

一、激趣

1、如果你迷路了，会怎样想？（板书：慌张，理解词语的意思。）

2、今天我们要学一篇课文，学了之后，就是迷了路你也不会害怕？

出示课题《要是你在野外迷了路》。

二、自学。

1、学生按自学四步骤自学课文。

2、检查自学情况，

学习生字：针、忠、盏、稠

强调“盏”字的读音。

用自己的方法说说是怎样记住这些生字。

给生字扩词。完成课后练习“读读写写”。

3、展示朗读。

小组内读课文，想读哪段就读哪段。

推荐小组组员，展示朗读，并说说推荐原因。

全班交流。（正音）

三、再读课文。

1、默读课文。想想课文讲了哪几种天然指南针？用横线划出。

2、学生汇报，老师板书

太阳北极星大树沟渠里的积雪

3、说话练习。（用句式：课文介绍了天然的指南针有……练习复述课文主要内容。）

四、书写生字。

重点指导：导、盏、慌。

第二课时

一、谈话激趣：

1、学习名言，自信地夸夸自己。

2、师：这自信的声音比任何语言都来得美，相信同学们在课堂上一定会有出色的表现。今天我们继续学习第20课《要是你在野外迷了路》。

3、师：上堂课我们学习了生字，初读了课文，知道课文告诉我们大自然有很多天然的指南针，帮助我们辨别方向。这天然的指南针分别是什么？

随学生回答，课件演示。

二、自读自悟。

1、师：它们是怎样准确地指明方向的？请同学们翻开书本，轻声读课文2－5自然段，你在文中发现了什么?用“”划一划。

2、学生自读自悟。

三、感悟体会

1、师：我们一起来交流交流自己的发现。

随学生的回答教师点拨相关段落。

如：

2、学习第二自然段

指名读第二自然段。

说说自己的发现。

课件演示：

做实验：

手电筒笔杆让学生用手势指出方向

互动游戏：

谢老师迷了路，你们来当太阳，帮我指明方向。

师边走边说：这是什么地方啊？我迷路了，太阳公公（姐姐），太阳，请你给我指方向！

学生回答，

学生之间互动。

质疑：这段话里有疑问吗？

比如：太阳中午的时候为什么在南边？（课件演示）

拓展：如果是早上的太阳，你能辨别方向吗？（学习词语：旭日东升）傍晚的太阳呢？（夕阳西下）

比如：太阳为什么是忠实的向导？

理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。

拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（）

新中国的卫士，不管严寒酷暑，还是刮风下雨下雪，都保卫着祖国，可以称作忠实的（）

你也能举几个例子吗？

朗读指导。

3、学习第三自然段

指名读第三节。

你有什么疑问？

比如：怎样找到北极星？（课件演示：）

为什么是指路灯？（理解“永远”）

游戏互动：

师戴上星星头饰作“北极星”，走到教室的各个地方，学生用手势指出“东、南、西、北”

儿歌；

老师这有一首儿歌的前半部分，你来找出后半部分。

齐读儿歌，

朗读展示

用你的声音来展示北极星的乐于助人。

4、教学第四自然段

指名读

“大树”自述指点方向的方法：

戴上树枝帽，上台把自己的方法介绍大家。

你有什么问题要问问“大树”吗？

比如：为什么枝叶稠的一面是南方，稀的一面的北方？“教学词语：南稠北稀”

5、教学第五自然段。

齐读课文。

课文没给我们答案，谁来解决这个疑问？

“理解：沟渠”课件演示。

把“北”“南”代进课文读一读。

6、小结：刚才我们在很多游戏当中，明白了天然指南针是怎样准确给我们指点方向的，老师出了道题向考考你们。

（课件出示填空题）学生自由练，同桌互说，指名说，齐读。

7、朗读比赛

今天喜欢怎样比赛？

自由准备

朗读挑战赛

四、拓展升华

1、课文的最后一段告诉我们还有很多天然指南针，你还知道哪些？

2、师：希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活的有心人。

五、实践活动。

编写诗句。

自评：

这是一篇科学性、知识性非常强的文章，处理的不好很容易上成常识课，变得枯燥乏味，甚至死板。如何让孩子觉得大自然是一本永远也读不完的“书”，是那么神秘、那么有趣……于是在自己对课改新大纲感悟和认识上，具体体现以下几点：

1、情感。新课标指出，应该重视语文的熏陶感染作用。如果说以往的教学注重的是语文知识，语文技能，那么新世纪的语文教学追求的是情感。在语文课堂里，孩子对待语文学习，不应是被动的学，旁观者似的学，应该让孩子感到语文学习的过程就是生活的过程，生命成长的过程，一次情感经历的过程，也就是说，要让孩子在语文的情感世界里真正走一趟，用情感驱动语文知识。这是学好语文的前提。因此，我在课前先让学生学习“自信”的名言，教师充满激情，饱满真挚的情感去唤起学生的热情、激情。从而产生对学习的兴趣和自信。同时在教学过程中，重视对学生的评价，重视发挥自身的人文精神去滋润、去涵养、去提升学生人文素养和品味。如：教师的语言富有激情，善于调动学生学习的情绪，特别是重视学生的人格感化，像“自信地夸夸自己”、“机会属于自信的小朋友”、“真是一个爱学习爱积累的小朋友”、“团结的力量就是比个人的力量大啊”、“请没有发过言的同学一起来读一读”等等。使学生始终带着一种高涨的、激动的情绪学习和思考。一句话，让语文焕发生命活力。

2、交际。口语交际是新课标下新增设的板块，交际是新世纪人们生存与发展的本领，语文的性质之一就是“重要的交际工具”。可见交际性要处处体现在语文的各个环节、各个方面、各个渠道之中，不一定专门设置交际课。所以这堂课里首先做到教师和学生语言的融合，教师的语言是谈话式的，不是问答式的，不是生硬的，是亲切的师生无拘无束，平等的对话。其次创设各种情境进行交际，如：教学第二段时，教师扮演迷路的小孩，学生当太阳指点方向；又如：教学第三段，让学生当北极星考一考学生怎样辨别方向；再如教学第四自然段，让学生演大树，自我介绍大树指点方向的方法。把枯燥的科学性知识，以往的语言，本课学习的语言，加以运用和创造，这正是语文学习的重点。

3、感悟。新大纲提出：语文学习要注意语言的感悟。“悟”从左边看是思考的我，从右边看是我的思考。感悟的过程正是理解和发现的过程。教师要适当的搀扶和点化，让孩子“感”一定有个过程，“悟”一定有个过程。因此感悟不是告诉，而是激励、唤醒、刺激、探究、体验。首先从整体上感悟，让学生自读自悟、圈圈划划。其次根据低年级的学生特点，采用演示、表演节目、口语交际、朗读、比较，即看、读、听、想、演等手段让孩子感悟词语、句子、意境……也许给了孩子感悟这个支点，孩子就能撬起语文这个地球。

4、拓展。“语文的外延与生活相等。”在本课中我非常重视资源的开发和利用，重视通过钻研、利用教材，引导学生走向更广阔的语文学习空间。如：教学“太阳”指点方向时，通过当太阳帮迷路的小孩指点方向的游戏中，巧妙地把太阳在早上、傍晚的所指方向蕴含其中，并积累词语“旭日东升”“夕阳西下”；再如对“忠实”这一词语的理解，在让学生理解“太阳为什么是个忠实的向导”的基础上，让学生结合生活实际说说值得自己信任、可靠的人和事，使语文从课内延伸到课外；又如：第三自然段的难点是如何在黑夜里找到北极星，利用课件形象演示后，让学生找找儿歌的后半部分，巧妙的把找北极星的方法集于易读易记孩子喜闻乐见的儿歌中；如教学“第五自然段”，通过实验学生知道沟渠里的雪哪边化得快，哪边化得慢后。让学生改写这节诗句，实现了读写迁移；如在教学完四种天然指南针后，把它们是怎样准确指点方向归纳为“我会填”，让学生自由说、开火车说、没有发过言的站起来说，全面参与，大面积练习。在最后，我提出了“你还知道哪些天然的指南针？”，不仅是拓展学生的思维，更是引导学生更开放地学习语文，并培养学生学会课外搜集资料的兴趣，加强了学生自主学习语文的实践活动。

5、质疑。古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，疑者觉悟之机，一番觉悟，一番长进。”这就要求教师在教学中教会学生思考，会提问题，于无疑处见有疑，这就是培养学生探究性自主阅读能力的重要途径。比如在第二段的教学时，当学生回答自己的发现时，一位学生说自己通过读知道了太阳中午的时候在南边，树的影子正指向北方。此时，我联系以前的课文《动手做做看》，引导学生向书本挑战，让学生怀着“太阳在南边的时候，树的影子真的指向北方吗？”这样的疑问，再通过实验让学生明白确实如此，培养学生的探究精神，在每段的教学中都能让学生提提问题，然后围绕问题展开思考讨论，使学生主动去获取和处理信息，教师适当点拨。这不仅提高了课堂教学的效益，而且为学生今后终身学习奠定了基础。

改进：

1、有些紧张，放得不开，作为老教师参加比赛反倒没有“初生牛犊不怕虎”的勇气，感觉压力很大，或许是太注重结果的缘故，我想自己在以后更多的关口中，都应该淡然处之，坦然面对，这样才更能发挥展示课堂的机智。

2、在努力想构建开放的语文课堂中自己的语言还是有些急躁。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇十**

走进大自然，观察大自然，融入大自然，享受大自然，这是一件多么快乐的事呀。可是，如果在大自然的旷野中迷了路该怎么办？这首小诗就为我们介绍了四种天然的“指南针”：

（1）我国地处北半球，正午时太阳所在的方向就是南方，于是太阳成了我们的指南针；

（2）晚上，北极星可以为我们指示北方；

（3）阴雨天，大树的枝叶稀稠可以帮我们辨别方向，树叶茂密的一面是南方，树叶稀少的一边就是北方；

（4）冬天里，沟坡积雪的多少，也能帮我们判别南北的方向。

这一切多有趣啊！丰富的知识，秀丽的小诗，一定会把我们和学生带入大自然那美妙的境界。只要我们细心观察就能发现大自然更多的奥秘！

《要是你在野外迷了路》教学建议

1、读文识字。

（1）自己朗读课文，遇到不认识的字借助拼音学习或请教周围的同学。

（2）读课文给同桌听，请同桌帮助正音。

（3）选自己读得最流畅的一节展示读给同学、老师听，请他们评价。

教师注意就比较难读的字词进行指导。如，指南针、辨别、忠实、一盏、枝叶稠的、枝叶稀的等。

2、积累生词识字。

（1）默读全文，画出自己喜欢的生词。

（2）交流自己所选的生词，在积累生词中巩固识字。

3、找反义词识字。如，南—北、稠—稀、快—慢。

4、联系实际记字。

出示要求会读会写的字，让学生联系自己的生活实际想一想，你在什么地方见过这个字，你是怎么记住这个字的，把方法讲给同学听。如：

“针”，我是在读《铁杵成针》的故事中认识的。故事讲的是李白见一位老婆婆拿着一根铁棒在磨，准备把它磨成一根细细的、尖尖的针。“针”就是“一根铁针”的“针”。

我是这样记“忠”字的，“我们要忠于祖国和人民。”

5、写字指导。

（1）“我的发现”。

翘舌音：忠、盏、稠、针

同偏旁：积、稠、稀

同结构：上下──忠、导、盏；左右──积、稠、稀、针、碰、慌

（2）重点指导。

盏：上半部分可以借鉴“浅”字的右边进行书写的迁移，要强调这里的两横更加向右上方斜了。皿字底应尽量写扁，下横要长，起托住全字的作用。

禾字旁：①上撇要短而平，最后一笔捺变点。②禾字旁在左边时，字形一般为左窄右宽。

诗歌教学应更强调多读少讲，让学生在读中感悟，读中理解，读出情感，读出味道。本诗是写自然科学常识的诗，要让学生边读边思考，读懂其中的科学知识。

1、激趣，初读。

同学们，如果你在城市迷了路，你会怎么办呢？

要是你在茫茫的野外迷了路，那可怎么办呢？今天我们要学的课文就是告诉你在野外迷了路辨别方向的一些方法，想知道吗？请在书中找答案吧。

（1）自由读课文。

（2）交流初读的体会。读后，你知道了什么？请把你了解的和你的同桌交流交流。

2、选段，细读。

选择自己比较熟悉或自己最喜欢的内容，仔细读一读，边读边想读懂了什么。

3、倾听，品读。

读后把你读明白的内容讲给同学听，并按你的体会把你喜欢的一节读给老师、同学欣赏。

4、推荐，连读。

（1）听了刚才同学的选读，你认为哪一节谁读得最好，请这些同学上台把课文串联起来读。

（2）其余同学听听，课文告诉我们几种辨别方向的办法？

5、小组合作，研读。

创设实践活动，给学生自主、合作、探究的机会。鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想象。四人小组合作讨论读，填写下面的读书报告，或小组自己设计报告内容。

要是在野外迷了路，怎么办？什么时候观察什么怎样辨别白天太阳中午时，太阳在南边；树影正指着北方黑夜北极星永远高挂在北方阴雨天大树枝叶稠的一面是南方；稀的一面是北方下雪天积雪化得快的是北，化得慢的是南，你还有其他办法辨别方向吗？

1、词语积累。

野外沟渠向导忠实指点

分辨辨别永远高挂天然

大自然北斗星指南针

2、小组开展“一字开花”的活动，进行开火车扩词比赛。

别：特别分别别处

指：指挥手指指南针

方：方向地方千方百计

导：积：

忠：慌：

5、第四册：要是你在野外迷了路教案及习题

教学目标：

1、正确认读本课个生字，会写好8个生字。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣；

3、掌握一些辨别方向的方法；有留心大自然、发现科学知识的意识。感受自然界的奇妙，培养学生用心观察大自然的兴趣，探索热爱大自然的情感。

课前准备：字词卡片，课件。

教学过程

设计流程

设计意图

创设情境

师：同学们你们迷过路吗？在哪里？怎么解决的？

学生自由发言，充分交流。

师出示迷路的图片：你们瞧，有一群小学生迷路了，他们可着急了，其实他们的身边有许多天然的指南针，只是他们没发现，请你认真阅读，看看谁能帮小伙伴分清方向。

创设情境导入新课，激发学生兴趣，是学生主动进入学习状态。

初读课文

整体感知

1、生自读课文。自读要求：把诗歌读流利，字音要读准。

2、小组分小节朗读课文，指认生字。

3、班内指名读诗歌，教师适时指导字音。

4、认读生字、生词。学习生字的书写。

5、老师检查认字情况（开火车读生字）

6、读书比赛，分小组朗读课文。

7、文章主要为我们介绍了什么呢？（四种天然的指南针）

把学习的主动权交给学生，让学生用自己喜欢的方式认读生字。

采用灵活多样的形式帮助学生认读课文，为理解文章奠定基础。

理解课文

1、齐读课文，唤起学生读书兴趣。

2、出示中心议题：文章为我们介绍了四种天然的指南针，下面请同学们用心的读书，选择你自己最喜欢的一种指南针，结合文章的内容给大家介绍。

3、生自主学习

4、小组交流学习成果。

5、班内交流，教师根据学生的介绍，适时指导朗读。

预设：

二小节：

同学们，我们一起读读这一段，把太阳这个忠实的向导记在我们的脑子里吧。

五小节

师；沟渠里边积雪化的快的那一边是——

那化的慢的那一边是——

师：哦，我明白了！小朋友们，你们明白了吗？下面我们也把这种辨别方向的方法记在脑子里吧。

生朗读

三小节：

师：请问你介绍的是哪颗星星啊？

可是，我们很多小朋友不认识北极星啊？谁能为大家介绍？

四小节：

师：为什么树叶会有稠和稀呢？

生答

5、大家说的真好！我们快记住这些天然的指南针吧。

6、齐读课文

再次细读课文，发散学生的思维，从多角度去理解课文。

小组交流，促进学生合作学习的意识。

班内交流想法，会让学生更加充分的理解课文，并学会倾听别人的意见。提高孩子的表达能力。

把朗读作为孩子们抒发自己心中感悟与品味语言的最佳方式。

拓展延伸

你还知道哪些辨别方向的方法？

知识的延伸能丰富学生的知识储备，开阔学生的视野。

《要是你在野外迷了路》习题精选

1、拼一拼，写一写，我的字最好看！

2、组词。

荒（）辨（）稠（）稀（）

慌（）瓣（）周（）希（）

3、完成下面的问题。

北极星是盏指路灯，

它永远高挂在北方。

要是你能认出它，

就不会在黑夜里乱闯。

（1）这段话中天然的指南针是什么？

（2）怎样利用北极星辨认方向？

《要是你在野外迷了路》习题精选

（一）按课文的内容来填空。

1、如果我们在野外迷了路，大自然中有许多天然指南针，比如（）、（）、（）、（）等都可以帮我们辨认方向。

2、中午的时候太阳在（），地上的书影正指着（）。

北极星永远挂在（）。

大树枝叶稀的一面是（），枝叶稠的一面是（）。

那边的积雪（）那边就是北方。

（二）我也来试试。请你也为大家介绍一种天然的指南针，最好能仿照课文写一小节，你一定能做到，加油！

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇十一**

会认4个生字，会写9个字。

有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

掌握一些辨别方向的方法，有留心周伟事物、发现科学知识的意识。

重点：第2至第5自然段是教学的重点。

难点：课文中涉及的自然知识是教学的难点。如“天然的指南针”、“忠实的向导”、“指路灯”，以及为什么枝叶稠的一面是南，枝叶稀的一面是北等。

教学用具：生字卡片、课件

教学时间：二课时。

一、学生轻声练读全文。

要求：借助汉语拼音，把课文读正确，读流利，反复练读几遍。

二、自学字词。要求：对课文中自己不理解的字词，把它画出来，再，加深理解。如：迷路、天然、向导、沟渠、指点、指南针、指路灯等。

三、朗读训练。

1、教师范读全文。

2、学生轻声自读。

3、同桌互读。

4、指名朗读。

四、阅读第一自然段。

1、学生默读。思考：这一自然段，告诉我们什么？（告诉我们，在野外，如果迷失了方向，找不到家，千万别害怕别着慌，大自然的天然指南针会帮我们找到回家的方向。理解“天然”，就是指自然存在的，不是人工制造的自然现象。）

2、讨论。

3、背诵。（1）练习背诵。（2）指名背诵。（3）齐背。

五、课堂练习。抄写第一自然段（鼓励默写）。

一、复习巩固。

1、背诵第一自然段。

（1）自己出声背。

（2）指名背。

（3）齐背。

2、朗读第二至第六自然段。

二、阅读第二自然段。

1、默读。思考：

（1）这里说的天然指南针是什么？（太阳。）

（2）什么叫“向导”？（带路人。）

（3）“忠实”是什么意思？（可靠实在）

（4）为什么说“太阳是个忠实的向导”？（因为太阳指的方向忠诚可靠，我们住在北半球，中午太阳在南，树影指向北方。）

（5）早上、晚上、太阳都在哪里？树影各指着什么方向？（让学生自己练说）

2、讨论。

3、朗读训练。

（1）教师范读。

（2）学生照老师的样练读。

三、阅读第三自然段。

1、轻声读。

思考：（1）这里说的天然指南针是什么？（北极星）

（2）结合上一课你能找出天上的北极星吗？（《数星星的孩子》一课中，爷爷说：“那七颗星，连起来像一把勺子，叫北斗星。离它们不远的那颗星，叫北极星。”找到像一把勺子的北斗星，就能找到北极星了。）

（3）“指路灯”是什么？（联系电影、电视及画报中的航标灯来理解。）

（4）为什么说北极星是“指路灯”？（因为地球的北极正对着北极星，在地球上看北极星基本不动，所以在黑夜里找到了北极星，也就找到了北的方向，北极星就像指路灯一样，告诉你要找的方向。）

2、讨论。

3、朗读训练。（1）范读。（2）轻声自读。（3）同桌互读。

四、阅读第四自然段。

1、默读、思考：

（1）“大树也会来帮忙”是什么意思？（大树也来帮助人们辨别方向）

（2）为什么枝叶稠的一面是南，稀的一面是北？（因为大树的生长靠阳光，朝南一面受光强，枝叶就长得稠；朝北一面受光弱，枝叶就长得稀。）

2、讨论。

3、朗读训练。（1）教师范读。（2）学生照老师的样子练读。（3）小组轮读。

五、阅读第五自然段。

1、轻声读、：

（1）这里说的天然指南针是什么？（积雪）

（2）积雪为什么能帮助人们辨别方向？（因为积雪被太阳照会融化，通过积雪融化的快慢就可以辨别方向了。）

（3）利用屋顶、沟渠、土堆上的积雪怎样辨别方向？（屋顶和土堆上的积雪，化得快的一面是南，化得慢的一面是北。相反，沟渠里雪化得快的一面是北。）

2、讨论。怎样利用积雪辨别方向可能引起学生争论。关于沟渠里的积雪是个难点，可画图说明。

3、朗读训练。（1）教师范读。（2）学生轻声自读。（3）指名朗读。

六、阅读第六自然段。

1、看插图、思考：

（1）图上都画有什么？小朋友们都在干什么？

（2）图上画的是哪一自然段的内容？（第六自然段）

2、比较。读读第一自然段和第六自然段，看它们有什么相同有什么不同？（前三句完全相同，后一句不同。第一自然段说“大自然有很多天然的指南针”能帮“你”找方向，第六自然段说“大自然有很多天然的指南针”全靠“你”自己细细观察多多去想才能找到。）

3、默读。思考：

（1）这一自然段讲了什么？（讲在野外，如果迷了路，只要细心观察，认真思考，就能辨别方向，因为大自然有很多天然的指南针。）

（2）寻找天然的指南针靠什么？（一靠“细细观察”，不细不行；二靠“多多去想”，不多想也不行。）

（3）这一自然段有什么作用？（总结全文，呼应开头。）（渗透总——分——总“段”的知识）

七、课堂练习。

1、完成课后作业第3题。说说课文里讲了哪些辨别方向的方法，你还知道哪些辨别方向的方法。（让学生思考，小组讨论，全班交流。课文中讲的四种方法，可让学生复述；你还知道哪些方法，可引导，启发。例如：

①北方的居民房屋多面向南面。

②田埂、土坡、土堤，南面干燥，草生长茂盛；北面潮湿，多生苔藓。

③大树的树皮南面比北面光滑。

④树上的苹果红红的一面是南，青的一面是北等等。）

2、抄写第六自然段。

3、背诵第六自然段。

八、总结。大自然中有许多天然的指南针，人们是怎样发现的呢？是靠细细观察，多多去想。只要我们对周围的事物细心观察，认真思考，就会发现规律并充分利用这些规律。

板书设计：

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇十二**

1、随文识字，认识“针、忠、盏、稠”4个生字。

2、有感情地朗读诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3、掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物，发现科学知识的意识。

随文识字，掌握一些辨别方向的方法。

理解课文中介绍的几种野外辨别方向方法的科学原理。

一、谈话导课，激发兴趣

同学们要是你在街上迷了路该怎么办？那如果你在没有人烟的野外迷了路又该怎么办呢？今天我们就来学习第20课《要是你在野外迷了路》（齐读课题）大自然会告诉我们一些辨别方向的好办法。

（设计意图：兴趣是最好的朋友，激发学生的兴趣是一个好的开始。）

二、初读课文，扫清文字障碍

1、自渎课文，圈生字，标明小节序号。

2、请随老师小声读课文，检查一下你的读音是否正确。

三、整体感知，再读课文

1、大声读文，说说你知道了些什么？

2、指名读第一小节，讲解“指南针、天然指南针”的含义。认识“针”字，换偏旁，组词。

3、课文都讲了哪些“天然指南针”？

（设计意图：要想学好课文必须是在充分的朗读的基础之上的，流利的朗读必先为学生扫清文字的障碍，在了解了课文的大意的基础上才能细细的分析，品读。）

四、朗读感悟，突出重点

1、选择自己喜欢的段落，读一读，想一想这些天然的指南针是怎样帮我们辨别方向的？

2、汇报交流，讲解生字

（1）太阳：理解“忠实、向导”两个词的意思。理解“向导的忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。

拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（）。

新中国的卫士，不管严寒酷暑，还是刮风下雨下雪，都保卫着祖国，可以称作忠实的（）。

中午的时候，太阳在哪边，哪边就是南方，地上树的影子指着的是北方。认识“忠”字。

拓展：怎样利用早上和傍晚的太阳辨别方向？早上太阳在东方（旭日东升），傍晚太阳在西方（夕阳西下）。

（2）北极星：认识“盏”字（换偏旁组词）拓展：学习找北极星的方法。

（3）大树：学习“稠”字，找到两组反义词（稠—稀、南—北）阴天下雨的时候没有太阳，我们可以用大树来辨别方向。枝叶茂密的一面是南方，枝叶稀少的一面是北方。

（4）积雪：找到一组反义词（快—慢）

3、齐读最后一段你还知道那些辨别方向的方法？

（设计意图：让学生选择自己喜欢的“向导”精度研究，尊重了学生的同时，也提高了教学的质量。随文理解词义，降低了理解的难度。这一环节的设计主要是教育学生主动学习课外科学文化知识，做生活的有心人。）

五、复习巩固

1、出示小黑板，看图填方向

2、读词语

3、齐读课文

（设计意图：巩固重难点，加强记忆。）

六、总结全文

大自然中蕴藏着许多知识，只要你做个有心人，认真观察动脑思考，你就会发现大自然更多奥秘的。（设计意图：鼓励学生向课外延伸，拓宽视野，增长课外知识。）

（资料：指南针，它是一种专门给人指示方向的仪器，看上去有点像一块大手表。他最特别的地方就是无论怎么动，它的指针总是指着南方。）

板书： 20、要是你在野外迷了路

太阳 东升、西落

北极星 指向北方

大树 稠南、稀北

积雪 南慢、北快

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇十三**

1、通过联系生活实际，理解词语“忠实”“向导”；通过看图理解“稀”的意思；通过换词理解“永远”。

2、通过学习，积累“日出东方”“夕阳西下”“稠密”“稀少”等补充词语。

3、有感情的朗读课文。

4、会说、会用文中介绍的几种常用辨认方向的方法。

教学重点：理解词语的意思，懂得几种常用辨认方向的方法。

教学难点：在创设的情境中，根据所学的知识辨认方向。

1．比一比，再组词。迷（）角（）

希（）中（）谜（）确（

）稀（）忠（）

2．指名读第1节。

1、今天，我们也来当一回小小旅行家，外出旅行好吗？现在请大家准备好，和老师一起背上旅行包。“准备，出发！”这么好的天，能外出旅行，你们有什么想法？（学生说）中午，我们来到郊外的小山坡上，哪边是南哪边是北？怎么分辨呢？我们来听听太阳公公是怎么说的。（听录音）听后填空。

中午，太阳在（）边，地上的影子正指着（）边。

2、读课文。谁能说说太阳公公的生活作息规律呢？（帮助归纳词语：日出东方夕阳西下）

3、指名读课文，说说文中把太阳比作了什么？（忠实的向导）什么叫向导？为什么说太阳是忠实的向导？从课文中，你知道什么?“忠实”？在生活中，谁是你的忠实朋友？你能用忠实说一说话吗？

4、指导有感情地读课文。

1、听了太阳公公的话，小小旅行家们往南前进。不知不觉，天已经黑下来了。这时候，繁星满天亮晶晶，真漂亮啊！哪边是南，那边是北呢？

2、自由读文后指名说。文中把北极星比作了什么？为什么说它是盏指路灯？“永远”你能换个词吗？（一直）

3、指导有感情地朗读课文。

1、小小旅行家们，天下雨了，请注意行走安全。我们要往北走，可哪边是北呢？太阳和北极星又不能来帮忙，怎么办呢？

2、自由读文，看图说说。谁知道为什么树叶稠的一面是南边，树叶稀的一面是北边？

请学生扮演树公公（戴头饰）来回答。

3、有感情朗读课文。

**要是你在野外迷了路教学设计一等奖篇十四**

走进大自然，观察大自然，融入大自然，享受大自然。要是在大自然的旷野中迷了路该怎么办 这首小诗就为我们介绍了四种天然的\"指南针\"：

1，我国地处北半球，正午时太阳所处方向就是南方，于是太阳成了我们的指南针；

2，晚上，北极星可以为我们指示北方；

3，阴雨天，大树的枝叶稀稠可以帮我们辨别方向；

4，冬天里，沟坡积雪的多少，也能帮我们判别南北的方向。

这一切多有趣啊！丰富的知识，秀丽的小诗，一定会把我们和学生带入大自然那美妙的境界。

1，会认4个生字，会写9个字。

2，有感情地朗读诗歌，背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

3，掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物，发现科学知识的意识。

2课时。

第一课时

一，谈话激趣

1，同学们喜欢郊游吗 如果我们班去郊游，你会用什么方法来辨别方向呢

2，同学们想出了许多办法，那么第20课就告诉了我们在野外辨别方向的一些好方法，愿意和老师一起去学习吗

二，初读课文

1，听录音，整体感悟。

2，自由读课文，借助拼音，把字音读正确。

3，找合作伙伴，把课文读通顺。

4，小组内展示读，选自己读得最流畅的一节，请其他组员评价。

三，识记生字

1，默读全文，画出自己喜欢的生词，和同桌交流。

2，自主识字，全班交流识字方法。（及时表扬好的识记方法，鼓励学生用喜欢的方法识记。）

3，开火车认读生字，扩词。

4，找反义词：南——（ ） 稠——（ ） 快——（ ）

5，指导\"针\"的书写。

四，朗读感悟

1，通读全文，总体把握：

（1） 边读边想，课文讲了几种天然的指南针。

（2） 学生回报，教师板书：① 太阳 ② 被北极星 ③ 大树 ④ 雪

2，小组合作，交流探究：

（1） 各小组任选2～4小节中的一节，共同交流这种\"指南针\"如何辨别方向，并进行演示。

（2） 小组选代表汇报。

（3） 相互质疑，释疑，教师相机点拨。

① 利用图片，引导直观理解\"稠\"，\"稀\"，认识\"北极星\"。

② 联系生活，指出雪化得快的一面是南，化得慢的一面是北。

3，小组练读，进行小组间竞赛。

五，总结延伸

神奇的大自然有许许多多的指南针来为我们辨别方向，正如课文所说，只有\"认真观察，多多去想\"，才能懂得这些奥秘。课外同学们可以收集辨别方向的知识，下节课共同来交流。

第二课时

一，展示成果

把收集到的辨别方向的知识进行全班交流。

二，巩固识字，积累运用

\"我会读 \"：

野外 沟渠 向导 忠实 指点 分辨 辨别 永远

高挂 天然 大自然 北斗星 指南针

\"我能行\"：

别：特别 分别 别处

指：指挥 手指 指南针

方：方向 地方 千方百计

导：导师 导航 倡导

积：积极 积存 日积月累

忠：忠实 效忠 忠言逆耳

慌：慌忙 惊慌 慌张

三，指导写字

1，认读生字，自主分析。

2，交流写字要领，教师相机指导。

3，重点指导：

（1） \"禾\"作偏旁时的变化 。

（2） 板书示范\"盏\"，\"慌\"。

4，学生书写生字，教师巡视指导。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找