# 最新交通教学体验心得体会(7篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-08-26

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。交通教学体验心得体会篇一通过本次的体验式教...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**交通教学体验心得体会篇一**

通过本次的体验式教学，我们收获颇多。将我们的理论知识与临床实践结合了起来。俗话说：“实践出真知”。只有真正实践才能让我们更好的学习知识。因此体验式教学的开展，对我们学生来说至关重要。

在体验式教学过程中，不仅夯实了理论知识、提高了技能操作水平，还让我们看到了团队合作的重要性，找到自己在学习、生活中所存在的个人问题。大家各自发挥特长，积极努力对待，将我们团队推向了成功，其成功的背后：大家花费了大量的心血，尤其是我们的团队的指导老师、队长、组长，不断地组织、号召大家聚集起来讨论剧本、排练和其他相关事宜。组员们冒着严寒进行个人单项操作的练习到半夜，课余时间进行相关资料的查阅，这种努力的精神是值得赞扬的。从中大家学到了抢救危重病人基本技能，认识到了学好抢救知识与技能的重要性，掌握了基本抢救程序。

我们团队所选的操作有心肺复苏、吸氧、静脉、心电监护仪的使用。就本次考核，我谈谈我们团队的优点：

1、团队协作能力强。

2、遇到突发事件有极强的应变能力。

3、熟练的操作技术，特别是心肺复苏、气管插管的操作做得相当规范。

4、剧情创新是亮点，并合情合理。

5、表演者表情丰富，表演逼真。

6、积极、认真的学习态度。

7、医护人员不断对患者及家属人文关怀。

遵义医学院周杉

**交通教学体验心得体会篇二**

小学数学体验教学心得体会

体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械训练的过程，没有主体的体验。随着新课标带来的“以学生发展为本”的新理念： 教师不是“救世主”，教师只不过是学生自我发展的组织者、引导者与合作者。而学生学习数学应当是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

第一，自主探索------让学生体验“再创造”。实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了，如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积，乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解、教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生的思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多，过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示，干预。正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究，发现。在自主探索中体验，在体验中主动建构知识。

第二，实践操作-------让学生体验“做数学”。教与学都要以做为中心，陶行知先生早就提出“教学做合”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找，量量，拼拼-----因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，二不是从实际操作开始数学教学，“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课使用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或是询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗?如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积，表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。

再如“将正方体钢胚锻造成长方体”，为了让学生理解变与不变的关系，让他们每人捏一个正方体橡皮泥，再捏成长方体，体会其体积保持不变的道理。在学习圆柱与圆锥后，学生即使理解了其关系，但遇到圆柱、圆锥体积相等，圆柱高5厘米，圆锥高几厘米之类的习题仍有难度，如果让学生用橡皮泥玩一玩，或许学生就不会再混淆，而能清晰地把握，学会逻辑地思考。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正地理解，教师要善于用实践的眼光处理教材，力求吧教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

第

三、

合作交流-------让学生体验“说数学”。这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极，活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的裁决，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同构建。让学生在合作交流中充分地表达、争辩，在体验中“说数学”能更好地锻炼创新思维能力。

第四、联系生活--------让学生体验“用数学”。《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生的生活经验和已有的知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激发强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

**交通教学体验心得体会篇三**

岗位体验心得体会

【篇1：新岗位工作心得体会】

新工作岗位心得体会

青龙管业有限责任公司 销售部职员田彦有

时间如白驹过隙，转眼间来公司快一年了。我也从机修车间被调到了销售部管件制作技术员岗位。在新的工作环境下每天都有新东西在涌入大脑,工作总是不停的忙碌,稍有停顿便踏不上步子。虽然如此，但感觉过的很充实。人生就是不断的学习，不断的进步。用知识不断充实自我，走向更高更远的地方！

在销售部的这段时间，我深深感受到公司企业文化纲领中的“以市场为导向，以客户为中心，以销售为龙头，创新机制，创造活力，创建优势”这一理念的深刻内涵以及公司企业文化的重要性。看一个公司业绩，看什么？当然是看销售业绩。再好的产品卖不出去，还是没用。在以销售为龙头的引领下，灵活组合“三创”想必公司业绩会更上一层楼。企业文化是企业将从来没有过的人文理念以人性的方式融入经营体系，从而快速提升企业的凝聚力，并且增强了经营体系不断创新的能力。而创新又不仅是企业家或员工个人价值的体现，也是企业的一种超越传统的经济行为更是是一种生命力更强的，创造价值更高的经营要素。以下是我在新岗位期间对工作的

总结

以及一些自己的心得体会。

第二，积极进取的工作态度：在工作中，你不只为公司创造了效益，同时也提高了自己，像我这样没有工作经验的新人，更需要通过多做事情来积累经验。特别是现在公司业务繁忙的时候，要积极乐观的去做一些事情，这样才能多积累多提高。

第三，团队精神：工作往往不是一个人的事情，是一个团队在完成一个项目，在工作的过程中如何去保持和团队中其他同事的交流和沟通也是相当重要的。一位资深人力资源专家曾对团队精神的能力要求有这样的观点：要有与别人沟通，交流的能力以及与人合作的能力，合理的分工可以使大家在工作中各尽所长，团结合作，配合默契，共赴成功。个人要想成功及获得好的业绩，必须牢记一个规则：我们永远不能将个人利益凌驾于团队利益之上，在团队工作中，会出现在自己的协助下同时也从中受益的情况，反过来看，自己本身受益其中，这是保证自己成功的最重要的因素之一。现在几乎大家都在讲团队，可如何才能在实际工作中实现团队精神？这才是重中之重。公司有各个部门，各有其责，但当遇到棘手问题时各推其责，达不成共识，无益于问题的解决。因此“团队”二字应当时刻印在员工脑海中，且付诸于实际行动中。

第四，为人处事：之前作为学生面对的无非是同学，老师，家长，而工作后就要面对更为复杂的关系。无论是和领导，同事还是客户接触，都要做到妥善处理，要多沟通，并要设身处地从对方角度换位思考，而不是只是考虑自己的事。

以上是我对自己工作的一些总结和体会，总结是为了寻找差距，修订目标，是为了今后更好的提高。通过不断的总结，不断的提高，我有信心在未来的工作中更好的完成任务。

销售部：田彦有 2024年6月20日

【篇2：职业体验的心得体会】

职业体验的心得体会

在寒假期间，我们小组一行六人来到了位于四里河路上的星辰浴池开始了寒假职业体验。

我现在没别的什么奢求，现在当然是把磨练自己放在第一位。在这一个多月中，我学到了一些在学校学不到的东西，即使都明白的事，可是刚开始有时还做不好。现在做事，不仅要持有需心求教的态度，还要懂得取长补短，最重要的一点就是“忍”了，也就是坚持不懈。现在，我工作的时间虽然不久，可是我发现自己真的变了点，会比以前为人处事了。

人生难免会遇到挫折，没有经历过失败的人生不是完整的人生。针对自己的职位特点，具体到挫折时，不妨从调整心态来舒解压力，面对挫折。遇到挫折时应进行冷静分析，从客观、主观、目标、环境、条件等方面，找出受挫的原因，采取有效的补救措施。树立一个辩证的挫折观，经常保持自信和乐观的态度，要认识到正是挫折和教训才使我们变得聪明和成熟，正是失败本身才最终造就了成功。学会自我宽慰，能容忍挫折，要心怀坦荡，情绪乐观，发奋图强。善于化压力为动力，改变内心的压抑状态，以求身心的轻松，重新争取成功，从而让目光面向未来。工作要求办文要准，办事要稳，情况要实，主意要慎。而要做到这些，必须态度认真，作风过细，不能疏忽大意，不能马虎潦草。

通过这次的的社会实践活动，我们逐步了解了社会，开阔了视野，增长了才干，并在社会实践活动中认清了自己的位置，发现了自己的不足，对自身价值能够进行客观评价。这在无形中使我们对自己的未来有一个正确的定位，增强了自身努力学习知识并将之与社会相结合的信心和毅力。高中生职业体验是高中生磨练品格、增长才干、实现全面发展的重要舞台。在这里我们真正的锻炼了自己，为以后踏入社会做了更好的铺垫，以后如果有机会，我会更加积极的参加这样的活动。

【篇3：个人工作感受】

个人工作感受

时间过得飞快，在不知不觉中我来天野化工甲醇部工作已经一个月了，在这一个月里，我学到了很多，虽然是大学毕业，但是还是觉得自己什么都不会，不论是专业知识应用，还是实际工作中对仪器的操作，我应该学的东西都很多。因为自己的原因，有很多事做不好，但我也在努力的学习，努力改正，希望能把工作做的更好。这一个月我最大的感受就是，在工作中要有责任感，自己做错就要自己承担责任和后果，也许由于自己的不小心，就可能给别人或给车间带来巨大的损失，只有自己有高度的责任感，才能更好的避免自己无数的不小心。

在工作中，师傅们常常顶着高温、认真投入的工作景象，让我敬佩万分！在这良好的工作氛围下，我很快的融入了工作当中，更加努力的学习知识。有时候也会受到批评，虽然被批评是很难受，但是这样才能在失败中吸取教训，为以后的工作打好基础。同时，我发现自己不仅在思想上成熟了，在行动上也稳重了，让我学到了很多，也成长了很多，也许，这就是经历，就是拥有。在生活中，让我感触较深的还是甲醇车间各位领导的平易近人和师傅们的兢兢业业。对待新人，领导和师傅们的关心与问候，让我心存感激。领导为了让我们新人能学到更多的东西还单独在我们工作之余免费开设了单身小课堂，对我们进行理论指导和实践问题互动讨论，短短的一个月时间里，我收获良多：我不仅收获了知识、收获了技能、也收获了快乐！

总结一个月来的工作，虽然取得了一定的成绩，自身也有了很大的进步，但是还存在着以下不足：

一．工作的质量和标准与领导的要求还有一定差距。由于我个人能力素质不够高，工作效率不高；

二．工作敏感性还不是很强。对领导交办的事不够敏感，工作没有提前量； 三．对全局工作情况掌握不细，还不能主动、提前的谋思路、想办法，许多工作还只是充当“马后炮”当发生了才知道由于什么原因，对工作没有预见性；

以后我将进一步发扬优点，改进不足，做好本职工作。不积跬步，无以成千里；不积小流，无以成江海。在过去的一月中，由于工作经验和知识的欠缺，在实践中暴露出了一些问题，虽然因此碰了不少壁，但相应地，也得到了不少的磨砺机会，这些机会对我来说都是实际而有效的。现在吃的苦，所经历的一切都是为了以后而服务，未来的苦还很长，没有三五年的磨练，不多受挫折，那么成功将永远不会来！所以，趁现在年轻，多经历些，经历多了懂得也就多了，要学会慢慢成长，相信自己，我可以的，我知道，前面的路十分艰辛，但是，我也会勇敢面对，努力做到最好。

**交通教学体验心得体会篇四**

浅谈小学数学教学心得体验

【摘要】在小学数学教学中，要想让学生体验到学习的乐趣，只有加强教学灵活性，让学生产生好学之乐，通过动手或组织游戏激发他们的学习热情，在自主探究中体验“再创造”、在实践操作中体验“做数学”、在合作交流中体验“说数学”、在联系生活中体验“用数学”。在体验中思考、创造，在轻松愉悦的气氛中体验学习的乐趣。【关键词】合作交流

联系生活

自主探究

实践操作

新课标提出数学教学是数学活动的教学，而数学活动应是学生自己建构知识的活动。因此，教师要从“以学论教”的理念出发，精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的课堂教学。所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

我上了一个多学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。下面就谈谈我对数学知识体验的几点看法：

（一）合作交流——让学生体验“说数学”。

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。让学生在合作交流中充分地表达、争辩，在体验中“说数学”能更好地锻炼创新思维能力。

（二）联系生活——让学生体验“用数学”。

《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

如简便运算125－98，可让学生采用“购物付款的经验”来理解：爸爸有一张百元大钞和25元零钱，买一件98元的上衣，他怎样付钱？营业员怎样找钱？最后爸爸还有多少钱？学生都能回答：爸爸拿出100元给营业员，营业员找给他2元，爸爸最后的钱是25+2=27元。引导学生真正理解“多减了要加上”的规律。以此类推理解121–10

3、279+9

8、279+102等习题。

学习“圆的认识”后设计游戏：学生站成一排横队，距队伍2米处放一泥人，大家套圈。学生体会到不公平，应站成一圆圈或站成纵队才公平，更好地体会“在同一个圆内半径都相等”。

（三）自主探究——让学生体验“再创造”。

实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

（四）实践操作——让学生体验“做数学”。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼„„因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。再如“将正方体钢胚锻造成长方体”，为了让学生理解变与不变的关系，让他们每人捏一个正方体橡皮泥，再捏成长方体，体会其体积保持不变的道理。在学习圆柱与圆锥后，学生即使理解了其关系，但遇到圆柱、圆锥体积相等，圆柱高5厘米，圆锥高几厘米之类的习题仍有难度，如果让学生用橡皮泥玩一玩，或许学生就不会再混淆，而能清晰地把握，学会逻辑地思考。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

总而言之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同体验学习。

2024年4月11日

**交通教学体验心得体会篇五**

小学数学体验教学心得体会

马湾小学———赵玉梅

经过这几年的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

第一、自主探究——让学生体验“再创造”。实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

第二、实践操作——让学生体验“做数学”。教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼„„因为“你做了你才能学会”。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

第三、合作交流——让学生体验“说数学”。这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。让学生在合作交流中充分地表达、争辩，在体验中“说数学”能更好地锻炼创新思维能力。

第四、联系生活——让学生体验“用数学”。《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值

总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满

生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

**交通教学体验心得体会篇六**

[拓展体验心得体会]拓展体验心得体会

小五

2024年10月4日和5日，我和同事一起参加了单位和河南众心1+1拓展公司濮阳分公司联合组织的拓展体验活动，拓展体验心得体会。活动一开始，教练就为我们分了3个小分队，每个队都选出了自己的队长，大家一起设计自己的队名、队呼和队歌，并给自己起了名字，我为自己取名叫“小五”。短短一天半的训练，不仅仅是把妙趣横生的游戏同人生、事业、伙伴联系在了一起，更重要的是给我们带来了无穷的乐趣、信心、勇气和思索，引起了心灵的强烈震撼和共鸣！在这里，每个项目都离不开团队的支持和鼓励、集体的智慧和力量，都给人带来深刻的思考和启示，使我们受益非浅。通过拓展体验活动，增加了同事间的团队精神和合作精神。

“高空断桥”项目，让我深刻体会到了对自己充分信任的重要性。我是第一个上去做这个项目的，当站在摇摇晃晃的“断桥”上时，心里确实害怕。我不会忘记自己站在8米高空中无法迈步时队友的鼓励，那加油声会永远响彻在我内心底处；更不会忘记百度教练的指导和队友们的帮助，是他们用智慧让我获得了成功。这真是“‘断桥’一小步、人生一大步”。它告诉我们：做任何事情决不能轻言放弃，要相信自己，战胜自我。

“信任背摔”项目，让人体会最深的是人与人之间的信任和真诚。站在1.6米多高的背摔台上，毫无顾虑地躺下去，需要的不仅是勇气，还有对台下队员的充分信任。只有充分信任你的同伴，相信你的集体，他们才会在你需要帮助时给你最无私、最真诚的支持；只有信任你的同伴，相信你的集体，我们在集体中才会找到归属感和责任感。而台下的队员同样要有团结协作的精神，要有接住上面队员的勇气、信心和责任。让我感触最深的就是，其实每个人内心深处都是渴望别人帮助和鼓励的。无论这个人多么坚强、多么封闭，内心都会有这种潜意识的。百度教练在讲评中和我们分享了一个事例：让大家用自己的两个食指给他比个“人”字，结果大部分队员给他比了个“入”字。这个事例充分证明了人都是为自己着想，私心太重。它告诉我们：在以后的工作中，要多为他人着想。

团队的目标依靠单个人的力量是无法完成的，正如翻越我们的“逃生墙”。当“

三、二、一，开始”从百度教练口中说出时，“逃生墙”下瞬间组成了一排人梯，他们中有高的、矮的、胖的、瘦的，我相信他们当时谁也没有多想，但却有一个共同的目标，那就是——让全体兄弟姐妹通过自己单薄的臂膀顺利“逃生”。38人的团队谁也没有能力单独地翻越过去，但大家相互协作后却在短短12分47秒内完成了翻越。这是38人单独实施很难想象的情景，更不用说是完成。每个人都是有潜在能力的，但只有在团队里潜能才能释放得更充分、更彻底。由此可见，团队是个人发展和体现价值的载体。在随后的百度教练的讲评中，“感恩”“感谢”弥漫了整个体验营，感谢队友的鼓励、感谢队友的帮助、感谢教练的指导、感谢单位的关怀，每个人都有说不完的谢意。这，不是做作，更不是虚伪，这是真情的表露，更是内心的直白。

拓展体验结束了，但留在心里的震撼却是永恒的。体验的时间虽短，但收获很大。回顾在体验中所受的挑战和磨练，感受颇深。多一点支持，多一份自信，就多一次成功。体验中，教练对我们的鼓励、队友间的鼓励给我们留下了深刻的印象。拓展体验项目使我们认识到自身的潜能，增强了自信心；今后我们要在遇到困难时克服心理惰性，磨炼战胜困难的毅力；启发想象力与创造性，提高解决问题的能力。它还让我们认识到，知识和技能只是有形的资本，意志和精神则是无形的力量。

**交通教学体验心得体会篇七**

换位体验心得体会

4月17日早上4:30我的闹钟响了，我心里嘀咕着起床洗漱，走出家门。这是我工作后第一次起床这么早。说实话，从接到“今天我是环卫工体验活动”的通知后我一直在心里抱怨，这种形式的东西，于事情、于我们自己都没多大意义，我这样想着。抱怨归抱怨，还是要服从安排。

来到指定的集合地点，离通知的时间还有10来分钟，但是已经有很多人到了，在昏黄的路灯下，环卫所的罗所长正在带领工作人员分发工具，我凑近一看，他拿的那张名单上已经划了不少勾勾，原来已经几个组“开工”了。“看来他们是来真的了”，我在心里感叹着。

领取了工具，穿上环卫服，跟着我们的师傅何阿姨来到指定路段，“你们在前面扫，我在后面铲”何阿姨吩咐道。我们四个年轻人挥动着长扫把开始了清扫工作。

时间在劳动中过得很快，天空完全亮了的时候我们的工作也完成了一大半，路面清扫基本完成，剩下的就是清理阴沟里面的垃圾。我们两人一组，一人拿火钳，一人找了个从垃圾箱里找来的口袋，一组负责一边的阴沟。前两天刚下过雨，阴沟里面很潮湿，这里面的垃圾都粘在地上，非常不好清理。加上有些小店乱排废水，“烟客”随手一扔的习惯，有些宵夜后喝醉的人的呕吐物，整个阴沟的清理不仅困难很大，还很恶心。忍受着臭味和恶心，嘀咕着指责乱丢乱排的“恶行”，我们半开玩笑半认真的对一起清扫的男同事说“以后见你们乱丢烟头了就要求罚你们扫一次大街”。

快七点的时候，我们顺利的完工，天公算作美，等我们收拾好后开始淅淅沥沥的下起雨来。

和何阿姨一起走进最近的早餐店，这时候我们才有时间做真正意义上的交谈。在交谈中得知她们早上4点多起床开始清扫，扫完后也就7点多了，吃完早点后并不能休息，而是继续在自己的责任路段一遍遍来回清理新产生的垃圾，一直到下午来人换班。

“环卫工作真的很辛苦！”听完何阿姨的话，我们都这样感叹。“以后真的不乱扔垃圾了，太难清扫了。”“有必要让社会其他人员也这样体验一次，他别是有必要让被抓住的那些乱丢乱扔的人体验一下。”我们发自内心的这样感慨。

感人心者，莫先乎情。我们常把环卫工人比作“城市美容师”，可面对真正的环卫工人，面对她们的真实境遇和默默承受的身体与精神的双重压力，这样的美丽词汇对她们来说不仅是奢侈，更是揶揄。在她们面前再漂亮的形容词都显得轻浮与无关痛痒，而对她们人格与劳作的尊重与呵护，在我们无论是驱车或徒步过程中路遇她们时，能给以一个深切而由衷的注目礼，或者在下雨天经过她们身旁时能减一下车速，在日常生活中少乱扔一次垃圾，看到乱泼乱倒乱丢等不文明现象大胆地批评一次，也许更切实际、更具意义。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找