# 有关小学教研活动总结汇总八篇

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-01

*有关小学教研活动总结汇总八篇总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，不妨让我们认真地完成总结吧。那么总结应该包括什么内...*

有关小学教研活动总结汇总八篇

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，不妨让我们认真地完成总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？下面是小编精心整理的小学教研活动总结8篇，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教研活动总结 篇1

随着新课程改革的全面推进，我们学校的英语教学工作，得到了学校领导的高度重视和大力支持，这使我们对自身工作也有了更高的认识和定位。为此我们提出了这样一个工作总要求，即“以整体推进基础教育课程改革为中心，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，奋力拼搏，开拓进取，切实提高教科研工作水平，努力为我校全面实施素质教育服务”。在具体的工作中，我们重点抓好以下几个方面：

只有不断地提高教师自身文化素质和理论水平，才能更好地为教学服务。本学期，结合我校英语教学的实际情况，我组教师认真学习相关的教育文件、教学理论如《新课程标准》等。通过学习，大家明确了新课程改革的主要目标，增强了课程改革的责任感和紧迫感，从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，组织课堂教学，并倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，产生了较好的效果。

十月底，教研组组织本组教师学习《英语新课程标准》，并在此基础上，根据新课程标准的要求集体备课，并且每人上一节公开课。在备课—上课—评课活动中，大家互相帮助，取长补短，努力提高40分钟的课堂教学效率。在此基础上，不断创新教学手段，尝试运用现代化教学技术优化课堂教学，优化学生学习方式，致力于学生“自主、合作、探究”能力的培养，让学生成为学习的主人，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，取得多方面的进步。

全组老师遵照教学常规要求，规范自己的教学工作，大家认真分析新课程标准与原教学大纲的区别，进一步明确了各个年级的英语教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。低年级着重学习习惯的培养。中年级在此基础上，加强学生书写习惯的指导和培养。高年级则注重读书读写的培养和综合能力的提高。在复习过程中，注意查漏补缺，引导学生从横向、纵向两方面进行知识结构的梳理，同时重点培养学生在能力题方面的创新思维和考试心理的稳定，在教学中根据各班学生的实际情况，灵活调整，结合英语教学的特点，个别辅导的契机，切实提高学生的英语学习、运用能力。此外，我们鼓励学生在校内、校外主动地接触英语，并且利用多媒体教学资源帮助学生学习英语以及了解英语国家的文化，从而培养他们对英语的爱好和兴趣。

三年级是起始年级，学生都是“一张白纸”，对于课堂用语，学习习惯等都无从入手，因此，教师的引导就显得尤其的重要，我们共同认真钻研教材，以趣味性为主旨，逐步形成了本组的特色——课堂容量丰富、学生听课习惯好，兴趣浓。

四年级以激发学生学习兴趣，调动学生主动性为出发点，充分利用网络资源，侧重加强学生的听说训练。

五年级侧重于中、高年级衔接教学的研究，及学生对语法知识灵活运用能力的培养。

六年级的任务最重，难度最大。首先从对学生阅读技巧的培养和解题思维的训练入手，层层推进，逐步引导，一学期下来取得了不俗的成绩。

在教研活动中，各年级都能进行认真讨论，相互交流沟通，针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种教学经验的交流、思维火花的碰撞既促进了大家教学水平的提高，也大大增强了本组教师的凝聚力。同时，也顺应了新时期的教育要求，使大家走上了教学研究之路，创设了和谐浓厚的科研氛围。

为了能更好地提高英语教学质量，我们针对学生在英语学习过程中存在的实际情况，统一单元试卷、习题练习，做到把握教材和教学目标的统一，发现问题及时补救，根据教学大纲的要求，教师首先做到课课通、单元清，随时为学生答疑解惑，为提高教学质量提供保障。

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性、培养学生学习兴趣、提高学生学习成绩是我们的最终目的。为此，本学期，我组共安排公开课4次，“随堂课”4次、示范课1次，在组内形成了“比、赶、学”的良好氛围。大家在积极学习教学理论的同时，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面相互勉励，共同进步。我们还经常进行“说课——集体备课——上课——集体评课”活动，让讲课老师能“一课一得”：发现自己课中特色的地方，找出自己在教学中存在的不足之处，虚心接受听课老师提出的意见和建议，不断改进教学方法，努力提高教学质量。通过这些活动，我们取长补短，探讨教学得失，有力地促进了教师业务能力的提高。

同时，我组教师非常重视自身教学能力及教学素质的提高，积极撰写教研论文。

小学教研活动总结 篇2

时间飞逝，短短的一个学期已经匆匆过去，本学期在学校领导的正确领导下，深入地开展美术教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践能力入手，提高了学生的文化素质与审美能力，改革并优化了课堂教学过程，提高了课堂教学效率，较好的完成了本学期的教学工作，下面就将本学期的教研教改工作综合总结如下：

在教学中，特别注重发展和提高学生对审美意味的理解力，遵照审美活动的规律，采取艺术教育的特殊方法，提高学生的审美能力。 让学生观察、学习、评价同龄人的美术作品。在具体评价过程中，结合学生绘画的情景，所表达情感的真实性与观察方法。

在教学中引导学生从身边的事物去细致观察、回忆、想象中提练创作题材。如家庭趣事、校园生活、家乡风光、民俗风情、家乡的人、家乡的特产、家乡名胜古迹等。我本着美术教育以人为本，面向全体学生。我给学生扎扎实实地上，为全体学生的终身发展提供必备的基础知识、基本技能和良好的情感态度与价值观念。我以创新精神和实践能力为核心，重视发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，交流与合作的能力。

美术教育教学我的功底不是那么好，但我会根据美术课程标准有的放矢地进行美术教育，使学生掌握更多的美术知识。我对一个学期中的美术课教学工作总结如下：

忠诚于党的教育事业，热爱本职质工作，认真遵守学校的规章制度，服从领导的安排，工作上兢兢业业，对学生以身作则，言传身教。

在教育教学工作中，我认真遵照《教学大纲》的要求，遵循美术教育原则，根据学校的实际情况以及学生的年龄特征制定出切实可行的教学计划。同时在课堂上认真上好每一节课，把自己所学的知识尽心的传授给学生，使学生学到了一定的基础知识，掌握了美术的基本技能和技巧，同时也学会了判断美和创造美，提高了学生的审美能力。在教学中，我注重激发学生学习美术的兴趣。我认为兴趣是学习美术的基本动力，我充分发挥美术教学的特有魅力，使课程内容形式和教学方式都能激发学生的学习兴趣，并使这种转化成持久的情感态度。同时将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟美术的独特军装价值。 使学生形成基本的美术素养。在美术教学中，我还注重面向全体学生，以学生发展为本，培养学生的人文精神和审美能力，为促进学生健全人格的形成，促进他们全面发展奠定良好的基础。因此，我选择了基础的有利于学生发展的美术知识和机能，结合过程和方法，组成课程的基本内容。同时，要课程内容的层次性适应不同素质的学生，使他们在美术学习过程中，逐步体会到美术学习的特征，形成基本的美术素养和学习能力，为终身学习奠定基础。

课堂之余，我认真参加了学校以及教研组组织的各种政治业务学习外，还通过教育教学刊物从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短，从而使自己能更好的进行教育教学工作，能更快地适应二十一世纪的现代化教学模式。

总而言之，美术教师在教学过程中应创立更适合学生年龄特点的教与学的美术实践方式，构建符合素质教育要求，体现创新能力培养的各种课型的美术教学模式，使学生的创新能力有更好的提高，在美术教学中能上一个更高的台阶。

小学教研活动总结 篇3

语文是有声的艺术，不是静止的字符。“读书百遍，其义自见”“读书破万卷，下笔如有神”“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”这就足可以说明读书的重要性。《语文课程标准》在课程的基本理念中提出：“全面提高学生的语文素养。”如何解读这个核心理念呢？我认为：一是我们要从知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观，这三个维度促进学生德、智、体、美的和谐发展；二是我们要面向全体学生，让每一位学生的个性发展空间得到充分的张扬。因此，我们在课堂教学中药唤起学生的主体意识，突出学生的主体地位，正确处理“主导”和“主体”的关系，使教师的“导”落在关键上和点子上，成为学生积极参与，主动发展的方向和途径，全身心地投身到整个学习活动中去，“大兵团作战”，人人动脑、动口、动手，大面积提高学生的语文素养。

一、激发学习兴趣，诱导学生主动参与。

俗话说；“兴趣是最好的教师。”也是学好语文的先导。学生的兴趣离不开教师精心诱导和激发。因此，教师要把准学生的心理脉搏，点燃火花，想方设法增强他们学习的“心理优势”。

1、再现情境诱趣。

心理学研究说明：新异的刺激物能引起学生的兴奋和兴趣。因此，教师要从教材内容出发，考虑小学生的心理特点，积极创设情境，努力实现教学方式的多变性，做到师生合作，生生合作，形成一个互动互助的势态，构建一个民主和谐的教学平台，提高学生自主参与的兴趣。

2、感情朗读生趣。

感情朗读时最高档次的朗读训练。那介入角色的朗读能使学生身临其境，如见其人，如闻其声，不但陶冶了学生思想情操，而且使学生生趣添乐，培养学生的语感。

二、优化课堂教学方法，引导学生全程参与。

崔峦同志说，在过程与方法这一维度目标中，我们看重的不仅是教学的结果，而且更重要的是学生获取知识的过程与方法。因此，我们在课堂教学中要创设学生参与学习的空间和时间，让学生在自始至终的参与中有所“体验”。引导他们总结学习规律，在学会中悟法，在学会中用法，自己去猎取知识，不断丰富语言的积累，培养情感，发展思维，使他们逐步具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力、社会综合实践能力，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格。

实践证明：学习方法的总结，知识的坡度和跨度比较大，学生的回答往往是片面的、零碎的，甚至是一点半星的。在获取知识的过程中，教师要善于引导学生总结和归纳，不断增加其智慧含量，逐步形成规律性的东西。这样总结出来的方法才有迁移性和指导性。

三、精心设计提问和课堂练习，启导学生全员参与。

课堂提问要注意调动学生的主动性和积极性，激活学生的思维，着眼于全体学生，多为中下生着想。一般要体现下面的特性：

（1）目标性——提问要围绕这一节课的教学目标进行，努力使提问真正成为达标的阶梯；

（2）层次性——为了照顾中下生，提问要从教学目标所设计的大问题中分解成若干个小问题，使小问题成为大问题的铺垫；

（3）渐进性——提问要体现循序渐进的原则，使学生可思考可接受，围绕目标逐步推进，分步到位；

（4）灵活性——教师的提问若中下生接受不了，这要以学生的学出发，及时地、灵活地调整自己的提问，顺学而导。

心理学家认为：新的需要和原有水平或主观内部状态的对立统一，构成儿童思维发展的内部矛盾，形成思维发展的动力。课堂提问应当符合这种需求，不断满足每一层次学生新的需求。

课堂练习的设计在体现知识变为能力的基础上要面向全体学生，兼顾好中差，启导学生全员参与，让每一个层次学生在原有基础上有不同程度的提高。学生的差异是客观存在的，中下生越多，差异性就越大。作为一个教师，要承认差异，多想办法，因材施教，分步到位，唤起中下生的良知，激发他们的内驱力，就能使他们从厌学——好学——勤学——优学，逐步跟上队，获得大面积提高，全面提高学生的语文素养。

小学教研活动总结 篇4

本学期教研工作认真贯彻落实基础教育课程改革和教学常规管理。以“创新跨越，持续发展”为主题，以切实提高课堂教学质量为目的，扎实推进课程教学改革。通过一学期的教研活动，让我从中获益非浅，现总结如下：

教育理论好比我们教学中的指挥棒，如果没有很好的理论做指导，就好比鱼儿离开了水，因此我非常注重了教育理论方面的学习。在教研活动中，能依据计划安排，继续学习《科学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》等有关课程改革的理论书籍，加强了理论方面的学习。及时了解最新的教育动态，以不断更新教育教学理念，在理论方面充实了自己的头脑，为以后的教学起了很好的指导作用。但有时因为我们手中的资料有限，也或多或少地影响了一些理论方面的学习，这是值得以后改进的地方。

在教研活动中每位教自己的看法与建议，着重从知识与技能、科学思考、解决问题、情感与态度等方面去进行点评。使授课老师充分认识到自己存在的不足与努力的方向。同时也使我抓住了学习的机会，积极参加相关听课活动，以学习好的教学方法与教学策略。尤其老师们在贯彻新课改理念方面做的非常到位，很是值得我学习，注意了留给学生充分的探究空间，引导学生学会学习，充分发挥了师生互动作用，把课堂上得生动、活泼、新颖、有趣、快乐、高效。促使我克服了以前在这方面的不足，时刻注意把课堂变成快乐高效的课堂。切实解决了教学中的疑惑，给我们的教学起了很好的指导作用。()因为这真真正正地牵涉到了我们的教学，确实促进了科学教学的发展。

能严格按照《课程标准》，继续做好教师之间的交流活动。使我也能按照计划要求单元教学结束后以教学优势分析、薄弱环节分析、改进的目标与措施、教学过程中需改进的部分四方面，进行单元反思，尤其关于每一个单元的教学研讨活动，我们都认真地进行讨论、交流，从中选择更好的方法进行教学。让我在反思中发展，在发展中反思，从而更好地为教育、教学服务，使我在课改的道路上越走越宽阔。

小学教研活动总结 篇5

本学期教研工作认真贯彻落实基础教育课程改革和教学常规管理。以“创新跨越，持续发展”为主题，以切实提高课堂教学质量为目的，扎实推进课程教学改革。通过一学期的教研活动，让我从中获益非浅，现总结如下：

教育理论好比我们教学中的指挥棒，如果没有很好的理论做指导，就好比鱼儿离开了水，因此我非常注重了教育理论方面的学习。在教研活动中，能依据计划安排，继续学习《科学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》等有关课程改革的理论书籍，加强了理论方面的学习。及时了解最新的教育动态，以不断更新教育教学理念，在理论方面充实了自己的头脑，为以后的教学起了很好的指导作用。但有时因为我们手中的资料有限，也或多或少地影响了一些理论方面的学习，这是值得以后改进的地方。

能严格按照《科学课程标准》，继续做好教师之间的交流活动。使我也能按照计划要求单元教学结束后以教学优势分析、薄弱环节分析、改进的目标与措施、教学过程中需改进的部分四方面，进行单元反思，尤其关于每一个单元的教学研讨活动，我们都认真地进行讨论、交流，从中选择更好的方法进行教学。让我在反思中发展，在发展中反思，从而更好地为教育、教学服务，使我在课改的道路上越走越宽阔。

但是，在教研活动中仍存在许多的不足，如部分理论知识与教师的现状不相符合，教师学习兴趣不够浓厚，在指导教研活动方面我的能力还是有限，有时是心有余而力不足。由于其它活动的冲突，有时教研活动不能如期开展，影响计划如期进行。希在今后的工作中教研水平能有所提高。

小学教研活动总结 篇6

四月九日，在全体语文教师的共同努力下，我校的教研工作高效课改研磨课活动暂时告一段落。此次活动是我校规模较大，参与面较广，参与人数较多，收获也是最大的一次活动。这天，也是全体教师最辛苦，最忙碌的一天，既要完成本职工作，又要参与说、讲、评活动，还要抽出时间参加听课、评课，完成班级管理，作业批改等系列工作。在这里，我代表学校向大家表示感谢，谢谢大家的合作。

众所周知，对一所学校而言，教研工作的重头戏就是抓好教研课。这次活动老师们的参与态度是另人满意的，各位教师都进行了精心准备，整个活动进行的紧张有序，忙而不乱，综合以下几大亮点：

一、教学知识、重点、难点定位比较准确，教学中各个环节的设计都能围绕教学目标进行设计。

二、三步导学课堂教学模式已进入到课堂教学中，甚至有的老师运用自如，已经和自己的教学融为一体。

三、在自主学习这一环节的教学中，大部分老师不在是单调的学生自己学习，而是采用了小组合作的学习形式，从合作的效果来看，有利于学生的学习，这也更坚定了我校的课题研究——小组合作。希望老师们在今后的课堂教学中继续使用，逐步使小组合作更加有效。

四、注重学法指导，教给学习方法，课堂教学形式多样，通过小组讨论、交流、猜谜语、动手做等活动形式，提高了学生的动手、动脑及语言表达能力。

五、老师的课堂教学评价不在是单纯的“好、不错”等，而是根据学生在课堂上的不同表现，进行不同的评价，评价语丰富精彩，而又是那样的润物细无声。

六、教师转变了角色，走下讲台，来到学生中间，与学生共同探究、学习，落实学生的主体地位，强调自主、探究、合作学习，实现学习方式的多样化。

七、课后老师们及时评课，反馈信息，有利于改进，有效的促进了活动的开展与实施，老师们之间还进行了私下交流，商讨、探究，互相借鉴别人的优点，反思自己的不足，基本达到了我们设计本次活动的目的——交流、研讨、共勉、提高。

当然，每一次的教研活动，就是要从问题中寻求答案，在疑惑中解疑，这才是目的。本次活动，也有许多值得大家探讨的问题：

1、部分老师课前备课不充分，研究教材不到位，所以重、难点把握的程度不到位。同时还存在知识点，点拨不到位的现象。

2、小组合作不要摆形式，应具有实效性。

3、个别教师教学语言不够规范，评价语言单一，缺少激励性，榜样性，争论性的评价方式。

4、个别教师缺少耐心，亲和力不够。

5、教师驾驭课堂的应变力还有待提高。

6、教师普遍紧张，由此在授课中产生知识不全面、不准确、陋项等现象。

7、教学中，时间分配不合理，一节课完不成任务，只好拖到下节课在完成。这学期时间紧，任务重，希望老师们精心备好每一节课，让每一节课都能成为有效的课堂，不在拖任务，那么我们的教学进度也能高效完成。

通过此次教研活动，提高了我校教师的教研教改能力，促进了教师之间学习和探索的热情，促进了教师的专业成长，值得欣慰的是：我们领略到了教师们对知识负责、对学生负责、对学校工作负责的\'可贵品质。希望各位教师通过此次活动，要认真反思自己，在今后的教学中要取长补短，使自己的教育教学工作再上一个层次。

小学教研活动总结 篇7

9月11日至29日，第三实验小学开展了语文数学教研活动。本次活动一至六年级教师全部参加，共做课xx节，参加教师xx人。

各年组教师在筹备艺术节节目的同时，积极研读教材，确定授课方案，选择教学策略，在教学实施的过程中积极梳理优点及不足，研究解决策略，在一次次的研课过程中，教学思路越来越清晰。

一年组进行的是拼音“aieiui”的教学，教学中首先从学过的单韵母aeu入手，小i凑热闹，揭示课题“aieiui”，然后出示主题图：让学生充分说清楚图中有谁？发生了什么事情？老师再言简意赅地有目的地、故意停顿让学生接地讲一讲，从而体会图上发“aieiui”的音节。接着进行“aieiui”的发音指导。然后进行书写指导。最后进行“aieiui”的四声练习。

二年组为了更好的实现识字教学，在《田家四季歌》一课的教学中，我们紧紧抓住识字这根主线，结合低年级识字教学流程，从识记生字入手，以学生为主体，发挥学生的主动性，让学生交流识字方法，引导学生借助构字规律，通过加一加、减一减、换一换、编顺口溜、结合插图、生活常识等方法巧妙识记生字，并在词语和句子中加深对词语理解和认识。

三年组进行的是数学《倍的认识》教研，教学中通过学生自己观察，动手操作、比较，运用摆一摆、圈一圈的方法得出两数之间的数量关系。

四年组《角的度量》一课，老师对学生学习数学活动、主动探索研究的重视，注重给学生营造宽松和谐的学习气氛，让学生在尝试探索中逐步感受量角器的形成，在改进量角器的同时也完善了量角的方法，突破本节课的重难点，充分体现以学生为主体的教学思想。此课传统的教学方法是“认识量角器---揭示量角的方法---进行量角的练习”。而本课的执教者却打破了以直观认识为切入点的常规思路，选择从学生的认知矛盾入手，让学生经历知识的“再发现”“再创造”。这样的教学，把抽象的数学知识化为了具体的、摸得着的、看得见的、可操作性的数学。

五年组教学《可能性》，经过三次研课，教学目标更加明确，教学重点更加突出，经过研课，教师更加明确本节课的授课课时目标要明确，更好地理解的教材编排的要求，降低了难度，也便于学生运用所学知识解决实际问题能力的培养。

六年组数学进行《圆的周长》的教学，年组教师采用五步教学法：从日常生活出发感知圆——自主探究画圆——认识各部分名称——探索圆的特征——解释应用，通过操作、观察、思考，提升学生的动手能力。通过学生的动手操作、用眼观察、积极动脑思考，真正提升了学生的动手能力。

六年组语文在进行《少年闰土》教学中，尝试进行描写人物外貌方法的运用。注重了语文的工具性。

今后的教学我们要都要紧紧围绕教学目标和研究主题展开，围绕一个切入点，展开有效的教学活动，尊重学生年龄特点，切实引导学生自主探究知识，形成基础知识和基本技能，感受所学知识与生活的密切联系。

但是，在教研活动中仍存在许多的不足，如，对教材的把握不够准确，对授课教案中一些环节的设计还没有吃透，对学生的训练还有待提高。这些都是我们要研究和解决的问题。

小学教研活动总结 篇8

为解决新课改下的突出问题，扎实推进课堂教学改革，切实推动我校教育教学工作，全面实施素质教育，努力打造高效课堂，带动全校教师专业化成长，我校于9月17日成功开展了数学“数学课堂中小组合作学习能力的培养”数学主题教研活动，其主旨是：以学科的公开教学为载体，促进教师对优质教学资源的运用，更主要的是为全体任课教师搭建一个集中学习、交流、研讨的平台，进而深入研究教研主题，探求省时高效的教学方法，全方位提升任课教师的教学能力，优化课堂教学结构，最终实现提高教育教学质量的目的。

一、活动概况

这次教研活动，赢得了校领导的高度重视和大力支持，全体教师都积极投身到这次教研活动中来。活动中，任课教师在新课程理念的指导下，围绕本次数学主题，进行了充分的准备精心的设计学案。王玉婷老师在课堂上充分利用导学案，组织引导学生自主学习、合作学习，遵循“自主、探究、合作”的新课程教学理念，既关注教师的“导”，又注重学生的“学”，尤其是注重学生学习的主体性，是以自主合作学习为主的有效教学课堂模式。课后，所有听课教师结合本学科教研主题进行了研讨，通过相互学习和反思，不但解决了教学中存在的急需解决或感到困惑的一些难题，更主要的是为教师的专业化发展提供了强有力的理论支撑,教师的思想意识、教研理念等都得到了进一步提升，对主题教研有了一个全新的理解。通过研讨,不仅让教

师参与了教研、投身于教研，而且在浓郁的教研氛围中，大家真正享受了教研。

在研讨会上，校长李天野和副校长邬日强分别做了总结性发言，对这次教研活动深入浅出地进行了全方位分析评价，对整个活动的组织过程给予了充分肯定，同时也对课堂教学的个别环节不同程度地提出改进意见，为我校今后主题教研工作的开展起到了推波助澜的作用。

二、查找不足

虽然我们在教学方法、教学手段、课程资源的开发和利用方面做了一些努力，对整个活动过程做了周密部署，但是在整个教研活动过程中还是不同程度上存在着这样或那样的个别问题，这些问题将会成为我们今后教研工作的课题，督促我校主题教研工作深入开展。

1、课堂教学

1、小组内不能有效互动。可能是一开始，学生比较害羞，有些不能主动的表达。

2、学优生和学困生的表现不均衡。结合小组实际，小组内同学之间的表现很不一致。

3、要注意培养学生良好的倾听习惯。要强调合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。在交流时，要着力培养学生认真听取别人意见的习惯。

4、学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，学困生则处于从属或忽略地位。在合作学习时，学优生往往具备了合作交流的某些条件和要求，成为小组内最活跃的一分子，他们的潜能得到了发挥，个性得到了张扬。而一些学困生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

2、主题研讨

（1）注重形式，脱离主题。

在研讨过程中，个别教师对教师提供的课例评价得多，注重了课堂教学的整体教学效果的评价，完全脱离了教研主题。

（2）个别教师的发言缺少理论支撑。

三、下一步工作打算

1、以常规教学工作为基础，进一步加大主题教研工作的监控力度，把主题教研工作抓实、抓紧、抓严。

2、总结经验，不断完善，促进主题教研工作深入开展。

3、以主题教研活动为载体，进一步规范教师课堂教学行为，促进教师对优质教学资源的运用，强化教师教学能力的提高。

总之，这次主题教研活动能够获得成功，离不开的支持和精心指导，更离不开全体教师的共同努力和积极参与。在以后的教研工作中，我们将在校领导的指导下，让每一位教师在这个研究实体中都能得到锻炼、获得提升，让主题教研工作在平小开花结果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找