# 小学数学教研组工作总结2024最新五篇

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-08-26

*展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，经供参考。一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数...*

展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，经供参考。

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校数学特色教学的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到了一定的效果。

一、领导重视，亲临指导。

黄林庆校长和姚金柱校长在抓好学校全面工作的同时，还对数学科组工作进行了特别的关注指导。无论工作多忙，他都尽量抽出时间到数学科听课、评课，提出教改意见，指导数学科开展工作。在繁忙的工作中，还不断关心数学科组的工作，了解教学教研情况，提升教师的教学理念。有了关心我们的领导，同时我们老师们的领悟性较高，接受新的教育思想、教学方法快，在一系列的对外公开课中得到同行好评。

二、加强教育科研，聚焦课堂教学。

为了进一步深化课程改革，加大校本教研力度，提升教师课堂教学水平，做好姚艳霞主持的市课题研究，在不断苦练内功的同时积极开展与外界的教学交流活动。本学期姚艳霞、郑妙君和何婉莹老师在镇的教学论文比赛中分别获得一、二、三等奖。市名师王成邦老师多次到校指导，特别是新老师，在教学理念、严谨的教学态度的影响下，数学科组整体课堂教学水平有了质的飞跃。

三、认真抓好教学的常规管理工作。

1、订好计划。在学期初每个数学教师能根据学校的教学工作计划，结合数学科的特点，学生的实际，认真订好学科计划，并按计划开展预定的活动。

2、坚持教研活动。

(1)加强理论学习，努力提高数学教师的教学理论水平。按照科组计划，在学期开始全组教师以级组为单位，认真学习小学数学课标，让老师们明确自己所教年级的教学要求。组织教师学习有关素质教育的文章。通过学习观摩，科组教师认识到开展教学改革，实施素质教育，必须遵循教育教学规律，既要减轻学生过重的课业负担，又要提高教学质量。因此在教学过程中必须充分发挥教师和学生两个方面的积极性，教师的主导作用必须与学生的学习主体作用相结合，培养学生具有探索知识的正确态度、思想、方法和途径，形成爱学、会学的习惯，具备主动获取知识的能力。

(2)定时进行集体备课，认真钻研教材教法。做到课前备好课，课堂上好课，课后有小结。并经常探讨教学问题，交流教学方法。注意练习的设计，作业的布置和课后差生的个别辅导。本学期举行了现场评课比赛。

3、做好教学常规

（1）认真批改作业。本学期数学科组规定了教师必改的三种作业：错题集（画图特色能力训练）、课堂作业。教师都做到全批全改，努力提高教学成绩。

（2）备课充分。本学年像以往要求可以使用电子教案，但教材一定要有详细的批注，如教学目标、教学过程、板书、重难点、练习设计的意图等。教师们都能认真去做，对课堂教学的把握比较到位，教学效果明显好转。

四、继续深化数学教学改革，全面实施素质教育。

本学期围绕“加强画图策略实施，促进有效教学”进行教育教学研究，取得一定的成效。

1、确定教材的教育目标，培养学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练。推进画图策略实施，组织好教师认真备好课、上好课。有计划地开展组内课、公开课，发挥骨干教师的引领作用，让学生尝试画图描述和分析问题，以尝试引路，激发学生一遇困难就画图，增强主动性和意识性。而教师只做适当的引导，发挥慧课堂。

2、加强双基教学，发展智能，提高科学文化素质。数学的内容、思想、方法在日常生活、生产科研中应用广泛，是人们进行一切生产劳动和科学研究的基础。在日常的课堂教学中，教师们重视帮助学生掌握大纲规定的基础知识，把“双基”教学落实到每节课堂教学中，并把知识转化为技能，使学生在学习过程中既长知识又长智慧。教师口算练习天天读，天天算。唐伟老师在“百分数的应用”教学中，设计了一系列计算题，每天课前五分钟训练，切实提高了学生的计算能力和水平。一、二、四年级的教师在每节课中注意知识的查漏补缺和教学内容的优化组合，在有限的40分钟内，最大限度地提高课堂教学效率。

3、运用多种教学手段，培养学生的学习兴趣。调动学生学习积极性，促使学生主动地学习，培养思维、提高能力，这是摆在每一个数学教师面前的重要任务。如何在课堂教学中培养学生的兴趣，发展学生思维，我们科组教师有如下方法：我们都是以磨课形式进行的，大家都知道要真正让知识教的透，学生学的明，都在以“磨”。通过有计划地开展校本教研课、每月一课、送课等等的形式进行实践研讨，集思广益，完善教案，资源共享，实现特色建设教学设计的优化。从而发展教师的专业能力。

①实施了“先练后讲，先学后教”教学方式，形成了“读题—画图—显示—分析—解答”解题操作方法。让学生经历了三个阶段：带入——体验——兴趣，把画图解题策略成为了习惯。

②提升了学生学习能力

学生从学会到会解的转变，构建了“看图、想图、画图、用图”解题方法，提高了学生解题能力，增强主动学习意识。

③促进了教师专业发展

在研究中，教师的教学、教研能力，教学水平都得到了较大的提高，自身素养也得到了锻炼和提升。课题组成员在市、镇各项比赛中获得荣誉，其中有教师立项了市级科研课题，有效促进了教师的专业成长。

4、师徒制度，促进了青年教师的快速成长。如这学期学校继续为每名新教师配备了一名指导老师，“师傅”对“徒弟”言传身教，把多年积累的教学经验毫无保留地传授给“徒弟”，使新老师的教学水平有了很大的进步。

5、切实贯彻“减轻学生课业负担”的精神，严格控制作业量。全组教师在课堂教学改革中下功夫，提高课堂教学效率，向40分钟要质量，重视“双基”教学，精讲多练。对作业做到全收全改，而且当天作业当天改，一年级做到在校完成作业，并且老师当天面改作业，对后进生能做到有针对性的辅导。个别老师还经常在作业本上写上一些勉励的话语，鼓励学生再接再厉，争取进步。注意提高学生的学习自觉性、积极性，让学生学得轻松。

五、存在问题、今后努力的方向。

这学期，我们虽然取得了一定的成绩，但是在教学质量中还有待解决的问题：

1、学生的整体书写不够工整，合格率、优秀率、平均分还不是很满意，有待进一步提高。

2、教师整体教学水平有待进一步提高。

在数学教学中，还有部分教师的教法传统，以教师教为主，在课堂上没有关注全体学生，学生的听课率不高。教师的课堂组织能力不强，学生的学习兴趣不高。

我组全体教师将要不断努力，虚心向其它科组学习，使科组工作再上一个新台阶。

在经历了一个特殊的假期之后，学校的复工复学有序进行。虽然疫情延迟了开学的脚步，却延迟不了数学组教师们工作的热情，本学期教研组活动依旧有条不紊的进行，每位老师也都收获满满。

一、微课堂，展风采。

本学期老师们积极参加微课竞赛，从接到课题那一刻起，老师们便和时间赛跑。他们认真研读教材，精心备课。查阅资料、制作课件、设计教具、准备学具，思考环节，斟酌细节，大家紧张却不慌张，一切准备工作有条不紊，井然有序地进行着……讲授过程中，他们有的沉稳大方，有的热情奔放，有的机智幽默。虽然只有短短二十分钟，但通过他们精心的设计组织，精妙的语言表达，为大家呈现一个个精彩纷呈的教学情境。

二、微阅读，润心田。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，老师们认真阅读了《备好一堂课》、《寻变贲友林的“学为中心”数学课》、《课堂教学策略》等书籍。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。本学期数学教研组有多篇论文发表或获奖。

三、微竞赛，促成长。

提升解题能力是青年教师专业成长的重要内容，也是青年教师提高课堂教学质量的有力抓手。为引导青年教师提升解题技能，促进青年教师专业成长，我们组举行了青年教师解题比赛。赛后，很多老师都表示，通过此次解题比赛，自己增长了知识，丰富了经验，提升了技能，并重新体验了学生考试时的心理状态，对今后的教学具有重要导向与借鉴作用。

四、微研讨，拓视野。

名师是学校教育、教学的宝贵资源，是推动学校发展的重要动力。为促进教师教育、教学能力的提高，推动学校教学质量的提升。我们组每两周进行一次名师课堂视频观摩，每次观摩后老师们都会在学校优教平台上进行研讨，发表意见。每次的学习都是一个契机，是一次引领，也是一次研究，老师们特别珍惜这样的机会。

让我们共同努力，将以后的教研活动开展得更加扎实有效。我们将继续关注课改，聚焦课堂，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，为教师打造出一个货真价实的教研平台！

紧张忙碌而收获多多的一学期即将结束。六年级数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

一、坚持理论学习，认真撰写教学案例

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了《新课程标准解读》，《小学数学教师》《炼出素养》等书籍，让全组教师及时了解最新的教育动态，用先进的教育理念指导教学。善学才能善研，善研才能善教，己成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写教学案例。

二、积极参加和开展教研活动，将教学落到实处

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。本学期结合学校计划，利用大组教研时间，围绕“深化课程融合，构建生本愉悦课堂”进行深入讨论，三位老师始终坚持科研为先导，积极实施学校的课堂研究，不断在课堂上进行实践探索。薛冬梅、徐明、林伟老师作为电子书包教学实验班教师，积极参与学校的课题研究，坚持利用学校云平台进行每周课例研究，重点对云平台在习题讲评环节展开了实践研究。

教研组的老师在平日的课堂研究中，结合期初学校构建目标“深化课程融合，构建生本愉悦课堂”研究，积极进行实践。九月份，薛冬梅老师执教的样板课《圆的认识》，徐明老师执教推进课《黄金比之美》，林伟老师执教了展示课《智慧广场》老师们尝试将数学与其他学科有效融合，涉及语文、艺术、科学等学科融入数学课堂，让数学课充分体现深度课程融合。

本学期我们将集体备课贯穿始终，不仅利用教研活动时间，还采取即时备课交流的方式，充分利用课间、课后时间进行教材研讨。本组教师严格按照学校要求，定时在每周五下午第一节课的时间开展教研活动，对每个单元重点课题进行集体备课、反复研究；对近期教学中遇到的疑难问题进行经验交流、重点讨论；对将要遇到的教学难点提前预设、共同突破；对随堂发现的问题，随时研讨、及时改进。通过这些措施，使组内教师加深对教材的理解，提升教师专业素养，不带着问题上课堂。

三、一切以学生的发展为前提

所有的努力最终是为了学生的发展，这学期我们开展了丰富多彩的学科活动，培养了学生的数学素养。

1、培养学生的数学语言表达能力。数学语言表达能力的强弱是学生数学素养发展水平的重要标志，也是培养学生数学能力的重要渠道。培养学生使用数学语言的能力，实质是提高学生分析与解决问题的能力。在课堂上，利用“说解题思路”、“说错题原因”、“谈收获”等教学活动，利用小组合作等方式，给每个孩子提供尽量多的表达机会，通过一学期的表达训练，人人参与，互相评价，学生的语言表达能力进一步提高。

2、培养学生认真检查的习惯。由于计算难度的加大、步骤的增多，因此本学期注重培养学生良好的检查习惯，做到一步一回头、步步都正确。利用自习时间，对同步配练及作业本当面批改改错，让学生不但知道错误题目，还知道是怎么错的、如何改正，不带着遗漏进行新课。

3、教研组结合学生年龄特点，着眼学生长远发展，主要开展以下特色工作：

（1）单元教学结束，结合知识点，教师都会带领学生回顾和整理本单元知识，制作思维导图。如果单元间有密切联系，合并单元知识点进行对比整理，增强学生的建模意识。

（2）重视夯实基础计算，抓住契机加强计算能力培养。

（3）结合“生本愉悦”课堂的教学研究，重视学生语言表达能力培养。利用“说解题思路”、“说错题原因”、“谈收获”等教学活动，切实培养学生的语言表达能力。

（4）学期末，引导学生根据知识体系，以整理复习“课堂笔记”的形式进行知识整理，以提高学生的数学素养。

（5）配合26中组织市南中片学区“Y+X”京山杯数学节的活动，选拔优秀学生积极参与，并取得优异成绩。

在刚刚结束的26中“京山杯”数学节活动中，我校派出的34名六年级学生，有5人获得特等奖，14人获得“全能奖”，10人获得一等奖，二三等奖若干名。学生在多样的兴趣活动中得到全面发展。

一份耕标，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将一如既往，再接再厉，不断进步。

回望教师成长之路，教研发挥了重要的作用，它如同一片土壤，每位教师的成长都与这片土壤的滋养息息相关。本学期，数学教研组在焦作市教研室李毅老师和学校领导的正确指引下，坚决贯彻和落实国家“双减”政策，开展创意实践教学活动，推广学科融合教学方式，采取课题牵动策略，以课堂教学为切入点，切实提高教育教学质量，借助教研的魅力，踏上成长的云梯。具体体现在以下几个方面：

一、以人为本提升质量

数学组老师们坚持学习“马芯兰教学法”，以“学生发展为本”的思想为指引，以“开发学生智力、减轻学生负担、提高教学质量”为主要目标；坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，力求常规与创新有机结合；树立教师严谨、扎实、高效的教风，培养学生勤奋、求真、善问的良好学风；认真落实集体备课制度，切实提高备课质量；注重对教法与学法的指导，对教材的深度和广度的挖掘；注重积累教学经验，及时记录教学反思等。教师互学互促，扎实做好常规工作，做好教学的每一件小事，让“双减”政策真正落地，让学生学习真正发生。

二、群策群力优化课堂

教研让教更有感觉，让学更有意义，真正实现学生和教师的成长。教学有框架、有思路、有方法、有依据，既是科学，也是艺术，但首先应当是科学。为了提高教师的课堂教学水平和课堂教学效果，开展“备、讲、研、改、再讲、再研、再改……”的教学工作。数学组的老师们秉承着“集体备课、集思广益—实践做课、共同评议—反思总结、内化吸收”的教研方式，让核心素养真正落地。听课后认真评课及时反馈，反馈修改之后继续在实践中验证，研无止境，数学组每位老师在完善教学的同时达到落实立德树人的根本任务，注重加强教学过程的科学性和艺术性，实现一致性、系统性。

三、服务“双减”促进“三提”

（一）切实履行“双减”，让人人都获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。注重培养学生的合作交流意识和实践创新能力，尊重学生的需要，培养学生的自学能力。牢固树立学生主人意识，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，建立互动和谐的师生关系。

（二）进一步规范学生作业，力求提高作业练习的效果，作业布置精心合理，作业做到批改准确，反馈纠错及时，适当批有鼓励性评语，保持作业本整洁，书写规范，使学生养成良好的书写习惯，减轻学生的课业负担。坚持每月一次的学生作业量化考核检查，期末对学生作业情况进行量化积分。

四、博观约取厚积薄发

随着教育理念的不断更新和发展，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，共读三本书《有效教学》、《追求理解的教学设计》、《儿童早期的数学学习与教育——基于学习路径的研究》。要求教师深入学习高效课堂以及高效课堂理念，组织教师学习讨论教学中的问题，更新教学理念，认识教学新策略，并鼓励教师利用新方法组织课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

五、不负韶华砥砺前行

一分耕耘一分收获，数学组的老师们积极努力，勤奋进取，珍惜每一次锻炼学习的机会，积极参与教研室和学校组织的各项活动，无论是优质课竞赛，还是作业设计评比、教研立项，都取得可喜成绩。由祝静静老师主持，魏桂莲、郭蕊、张娴、刘慧芳、毋文君老师协作，对《大数的认识》进行单元作业设计，获得河南省二等奖的好成绩；在王文杰老师辅导下，刘慧芳老师执教的电教课《圆柱的体积》已经送往省里参评；在崔利芳老师辅导下，刘慧芳老师执教的优质课《数据与决策》取得市优质课一等奖；课题《小学数学“图形与几何”中促进学生深度学习方法的研究》批准立项。

教学质量和教学能力的提升，不是昙花一现，而是功在平时，继续紧抓常规工作显得尤为重要。道清小学鼓励教师多读书，常写作，勤思考，勇实践，努力提高个人的专业素养；引导教师多收集资料，潜心读透教材，读透学生，读透自己的课堂。道清小学数学组老师们怀“空杯”心态，一起行走在研究的路上，砥砺前行！一个人或许走得很快！但一群人能走得更远！

本学期我们高年级数学教研组工作在学校及教导处的直接领导下，结合我校的实际情况，依据开学初制定的教研计划，坚持以数学教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育，逐步探索各年级数学教学新模式。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实开展一系列的活动，使我校数学教学质量得到稳步上升。

忙忙碌碌的一学期又将结束，现就本学期开展的工作做如下总结：

一、学习、领悟新课程标准的精神，切实转变教育教学观念

新课程标准给教育领域注入了新的生机、新的活力，它指出了教育教学的发展方向，充分强调学生的学习地位。本学期我们教研组把学习新课程标准作为业务学习的一项重要内容，积极开展研讨活动，每一位教师都充分认识到，不转变传统的教学观念，不提高自身的知识素养，不掌握现代化的教学手段，是很难适应教育的新形势。

二、加强教学常规管理，扎实有效地开展教学工作

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。

三、认真学习实践信息技术2。0，提高课堂效率

开学初，每位教师结合信息技术2。0的能力点设计教法学法，利用丰富的教学资源制作有效的课件，利用微视频突破教学难点，很大程度上激发了同学们学习数学的积极性，提高了课堂效率，老师们运用信息技术的能力有了大大的提高。

四、积极开展教研活动，提高课堂教学效益

1、发挥团体教研的优势，加强随堂课、互观课的听课、评课活动。本学期，王伟老师和刘文玉老师分别上了1节公开课，课后及时召开交流研讨会，针对这两位教师教学中存在的问题，教研组成员提出了许多改进建议。

通过听课交流学习，使我们数学组教师开阔了视野，对如何在课堂教学中关注学生、关注课堂，处理生成与预设等问题有了直观的认识，激发了教师更深层次的思索。

2、结合教育局教学能手推选和信息技术2。0说课等活动，组织老师们认真听课、磨课、评课、说课。通过活动的开展，老师们受益匪浅，启迪深刻。

虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

3、积极落实“双减”工作，同年级教师一起科学有效地设计作业，分层布置作业，减轻学生作业负担。

五、具体开展的活动：

1、学期初制定了高年级数学组教研计划，各年级组制定了数学学科教学计划。

2、组织开展了全组的公开课教学活动，并进行听课、研讨。

3、积极开展集体备课活动，就教材的内容对教学设计、教学的重难点如何去突破、对如何把握例题讲解的深浅程度、习题的选用等等发表见解和意见，最终达到共同提高的目的。

4、组织进行了全校知识与能力纬度评价工作。

5、组织、指导期末复习，进行期末考试。

6、加强试题研究，注重学生答题习惯的培养。

7、进行了课题研究，注重了同学们学习习惯的培养。

8、积极推行课后服务，指导学生完成家庭作业，四年级每周三、五六年级每周四加强了同学们的兴趣培养。

9、举行了以“讲数学故事品数学文化”为主题的数学竞赛活动，进一步激发了同学们学习数学的积极性。

本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

【小学数学教研组工作总结2024最新五篇】相关推荐文章：

2024年小学数学说课稿子(九篇)

2024年小学数学讲课教案(5篇)

2024年小学数学课堂教案(5篇)

2024年小学数学专业求职信(14篇)

最新中学语文教研组工作计划2024(十七篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找