# 最新红领巾真好教案(7篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-09-08

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。红领巾真好教案篇一1、运用汉字学原理科学认识“叽、喳、蓬”等8个生...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**红领巾真好教案篇一**

1、运用汉字学原理科学认识“叽、喳、蓬”等8个生字、拓展认识“喵、咯、呱”等字、联系生活实际正确理解“蓬松”“梳理”等新词；会正确、工整地书写“领、捉、跃、蹦”4个字。

2、正确、流利、有情趣地朗诵课文，体会小鸟的活泼可爱，感受“红领巾”爱鸟护鸟的快乐与自豪。

1、学生按原先常规要求、习惯预习课文。

2、教师准备词语卡片、图片、ppt课件。

一、课题导入，开门见山

1、板书课题，齐读课题。

2、复习“领”字，重温形声字构字规律，并指导书写。

3、引导审题：课题中的红领巾加了双引号，指谁呢？是谁夸“红领巾”呢？

【设计意图：在本课要会认的、会正确书写的字中，形声字占绝大部。以熟字“领”为例，重温形声字构字规律，复习形声字的学习方法，为本课科学识字、正确书写夯实了基础。】

二、字文结合，随文识字

㈠初读课文，相机正音。

1、生自由练读课文。

2、男女生合作分节读文。

3、正音、指导正确朗读句子。

㈡归纳规律，识字拓展

1、指导读好aabb式词语：“叽叽喳喳”“蹦蹦跳跳”，感受叠音词的读音特点。

2、词语带入第一节再次练读。

【设计意图：受方言音影响，南方学生普遍读不好aabb式词语，且此二词能很好地体现小鸟的快乐、可爱，因此指导学生感受叠音词的读音特点，为把诗歌读得活泼、有情趣做准备】

3、引导根据形声字特点识记生字“叽、喳”。

4、师小结。

5、类比拓展，认识带有“口”字旁的字。

【设计意图：类比拓展，“学一个带一串”，不仅增加了识字量，还迁移了形声字的学习方法，自主科学识字】

㈢字文结合，相辅相成。

1、学习“蓬”字和第一节。

⑴引导学生根据“艹”理解“蓬”字本义及“蓬松”一词。

⑵联系生活事物直观感知“蓬松”，理解、运用“蓬松”一词。

⑶结合生活实际理解“梳理”一词。

⑷图片展示，感受小鸟梳理过羽毛的变化。

⑸抓住韵脚指导朗读。

【设计意图：鉴于学生生活经验的不足，“蓬松”的词义较难准确把握，由“蓬”字的形旁而事物；又由“蓬松”联系“梳理”，由“梳理”感悟小鸟的可爱、美丽与快乐。把字理、字义、事物及诗意有机融合。抓住韵脚指导朗读，体会诗歌区别于其他文体的朗读特点】

2、学习“棱”字和第二节。

⑴借用音效，形象感知“扑棱棱”，读出拟声词的音律特点。

⑵学习“棱”字。

⑶改编第二节，感知小鸟的活跃、忙碌。

⑷朗读第二节。

3、学习“崭、牌、巢”和第三节。

⑴自读第三节，知道“红领巾”为小鸟做了什么。

⑵根据学生回答出示“崭新的木牌”“鸟巢”，正音。

⑶音、形、义结合认识“崭”字及理解、运用新词“崭新”。

⑷同法认识“牌”字及“片”字旁。

⑸图、字结合，指导抓住象形字的特点形象生动地认识“巢”字。

⑹创设情境，朗读第三节、特别是朗读好小鸟的“唱”。

【设计意图：本节诗歌共出现“崭、牌、巢”三个要求会认的字，其中“崭、牌”为形声字，在教学中通过实例继续有意识地给学生讲清各常见偏旁（即形声字的形旁）的来源、类属意义，进一步渗透形旁在形声字表意上的主体作用的常识。“巢”字是象形字，教学中图字结合，凸显了象形字从图形到文字的有趣演变过程。结合“巢”字形象地将雏鸟在巢中盼母归的画面展示在学生面前，引发学生对幼鸟的怜爱之情、争做“爱鸟护鸟小卫士”的豪情，帮助理解课文。】

㈣朗读全文，小结。

三、发现规律，正确书写

1、出示“捉、蹦、跃”，生读。

2、引导发现这三个字的相同的偏旁“足”，复习“足”当左偏旁的变化。

3、根据会意字的特点正确识记“捉”字，并指导书写。

4、指导识记、书写“跃”。

⑴给“跃”字组词，理解为什么是“足”字旁。

⑵结合“夭”字的演变正确、形象地识记“跃”。

⑶指导写“跃”字。

5、指导写好笔画多的字“蹦”。

6、学生练写“领、捉、跃、蹦”。

7、展示，评议。

【设计意图：根据以往教学经历，许多学生被“” “足”互相副迁移影响，“”写成“足”，“足”写成“”。尤其是学了“”，“捉”错写成“扌”，因此选择这三字一同教写，在直观对比中降低错误率。】

四、总结仿写

1、读得真棒，小鸟又在夸你们“红领巾真好”！可是小鸟不会写“领”字，谁愿帮帮它？（出示在田字格中写出得“领”字。）

2、让学生说说在写这个字时应该注意什么。

3、教师范写一个，请学生自己写两个。

4、学生自己写完剩下得生字。

**红领巾真好教案篇二**

1、上节课，引出下文。齐读课题。

2、（录音）听，这是什么声音？你觉得小鸟怎么样？

1、自由读第一小节。指名学生朗读。

2、指出疑问的语气。（是可爱的小鸟吗？）

3、哪个词用的好。标记出“可爱”，在让学生读。

4、让学生用“可爱”说话。

5、引导：这些小鸟是怎么可爱的？快找一找，读一读。

6、学生读有关的句子。

7、课件：林中的小鸟。

8、煽情：多么可爱的小鸟啊？你们能读出来吗？

9、学生读，教师范读、让学生和老师比着读，学生齐读，在指名读。

10、引导学生背诵。

11、让学生编动作表演出来。

12、引导：这些小鸟在做什么呢？读第2小节。

13、指导学生读问句。

14、训练：我们还可以说什么样的小鸟？

15、这些小鸟做什么？谁来读读？

16、那个词最能表现小鸟的可爱。

1、让学生汇报搜集的资料（先在同桌说说，然后把自己当成小鸟演一演。）

2、创设情境，对话。老师扮演树爷爷，问小鸟们：

“你们这么早来干什么？”

“你们都吃什么？”

“你是什么鸟儿？”

“你能做什么？”

1、让学生读第2小节，夸夸小鸟吧！

2、让学生背诵。

3、律动。

4、引导：红领巾来做什么？用你自己喜欢的方式读一读。

5、你们还有哪些问题吗？有问题先在小组交流一下。

“为什么崭新的木牌写着不许打鸟？”

“红领巾指的是佩带的红领巾吗？”

“为什么课题是红领巾而不说少先队员呢？”

6、引导学生入情地朗读课题。

7、背诵。

8、边背诵边表演。

1、观察生字在田字格的位置。

2、让学生提出需要指导的字。

3、教师边讲边写。

4、让学生描一个写一个。

1、让学生模仿第一小节，写一首小诗。

2、推荐课外读本《十万个为什么》

**红领巾真好教案篇三**

阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦下小鸟正唱着欢快的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟在为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，怀捧自制的小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“‘红领巾’真好！”

课文用拟人的手法，给我们展示了一幅清新、活泼、动人的画面。第一节写小鸟的活泼可爱，使人不由自主地爱上这些小精灵；第二节通过小鸟吃害虫的行为告诉孩子们，小鸟是树木的医生，是人类的朋友；最后一节用“红领巾”的爱鸟行动点明了“保护自然，保护鸟类”的主题。短短三段文字，表达了保护生态环境、禁止捕杀益鸟的环保观念，并启发学生如何用实际行动爱护益鸟。

课文插图形象传神，意境高远。那是小鸟温暖的家，是绽放的生命之花，是人与自然合奏的交响曲……

1．认识8个生字，会写8个字。

2．正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。体会小鸟的活泼可爱，和人与自然的和谐。

3．有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

（一）课题入手，质疑激趣

看课题与其他课文有什么不同？为什么呢？快到文中找答案。

（二）识字写字

1．放手让学生自主识字。

在学生借助拼音充分自读课文之后，顺应学生好胜心强的特点，让学生展示自主认字的成果，使学生体验成功的快乐。再根据学生认读的情况纠正字音，想办法认识所有的生字。

字音重点：“蓬、棱”都是后鼻音，“喳、巢、崭”是翘舌音。提示：“棱”在“扑棱棱”词中变读为一声。

展示生活识字成果：“牌”字在哪儿见过？（门牌号、刻字牌匾）

编歌谣识字：几只小鸡叽-叽-叽，一群小鸟喳-喳-喳。

2．巩固识字。

（1）记分识字比赛（学生抢读，用手指自己记分，最后请得满分的同学挥挥手。）

（2）开火车（师说：特快列车在哪里？小朋友两手臂摇动着说：特快列车在这里！哪一组声音宏亮就从哪组开始。）

（3）阅读配套读物复现生字。

3．写字指导。

本课要求书写的字中，有六个是左右结构的字，多数是左窄右宽。可用“比个子”的方式引导学生体会左右两部分大小宽窄的变化。比如“领”，通过比较使学生注意到，左右两部分是“头不齐脚不齐”，“令”捺变点。这样既能使学生正确书写，又能将字写美观。

建议本课重点指导学生写好足字旁。

（三）初读课文，读准字音

自己读书，遇到不认识的字到课文下边的“苹果”和“树叶”中找一找，借助拼音读准字音。

按小节指名读，订正字音。侧重订正“蓬、棱、巢、崭”的读音。

（四）朗读感悟

1．说说“红领巾”指的是什么。

2．看：配有音乐的动画。听：教师示范朗读。感受：你从课文中感受到什么？

3．讨论：小鸟为什么高唱“‘红领巾’真好”？

4．自由练读。要读出小鸟的可爱，红领巾爱鸟护鸟态度的坚定。

5．评读：指名读，大家都来当小评委，说说读得怎么样，再通过你的读告诉他应该怎么读。

6．赛读：读第一节争当“最快乐的小鸟”；读第二节争当“最机灵的小鸟”；读第三节争当“爱鸟‘红领巾’”。

7．美读：配乐读：表演读（一个学生读每小节中的问句，一部分学生读答句。）。

（五）找出规律，指导背诵

看看这三节诗有没有相似的地方，反复诵读，练习背诵。

（六）巩固识字，指导写字

1．用字卡做游戏巩固识字。例如，听老师说字的特点找出相应的字并大声读出来：口字旁的字（叽、喳）；足字旁的字（跃）。再如，一名学生做动作或读字，其他小朋友找字。

2．读自编小短文，巩固识字。

3．写字指导。

（七）主体参与，引导实践

组织讨论、制定实践活动方案。

同学们，每当我们到郊外游玩的时候，会发现在蓝天白云下面，除了绿树红花以外，还有各种各样的小鸟。

它们不仅是人类的朋友，还是环境的卫士。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的夸奖吗？

让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵吧。

1、识字内容把握不够准确。

本课中，我把识字的重点放在会认的字上，占用了课上大半时间去记字形、解字义。却忽略了应该真正夯实的会写的字。这也是我今后识字教学中需真正去落实改正的问题。今后在识字教学的同时给予充足的时间去落实写字环节，是自己本课的领悟。

2、缺乏对汉字内涵的理解。

汉字是我们语文教学的基础，汉字的演变是从象形的图画过渡到我们现在的印刷字体，它们演变历史悠久而生动，每一个汉字都是一幅优美的图画，都有一个故事。在语文识字教学过程中，作为教师的我们如能多点研究汉字的形态及演变过程，充分发挥汉字各种字体的特点及风采，运用巧妙，构思独到，定能让学生更好地感受汉字的魅力。

3、解读文本，领悟文意方面的感悟较浅。

在教学中，我没有采取从第一节教到第三节的办法，而是采用了变序的教学方法。首先从课题入手：是谁在夸“红领巾”真好？从课文中去找，让学生养成带着问题边思考边找答案的习惯，有助于培养学生的阅读能力。接着引导学生理解为什么小鸟会赞“红领巾”真好？让学生融入到第一、二节的课文学习中，让学生体会小鸟的机灵一节时，没有让学生再去看看课文中的插图或借助课件再去体会小鸟的可爱，这样仅限于老师和个别学生的领悟，教师也没有好好地“扶”学生去体会小鸟的机灵。在体会小鸟的机灵时，也缺乏想象能力的拓展，如我可能引导学生想象体会还有哪些鸟也会捕捉害虫？还有那些鸟是益鸟等。可我在教学中都只简单地引导学生体会小鸟忙着去干什么？而忽略了语言文字的训练。我可以出诸如上面两个问题去引导学生练说，落实语言文字的训练及培养学生的想象能力。这些都是待改进的。

**红领巾真好教案篇四**

１、认识８个生字。会写８个字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

３、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

识字写字；有感情读文和背诵课文。

“蓬”、“扑棱棱”的正确读音。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

生字卡片、生词卡片、课件、自制的鸟巢等。

一、创设情景，引入课题

师：（点击课件，呈现一片美丽的森林）快看，那是什么？

生：好多高大的树木。

师：感觉怎么样？

生：好漂亮啊！

师：好吧！就让我们一起走进这片美丽的森林。

课件播放小鸟正在森林里唱着欢快的歌，梳理蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。其中一只小鸟在枝头高唱：“‘红领巾’真好！”

师：细心的你看见了什么？

生：有许多高大的树。

生：有一些快乐的小鸟。

生：小鸟好像在唱歌。

师：认真的你听见了什么？

生：有一只大鸟在枝头说：“‘红领巾’真好！”

师：大家可真会观察！我们一起把小鸟说的话写在黑板上。

教师领着学生板书课题。

师：来，我们一起读读鸟儿的话。

师生齐读课题。

师：聪明的你，读了小鸟的话想知道什么呢？

生：小鸟为什么要说“‘红领巾’真好！”？

生：我想知道“红领巾”好在哪里？

师：你们可真会思考！相信大家读了课文，一定会找到满意答案的。

二、初读课文，学习生字

师：课堂最美妙的声音就是同学们朗朗读书声。请你们借助拼音好好儿把课文读两遍！注意读准字音，读通句子。自己读自己的，开始吧！

生自主读课文，教师巡视检查。

师：同学们的声音真是动听！瞧，生词兄妹忍不住从课文里蹦出来了，要和你们交朋友呢。谁要是读得又准又快，我们就把生字兄妹奖给他，让他到台前当小老师领着大家读，好不好？

教师快速呈现词语卡片，指名认读，相机奖给读得准读得响亮的同学。

师：小老师们，快快到台前站成一排教大家读两遍。我来瞧瞧，哪个小朋友读得最认真？

学生轮流带领大家读。

师：让我们把热烈的掌声送给这些优秀的小老师。

师：你们动听的声音把生字娃娃唤醒了，让我们开着小火车跟他们打招呼吧！

开火车认读生字。

师：去掉了拼音小帽，你们还认识吗？我们横着开火车读。

开火车认读去掉拼音的生字。

师：大家表现的非常棒！小鸟让我给大家捎来了信，要是信中有不认识的字，怎么办呢？

生：问老师和同学。

生：还可以看拼音。

师：我有个小建议：把难认的字拿在手里，想办法多记几遍。你全认识了，就站起来。开始行动吧！

学生掏出信封中的生字卡片自主识字，教师巡视检查，发现学生难认的字。

师：我发现有几个字对大家来说有点难，让我们一起想办法记一记。

出示生字卡片“牌、巢、崭、篷、棱”。

生：我会记“牌”。“牌”就是把“啤酒”的“啤”的口字旁换成片字旁。

师：你可是生活中的细心人！来我们一起来看看这两个字。

师在黑板上板书“牌”和“啤”。

师：你们发现了什么？

生：我知道了。牌是一片一片的，所以是片字旁。喝啤酒时要用口，所以是口字旁。

师：争做生活中的有心人，我们一定会有更多惊喜的发现。

生：我有个字谜考考大家，一车托着千斤山是个什么字？

生：我知道是“崭”字。

师：你们真是聪明！谁会记这个“巢”字？仔细地看看这个字。

生：“巢”是上下结构，上面三个撇折好像小鸟做的窝，下面的“果”字让我知道了小鸟是在果树上做的窝。

师：你的想象可真丰富！“蓬”和“棱”有些不好记，我们再读三遍吧！

师：都认识了吗？我得考考大家！请同学们快速把生字卡片依次摆放在桌前，听我读生字，你就把那个生字卡片举起来，看谁找的又快又准？

师生共同进行生字游戏。

师：你们真是识字能手！

三、读中感悟

师：调皮的生字娃娃又藏到课文里去了，还是让我们赶紧把课文读一读吧！

生自由读课文。

师：读了课文，你觉得小鸟怎么样？

生：我觉得小鸟很可爱。

生：我觉得小鸟很机灵。

师：咦，你从哪儿读出了小鸟儿的可爱、机灵？不动笔墨不读书，拿着笔，边读边画吧！

生按要求自由读文。

学习第一小节：

师：你们真会读书！瞧把我乐得变成了一棵树姑娘，你们来演这群可爱的小鸟，好吗？

师：小鸟们，大清早，你们在树林里干什么？

生：叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

师：要是你们能加上动作演一演，那该多好哇！

指名表演。

师：你们都是些什么鸟？

生：我是百灵鸟。

生：我是杜鹃。

生：我是燕子。

生：……

师：你们的歌声真动听，你们都会唱些什么歌儿呀？

生：我会唱《小燕子》。

生：我会唱捉虫歌。

生：我会唱《丰收之歌》。

师：小鸟儿们，你们开心吗？

生：开心！

师：带着这种快乐的感受把课文的第一小节读一读吧！

生有感情读第一节。

师：我们来比赛读一读，看谁是那只最可爱的小鸟儿？

指名朗读第一小节。

师：多快乐、多可爱的小鸟儿呀！让我们一起学他的样子读一读吧！

师生齐读第一小节。

学习第二小节：

师：心细的你，又是从哪儿读出了小鸟的机灵？

生：我是从“扑棱棱，飞来飞去，捕捉害虫，保护翠绿的树苗”看出来的。

师：今年夏天天气特别炎热，树林里的虫子可真是太多了。小鸟们，你们忙吗？

生：可忙了。

师：快看，（课件播放鸟儿捉虫的情景图，教师相机解说，一只百灵鸟一年能吃掉上万只害虫，家燕喜欢吃飞虫，一天能吃四百五十只了。）你们的辛勤终于换来了树林的翠绿。你们都是捕捉害虫的能手！让我来夸夸你们吧！

师范读第二小节。

师：我们男女生比赛读一读。我可要看看是鸟弟弟忙还是鸟妹妹忙？

男女生赛读第二节。

师：你们都挺忙的，害虫都被你们消灭了。

学习第三小节：

师：小鸟是树木的医生，是人类的好朋友。快看红领巾来干什么？

点击课件，学生观察。

生：他们举着木牌去树林里。

生：他们抱着鸟巢。

生：他们要把鸟巢送给鸟儿们。

生：他们扛着的木牌上写着“请爱护小鸟！”

师：你们可真会观察！瞧，老师为你们准备了什么？（教师拿出提前准备的鸟巢和木牌。）

生：（惊喜地）鸟巢、木牌。

师：谁来放鸟巢？谁来帖木牌？

指名在黑板上的大树上贴鸟巢和木牌。

师：红领巾们，你们有决心保护小鸟吗？

生：（响亮地）有！

师：请把你们的决心读出来！（教师手指木牌上的字──“请爱护小鸟！”）

生齐读。

师：把决心下大些！

生更加响亮地说出来。

师：小鸟儿们，看了红领巾给你们送来的温暖的家，听了他们保护你们的决心，你们想怎样夸夸他们呢？

生：“红领巾”真好！

师：竖起大拇指，我们一起来夸夸吧！

齐读课题。

师：你们读得可真好！有信心读好第三小节吗？

齐读第三节。

师：你们为什么夸“红领巾”真好？

生：因为“红领巾”给鸟儿们送去了温暖的家。

生：因为“红领巾”给我们做了木牌。

生：因为“红领巾”很爱我们。

生：……

师：老师还有个问题不明白，“红领巾”指的是谁呀？谁来帮帮我？

生：我们少先队员。

师：对，我们也是红领巾，该怎样保护这些可爱的小精灵呢？请大家讨论讨论吧！

学生自主讨论交流。

师：你有什么好办法来保护小鸟呢？

生：我要做个鸟巢送给小鸟。

生：我们要爱护小鸟，不打鸟。

师：如果你看见别人在打鸟，你会怎么说？

生：我会对他说，小鸟是我们的好朋友，你不能伤害小鸟。

师：让我们带着对小鸟的喜爱和保护小鸟坚强决心，把诗歌读好，行吗？自己试试吧！

学生有声有色地朗读课文。

师：孩子们，你们读得可真好听！要是配上音乐就更美了。我们一起来读读吧！

点击课件，播放课文动画，《小燕子》的背景音乐缓缓响起。

师：这么美的诗歌，你们有没有信心把它背下来？

生：有！

生练习背诵课文。

师：从你们得意的笑脸中老师猜出你们肯定会背了。来，我们一起背一背吧！

师生齐背。

四、拓展总结

师：除了小鸟，还有许多动物也是我们的好朋友，快看，它们来了。

课件演示播放各种各样充满活力的动物。

师：这么可爱的动物，老师也想编一首小诗，你们想听吗？

生：好！

师：清晨，林中谁最快乐？

是可爱的熊猫。

爬来爬去，爬上爬下，

一会儿打滚儿，一会儿吃竹子。

我相信大家肯定能仿照课文中的句子编出更好的诗歌。快快对着你的好伙伴说一说吧！

学生自由创编诗歌。

师：小诗人，赶快把你们编的诗歌与大家共同分享吧！

生：清晨，林中谁最机灵？

是顽皮的猴子。

**红领巾真好教案篇五**

1、认识8个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学重点难点：通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

课前准备：课件

一、导入。

今天，老师要带大家到清晨的树林里去看一看，闭上眼睛，这就到了。

看课件。你看到了什么，听到了什么？你想说什么？

清晨，小鸟在唱什么呢？想知道吗，翻开课文p126，读读吧！

（提醒学生读两遍，读完读屏幕上的词语）

二、初读课文

1、认识新朋友。小鸟带来了新朋友，谁能读出这些词语，就能受到小鸟的夸奖。

（1）出示词语：清晨、叽叽喳喳、蹦蹦跳跳、梳理、蓬松、羽毛、活跃、机灵、

扑棱棱、捕捉、害虫、翠绿、鸟巢、崭新、木牌、爱护

自由读，领读。

（2）出示生字卡片：叽、喳、蓬、跃、棱、巢、崭、牌

开火车认读。

（3）指名读3个小节。

2、现在你知道小鸟在唱什么了呢？出示课题，板书，齐读。

这是一句话，你想想，后面应该加上什么标点呢？板书！要用什么语气说呢？小鸟在夸奖谁呢？

读了课文，你肯定已经知道这里的“红领巾”是指谁了吧？对，是我们少先队员。小鸟是在夸奖少先队员呢！我们一起夸一夸。齐读课题

三、学习第三小节。

1、为什么小鸟说“红领巾”真好呢？快速看看课文，哪一节告诉了我们？自由读课文第3节，想想为什么夸，圈圈有关的词语。

用自己的话说一说，指名说，理解“崭新”。

板书：放鸟巢做木牌请爱护小鸟！

说话训练：因为“红领巾”来（），所以小鸟在枝头高唱：“‘红领巾’真好”。先同桌说，再指名说。

看看图，再读读这一个小节，想想“红领巾”是怎么放鸟巢的呢？为什么这样做呢？（很小心、慢慢地；为了爱护小鸟）带着你的感受读一读。

四、学习第二小节。

1、那，“红领巾”为什么要请大家爱护小鸟呢？读读第二小节，也圈圈有关词语。

指名说，板书：捉虫护苗

再读读，还有原因吗？板书：活跃、机灵从哪些词儿中感受到了小鸟活跃、机灵？

做做动作：导语“小鸟在树林里扇着翅膀，扑棱棱，飞来飞去，捕捉害虫，（学生捉害虫）小鸟们都是捉害虫的能手呢！”

2、今天，老师带来了几位捉害虫的能手，请看……

补充资料。你有什么感受啊？

是啊，多了不起啊！可爱的小鸟们用自己的辛勤劳动终于换来了树林的翠绿。让我们再来夸夸他们吧！读

3、让我们一起大声向人们呼吁——请爱护小鸟！

听，小鸟们在枝头高唱——红领巾真好！（点题）

4、小结：“红领巾”爱护小鸟，还有别的理由吗？我们下节课再学习。

五、复习字词，学写生字“跃、捉”。

1、读词语卡片。

2、出示两个生字“跃、捉”，观察，比较，示范。

3、学生写字。

六、课后思考题：除了小鸟，还有哪些动物需要我们的保护呢？

**红领巾真好教案篇六**

有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

1．学会本课的生字、新词，能正确读写。

2．理解课文内容，体会小鸟的活泼可爱及人与大自然的和谐。

一、教具准备:生字卡片。

二、教学过程

（一）导入新课

（齐读课文题目）课文题目中的“红领巾”为什么加上了引号？“红领巾”指什么？我们共同学习，到文中去找找答案。

（二）初读课文

1．自由读课文，借助拼音读准字音。

2．默读课文，标出小节，圈出生字并大声读一读。

3．同桌互读，看谁读得快又准。

4．出示生字卡片，认读生字。

5．再读课文，巩固字的读音。

（三）学习课文

1．指名分小节读课文。说说“红领巾”为什么加引号，“红领巾”指什么。

2．小鸟为什么说“红领巾”真好？你能从文中找找答案吗？

3．“红领巾”除了放鸟巢、插木牌，还会做什么呢？（想象）

“红领巾”真是太好了，我们一齐读读这一小节，好吗？（齐读）

4．“红领巾”真好，你觉得小鸟可爱吗？看图，读读课文，说说为什么觉得它可爱。（外形、叫声、作用）你能找出文中的原句读读吗？（指名读）

（四）实践活动

做一件爱鸟护鸟的事。

（五）总结

除了爱护小鸟，我们还应爱护哪些小动物呢？

同学们，每当我们外出郊游时，会发现在蓝天白云下，除了绿树红花，还有各种小鸟，它们不仅是人类的朋友，还是环境的卫士。你们也是“红领巾”，一定也想得到小动物的夸奖吧？那就快快行动吧，去爱护这些可爱的生灵。

**红领巾真好教案篇七**

《“红领巾”真好》是一首清新优美的儿童诗，读到这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到小鸟在歌唱。内容贴近儿童生活实际，语言生动活泼，课文插图形象传神，意境高远。全诗分三节，结构基本相同，每节都采用了自问自答的形式展开叙述。整篇课文采用了拟人的手法，为人们展示了一幅清新、活泼、动人的画面，唱响了一曲人与自然合谐相处的美与爱的赞歌。

我们班的同学经过一年来的学习，已经有了一定的自学能力和一定的朗读水平，语言表达能力很强。

根据课程标准结合学生实际，设计如下目标：

1、知识和能力目标：学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。

2、过程和方法目标：教师引导学生自主识字，合作交流，发现识字规律。借助媒体创设情境，让学生在在朗读中悟情，在悟情中朗读，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、情感态度和价值观目标：有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学时，我遵循二年级学生的年龄特点，注意激发学生的兴趣，按每段课文的深浅程度，选用如下几种教法方法：

1谈话激趣法；2整体阅读法；3情境教学法

与教法相适应，以学生为主体，充分发挥学生的主动性，调动学生的多种感官参与学习活动，让学生在教师的引导下，通过质疑、探究、感悟、朗读四结合学习法，最大限度地发挥学生的主动性、发展性和创造性。

重点：学习生字新词，朗读背诵课文，懂得我们要保护鸟类。

难点：了解“红领巾”指的是谁？为什么说“红领巾”真好？

为了达到这个目标，我精心设计了如下的教学设计。

（一）看图导入。

1、大家看，这是在哪儿，图中有谁在干什么？这是什么时间？

2、请学生完整地叙述图意。课文是怎样描述的？快到文中找答案吧！

（二）初读课文

1、借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。

2、画出不懂的词语。

（三）检查初读情况

1、出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。

2、指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

（四）朗读感悟，指导背诵。

1、学习第一小节。

（1）自由读，说说这小节告诉了我们什么？（林中的小鸟最快乐。）

（2）议答：从哪里可以看出小鸟最快乐？

（结合图画，从“叽叽喳喳、蹦蹦跳跳”、“一边…一边”想象小鸟无忧无虑、自由自在生活的情景。）用“可爱”说一句话。

（3）指导朗读。要用轻松愉快的语气来读，体现出小鸟们自由自在的生活。

2、学习第二小节。

（1）自由读，说说通过读知道了什么？（林中小鸟最活跃。）

（2）质疑解疑。

①什么是活跃？（启发学生从“扑棱棱、飞来飞去”体会小鸟非常活跃，还可结合小朋友生活实际理解。）

②它们在忙些什么？（捕捉害虫、保护翠绿的树苗。）

（3）指导朗读，要读得快些，体现出小鸟在忙碌地捉害虫。

3、学习第三小节。

（1）小声读，想想自己读懂了什么？把不明白的地方画下来。

（2）师生共同讨论交流。

重点理解：

①“红领巾”指谁？（看图理解，指少先队员。）

②为什么说“红领巾”真好？

（少先队员一大早就到树林中，安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的生活环境；并且广泛宣传“不许打鸟”，让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。）

③练习朗读。读出赞扬的语气。

（五）找出规律，指导背诵。

看看这三节诗有没有相似的地方，反复诵读，练习背诵。

（六）巩固识字，指导写字。

1、做游戏巩固识字。

2、读自编小短文，巩固识字。

3、写字指导。

（七）布置课外活动

1、向学生介绍几种珍贵的鸟类，激发他们爱鸟护鸟的情感。

2、在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。

（八）小结。

同学们，小鸟是人类的朋友，还是环境的卫士。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的夸奖吗？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵吧。

小鸟机灵活跃捕捉害虫

红领巾钉鸟巢保护小鸟

总之，整个设计，我把学习的自主性交给学生，让学生在自主地参与学习，加深理解和体验，使每个学生的学习兴趣和主动意识能以长久保持，做到乐学、主动地学，关注学生学习过程的发展，让学生学有所得，在轻松、愉快中体会情感，发展语言。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找