# 最新语文教师课改总结(20篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-18

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**语文教师课改总结篇一**

1、专题学习与课堂教学能力相结合。

我校每学期，在教研组中都要开展一个专题的学习、探讨。每位数学教师根据学习主题开一节由自己独立准备的研讨课，在教研组范围内上课后，由全体数学教师结合自己的学习体会对每一节研讨课进行评课。这样使每一位教师在学习主题的研讨中，运用上课的形式发表对这一学习主题的认识和做法。而其他教师对每一节课的评课过程就是一次互相交流学体会的过程。我们应该把学习的主动权还给学生，把课堂还给学生。学生只有在实际动手做中，才能学会有条理的思考、表达和交流，学会用自己的方法去探索问题，思考问题，解决问题，把外在的数学知识转化为学生自身的经验，自主构建完成数学知识的内化，从而学习有价值的数学。

新课程标准为我们带来的是崭新的教学理念和自主、合作、探究这一新颖的学习方式，同时也使教师和学生从传统的一包到底的教学模式解脱了出来。为了改变课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，我正在尝试改变教学方式，力求让学生主动参与到教学中来，着重培养学生乐于探究、勤于动手、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。”这样每一次有主体的研究课，就是促使教师不断学习的机会，不断对自己的课提出新的要求。

2、大课堂与小课堂相结合。

根据大家课堂教学中的弱点，针对课堂教学中“如何让学生自主参与知识的形成过程”进行探讨。开始大家认为开放式的教学过程不容易把握，无法估计教学任务能否完成，怕影响教学任务的完成。针对这样的顾虑，教研组中请有经验的老师上示范课，着力让大家认识课堂教学如何开放，如何让学生参与知识的获得过程。通过这样的“大课堂”，让每一位数学教师意识到自己必须在课堂教学中进行这样的“开放式”教学尝试，才符合有差异学生的需求，从而影响平时每一位教师的“小课堂”。

这样小组备课大组完善相结合，小组上课大组评议相结合，真正使每位数学教师得到了教学理念的更新、教学方法的完善和教学评论能力的提高。

3、个人特长与教师专业化发展相结合。

在教研组活动中，我们邀请在教学各方面有特长的教师为其他教师传授经验、方法。例如：请教学经验丰富的李老师给大家讲自己是如何分析教材备好课的;请计算机比较精通的杨老师给大家培训计算机课件的制作方法等等。使每位数学教师的特长成为全组教师的共享资源，从而更好地促进数学教师的专业化发展。

4、随时总结与阶段性总结相结合。

“总结”是提高教研质量的一项有效手段，所以每次上课之后，指教教师及时对自己这节课的教学目标完成情况;教学过程的实施情况;学生课堂上的学习情况;以及课堂效果方面进行一个及时的反思总结。课堂教学与预先设计有所不同时，我在调控方面还要注意灵活。”而听课教师提出自己认为比较好的教学环节，以及在教师“教”和学生“学”上的一些不同的处理方法我们经常对教研组的活动向全体数学教师征询意见，进行小结。活动前听取大家的想法，根据大家提出的意见调整活动。活动后交流总结活动情况，对后一阶段的工作提出新的目标和要求。

总之，我校教研组真正成为教师教学水平提高的坚实后盾，为教师的成长提供了平台。

**语文教师课改总结篇二**

高中教师学习新课改心得体会

随着时代的进步，基础教育也由传统的“应试教育”转向全面的素质教育，课程改革已经在各实验区辅开。新课程的实验对教育管理者和一线教师素质提出了更高的要求。一方面，这一全新的教学理念给学校带来了新观点、新气象、新变化，给学校的课堂教学注入了新的生机和活力；另一方面在教学实施中也产生了新的困难和问题 。

一、未雨绸缪，培训先行

制约新课改能否顺利实施的最关键因素就是师资水平，而课改的最大成果之一就是体现新课改精神的教师的教育教学水平的提高。教师的成长，观念更新是前提，专业化成长是基础。新课程的制定是基于许多新的观念基础上的，因此，能否理解、认同、内化这些新的观念，是关系到新课程能否顺利实施的最基本的条件。新课程倡导了许多新的教育理念，其中，“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念，要真正将这一核心理念转化成教师的行动，在开学之前我们就组织老师进行了培训，让老师们清楚了改革的背景、目标，明确了新课改的任务要求及实施做法，逐步建立了民主、平等的师生观、现代课程观。

二、改变课堂教学模式，创建新型的师生关系，全面提升学生的素质

高中化学新教材全面渗透了化学课程标准中知识与技能，过程与方法，情感态度和价值观三个纬度的三维教育。为此，我们高中化学教师必须要转变观念，改进传统的课堂教学模式，创建一种新型的课堂教学模式,创建新型的师生关系。

1、转变角色，提高学生的.实验能力。

教师与学生角色的转变：以前，教师是课堂的主角，学生是配角；教师是主动的，学生是被动的。这种角色，导致老师上课一言堂，学生因角色的被动而导致学习缺少主动探究的兴趣，课堂沉闷。教师要变主角为配角，做学生的朋友；变教学为导学，变演讲为参与。学生要变配角为主角，积极发言，大胆质疑，参与讨论，主动探究。师生角色转变后，课堂教学发生了明显变化：师生互动的机会多了，学生思考的空间大了，学生实验的课时多了，学生探究的能力强了，课堂学习气氛活跃了，学习与现实生活的联系密切了。新教材把老教材的“演示实验”内容都改成以“观察·思考”、“活动·探究”、“动手实践”等具有发现学习特征的形式呈现，倡导的是一种全新的教与学的思想，强调的是在获取知识过程中发现、探究、互动与合作。我们的教学活动一定要遵循教材的指导思想，多采用预测性质、实验探索、验证预测、得出结论的教学形式，加强学生的自主探究和学生间的交流、师生间的交流，让学生自己去设计试验，亲自动手去做、去探究、去思考，在探究中学习，同时培养了合作意识，提高了实验能力。

2.不为教材为教材，整合课程资源

新课标下，教材只是课标的一种呈现形式，因此不要把教材看死，要敢于打破其结构，穿插学习，例如：学习《必修二》有机化学知识完全可和选修《有机化学基础》一块学习。再者，不同版本的教材对相同知识有不同的呈现方式，因此要结合不同版本教材，选自学生最容易接受的版本。

3.发挥化学学科的特点，充分挖掘以教材为主线的课程资源，进行人文精神教育

新的高中化学课程在人文精神的培养方面显示了相对其他自然学科独具的优势。挖掘教材中隐性的人文素材，提高学生的人文素养 。就化学学科知识本身也寓含着许多人文知识，只要我们教师善于挖掘其中的人文内涵，就会在人文精神教育方面起到潜移默化、画龙点睛的效果。发挥“资料在线”、“历史回眸”“化学前沿”、“身边的化学”等栏目德育功能，塑造学生高尚的品德修养以及对化学之于人类环境、社会进步的正确认识。新教材令人耳目一新，图文并茂，生动形象，以图代文，可读性强。“资料在线”、“历史回眸”“化学前沿”、“身边的化学”栏目常有关于科学家、科研成果、化学发展史、化学与科技、化学与生活等资料介绍，其中蕴含着丰富的人文教育材料。

三、课程改革带来的问题

1、理念的问题：新课程的理念有一个长期的接受过程，一部分老教师接受起来难度较大，要改变二十几年的教学观念和教学方式需要一个较长的时间；而年轻教师却又缺乏理性的指导，尝试的过程也阻碍正常教学的开展。

2、教材的问题：教材容量较以前增多，如果处理不当，很容易给学生带来更大的负担。另外，多种教材的存在，使部分教师感到无所适从。教材安排不尽合理。新课程教材编排存在着先天不足，首先教材编排与学校课时安排存在矛盾，上课只能是四十五分钟一节课，而有不少内容教学中不知如何安排课时才好，讲少了造成教材很难顺利完成，讲多了很难给学生思考探究的余地，再者知识体系不合理，一些只是必修已讲过，选修还要进行重复。

3．高考的问题：化学2个必修，6个选修，高考中化学占的分值如何，选修模块如何去选择。选修的难度能否保持一致等。

总之，新的课改让人精神一振，给我们的教学带来了新的突破，给学生的学习提供了无数的创造空间，确实强于传统的教学方式，我们要不断的学习，大胆的实践，大胆的创新。在改革中出现问题是难免的，我坚信有全社会的广泛支持，新一轮的改革一定会不断进步，走向成功。

**语文教师课改总结篇三**

作者：邗江区课改信息员 胡官兴）来源：未知加入时间：-5-9 中国教育（－雪风网络xfhttp教育网）资源网

江苏省公道镇中心小学地处扬州西北边陲公道古镇，他们主动学习，观念新颖，理念先进。近年来在学校校长刘春友的组织与带领下，采用“开出去”与“请进来”的方式，学习了新课程改革方面的一系列理论。本学期，他们在“如何把新课程改革落到实处”进行了思考、研究与探讨。他们觉得课程改革的主阵地是课堂，课堂教学不改革一切学习与培训都可能落空；而课堂教学改革如果没有一系列新课型来引领与支撑，也同样不能落到实处。所以，他们以生活为基础，以兴趣为支点，以自主为核心，以创新为灵魂，通过研究与实验，初步建立了五种切实可行的新课型。

（一）“超市式”课型。把课堂变成超级市场，充分发挥学生学习的主动性、合作性与探究性。六年级综合实践活动课《火山》，汤波老师是这样上的：教师利用网络资源，为学生创设出一种开放的环境，将有关火山的知识尽数呈现于学生的眼前，由学生根据自己的实际需进行“超市式”的选取，并进行加工与整合。教师在课堂教学过程中，仅仅充当一个“导购员”的角色。这样的课型“原汁原味”地保证了学生的自主选择与自主探究。

（二）“切块组合式”课型。在一节课中，根据课堂实际把学生按座位分成“四人小组”，小组内分a、b、c、d四个学生，全班形成四类。人人有专门研究的任务，每大组同类的学生则是同一学习任务的合作者。他们可以下位合作，然后回到小组上当“老师”。全班所有学生既当“老师”，又当“学生”。公道中心小学一般教师都会上这种课，每个班的学生也喜欢这种课型。学生的自主、合作、探究能得到充分的体现。

（三）“情境再现式”课型。把学生的生活情境引入课堂，真正实现课堂教学活动化，教学内容生活化，实现生活与学习的有机融合。教师在教学目标的指引下，根据学生学习宜讲则讲，宜练则练，达到教学方法的最优化。

（四）“擂台式”课型。公道小学根据新课程“情感、态度与价值观”的目标，运用课型激发学生的学习兴趣。针对小学生特有的年龄特点，教师有意识地在课堂教学过程中引入竞争机制，能过个人擂台、小组擂台等多种形式，让学生在竞争与合作的氛围中学习。

（五）、“现场操作式”课型。把课堂当作实验室、制作间，教师根据那些适合动手做的教学内容，放手让学生去做一做，玩一玩，练一练。从中使学生在实践中产生问题，带着问题去实践，再在实践中解决问题，从而实现知识由感性到理性的升华。

这个学校，为了让社区了解课改与支持课改，还经常将家长请到学校来看课。有的家长们看了这些课型之后，十分高兴地说：“以前课堂教师像私塾先生一样，从头讲到底；现在课堂标标准准是‘学堂’，是孩子学习的天堂。”“我们把孩子送到这样的学校来放心！”

**语文教师课改总结篇四**

一、新课改的不足与面临的困境

1.教材与高考有一定程度的割裂

笔者认为，语文课程标准、教材与高考是三位一体的，标准是目标与预设，教材代表实践的过程，而高考则是对过程的检验，但实际情况则是教材与高考之间存在一定程度的割裂。首先，从内容设置看，教材多按话题来组合，极大地突出了语文课程的人文特征，弱化了工具性特征，各套教材普遍缺乏系统的语言文字知识，特别是缺乏科学系统的写作训练。这导致两种弥补与应对方式：一是在必修和选修教学中零星穿插相关知识，做一定训练，此缺少系统性与连贯性；二是高三总复习时集中学习，此则为时已晚，学习仓促，学生不能充分内化，劳而少功。目前高中语文仍以教材为主要教学内容与载体，课时的安排是与教材相结合并定量的，考试内容又必须补充，这势必给教学带来一定的困扰。

其次，个案化的教材编制模式及与其相应的教学内容与高考不对接，造成师生无所适从，语文教师、语文学科边缘化。教材编制以单篇文章为基本单位，师生也以单篇文章为单位进行解读。解读侧重于作家与背景、字词、结构思路、主题、人物形象、艺术特色等方面，具有系统性；与之对应的高考文言文阅读情况较好，诗歌与现代文阅读在解读的方面与思维方式的要求上与课堂教学有一定程度的割裂，而社科文阅读根本没涉及。这造成了在实际的语文教学中出现如下现象：一是虽对文本进行常规的解读，但情感与理智相矛盾，情感上弃之不舍，理智上认为作用甚微；二是对文章进行简化处理，蜻蜓点水一带而过，而花大力气进行专题训练，甚至主张文章可学可不学，直接进行专题训练即可。对于学生而言，课堂所学不能在考试中迁移运用，思维方式依然是自己的原生态，不知具体学什么、怎么学，空焦虑，对教材与课堂教学轻视，课堂之外几乎不学语文。另外，尽管教师在引导学生进行个案化的文本解读时已尽最大可能与高考对接，但学生仍固守个案学习不能在高考中直接呈现，所以对其中的思维训练、能力培养视而不见。这就涉及一个问题：文章是个案，试题也是个案，如何在两个个案之间架起联通的桥梁，让学生学会迁移，学以致用？

2.课堂教学或是传统式或是形式主义的伪新课堂

虽然新课改带来了教学理念与教学实施过程的根本性变革，但有相当一部分教师仍采用传统的教学方式。采用这种教学方式，一是考试所迫，因为考试更多考查的是知识与能力，用灌输法可以增大信息量，做题训练可快速提高应试能力，而合作、探究、自主体验既费时间又可能影响成绩，不如用传统方法更省事见效。二可能与学生的水平、素质有关。欠发达地区、非重点学校相当一部分学生自主学习、发现问题、解决问题的能力较差，而培养这些能力又较慢，无奈之下只好采取速成办法。

如果说日常教学用传统方式，上公开课时则又走上了形式主义道路。新课标倡导自主、合作、探究的学习方式，有些教师就抓着合作不放，动辄小组合作学习、学生自由讨论，形式热热闹闹，实则收效不大。新课标强调“充分重视学生的主体性”，整堂课全由学生解说，教师可有可无，看似学生自主学习，实则是个别学生在特意准备下的表演。有些教师为了追求热闹，让无效活动冲击课堂。

3.功利主义和教师教学评价机制阻碍了新课改的运行

虽然新课改的理念已普及并深入人心，但其贯彻实施却遭到功利主义的冲击。在现有的社会环境中，人们追求教育的最大最迫切的价值和功用不是培养健全的人，而是要通过教育改变自身现状，走上更好的平台。要走上这一平台，必须拿到“通行证”，就要高考成绩说了算。成绩好，一切皆好。这就导致日常教学中产生两种现象：一是重结果不重过程；二是重知识积累与应试能力培养，至于情感、态度和价值观则一带而过。如此，新课改理念的旗帜表面被高举，实则被解构；新课改的实施趋于表面化、形式化，实则遭阻遏。

如果说学生的功利主义追求是阻碍新课改发展的内驱力，那么学校对教师教学的评价机制则是新课改的外在枷锁。目前，绝大多数学校是以考试成绩评价教师教学质量和业务水平的。学校把新课改“不仅要重结果，更要重过程”的理论“灵活运用”，不仅把高考成绩，更把每次月考、期末统考的成绩作为评价教师业绩的最具分量的指标，以考试成绩给教师排名，决定岗位优劣与去留，并与荣誉、奖金、职称直接或间接挂钩。学校以考试成绩定一切的教学评价机制，必然导致教师片面追求考试成绩，走应试教育之路，新课改还有一席之地吗？

新课改带有浓厚的理想主义色彩，理想太过完美，现实太多羁绊，当理想与现实冲撞，通往理想的道路该如何走？

二、路在前方，路如何走

1.修订教材，改革高考

新教材如果能添加系统的语法、修辞、写作等方面的知识，学生就会掌握规则、理论，养成思维习惯，迁移运用更具理性，从而避免由大量感性材料的感知进而归纳规律所带来的不必要的精力耗费，更能修正教材重人文轻工具的偏颇，较全面地覆盖高考考点，与高考接轨。

笔者中学时系统地学习过语法，至今印象深刻，受益无穷。当时的教材在每个单元安排一个语法专项，第一单元是名词，第二单元是动词，依次排开形成词性系统，进而是短语系统，进而是句子结构分析及句群分析。可以说，以前教材的语法编排是相当完美的，当然语法只是其中一个方面。新教材如果能保留以前教材的这些精华，是否会在解决与高考的矛盾方面有所裨益呢？

另外，在现今的社会环境下，高考作为选拔人才的方式很难改变，但可以改试题。如果能变革高考试题主要考查“知识和能力”的单一导向，而突出人文关怀，展现对美的感悟、对真的追求、对善的自觉，是不是可以改变教学中对“情感态度和价值观”轻视的现状？

2.改革教师教学评价机制

成绩考核方式已成为制约新课改良性发展的一个主要方面，唯有变革成绩决定一切的教师教学评价机制，新课改才可能健康运行。减轻成绩权重，加入过程性评价，不失为一条好的出路。比如，可以截取教师一段时期的常规教学视频，分析其是否按新课改理念组织教学，以此作出评价，这也可使投机行为与形式主义作风无处遁形。当然，这种过程性评价要实行，还需相关的技术、人力等条件，在此只是提出一种设想与愿望。

3.新课改需要政府、学校的强力支撑与深度参与

新课改是国家意志、政府行为，在实施过程中出现问题，需要政府、学校顶住压力，排除阻力，迎刃解决，而不是在社会压力与学生的功利追求下妥协让步。

新课改不仅需要政府、学校的强力支撑，还需要两者尤其是学校领导层的深度参与。深圳市福田区福南小学新课改的成功，离不开校长陈顺华的深度参与：“课改之初，不少教师不知从哪里开始迈步，陈顺华就带着骨干教师先研磨每一堂课、每一个环节，还多次组织教学沙龙让大家畅所欲言，真诚交流，直到摸透了，认准了，才在学校旗帜鲜明地倡导和推进。一开始，他并没有给教师们过多的压力，只是让他们看，让他们悟，最终在认同中一起走向课改既定目标。”陈顺华校长的做法或许可以为解决新课改中出现的问题提供一个方向，一种思路。广大教师深切呼唤学校带领教师并与教师一起探索、实践，而不是仅靠指示、评价来实施新课改。

改革是一个过程，成绩令人欣慰，不足引发反思。新课改，仍在路上，我们一路反思，一路探索，一路追寻。

**语文教师课改总结篇五**

脚踏实地 大胆探索 潜心新课改

回隆一中始创于1942年，1980年被确定为湖南省重点中学，省重点中学正式挂牌。20xx年，成为首批挂牌的“湖南省示范性普通高中”。自20xx年秋季起，湖南省全面实施高中新课改，我校全体教师以上级相关政策和现代教育理论为指导，以饱满的热情和高度的责任感积极投入这一改革。两年来，新课改给我校带来了巨大的变化，教师的教育教学理念有了很大转变，学校教育科研气氛空前浓厚，综合实践活动开展丰富多彩，并已初见成效。在湖南省20xx年度中小学生综合实践活动成果评审活动中，共评选出一等奖43个，我校占了5个。回顾两年多的课改，我们着重落实了以下几个方面的工作：

一、加强培训，转变观念

我校认真贯彻“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的精神，z校长从上海学习回来后，亲自对全校教师就新课改背景下教师如何备课、上课、听课、评课做了专题辅导，并积极创造条件让教师参加由省、市、县和学校多个不同层次的新课程培训和各种竞赛交流活动，如送了z老师去英国圣三一学院进行专业进修；阳自田、廖敦燕、肖国乔到北师大进行新课程培训，学校要求每个进入新课程教学的教师必须参加由省、市组织的新课程培训，同时学校还不定期由教务处、教科室、电教中心给全体教师进行培训。教师对新课改的认识提高了，观念转变了，不少教师将自己对新课改的感悟写出了很有研究价值的论文，发表在相应的杂志上。

为提高教师新课改的实践能力，适应新课改的需要，我们学校组织了“六个一”活动，即号召所有教师读一本新课改理论书籍、上一堂新课改公开课、主持或参与一项关于新课改的课题研究、写一篇新课改的教育教学论文、制作一个优秀的新课改教学课件、写一次完整的新课改教学实录。学校并组织专门班子进行了评比。

二、突出“四课”，优化教学

1、开展集体备课活动：教科室联合教务处，制订了《回隆一中集体备课管理条例》，规定每周各备课组在固定的时间、固定的地方，发挥备课组长的专业领导作用，举行集体备课，学校派有专人检查、登记。

开学初，学校要求备课组长制订本学期的集体备课计划，统一教学进度，将教学内容分为若干部分，分给不同的教师主备，在下星期上课之前，必须将下周需要讲授的内容提交备课组讨论，要求每位教师提出自己的观点，并说明这样备课对学生有什么帮助，通过每位教师的发言讨论比较，再形成半成品的教案，分发给各位备课组成员，每位备课组成员再结合自己所授班级学生的特点，做适当调整，上课后，再写出教学后记，然后在下次集体备课时再提出来讨论，最后由备课组做成成品教案，将电子稿上交教科室，由教科室交信息中心上传至回隆一中网站，供全体师生共享。

2、开展以新课程理念为主题的“优质课”大赛活动，发挥优秀教师的带动作用。定期举办了“优质课”大赛，并将在大赛中表现突出的教师的课作为全校教师学习的“示范课”。通过这样的活动，能对青年教师起到较大的激励作用，从而挖掘他们的教育教学潜力。

3、评好课是对教学的进一步提升，教科室经过反复研究，启动了“课堂观察五维度法”即听每一堂课时，要求不同的教师从五个维度来观察，把观察结果做为评课的依据，这五个维度是①学生参与，主要看学生的倾听和互动程度；②问题设计，主要观察学生的问题设计意识；③教师引导，主要观察教师的主导作用；④课堂“对话”，观察课堂文化；⑤基础知识落实，观察教学目标、内容是否到位。

4、参与观摩课交流活动，扩大教育教学的开放性，让我们的老师走出去，见识见识外面精彩的世界，把外面的专家请进来，为我们的教师把把脉，支支招。这样无疑为教师的成长创造了契机，为学生的成长搭建了平台。

三、强化科研，推动课改

新课程实施之初，学校领导、教师和学生都需要有一个熟悉和理解的过程。我校为了尽快步入有序、有效的实验轨道，学校特别注重课题研究，组织了专门从事研究性学习的一套班子，制订了《回隆一中研究性学习实施方案》，并组织全校教师进行了培训，让全体教师明确研究性学习的重要意义和目标，懂得研究性学习的过程与方法，并以饱满的热情积极从事研究性学习指导。由于学校领导的高度重视、教师转变了教学观念，积极组织学生参与，通过我们不断的探索和实验，许多研究性成果获得了国家级、省级、市级多项奖励，我校的新课程实验工作受到了教育厅基教处和教研室的肯定，z副校长、z老师等分别在教育部全国课题组、中国未来研究会、湖南省教科院等部门举办的研讨会上做经验介绍。z等老师带领学生在烈日下，在暴雨中钻山林、下农村，深入小沙江、虎形山；在酷暑中，在严寒里，与瑶胞交心，掌握了大量第一手资料，写出了研究性学习课题报告《探寻花瑶文化，弘扬创新精神》，入编进了湖南省20xx年高中研究性学习教材。z校长的《谈课题研究的几个大观点》和z副校长的《研究性学习与各学科教学整合研究理论研究预测报告》都被中国教育学会评为一等奖。z老师的《研究性学习与各学科课程教学整合研究课题的工作报告》、z主席的《研究性学习的管理方法》在中央教科所评为一等奖，z两老师指导的《探寻滩头年画文化、培养学生人文精神》深入社会，具有明显的地方特色；z指导的《魏源思想调查与感悟》让学生在实践过程中有所思、有所想、有所悟！z老师的《研究性学习中教师角色变化的思考》发表于《语文学刊》20xx年第5期；z老师的《花瑶风物考察》、《花瑶特产探寻》分别发表于《科技与教育》20xx年第四期、《基础教育研究与探索》20xx年第11期；z老师、范明明指导的zz参与的由湖南省教育厅举办的即兴机器人擂台赛获二等奖。z老师指导罗舒曼等同学的《小沙江地区花瑶桃花旅游资源开发研究》、《桅子花金樱子化合物抗肿瘤活性研究》都被市科技局评为一等奖；z老师的《研究性学习课堂创新走向研究预测报告》被评为市一等奖。

最值得欣慰的是在研究性学习过程中，学生利用各种方式，通过比较、通过亲历、通过归纳、通过反思，既陶冶了情操，也学会了思考、提高了智慧、学到了知识，更学会了做人、学会了团结协作、学会了感恩社会。

四、整合资源，拓展课程

在新课程改革中，我校注重校本教材的开发和使用。

1、教科室根据新课改的要求，组织教师到较早实施新课改的地区考察，再结合我校实际，组织一套领导班子，制订《回隆一中校本课程实施条例》，并在教工大会组织全体教师学习，再组织班主任进一步学习，然后利用升旗仪式上的讲话和班会时间对学生进行动员发动。

2、组织老师撰写《回隆一中校本课程纲要》和《回隆一中学生选课指南》，公布《回隆一中校本课程目录一览表》，向全体学生介绍所开课程的主要内容、目的、授课方式等，指导教师编写校本教程和指导学生自主选修校本课程。

3、合理安排课时。校本课程作为选修课开设，每周2课时，一般每个课程课时为10—18个课时。

4、教师进行校本课程的组织实施与评价。教科室做好监控、测评，参与听、评课的指导，调控校本课程实施情况。对学生的评价实行学分制管理，根据平时考勤及考核情况（成果展示、汇报表演、调查报告等）综合计分，每一模块2学分，三年必须修满6学分方能毕业。对教师则按照教学常规进行管理。并要求任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

5、每学期召开一次校本课程研讨会，评选优秀校本教材，推广优秀教师的成功经验，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。同时教科室将优秀的校本教材整理、编辑成书并送县市参评，我校阳自田老师主编的校本教材《璀璨文明的魏源故里》被评为邵阳市一等奖。

实施高中新课改，学校和教师都面临着空前的挑战，我们认为，目前还存在以下几个问题：

1、教师的教学行为和学生的学习方式的转变需要一个过程。许多教师（尤其是一些老教师）还不能完全摆脱旧的模式；对新课程与考试评价特别是高考的关系无法理清，在操作上确实感到束手无策。

2、研究性学习的实施问题，一是综合实践活动因担心学生安全没有时间保证，尤其是来自于家长的压力太大；二是新的教学资源缺乏，原有的资源没有重新整合配置，新的教学教研设备更新需要较大的财政支持，而一般来说，学校的财政总是捉襟见肘，特别是我们这样的贫困地区。

3、过程评价的形式、内容和实效三者很难很好的统一，导致过程评价实施步履艰难。

**语文教师课改总结篇六**

阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，，现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生文学素养。

在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学习知识。我总能根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示新知识的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在课堂教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。在数学教学中，注中学生探究能力的培养，发挥合作学习的能力。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视学习能力的培养。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。三、注重课内外结合。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《春天来了》后，组织学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的学习成绩而努力奋斗！

**语文教师课改总结篇七**

当前在生物学科的教学中，教师不在是为传授知识而教学。新课标和教材都非常重视学生能力的培养和学习兴趣的提高，使学生能够对生物感兴趣，而不在仅仅是为了升学和成绩的提高，从而在兴趣和爱好的基础上自主的学习和探究，使学生改变被动地，强压地学习变为主动地，自觉地学习，我是从以下几个方面入手的。

一、营造和谐课堂和平等，民主的学习气氛。

当前的课堂教学是以学生为主体，教师则是以一个合作者或组织者的身份参与教学活动，这就要求教师要运用“亲其师，信其道。”的心理效应，把爱心带进课堂，把微笑送给每一位学生，把激发兴趣鼓励学生学习的语言带进课堂，营造一种平等，宽容，民主，愉悦的课堂气氛，使学生在兴奋状态下学习，调整好自己的心态，调动学生的思维活动引发学生的发散思维，使课堂气分活跃，使每一位学生都能主动的学习，自觉的参与。兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣要靠教师的调动，兴趣调动起来了，主动性提高了，往往能取得事半功倍的效果。同时教师要有一颗火热，诚挚的童心，关心体贴学生，要把爱无私的奉献给他们，和他们交朋友，用友谊去感化他们。还要有一双公正无私的眼睛，和心口如一的语言。使学生从心底里接受，从道业上信服，去赢得较高的教学效果。

二、以学为主，先学后教，让学生学会学习，学会合作。

授之以鱼，不如授之以渔，因此，在教学过程中，传授给学生学习方法和获取知识的手段比教给学生知识还要重要，掌握学习方法可走上可持续发展的道路，当今社会知识更新和知识爆炸，因此，获取知识的方法更重要。在课堂教学中，要教会学生合作学习，合作探究，研究讨论，养成与他人合作，尊重他人的意见，这些是提高科学素质和研究的重要方面。为此教学中要调动学生学习积极性，采取多种形式，创造研究讨论氛围，倡导合作学习，在一定范围内讨论，辩论，培养合作精神。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。在教学中，要改变思想，改变已有的教育教学观念，要和学生一起快乐的学习。

在教学中我一般都要设计预习部分，给学生充分的预习和独立思考的时间。面对新的知识能够独立完成的就要独立完成。而对于有一定的难度的问题可放在小组内通过讨论来解决。如不能解决或是不够准确的问题则在学生展示时，教师及时的点拨和补充。

预习后应给学生展示的时间，让孩子把自己掌握的知识大胆的展示出来。同时教师也会通过学生的语气、是否流利从而掌握学生对知识的认知程度。进而设计相应的专项练习。

在经过一段时间的课改中我发现中我惊喜的发现了学生的变化。以前不努力的孩子变得积极了，有上进心了。而且学生的表达能力有了很大的提高。

三、因的制宜激发兴趣，鼓励探究精神。

兴趣是学习的原动力，兴趣是指一个人力求认识某种事物或接近某种事物的心理倾向，它推动人们去主动观察。在平时教学中，我们应特别注重，因时，因地向学生提出发人深省的有趣的问题，激发学生的好奇心和求知欲，也是对学习过的内容的一种应用或复习。使学生再玩中学，在学中玩，在教学过程中把教学内容设计成可玩，或娱乐性的问题或活动。例如：在无性生殖的应用的一节中，我们就可以把学生根据自己的爱好分成几组，结合学校的环境条件，一部分到学校的绿化带内对木本植物进行嫁接，可以选用枝或芽，并计算成活率。一部分去探究扦插，用自己喜欢的花卉进行，也计算成活率。并记录自己的实验过程。根据中学生的特点可采用组与组评比，组内人与人评比。评比的条件由学生自己制定，教师指导，评出一，二 ，三等奖。

培养了学生的实践精神，竞争能力和科学的探究过程。又如在讲述家蚕一节我根据学校的特点，让学生分组捕获蝴蝶或各种蛾类进行观察，分组时 可多可少，也可一人为一组或多人为一组，记录观察到的特征和现象，及捕获的过程，尤其在捕蝴蝶的活动中，学生的兴趣非常浓对所捕获的标本观察的非常细致，并提出各种各样的问题，兴趣达到了高峰，在捕获的过程中对观察细致的同学给予表扬。来调动学生的积极性，提高学习兴趣。因此，在生物教学过程中，要抓住时机，利用日常生活或活动中所见到的生物现象随时随地地提出问题，引导学生思考，如，在校园的锄草活动中，可提出与植物有关的一些问题，什么是平行脉，网状脉，直根系，须根系，植物根，茎，叶的特点等等。边活动，边观察，边讲述，边提出问题。这样，会收到 在课堂无法收到的效果。

总之， 形式、问题的设置及时间等几方面都要深入思考，并要经过一段时间的摸索和实施，从而探索出适合我校学生特点的模式，相信经过我们共同的努力一定有所收获。

**语文教师课改总结篇八**

根据市教育局的安排，我校于8月20日至24日举办了为期五天的“新课标新课改培训班”。学校对这次培训工作十分重视，成立了以校长为组长的领导小组，统一部署，各有关部门分工实施，全体教师紧密配合，使培训工作得以正常进行，取得了圆满成功。整个培训过程分两步进行，20到21日，学校领导带队，率领我部语文、数学、英语、思品、体育、音乐、美术学科骨干教师7人参加了教育局主办的市级培训班。22日到24日，学校组织全体教师开展了校级培训。培训过程中，广大教师认真学习了两位局长有关我市课改工作的总结和意见的报告，虚心听取了兄弟学校课改经验介绍和本校教师的典型发言，仔细领会了有关新课程标准的解读。培训期间，组织了两场座谈会，教师们就学习内容和课改中遇到的问题展开了热烈的讨论。理论越学越清晰，问题越辩越透彻，大家都认为通过学习培训，明确了课改方向，提振了课改信心，深化了课改理念。

一、坚定了新课改的信心。

xxx和xxx两位局长的报告，深入分析了我市新课改两年来的基本状况、全面总结了取得的成绩和经验、深刻剖析了课改中存在的问题和不足，为今后的新课改工作指明了方向。通过学习，老师认识到新课改已经到了紧要关头，回头只能是死路一条，咬牙挺过去一片光明。领导的讲话，坚定了我们坚持新课改的信心，鼓起了我们深化新课改的干劲。

二、领悟了新课标的理念。

培训过程中，参加市培训的骨干老师分别就语文、数学、英语、思品等课程的新课标作了详尽的解读。几位教师对各学科的课程性质、基本理念、设计思路、教学建议作出了深入的讲解，特别对新课标的内容、目标、评价等方面的改变作出了详细的介绍。通过学习，我们基本了解了新课标的有关概念和内涵，掌握了新课标的特点和核心理念，有利于教师们教学观念的更新、教学方式的改进、教学质量的提升。

三、学到了新课改的方法。

培训期间，还听取了几所兄弟学校的课改经验介绍。xx完小的学校各部门多方联动，创建学校特色文化，以特色推进新课改；xx小学的年级、学科捆绑，提高教学质量，以质量促进新课改；给大家留下了深刻的印象。我们可以从中受到很多的启示，只要大家群策群力，心往一处想，劲往一处使，学校的课改之路一定会越走越宽广，特色越来越鲜明。

学校优秀教师xxx和xxx也分别作了精彩的典型发言。xxx教师介绍了自己在课改中的一些具体做法，如学习小组的建设、语文“五层次”教学方法的尝试，深受老师们的欢迎。当她谈到课改中遇到的种种困惑，引起了大家的阵阵共鸣。xxx老师在会上就新课改毫无保留地做了十点经验介绍。全体与会教师对两位的发言纷纷表示赞同，都觉得受益非浅。

四、激发了新课改的热情。

三天的培训虽然不长，却专门安排了两次座谈会。在讨论中，两位局长的专题报告、兄弟学校的经验介绍、骨干教师的课标解读、优秀教师的典型发言，都引发了教师们极大的热情。围绕新课改，大家各抒己见、畅所欲言，有的总结经验体会，有的提出问题困惑，有的为发展建言献策，这一刻，座谈会热闹非凡，教师们热血沸腾。整个场面，充分展现了敢为人先、开拓创新的新课改精神和团结奋进、勇于拼搏的教师风采。

回首过去，我们的付出无怨无悔；

展望未来，我们的课改前程似锦！

**语文教师课改总结篇九**

一、新课改，转变了教师的观念，促进了教师素质的提高。

新课程的改革不仅是一种教材的改革，更是一种文化的改革，一种观念的改革，作为工作在教学第一线的教师，要适应新的课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质，同新课程一起成长，以适应新课程对教师的要求，为此我校做了以下工作：

1、加强培训，转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。

①以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实《江苏省关于国家基础教育课程改革实验工作的实施意见》，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。除积极参加市教育局的新课改培训外，我校自己利用各种讲座、学习加强对教师的培训，使教师在开学之初就对新课程有了足够的认识，对新课改作好了充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了教师的观念

②实施学校教师的“校本培训”。

学校要求教师自觉努力提高自身素质，实现“六个解放”：

一是要“解放眼睛”看形势。随着我国教育改革的深化，教师的创新精神、创新意识和创新能力越来越与自己的前途和命运紧紧地联系在一起，作为当今教师要积极投身到创新教育的时代潮流中去。

二是要“解放头脑”敢为先。教育者要在改革中勤动脑，才能有新思路，素质教育期待着教师更大程度的思维创新。

三是要“解放双手”去开辟。教育创新之路靠教师用双手去开辟，教育新观念、新创意、新事物靠教师自己用双手去创造；

四是要“解放嘴巴”多质疑。教师要谈天论地话创新，促进问题意识的发展。

五是要“解放空间”觅食粮。“问渠哪得请如许，为有源头话水来”。教师要超越习惯和经验的束缚，走出书本，走出课堂，走入社会，走向大自然，吸取先进的创新理论和创新经验，丰富自己。

六是要“解放时间”寻乐趣。教师要从繁忙的业务圈子里跳出来，读读书刊、想想点子，练练技能，鉴赏艺术，活动筋骨，只有教师乐教，学生才能乐学。

2、加大对教师的培养力度，不断提高教师自身素质

①通过“传、帮、带”以及学科带头人的指导培养、教研、集备活动、教师课堂比武、青年教师基本功比赛等活动的开展，提高教师业务水平

。

把教科研作为一个载体，让教师在教育科研中，通过“学习—实践—再学习—再实践”的过程确立正确的教育思想和形成正确的教育观念，增长教育教学能力。

②学习、培训、科研多投入，让更多的教师，尤其是中青年教师有外出学习、考察提高的机会。

为了适应新课改的需要，我校加大了对教师的培养力度，更多的提供教师外出学习和培训的机会，让教师尽快提高自身素质，开学两个月来，我校已派出教师赴太原、桂林、贵阳、上海等地参加新课改的培训和学习，同时，又派出两名教师参加省骨干培训班的学习，大大提高了教师的自身素质，为新课改奠定了坚实的基础，

3、新课改为我校教师提供了一个充分展示自身素质的舞台，为我校培养了一批优秀的青年教师队伍。开学两个月来，我校共接待来自区内外老师与电视台等单位的调研和采访，新课改的教师出课已近三十节，这大大提高了我校教师的教育教学水平，有力的提高了我校教师的自身素质，为我校培养了一批优秀的青年教师队伍。

二、新课改，使我校的教学研究气氛空前浓厚

我校的教学研究有着优良的传统，教学研究蔚然成风，教研活动、集体备课早已成为学校的常规工作，新课改以来，我校的教学研究更加活跃，老师们在进行常规教研活动以外，又进行了更多的尝试，使我校的教学研究气氛空前浓厚，为新课程的实施奠定了坚实的基础。

1、加强集体备课，发挥群体效应，重视研究教法学法，全面挖掘教材的教育功能，尤其是新教材，鼓励创新，加强不同学科间的交流与沟通。

改革课堂教学，备课是主要环节，集体备课更是教师之间互相交流教改信息、探讨教学方法、切磋教学艺术的一项重要措施。

①集体备课要突出研究风气，增强实效性。

集体备课要研教研学，尤其要研课堂之教，学生之学，实现教师的教是为学生的学服务的转变，每周各组的集备务必达到实效，切忌形式主义。

②发挥教研组作用，集集体之智慧，按教材内容（尤其是新教材）将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表，便于教师明确任务，提前准备，确定中心发言人，每位教师集备中都应积极参与讨论，发表独到见解。

③鼓励倡导教师解放思想敢于创新

集体备课意义在于教师之间通过探讨与交流，取长补短，提高认识，更好地发挥每个人的教学特色。但不能机械地强调绝对统一，照搬照教，要发展教师个性，创造性，使课堂充满活力，鼓励教师在课堂教学探讨中敢为先，争创先。在加强同学科教师交流的同时，特别倡导不同学科之间的交流沟通，文、理相通，相互借鉴。

④加大集体备课的管理力度。

建立了“三级教研制”，

即：积极参加市教研室组织的教研活动，及时了解新课改最前沿的信息，多听新教材的研讨课，不断从中汲取营养，提高自身的业务水平和能力。

每周定期进行集备，每周教研做到“三定”“五统一”即定时、定点、定中心发言人，统一教学进度、教学内容、教法学法及思考题、作业和答案。为把握好新教材，教师备课更加注重探讨新教材课程标准，结合学生实际特点，研究出合适的教法、学法及教学手段，老师们共同合作、探讨、交流，设计出符合学生特点的、能激发学生思维的、能培养学生创新精神和实践能力的课堂教学模式。以提高课堂教学的质量。

每次课后，针对课堂反馈的实际情况，老师再

一起研究、反思，相互交流自己课堂教学中的得与失，进一步调整教学设计、方案，力争使教案更符合学生学习实际，达到最好效果。

2、加强了教师间的教研交流和教师间的团结协作。

在实施新课改后，老师们感触最深的就是教师之间毫无保留的精诚合作。这不仅体现在每周固定的教研活动中，更体现在每节课的课前和课后。每节课前都要共同商讨教学策略和教学措施、教学技巧等，每节课后，都要对出现的问题分析原因，不少教师在业余时间，还经常通过电话、上网等方式探讨教学中的有关问题。以求达到最佳的教学效果。

三、新课改，使我校的课堂教学焕发了新的活力

新课程理念认为，教学是教师的教与学生的学的统一，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。本着以学生为本，以学生发展为宗旨，现在就要倡导以学生学习为主体的教学观念。在新课程理念的指导下，我校的课堂教学焕发了新的活力，呈现出新的气象。

1、首先在课堂教学中我们要求教师进行角色的换位转变

教师从传统教学的传授者转向现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。教学中注重学生的自主建构，使教学过程由教向学转化，使学生的独立性和自主性不断提升。

2、在培养学生学习方式、方法上，我们也做大量的尝试工作

a首先，改变学生的学习态度，倡导学生积极参与教学，培养学习的责任感，养成终身学习的愿望和能力。

例1、比如，在生物课在《致同学们》一节中，教师对克隆动物、转基因食品、人类基因组计划、dna侦破技术等当前生物学科尖端问题进行了讲解，开阔了视野，提高了学生的学习兴趣，由此也迈出了研究性学习的第一步。

b注重学生的学习过程和学习方法，倡导学生自主性学习和探究式学习，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、解决问题的过程。

在理科教学中，我们重视培养学生收集收集图片资料及其它信息的能力，引导学生尝试收集和分析资料的科学探究方法。

鼓励学生自己观察、思考、提问，并在作出假设的基础上进行探究方案的设计和实施，并根据实验结果得出结论、表达和交流。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

重视探究报告的撰写和交流，提倡报告形式的创新。

在文科教学中我们加强了学生课堂阅读的主动参与性，只有学生投入的参与课堂，才能真正的上好课。所以老师们把精力一致放在如何调动学生的积极性上，老师们采用激情导入、鼓励质疑、讨论合作等办法调动学生参与课堂、参与教学的积极性：同时注重对学生的学法指导，并充分利用课外学习资源增强学生学语文、用语文的意识。

c赏识学生独特性和富有个性的理解和表达，鼓励学生勇于从不同角度提出问题，学习通过多种途径探索解决问题，再从不同角度总结问题，培养寻求不同途径获取知识的能力。

d注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越。

e积极引导学生从事实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯，切实提高学生的动手能力和实践能力。

四、新课改，初步改变了对学生的评价方式

过去我们对学生评价是不够全面，只重考试结果，不注重学生平日掌握知识、提高能力的过程，新课程理念下要求教师对学生要进行全面的评价。因此，在进行新课改的时候，我们改变了过去的评价方式，尝试运用活动法、学生课堂情况纪录法、学生学习档案收集法、与考试测查相结合，各个方面都占有一定的百分比，最后综合评定学生的学习成绩。

我们为每一位学生建立了“学习档案夹”，将学生参加的课内、课外活动，如课堂三分钟演讲、课堂小品剧表演、课堂讨论、发言、课下完成作业及学生在学习过程中的探究报告、实验报告、调查报告、查阅的资料、收集的图片、剪报等，与学生课堂教学相结合，每次活动教师及负责的学生都进行详细记录并将学生活动情况和成果收集进学生学习档案袋中，作为综合测评的依据。

我们将考试测查平时与期末结合，既注重知识的学习又要注重能力的培养和思想的教育。这样的评价对学生来说较全面、客观，注重了学生学习的过程，调动了学生积极性。对教师来说，可以从多个方位、角度掌握学生的学习情况，便于因材施教；同时，通过学生参与的积极程度观察出整体学生的学习水平。

五、新课改，带给我们新的问题和困惑：

1、新教材在实施、应用过程中也存在一些不大好处理的地方，如课堂上针对某一有兴趣的问题，学生们积极参与讨论，抢着发言陈述自己的观点、主张，以至为维护自己的观点与他人进行脸红脖子粗的辩论，甚至到了下课时间还意犹未尽，看着孩子们情绪这么高涨，精神这么投入，教师是不忍心打断他们的，教师在充分保护学生们学习的积极性，赏识学生独特性和富有个性的理解和表达，鼓励学生勇于从不同角度提出问题，通过多种途径探索解决问题，再从不同角度总结问题的同时，有时教学任务难以如期完成，成了老师感到困惑的问题。

2、关于对教师、对学生的评价，我们只是做了一些小小的探讨，到底该怎样更好的对教师、学生进行评价，对教师、学生的评价应该有怎样的标准，我们还是感到很困惑。

走近新课改，我们发现，要学习的东西还很多，要转变观念的任务还很重，课堂教学的改革力度还要加大，教学研究还要更加深入。但是，我们肩上的担子显得沉甸甸的，我们将不断改革创新，不断探索实践，为新课改闯出一条新路，为我国基础教育的发展作出我们育才人应有的贡献！

**语文教师课改总结篇十**

经过几天的新课改培训，让我明白了新课改的理念和目标及课程设置和结构；乃至实施的建议和评价建议。这些都让我受益匪浅，从中认识到新课改的创新之处。那就是应尊重学生，还学生学习的自由,提高学生的学习兴趣；优化教学环境，加强交流与合作；给每位学生以期望和激励；让学生有成功感；适当进行数学开放题教学。

一、经过这次培训，使我清晰地认识到高中数学新课程的大致内容。

通过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己要有一池水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。

对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到高中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

二、整体把握高中数学新课程。

整体把握高中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对高中数学新课程。整体把握高中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养作为新教师，对我来说要做到这几点确实有很大的难度，毕竟无论是知识的掌握，还是能力的培养，都需要经过大量的教学实践才能熟练掌握。但经过培训，我或多或少也有一定的收获，有经验的老师的讲解，一线教师的经验的传授，使我心里开朗了许多。

三、针对学生的教学。

1、体现数学生活化

数学源于生活，应用于生活。要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。数学教学要体现数学知识的生活内涵，在让数学贴近生活的基础上与生活实际相互融合，让数学知识与生活联系得更真实、更紧密、真正达到生活材料数学化、数学教学生活化、数学应用实际化。引导学生用数学眼光发现数学问题、提出数学问题，进而解决数学问题。

2、课堂中充分尊重学生新课标要求教师要尊重学生，尊重学生在学习中的主体地位；尊重学生对学习方法的选择，允许他们用自己的学习方式和思维方法去构建数学知识的体系。另外，还要尊重学生在数学学习上的个别差异，允许不同的学生在数学上获得不同的发展。给学生机会，让学生充分发表自己的见解，在多种算法的交流、比较中选择适合自己的算法，经历笔算方法的全过程。

3、注重了学生的动手实践。

动手实践是一种特殊的认知活动。学生借助手的活动能够实现和反映其内部的思维活动，让多种感官参与学习，改变了“耳听口说”的学习模式，加深对知识的理解，学到获取知识的方法。尤其是在低年级的学习过程中，加强学具操作既能帮助学生丰富表象，架起由感性认识到理性认识的桥梁，实现新旧知识的转化，形成新概念；还能为学生的主动探索提供机会，为学生感知具体数学知识的现实背景和来源创造条件。因此，在教学中应根据学生知识基础和认知规律，结合教学内容，多让学生摆一摆、折一折、拼一拼、比一比。尽可能多给学生提供动手、动脑、动口的机会。

4、学生自主探索合作交流。

学习任何知识的最佳途径是自己去发现。因为这种发现理解最深，届最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。正如现代教育理论主张让学生动手去“做”科学，而不是用耳朵“听”科学一样，对知识而言，学生的独立思考、相互讨论、思维澄清的过程，就是自己发现的过程。新课程理念下的教学过程中要求由教师讲授转向学生自主学习、自主探索。＂互动合作、主动学习＂的学习方式是指学生在教师的启发和帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习、全班学习的群体作用，在合作中学习，丰富语言积累，培养学生主动探究、团结协作、勇于创新的精神。通过合作学习去解决教学中遇到的问题，让学生自己去充分体验享受每一次小小的成功的喜悦，这时他们对学习兴趣大增，一个个跃跃欲试。

5、重视学生方法与逻辑思维能力的培养

教学不但要授之以鱼，而且要授之以渔。数学是逻辑性很强的学科，更重视学生方法的掌握与逻辑思维能力的培养。

总之，面对课课程改革，作为一线教师我们应该有所作为，应当在保证“双基”落实的前提下，大胆试验，积极探索，只有这样，我们才能在试验中发现问题，分析问题、解决问题，并从中积累有益经验。新课程，给我们每个数学教师提出了新的更高的要求，因此，教师必须在教学工作中随时进行反思和研究，在实践中学习和创造，这样才能得到发展、我觉得我们每位教育工作者身上的担子都不轻，因为进行新课程仅仅有热情是不够的，必须要有比较充分的理论准备，必须要有教育观念的更新。为了课程改革的成功，为了下一代人的数学教育，我们数学教育工作者都应关注，都应思考，都应行动，都应付出，都应探索。为了课程改革的成功，为了数学教育的美好明天，让我们共同努力，在新课程的土地上辛勤耕耘。

**语文教师课改总结篇十一**

一、现实意义

义务教育的普及，要求所有适龄儿童、少年读完九年义务教育。可现行下的义务教育又离不开应试教育，尤其是农村中学的学生，在成绩面前，很多学生失去了学习的自信，丧失了学习的乐趣，感受不到学习的快乐和成就感，造成学生厌学辍学现象比比皆是。调查发现，偏僻落后学校的学生接受得慢，师资力量薄弱每班总有十来个啥也不学的。学校“差生”流失严重，包保老师亲自去学生家里动员，补课也收效甚微，控辍工作难做到了极点。我们了解到问题的关键就是学生在学习上找不到乐趣，缺少成就感。于是，在几度学习洋思、杜郎口以及昌乐的成功课改经验后，提出了“物理课堂教学六步法”，后来在学习和实践中又逐步完善，于20xx年初提出了现在的“三环六步课堂教学模式”。“三环”即三个环节：“课前预习—课中研习—课后练习”。“六步”即六个步骤：“自学、互学、示学、助学、用学、验学”。该模式着力学生的主体作用，在有限的课堂学习时间内，充分发挥教师组织、点拨、评价潜能，激活学生思维，调动学生的积极性，使学生通过自主、合作、探究学习，以尽可能少的时间和最大的兴趣，学到最多的知识，明白更多的事理，培养更强的能力。

新的课堂里学生六个人一组，组内分工明确，层次清晰，男女互补，从学习到日常生活都处在互相合作、互相监管的关系。从课前抄题到课上展示点评，从课堂自习的纪律到班级卫生的打扫，从写作业到收作业，从桌椅的摆放到小组内桌面物品的摆放都有明确的分工。上课再没有睡觉或空桌板的，学生流失现象几乎没了。这些转变使我们这所农村学校的生存问题得到了解决。

二、反思

在一年多的实践中，我感受着新课堂中学生的变化，也不断反思新课堂对老师的新要求。

1.新课堂中不能缺少教师恰当的点拨

我先要说的是这里的点拨绝不同于以往课上的讲解，从内容上说，点拨不像讲解那样详尽、冗长，而要精当简洁；从形式上说，点拨不像讲解那样集中，而是分散进行，穿插在整节课中；从目的上看，点拨不像讲解那样重在解释，而是重在指点。那什么时候需要老师的点拨呢？我总结出了以下三点：

（1）在知识需要拓展时点拨，面对教材上没有而在学习中又要用到的知识，教师要给予补充。

（2）在学生思路受阻时点拨，在学生思路山穷水尽时，教师的三两句话使情况变得柳暗花明。但这时教师绝不能把答案呈现给学生，要教师“先接球再把球踢给学生”。

（3）解决问题后的点拨也就是分析解题方法时的总结。这时的点拨利于学生解决问题能力的培养，而且时间长了，学生也会养成及时总结方法的习惯，强化能力。教师适时适当适度的点拨，能够使课堂充满理性，利于学生对认知和学生能力的培养。

2.新课堂中要注意演学稿的设计和使用

设计时学稿上的题要有典型性、有层次性。使用时，学生展示完后教师还可以适当地在黑板上写上两三个变形题，让学生再展示、评析，既是训练又是验收，又可以在一系列的变形中总结方法，加深印象。把学稿上的内容尽量拓宽，拓深，拓精，但也不能走极端，只为了深和宽忽视了基础。

3.新课堂因学生的讲与评而更加具有实效

学生讲与老师确实不同，学生讲虽然有时难免讲得不透彻，但印象深刻，也容易激发参与热情，调动学习兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣就为实效提供了保障。在听学生讲的过程中，老师一定要耐得住性子，不要在学生讲得不理想时，马上自己重讲一遍，而要调动其他学生补充讲，或教师提示一下讲题关键后，学生再讲。这样利于保护学生讲的有自信心，也能加深印象。

三、困惑

每一把钥匙都不是万能的，新的教学模式下我们的整体成绩有了大幅度的提高，但总感觉课堂上有点尖子生吃不饱的遗憾。新课堂我们的着眼点是中等生和中下等生，优生在课堂上的收获除了寥寥的几个错题，就是一些他们自己已经悟出来了的解题方法，他们考试中能达到优秀，但与满分还有一段距离。这些困惑，我们将作为一个课题来研究，力争有所突破，使现行的教学模式更加完善。

**语文教师课改总结篇十二**

教师新课改工作自我总结

以下的是一名小学教师的工作自我总结：

作为一名小学数学教师，我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养，在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我们安排的外出听课的机会，向其他学校的老师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学。尽量做到面向全体学生，因材施教，让每个学生真正成为学习的主人。

经过一年的教学实践，我积累了一些宝贵的经验。平时积极参加学校组织的教学研究活动。在课堂上，我时刻注意调动学生的学习积极性，创设民主、平等、和谐的课堂环境，多给学生一些表现的机会，培养学生自主学习的能力。遗憾的是，我们班还有个别学生没能养成良好的学习习惯，学习态度不够端正，学习上有掉队的现象。在以后的教学工作中还需不断地改变策略，以便达到更好的教学效果。

本学期，本人担任小学五（1）与五（2）班的`数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生少得可怜，中差生却俯视皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中差生时应该具有自我调控的能力，

厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。本学年还承担福州市课题观摩课《百分数的认识》受到与会领导与老师的好评。本班学生林佳琳参加全国“希望杯”数学竞赛获得三等奖。

**语文教师课改总结篇十三**

高中新课改工作总结

一、一期来高中新课改所做的主要工作

1、校长、主管教学的副校长、教导主任及全体高一年级任课教师分别参加了由教育部、省教育厅及市教育局组织的通识培训和学科培训，

2、学校成立了以校长为组长的新课改领导小组以及评价小组、选课指导小组，分别召开了专题研讨会，确定了学校新课改实施方案。

3、学校已经制定了四个方案，分别是评价方案、教师培训方案、选课指导方案、新课程编排方案。

4、学校严格按新课程计划开课，并将“研究性学习”作为一门课程单独开设，每周1课时，由专任教师任课。

5、进行了广泛深入地宣传。一是多次在全校教职工会上宣讲新课改的目的、意义、理念等；二是各教研组作为专题研讨新课程学科实施方法；三是教导处出了两期新课改知识专题教学简报；四是召开高一年级学生会，向学生宣传新课改的意义；五是向高一学生家长印发了《致家长的一封信》，让家长和社会了解新课改知识，争取家长的`理解和支持。

6、第七周学校在高一年级组织了一次新课改教学调研活动，进行了学生问卷调查、听课、查教案、作业等。

7、学校制作了《学生综合评价手册》和学生成长档案袋，其内容包括：学生综合素质评价方案，研究性学习，社会实践活动和社区活动，模块成绩等内容。

8、学校开发了《湘潭地理》及《传统体育活动》两种校本教材，其中《湘潭地理》已出初稿。

9、举行了新课改现场观摩会，实验教师上了公开示范课，进行了新课改研讨会，做了经验交流。

二、上学期新课改工作要点

（1）继续学习新课程、新课标、研究新课程、新课标，找出新旧教材、课标的区别，以备课组为单位形成书面材料报教导处，

（2）以备课组为单位，分学科组织教师观看新教材培训资料包的光碟，以便把握新课程。

（3）加强集体备课,研究探讨新课程背景下的教学模式。要求由主备教师提前一周确定教学目标，选择教学方法，设计教学程序，确定教学内容，每人都是主备教师,每人设计一节课,交备课组审核，审核后提前两天交给全体组内成员，然后召集组员集体审稿，提出修改意见，主备教师按集体审稿意见修改审核后形成文本，任课教师对文本再次进行理解和补充，教师共用，课后教师记下课堂后记，下次教研时再讨论交流.通过上述设计、研讨、交流、修改、上课、课后反思、总结等几个环节，使我们的集体备课落到实处，同时也形成了校本教材，在此基础上安排高一学年骨干教师模块教学研讨课赛，实现研究新课改。

（4）为丰富和扩大学生的知识面，提高学生的综合素质，提高教师的专业化水平，打造名师品牌，有计划、有针对性地进行学法指导和学科的学术讲座，讲座内容可以是学生感兴趣的时事、社会科技、学科专题等。采取教师申报和学校确认相结合的形式确定讲学内容和讲座教师。准备成熟后下发选课申请单，根据选课人数的多少，排出讲课时间、地点。

（5）若条件成熟，在举办骨干教师模块教学研讨课赛的基础上，本着走出去、请进来的思路，拟邀请市教科院来校进行听评课的业务指导，时间安排在期中考试后进行．

（6）面对新课改，进行校本研究课题的研究工作。要加强课题研究的实效性，切实将课题研究成果转化为生产力，运用于我们的教育教学之中，切实解决教育教学所遇到的一些实际问题。每位教师本学期至少写一篇课题研究成果，可以是教学经验，也可以是教学案例等报教导处，从中评选出优秀论文发表在学校的专刊上或推荐到上级教研部门，实现优秀教育资源共享。

（7）在课题研究总结的基础上进行学科模块教学典型经验介绍，实现总结新课程，创新新课程。

**语文教师课改总结篇十四**

一、实施“学案导学”教学的背景

9月，新课程全面实施。《课程改革纲要》指出：“教师在教学过程中应与学生用心互动，共同发展，要处理好传授知识与培养潜力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

建构主义学习理论认为知识不是透过教师传播获得的，而是学习者在必须的情境中，借助他人(教师和学习伙伴)帮忙，利用必要的学习资料，透过主动建构好处的方式获得的。提高教学质量，构建高效课堂，是课程改革的重要目标，更是教育事业不断发展的必然要求。然而，在当前教学实践中，仍存在教师教得累、学生学得枯燥、高耗低效的问题。在推进素质教育的过程中，尤其是实施新课程以来，我们学校也做了不少工作，取得了一些成效。

一是素质教育和新课改的理念并没有完全转化为教师的教学行为，不少人只停留在认识层面，以教师为中心，讲授、灌输为主要形式的教学仍占据着一席之地，课堂还是教师的课堂，是教师展示的舞台。教师备课首先思考的是教师怎样教，教师的主角意识浓厚，表演欲望太过强烈。教师往往把教学过程看成是学生配合完成教案的过程，必须程度上忽视了学生作为学习主体的存在，忽视了学生是重要的课程资源。教师的“讲台意识”仍旧很浓，课堂上教师对学生的控制欲和支配欲依然很强。

三是课堂上虽然有学生的活动，但让学生张扬个性的作为还远远不够。存在这些问题的课堂，学生的学习主体性不能得以提升，学习用心性还在被压抑，课堂缺乏思辩性与生成。课堂气氛沉闷，回答问题的就那几个学生，而其他的孩子只是默默地当“观众”。这也导致了不少学生上课不认真听讲、开小差，课堂效果可想而知。学生学习方式单一、被动，教师只管教，学生被动学，教学就是教师对学生单向的“培养训练”活动。教学关系就是：我讲，你听;我问，你答;我写，你抄;我给，你收。

这些问题和矛盾在实践中的具体反映就集中表现为课堂教学的低效甚至无效。所以，学校把提高课堂教学效率，打造高效课堂，减轻学生负担作为深入推进素质教育和新课程改革的切入点和突破口。要深化学校的课堂教学改革，改变、改善教师的观念和行为，务必找到一个切实可行的抓手。

二、“学案导学”教学模式的概念

所谓“学案导学”就是教师根据学生实际，以课标、课本为纲，以学案为载体，以学生为主线设计的教学活动方案。“学案导学”是以“学案”为媒介引导学生在“活动”中自主学习、合作学习，让学生在“导学”方案的引导下完成学习任务。说得更直白些，“学案导学”就是把课堂教学的流程、学习资料的重点难点、学习中的反馈以书面的形式呈现给学生，让学生对自我所要做的事、所要讲的话做到心中有数，按“学案”开展学习，从而避免课堂学习中无谓的“枝蔓”，进一步提高课堂教学效率。

三、课堂教学改革经历了四个阶段

1.第一阶段：宣传发动，理论培训

首先组织全校教师学习“新课程理念”及“教师专业成长与主角转换”，为教师洗脑，改变教师的学生观、教学观、教师观、教育观。学校领导给全体教师介绍课改名校(如江苏洋思、山东杜郎口等)的课改奇迹，为全体教师做《关于课堂教学的思考》、《导学案的编写和使用》等专题讲座，并邀请省教育学会副会长张崇善为全校教师做了题为《教育教学四大理念》的专题讲座。2.第二阶段:确立试点，开始试验

学校于10月确立三年级为试点年级，开始实施“导学案”教学。实验年级教师纷纷行动起来。(1)布置教室，营造氛围。(2)合理分组，培训组长。(3)制定评价制度，为课改顺利进行做保障。(4)开始进行课堂教学改革实践。

3.第三阶段:全面推开，初显成效

4.第四阶段:深化课改，立模践模

在校领导班子的支持带领下，学校骨干教师多次到外地走访、调研、学习，并结合我校实际，将学习到的先进经验在我校进行大胆实践创新。

四、“学案导学”教学实施措施

(一)建设学习小组，抓高效课堂的灵魂

(1)分组

学习小组的划分以学生的学习成绩和潜力作为重要依据。再结合学生的性别、性格及单科成绩等特点分组，实现“组间同质，组内异质，优势互补”。“组内异质”能够为学习小组成员之间互相帮忙带给较大的可能;而“组间同质”又能够为各学习小组间的公平竞争奠定良好的基础。

(2)分工

●能够围绕学习小组的建设给组员设置分工。

●能够根据学科的学习任务进行分工。

无论是哪一种分工设置，各分工组长都要职责明确，做到人人管人，人人被管;事事有人管，人人有事做。

2.精挑组长人选，培养得力助手。在小组合作学习中我们发现，尽管所有的小组都在努力，尽管所有的小组都不甘落后，现实的状况却是有的小组一路遥遥领先，有的小组却步履维艰，其中的差距就在于小组长的管理与协调潜力的差异。所以，对于小组长人选的选取不仅仅要思考到小组长的学习水平，并且还务必注重他们的组织潜力和职责心。

(1)班主任培训。

(2)任课教师培训。

(3)年级组培训。年级每周都安排培训任务，在调研的基础上有针对性培训。

(4)课前培训。

(5)课中培训。

学校制定了“小组长沙龙”制度。即每月定时召开一次组长交流会议，及时解决小组管理的疑难困惑，交流小组管理的优秀做法，并对其中的“金点子”表彰奖励、加以推广。3.制定严格组规，培养良好组风。小组建立初期就要求各小组学生尽快建立起一套严格细致、切实可行，并具有约束力的“组规”，严格执行，使学生在小组内部也能够做到“有法可依”、“有法必依”。

4.营造鲜明氛围，促成有效学习状态。在教室的墙壁、黑板有学生自我书写的、能够激励学生自主学习、自主探究、勇于展示自我的话语，营造自信、自励、自发、自觉的学习氛围，激励学生参与合作、展示自我的用心性。

5.评价多元化，实行小组捆绑式评价。要求班主任将小组建设纳入班级常规管理，平时的思想、行为、学习状态等都以小组为单位进行评价，做到评价的多元化。

学校要求每个班级一周一评比，进行一周“展示之星”“点评之星”“质疑之星”“助：

人之星”评选活动，营造浓厚的小组竞争氛围，强化课堂各个薄弱环节。一月一汇总，一月得分最高的小组即为班级月优秀小组，由班主任为在各方面表现突出的优秀小组颁发小喜报进行奖励，奖项有最佳沟通奖、配合默契奖、共同提高奖、群众智慧奖等。

(二)精心设计“导学案”，为高效课堂导航

1.构建“361”备课模式

(1)构建“361”备课模式

②上传及分发备课:主备教师将备好的“导学案”初稿统一上传给教研组长，教研组长再将所有备课资料传给组内所有教师。

③群众备课研讨:学校有专门的群众备课室，并且规定了群众备课研讨的时间，周二为数学，周三语文，周四是其他科目，研讨时间为一午时四个小时。群众备课时先由主备人讲自我备课预设，其它教师进行研讨，那些策略可行，哪些需要改善，怎样改善都是研讨的资料。

2.精心设计导学案

之后制订了导学案编写要求与原则。一要全面了解学生，做到“五清”。知识底清，认知心理清，学习态度清，可理解程度清，环境影响清。二要做到“四个吃透”、“四个把握”。一是吃透教材资料所占的地位、整体结构、主要线索、纵横联系，把握住知识点，构成知识链，构成知识网。

3.解决导学过程中的问题

教师在教学实践中遇到了许多困惑:“课堂教学任务不能够当堂完成，教学时间不够用”、“在自主预习生成课上，当学生生成的问题过多、过滥、太浪费时间的状况下，教师该怎样导”、“在学生展示的环节中，教师又该怎样导”、“在遇到学生相互追问十分激烈与学习时间有限产生矛盾时，教师该不该导，怎样导”等等。经过学校教改领导小组的研究归纳，发现这些问题的核心就是:怎样才能使教师的导学功能得到充分发挥于是，确定这个问题为研讨专题，要求每位实验教师先进行解决假想。如:自主预习课上，根据学情，教师要善于去粗取精的进行导学;在学生展示中，教师要正确决定、弥漏补缺的进行导学;在时间不足和讨论激烈相矛盾时，教师要巧妙周旋，智慧的进行导学等。然后从不一样的角度入手，来研究教师课堂导学的艺术。

经过一段时间的实践验证后，在学校课改论坛上，让教师们畅谈自我的感悟和新的认识，他们言有所向，言而有理。

(三)践行“1239”课堂教学模式，打造高效课堂

为了进一步深化提升我校课堂教学改革，学校研究确定至为“课堂教学改革推进年”。为将此项改革推向深入、力求实效，在校领导班子的支持带领下，学校骨干教师多次到外地走访、调研、学习，并结合我校实际，将学习到的先进经验在我校进行大胆实践创新。

“1239”自主课堂的核心是课堂教学由知识立意转为潜力立意，是以导学案为统领，以小组合作为抓手，以自主、合作、探究为本质，以“三维目标”为纲领，以发展学生的学习和创新潜力为方向的课堂。“1”是指一案:学案引领，合作探究;二主:以学生为主，以自主探究为主，突出一个主体，即课堂教学要突出学生这个主体，学习方式要以自主探究为主。“3”是指课堂教学的三个阶段。明确目标阶段，自主活动反馈指导阶段，应用达标阶段。课堂教学模式是教学和自主学习的框架，对教与学有必须的规范作用，有了模式就不会放任自流，“漫无章法”;模式是教与学的抓手，使课堂有明确的目的性和目标，个性是课改初期，教师们易于操作。

五、学生动起来，课堂活起来，效果好起来

随着课改的深入，我们惊喜地看到了课堂教学的奇妙变化。

一是学生变得大胆自信，合作学习潜力增强了。“有效教学是组与组之间的竞争，同学与同学之间的竞争。”“争当第一，我们很高兴”，这是五年级二班学生的真实话语。高效课堂以小组为单位构建学习共同体，每个小组便是一个缩影。课堂上，学生以小组为单位，针对预习中产生的问题，合作探究，大胆交流，各抒己见，在生生互动与师生互动中，透过展、思、论、评、记，在组内与组间互动，学得真实、质朴、自然、欢乐，合作学习潜力得到了进一步增强。为小组争光，为班级争光的团队精神不仅仅体此刻课堂上，更加映射到生活的各个方面:列队、放学、劳动等。在小组精神的鼓舞和鞭策下，学生变得大胆自信，交往潜力提高了，团结合作意识增强，行为习惯不断规范，呈现礼貌向上的良好势头。中国教师报“课改山西行”对我校课堂教学改革做了深入的采访，我校教师郭彦君的教育叙事《“捆绑”出的精彩》刊登在了中国教师报上。

二是学生变得爱学乐学，自主学习潜力提高了。

据调查问卷的资料显示:课改前，在学生中，有较强自学潜力的只占15%，有必须自学潜力的占17%，自学潜力差的占30%，根本没有独立学习潜力的占38%。相当多的学生没有养成良好的学习习惯，没有掌握科学的学习方法，学习很被动，学习效率低，有的学生甚至丧失了学习兴趣，由于“不会学”导致“不爱学”和“不愿学”。课改后，在学生中，有较强自学潜力的占35%，有必须自学潜力的占30%，自学潜力差的占20%，没有独立自主学习潜力的占5%。

三是学生变得会学善学，语言、思维潜力得到了提高。“先学后导，问题评价”使自主学习、合作学习、探究学习落到了实处。教师教学时大胆放手，把课堂的学习权充分还给学生。学生自主预习、圈点、勾画、摘录、阅读;自主质疑、协作、探究;自主交流、展示、体验。四是学生主动参与、合作探究，实践和操作潜力得到了提高。如今在小学的学生中出现了“五多一少”现象，即:自主预习的多，大胆质疑的多，善于展示的多，乐于动手的多，勤于思考的多，牵强理解的少。无论那门学科，学生都能根据学习资料，在教师的引导下用心主动地动脑思考、动手操作，一个个问题在学生的合作探究、动手实验中，找到了答案。课堂气氛活跃，学生兴趣高涨，并将课内知识拓展到了课外。

六、成绩与困惑同在，期盼与期望并存

高效课堂建立活动，学校、教师、学生均取得了较为满意的效果。学校被评为“三晋课改名校”，并承办了“三晋小学课改试验校经验交流研讨会”。接待了榆次太行小学、十二中、五寨县第一小徐、原平七小、兴原实验小学、繁峙县沙河四小、城北街小学及忻府区长征街联校等六百余名教师到我校观摩学习高效课堂。

当然，在推进高效课堂过程中，我们也存在一些亟待解决的问题:

一是如何加强课堂中教师的调控潜力，灵活应对教学状况。高效课堂强调互动，对教师驾驭课堂的潜力提出了更高的要求。

二是教师编写的导学案如何更高效地为学生的自学导航。学案编写一方面要能激起学生学习的欲望，另一方面要贴合学生认知的要求，这样才能为学生自学导航。然而，我们在编写学案时，有时只是几点干巴巴的要求，几个生硬的题目。

**语文教师课改总结篇十五**

新课程改革给我校带来的变化是巨大的，我校的教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大的提高，学校教学气氛浓厚、课堂教学活跃，学生的兴趣有了进一步提高。总之，新课程改革带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。

新课程的改革不仅仅是一种教材的改革，更是一种文化的改革，一种观念的改革，作为工作在教学一线的教师，要适应新的课程改革的需要，务必更新观念，不断提高自身素质，同新课程一齐成长，以适应新课程对教师的要求，为此我校数学科组做了以下工作：

一、以新课改理念为先导，引领教师走进新课程。

以新课改理念武装教师的头脑、转变观念是课改实验工作成败的前提，也是进行基础教育新课程实验工作的重要组成部分。所以，我们工作中始终把师资培训与新一轮课改同步推进，坚持“先培训、后上岗”的原则，及时将课改的有关资料纳入继续教育的范畴。本学期我们一方面组织教师参加区教研室组织的教材培训，当然本科组也组织教师进行教材的分析学习，个性是有疑惑的题目。

二、以课堂教学实践为核心，引领教师走进新课程。

“理论是灰色的，实践之树常青”。引导教师把理论应用到课堂教学中、转变学习方式是课改实验工作成败的关键，也是进行基础教育新课程实验工作的重要资料。为此，我们进行了全方位的探讨：

1、建立适合课改的教学方式。

(1)备课。

①改善教案编写方式。本学期继续组织教师进行群众备课。

②恰当处理好教材。现代课程论认为：教师不应是被动的执行课程，而应成为课程用心的开发者、决策者、创造者。我们在实验中的做法是：当教师认为教材上带给的情景不适合学生的学习状况时，或者有了比教材更有价值的主题情景时，能够更换主题情景。

(2)上课。

①情境化的教学。新课程的情境创设已不是课始、课终的“调味”品，而是贯穿课堂始终的“主味”。“主题图”是数学实验教材编写情境创设的一大特色，然而，“主题图”以“场景图”的形式来呈现学习素材，在教学过程中还需要必须的“事件”为载体来展开和演绎“主题图”情境。我们在实验中总结出解决的办法是：一是给“主题图”编个故事。方法有：1、以童话为载体编故事。如教学“角的初步认识”，教师编了“角的王国”的童话故事来进行有序教学。2、以“重大事件”为载体编故事，如教学“两位数减两位数”以北京奥运会为载体。3、以“身边事例”为载体，如“高矮”以班级学生“争高矮”为例。二是静态“主题图”动态化。

②生活化的教学。有效的数学学习活动就应建立在学生已有的生活经验上，我们的教学务必基于学生的生活经验进行，选取学生身边熟悉的例子现身说法，调动学生的学习用心性，为建构知识奠定较好的基础。

(3)作业。

一是活动式作业。一册数学有许多活动式练习题，包括说和动手做的两种。这种作业我们要求融入课堂教学。二是需要培养学生书写习惯的作业(如算式类)要求做在作业本上。三是不便抄写的题，直接做在课本上，教师直接在课本上批改。四是许多班级尝试做一些特色作业。

(4)考试。

着力进行考试评价改革。新一轮课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅仅仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念，评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程强调建立促进学生全面发展，教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的提高和多方面的发展潜能。评价是为了全面了解学生的学习状况、激励学生的学习热情、促进学生的全面发展，也是教师反思和改善教学的有力手段。这学期期未学生成绩=过程性评价(30%)+终结性评价(70%)。评价的方法根据新课程标准的基本理念，本着客观、公正、发展的目标评价方法和原则，本评价方案将采取学校、家长评价相结合的形式，每类评价各制定具体的、易于操作的相关评价指标，分别从学生学习数学的情感和态度等两个方面进行评价。

2、建立适应课改的学习方式。

《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教师的任务是帮忙学生建立适应课改的学习方式。①建立“自主学习，主动探索”的学习方式。②建立“动手实践，主动探索”的学习方式。教师要为学生带给从事数学操作实践的机会，教师要为学生带给从事数学操作实践的材料。③建立“合作交流，主动探索”的学习方式。达成有效提高合作交流的三个环节：第一个环节，提出要求。合作交流前教师要提出明确的要求，有时还要发给“合作交流学习卡”。第二个环节，汇报交流。教师要适时介入，使合作学习的成果或得到肯定、或提出质疑、或带给示范。第三个环节，总结反思。

3、边实践、边学习。这学期我们科组上了许多汇报示范课进行课，并且组织教师评课，使我们每个数学教师课堂教学不断提高;另一方面有计划地组织青年教师外出听课，向有经验的优秀教师学习。

三、明确今后工作的努力方向。

1、继续加强教育理论学习和课堂教学方法改革，树立课改必胜的信心。

2、切实加强师资队伍建设，培养一批课改的先进典型。

3、深化教学研讨活动，切实提高研讨实效。

4、加强数学学科实验总结。我们要求教师加强课改实验过程的记载，随时记下课改善程中的成功与不足，并经常梳理和小结写成“教学案例”、“教学反思”等。

**语文教师课改总结篇十六**

今年是我校实施新课程改革的第一个年头。在这一年里，我校在已积累必须新课程实验经验的基础上，进一步认真贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，进一步用心落实河津市基础教育课程改革实验工作的有关要求，进一步优化学校课改实验工作的领导和管理，以“新课标、新理念、新课堂”为研究核心，用心开展各项教育教学科研活动，促使我校教育教学科研质量不断提高。现将一年来的课改状况作一简要小结。

一.培训学习，提升教学理念

新课程的理念始终是进行课改实验工作的源头活水。为此学校坚持以理念为先导，组织全体教师分层次多形式参与学习与培训，促使教育理念得以不断更新。

1.组织培训，扎实有效

一年来，认真组织4、5年级教师全员分学科参加新课程学科培训;全体教师透过全员参与课程标准和教材教法培训，切实成为了课改实验工作的志愿者。

2.骨干培训，以点带面

骨干教师是学校课改实验工作的排头兵，为此学校千方百计为骨干教师带给更多学习途径。今年，已有1位教师参加了山西省级骨干教师培训，2位教师参加了河津市级骨干教师培训，以上培训学习使我校骨干教师真正深入新课程，成为课改实验工作的生力军。在此基础上，骨干教师学以致用，以点带面，引领其他教师深入理解体会新课程的理念，成效显著。

3.校本培训，丰富多彩

学习是不竭的动力，构建学习化群体是课改推进之务必.为此我校更开展了一系列丰富多彩的校本培训.

⑴读书活动，竞赛提高

我校用心开展大学习活动.人人读新课程理论书籍，人人撰写读书笔记，人人交流心得体会，人人参与读书竞赛，我校还组织全校教师参加了新课标理论考试，教师们都取得了优良成绩.

⑵外出观摩，切磋交流

教师们不仅仅向书本学，也用心向同行学，向兄弟学校的教师，向市内外先进学校的教师学.一年来，学校先后组织3批，5人外出赴太原、铝厂朝霞小学等实验观摩学习，亲临课改现场，切磋课改体验，提升教学理念.

二.实践活动，优化课堂教学

课改的主战场在课堂，学校把“抓好课堂教学改革，提高课堂教学实效”作为重中之重，力求使课程的生命焕发于课堂，课改的魅力呈现于课堂。

1.发挥学科组优势，加强群众备课

为优化备课，根据我校规模较小，一个年级仅有一个教学班，同学科教师组成的学科组切实加强群众备课。备课由“服务于教师教”向“服务于学生学”转变。备课突出“三维度整合，为学生制定全面的发展目标;了解学生，为学生找准真实的学习起点;挖掘资源，为学生带给丰富的学习材料。”群众备课时，由组内中心发言人说理念、说教材、说教法、说学法、说过程，其他教师认真倾听，并在事先独立钻研教材的基础上出谋划策，提出改善意见，探讨其中的问题，并在上课尝试的基础上再群众讨论，进一步完善与优化。如此，凝聚着群众的智慧和力量，教师们的备课较前更体现课标的理念，更具有可行性，更利于教师优化课堂教学了。

2.转变教与学方式，优化课堂教学

在认真备课的基础上，教师们注重上好平时每节课。努力使学生的学习方式由被动、孤立、理解变为自主、合作、探究。教师们在课堂上注重创设民主平等愉悦的教学氛围，同时做好组织者、引导者、帮忙者。学生自我能学懂的，放手让学生自我学;学生不能一下子理解的，引导学生自主探究学;学生独立学习有困难，合作互相帮忙学。如此课堂较前更加富有生命活力。

3.凸现新教材研究，举行说课竞赛

在实践研究中，教师们越加觉得要在课堂上真正促进学生的发展，实现教学方式的转变，教师正确深刻地把握新教材是前提、基础和保证。

三.积累总结，取得成果经验

教学与科研相结合有效推进了课堂教学改革，实践与总结相结合方能不断积累成功经验。为此我校引导教师即时总结，有感必发。要求4、5年级教师每月上交一篇案例。我们还要求每位教师每学期结合自我的实践，每学期撰写一篇有质量的课改实验论文，并用心组织教师参加各类新课程教学论文评比活动。

四.反思现状，发现问题不足

(1)新课程提倡让学生在开放的课堂氛围中主动探究，并一再强调要给予学生充分的时间和空间。对于如何恰当地把握时间和把握开放度，我们感到比较难操作，总有顾此失彼的感觉。尤其是在四、五十人的大班若要让学生主动探究、合作交流，并要兼顾弱势群体，时间上肯定来不及，所以一节课完不成教学任务是教学中常有的现象。学生两极分化现象严重，教师补差工作量大。

(2)在注重学生动手实践、亲身体验的新课程面前，怎样解决学具匮乏的问题。我们在使用实验教材时，总觉得相应的配套材料太少。比如教材中有些资料缺少挂图、缺少教具学具，教师课前准备工作量较大。挂图最好是与书本对应，即书上有的都要配套好。有些虽然是练习题，其实也要像例题一样需要群众讲解，没有图就很难讲清楚，最好练习题也有相应的挂图。

**语文教师课改总结篇十七**

不经意间，学校的课改工作已经走过了六个年头。回首这六年的历程，我们还地桥镇小学将课程改革作为学校工作的重中之重，把课改工作渗透于学校各项工作之中，按照“一切为了学生的发展”的总体目标，负重奋进、开拓创新，学校的各项工作得到了健康、和谐、可持续发展。真可谓一步一个脚印，一年一个局面。

六年来，学校先后获得“大冶市教研示范学校”、“大冶市科研先进单位”、“大冶市课堂教学效益年活动先进单位”、全国课题实验先进单位……系列成绩的取得决非偶然，恰恰是课改给学校带来的生机的一个缩影。

一、领导重视鼓士气

为了保证课改实验工作用心有效地开展，我校成立了由校长尹夭如任命组长，教导处主任、科研处主任、教研组组长和骨干教师参加的学校课改领导小组。校长十分重视课改实验工作的开展，思想汇报专题对本次课改精神的理解比较到位，多次主持召开课改实验动员大会，经常与教科研处、教研组一齐部署课改实验工作，制定课改实施方案，还深入课改教学第一线，指导教学，帮忙解决实验中存在的问题，提出新思路。学校领导的高度重视，激发了广大教师的课改热情，坚定了教师们的课改信心和决心，为课程改革的有效实施打下了坚实的基础。

二、大力投资激热情

学校在财力比较紧张的状况下，充分保证课改实验资金的到位，设立了课改专项经费，为开展各项课改活动带给了充分的保障。还设立课改实验成果奖，对在课改实验方面取得优异成绩的教师进行奖励，激发广大教师投身教科研的热情。近六年来用于课改实验成果奖的经费不少于三十万元。另外，为了切实提高课改实验教师的素质，学校投入超多资金把一些年轻课改实验教师送出去学习、进修，为这些教师搭建舞台，铺设“绿色通道”，加速青年教师的成长;或者请一些名师专家来校传经送宝，让每个教师都有机会聆听、学习。个性是自从“农村远程教育工程”在我校“安家落户”后，为了完善现代化的教学设备，学校耗资五六万。光是电脑添置了不少于三十台，并且建立了宽带系统，添置了多媒体设备，建立了多功能教室等等。先进的教学设备，丰富的远教资源，提高了课堂教学质量，推动了课程改革。

三、培训学习更观念

新课程改革实验向学校、教师、校长提出全新的挑战，我们认识到：全体教师务必从实施科教兴国的战略高度来认识推进基础教育课程改革，从而增强了强烈的使命感、职责感和紧迫感。我们学校组织教师认真学习《国务院关于基础教育发展与发展的决定》、范文top100教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《新课程标准》及新教材，还实行了集中的通识培训、有计划的校本培训、经常性的自学相结合的路子。暑假期间，学校就早早地安排好骨干教师参加市级的通识培训和分科培训。每年还多次进行校本培训，先整体培训，使教师对新课程更熟悉，从思想上、观念上、情绪上对新课程产生认同感，并有信心投身于课改之中。再分组、分块进行课程标准的解读，使一些根深蒂固、陈旧的观念有效得到洗涤。而观念的更新，更注重于平时的积累。学校经常开展读教参、《教师专业化发展成才之路》、《新课改课堂教学n个密码》等读书活动。教师透过圈圈点点、摘录、写读后感、汇报交流等方式，促进了教育思想的活跃、教育方法的改善和施教潜力的提高。另外，学校经常翻印一些从杂志上摘录下来的文章、教案、案例等给一线教师，使他们的学习有的放矢，让他们或两三个一堆共同学习或一个人带回家自学。同时学校充分发挥远程教育

资源的作用，经常由教研组为单位组织教师观看教学光盘，利用教学光盘进行备课、教学。让教师从丰富的远教资源中汲取营养，让现代远程教育资源真正惠及我们农村的教师和学生。课改的春风就在这一次又一次的培训学习中，吹进了还小教师的心田，在新的教育理念的引领下，还小最终实现了教育质量的全面持久提升。

四、立足教研求实效

1、抓备课

个人备课范文写作。备好课，才能上好课，这是我校领导与教师的一致认识。学校要求每门课都有教案，每节课都有教案，教案要备出教学流程，教师活动和学生活动。并要求语文教案一课一反思，数学教案一单元一反思，力求将自我学到和体验到的新理念、新思想、新方法运用其中，并在备课中有所反映。把超前备课作为一条常规，由教研组长、年级组长严格督查，教导处不定期检查，努力从源头——备课上使课改精神得以落实。

为了盘活教育资源，实现教育资源的共享与优化;促进教师在业务领域的沟通与探讨，提高教师教学水平，免去教师繁杂低效的劳动，提高单位时间的效率，全面实施优质教育，学校在这学期还提倡年轻教师实施电子教案。为此学校专门制订了《还地桥镇小学电子教案实施方案》，要求参加电子备课的教师务必具有基本网络操作技能，电脑文档处理较为熟练，并向学校教导处提出申请。参加电子备课的教师将电子备课的备份按周次顺序存入学校指定文件夹，务必提前至少3天空上传，教导处定期进行检查。教师务必结合电子备课，在课本空白处进行重点环节、资料的标注。教导处在检查备课时一并检查教本。教导处透过调查、观摩听课等，发现越来越多的年轻教师选取电子备课，而这些教师课堂教学设计的质量和艺术在不断提高。

群众备课。

新课改倡导以人为本的人文精神，注重发挥学生的主观能动性，教师要透过课堂教学促使学生在过程与方法、知识与潜力、情感与态度价值观各方面获得和谐发展，在教学实践中，每个教师必然会遇到这样那样的难题。大家会收集这些疑难点，在群众备课时透过交流讨论，互相补充，解决它。每周的教研组的研究课，或者学校举行的优质课、上级领导的视导课，都是先由执教者确定课题，再由教研组为单位群众备课。由于群众备课的构成，教师之间学习、请教、讨论、交流在我校已蔚然成风。每次群众备课都会有讨论专题，有解决的重难点等。群众备课增强了教师的合作意识，使我校教师业务水平逐步提高。

2、抓上课

课堂教学是课程改革的主阵地，是展现教师教学潜力和义务水平的主渠道。为此，我们紧紧围绕让教师在“教学中学教学”的思路，充分利用听随堂课，各教研组每周一课，开展优质课评比等途径让广大教师尤其是青年教师在教学实践中得到磨练。学校领导每周随堂听课一节，听后在教师会上详细地点评。各教研组每周一课，人人都讲，要求务必利用远教资源进行教学，由各教研组组长科学地、合理地安排。每节课遵循“说、听、评、思”的规律，教研组成员人人参与听课、评课活动。

六年来，学校多次举行“课改实验展示课”、“远程教育资源应用课”、“青年教师课堂大比武”、“课题研究课”、“教学开放日”活动等等，每次这样的大型活动，学校个个领导参加，空堂的教师务必听课，并且筛选一些业务潜力强，功底深厚的优秀教师当评委，这些活动的开展，激发起教师们课改、教研的极大热情，各位教师以崭新的理念，精心设计教学过程，在教学中努力体现自我对新理念的感悟和认识。有的教师注重“头脑不是要被填满的容器，而是一把需要被燃烧的火把”，努力为学生营造点燃他们思想火花的情境;有的教师认同“润物细无声”的感悟教学，用富有情感的语言或充满童趣的歌声、图画，拨动学生的心弦，让学生在朗读感知中从平静状态进入情感涌动的世界;还有的教师鼓励学生质疑、解疑、积累、阅读，在情感态度的共鸣中，诱导学生用心思维，全面提高语文素质;有些教师的课件做得生动形象，为课堂增色不少;有的教师范读水平很高，将学生带入诗的境界;还有的教师驾驭课堂的潜力很强，巧妙自如地引导学生满怀活力领略书中的世界……总之，讲课的教师在讲课中得到了锻炼，听课的教师在听课中品评思考。

3、抓活动

学校除了抓课堂实效外，还经常在教师中开展说课比赛、朗诵比赛，同课题不一样教学设计、案例、论文、课件等评比活动。为了推进我校基础教育课程改革的深入开展，总结和推广教师在新课程理念的引领下，积累的实践经验与成果，给一线教师带给一个展示才智、提升观念的平台。所以学校去年十月份还开展了“新课程伴我成长”演讲比赛活动。参赛选手们讲述了课改给师生带来的巨大变化;与大家分享了课改给他们带来的欢笑与收获;也道出了课改以来遇到的问题与困惑。透过这次演讲比赛，教师们感受到课改给他们带来巨大的机遇和挑战，仅有伴随着课程改革的步伐前进，与新课程共同成长，才能适应新时代发展的要求，才能为祖国和人民培养出更优秀的人才。

五、课题研究促实施

课题研究是还地桥小学一贯的优良作风。为了更好地发挥科研的牵动作用，发挥科研为课改、为教学、为教师发展的服务功能，我校科研处以实施课题牵动的策略，来启动全校的课改工作。我校用心主动开设了一系列行之有效的课题研究。如：“尝试教学理论研究”(国家级课题)，“探求学生的心理需求激发学生的学习动机培养良好的学习习惯研究”，“农村教师实施课改的困惑与策略研究”，学校对上述课题加强课题研究过程性管理，狠抓落实，注重实效。

与此同时，我们充分尊重一线教师、教研组参与课题研究的权利，鼓励教师们从身边现象入手，从教育教学中寻找问题、发现问题，走大众科研之路进行行动研究。如语文组的“如何提高学生的朗读潜力”、数学组的“多媒体课件在数学课上的应用”、英语组的“如何利用‘空中英语课堂’资源提高课堂效率”。每一个课题的提出，都要经过“研讨、实践、反思、总结”，不难看出，自下而上的课题强调的是问题，它来自于实践，最终的成果还要回到实践中去检验。这种“短、平、快”的大众科研方法深受广大教师欢迎。这些课题的研究大大推进了学校课改工作的猛速发展。

六、改革带来新气象

其一、新课程——让儿童个性彰显

“一鸟入林，百鸟绝音”。传统教育习惯在鸦雀无声、坐得笔直的学生前讲话或传达指示。要是下头有一个人对你的某个观点表示有异议，你是不愿意与学生进行公开辩论的。看惯了阅兵式般整齐雄壮、步调一致、按步就班的人群，是容不得眼前奇装异服不一样呼声的人的。而新课程是以“学生的发展为本”“张扬个性是孩子成才之道”作为基本理念来指导教学，课堂上教师给予孩子们充分展现自我、阐述思想的机会，使他们十分乐于思考，勇于说出与众不一样的见解。把学习的主动权交给学生，关注学生学习潜力、习惯和态度的构成，关注学生求知与实践的参与，关注学生的价值观与情感态度在学习活动中的作用，使学生真正成为课堂学习的主人。

其二、新课程——让教师主角变化

课改真正让我们的“学生观”发生了质的变化，师生之间的关系发生了悄然转变，过去的“师道尊严”现象已荡然无存。课堂上常会听到教师云：“你回答得很好”，“别紧张，不要紧”，“请你坐下来再想一想”，教师“满堂灌”、“一言堂”的现象已销声匿迹，取而代之是学生自主学习，交流讨论，尝试探究，质疑释难。教师把课堂还给学生，把问的权利交给学生，把讲的机会让给学生，把学的过程放给学生。学会捕捉学生身上的“闪光点”，学会弯下腰来倾听学生的意见，教师能主动走下讲台，走到学生中间。课堂教学已开始焕发出前所未有的活力与生机。

其三、新课程——让学习方式多样化

我们的课堂教学关注学生获取知识的过程。教师透过教学方式的转变促进了学生“自主、合作、探究”的学习方式构成，在数学课堂上出现了“自读感悟”，“小组合作”，“师生互动”，“生生互动”，“学生上讲台讲解”，“做游戏表演”，“pk赛”，“即兴大辩论”等学习活动方式。学生在教师创设的学习情境中，愉快学习，学得简单，学得开心，他们在“玩中学”、“做中学”、“思中学”，他们有了充分自主探索与交流的时间和空间，他们大胆发表个人见解，在争论中活跃了思维，在碰撞中喷发出智慧的火花。

七、扎实课改出成果

透过六年的课改研究，我校的各项工作取得了必须的成绩：获国家级、省、市级个人荣誉19人次，在“空中英语课堂”、“青年教师比武课”、“课改展示课”、“信息技术与课程整合课”等活动中有17节课获市级奖，有6篇论文获国家级奖，18篇论文获省级奖，八十多篇论文获市级奖，教学案例获省级、市级奖项共6篇，教学设计获市级奖项8篇，教学反思获奖3篇;黄石市骨干教师一名，黄石市优秀教师5名，大冶市骨干教师3名、大冶市优秀教师5名，学术带头人一名、科研先进一名，黄石市级会员2名，省级会员三名，国家级课题《尝试教学理论研究》已结题，并多次被评为实验先进单位……

教育教学也是硕果累累。学生参加的各级各类比赛，成绩获得大丰收。学校参加大冶市的信息技术、自然实验考核，成绩一向在全市的农村学校中遥遥领先。有二十多名学生荣获了大冶市首届青少年写作比赛奖项;有十二名学生在“我读书我欢乐”活动中获奖;有五十多名学生在科技创新评比活动中绘画、制作、论文等获奖;有八名同学在大冶市“大王山杯”中小学生“我的欢乐暑假”征文比赛中获奖;有16名学生在湖北省“天地杯”征文比赛中获奖;有十多名学生在世界华人征文比赛中获奖;有五十几名学生在“期望杯”数学竞赛中获得国家级、省级奖项……

八、存在问题不忽视

在新课程改革实验中，我们取得了必须成绩的同时，也存在一问题。

1、师资力量匮乏。我校语文教师年龄普遍偏大，有部分老教师带低年级的语文，自我连“a、o、e”都发不标准，更别说教好学生语音了。

2、有的年轻教师课堂上重视了自我的“教”，而忽视了学生的“学”。一节课下来，听课教师纷纷感慨：教师口若悬河、能说会唱，而学生木讷沉闷、学习被动。

3、对学生的引导和课堂的调控也有一些难度，学生对一些问题的讨论漫无边际，在限制时间内很难到达讨论目的，无法保证按时完成教学资料。

4、课堂上教师大多重视了学生的自主、合作学习，可是很少给时间学生大胆质疑、鼓励学生提出问题。当然大多数教师们之所以不设计这个环节，并不是没想到，而是怕被学生出其不意的问题难倒。这就要求教师务必对教材烂熟于心，有必须的知识底蕴，较强的课堂驾驭潜力。

九。整改落实须力度

1、继续加强教师的培训与提高，尤其是强化教师新课程理念的培训。

2、加大科研工作的力度，努力探究适合于新课程理念下的课堂教学的新模式。

3、充分发挥学科带头人、骨干教师的作用。组织学科带头人、骨干教师讲示范课、进行经验交流，并与教研员、教育专家等进行多项互动，共同研究讨论和解决问题，提高课改活动的实效性。

4.加强课题研究的跟踪、指导，推动课题研究的规范化科学化进行，确保取得成效。

5、经常在教师中开展一些课改方面的活动，促使教师整体素质的提高。

总之，六年来的课改实验取得可喜的成绩，同时也还面临着许多问题和困惑，可是我们相信，有各级领导的大力支持，有全体师生的共同努力，新课程改革，在还小这片期望的田野上，定会结出丰硕的果实，焕发夺目的光彩。

**语文教师课改总结篇十八**

新一轮课程改革在我校取得了实质性的进展，教师专业本事得到进一步的发展，学生学习本事得到进一步提高，教学成果显著。现将一年以来我校在课程改革方面所做的工作进行简单的回顾。

一、制度健全，层层落实

我校高度重视课改工作，成立了校长——分管校长——教研室——教研组组成的课程改革实验领导小组，负责全校课改实验工作的领导、规划、协调和推进。并经过多种途径，向社会、家长广泛宣传，构成各级领导重视、社会各界关注、广大家长进取拥护、教师热情探索的良好课改氛围。在《课程改革创立实验方案》的基础上，先后制订了《新教师培训计划》、《优秀教研组评比细则》、《教研组长工作制度》、《教师业绩量化考核制度》、《师徒结对制度》《常规工作检查制度》等一系列政策性文件，保障了课改有效推进。

二、加强学习，不断提高

理念是行动的先导，所以，更新教师的教育理念是实施课程改革的前提，也是课改工作成功的关键。而落实这一前提的基础是不断学习，在教师头脑中建立新课标的基本理念。我校征订了语文、数学等版《课程标准》分发给全校教师，并组织辅导学习，加深了教师对20版《课程标准》的认识和理解。我校还抓住有利的时机，不断地选派骨干教师参加县、省级的有关培训，如：选派李美玲、白昀教师到北京参加《国学经典诵读》培训;选派黄培瑜、郭恒青两位教师到永春师范参加市县级骨干教师培训;选派曾宝霞教师到福建教育学院参加书法培训;邀请校外名师到我校讲学。经过校内和校外的培训学习，提高和造就了我校一批教学骨干教师，扎实稳步地开创我校教育教学工作的新局面。

三、进取进行教学研究

我校教师根据新课标和新教材的特点，主要抓好两项工作：一是认真钻研课标和教材，为确定教学目标、教学重、难点，设计教学过程做好铺垫;二是切实落实学生课堂学习的主体地位，充分体现“自主、合作、探究”的教学思路。把大力开展教学研究，教师间加强合作，发挥各自长处，共同探究，互相交流作为课改的主要资料。大家团体研究教材，设计教学。这一年，我们像往年一样根据教师入职的时间、校本特色、学科特点等分层次进行各种教学活动：潘丽蓉书记、郑惠懋校长等校级领导亲自上教学示范课;每学期市学科带头人、骨干教师上一节公开课，起示范引领作用;各教研组每学期举行新老教师师徒汇报课;各课题选优推派课题特色汇报课;校级行政随堂课关注教学实施情景;新调入实小的教师上亮相课，发现解人才;承办区级、市级教研观摩课、专题研讨课、赛课等教研活动，林煌利的品社教研课、吴梅桂的综合实践课分别获得泉州市赛课一等奖。精品课程打造精品，一年录制多节多节精品录像课，沈玲玲教师数学录像课、林煌利教师的中队录像课得到省市教研部门的高度评价，获得优异成绩。校领导、教研、教务部门一年听课上百节节，并且做到每课必评，点面结合。

四、围绕课改展开校本培训

充分利用我校教坛新秀、学科带头人、骨干教师的师资资源，开展“结对子”的培训活动，让教师在岗位上练兵。每周星期二、周三午时第二节课后安排2个学时为教师业务学习时间。我们先后组织教师学习了语文和数学两个学科的《课程标准》。具体做法是：组织讲座，由已参加过培训的省级骨干教师担任主讲教师，重点是解读新的《课程标准》。组织讨论，对照《课标》，结合教学实践，教师们能够提出各种问题，相互讨论，共同寻求一个满意的答案。组织辅导，由教研室安排学习资料，供给给教师们学习。新的课程标准的学习和讨论，使广大教师更新了教育思想，树立了新的教学理念，为推进课改打下了一个良好的基础。

利用远程教育资源，对教师进行培训，更新观念，增加知识，提高技能。远程教育资源，能迅速帮忙教师更好地领会新课标，依托现代远程教育工程的实施，教师能够从远程教育中快速地获取许多优质的教育资源。我校广大教师对现代远程教育资源有了足够的认识，充分认识到现代远程教育资源的价值所在，对运用现代远程教育资源辅助教学充满信心并热情投入。远程教育资源为我们学校的教学教研拓展了空间，为教师搭建了一个多元化的学习应用平台，为切实提高学校的教育教学质量起到了十分重要的作用。经过光盘播放让教师观看课堂实录、优秀课例、专家点评，从光盘播放中了解新课标精神、学习先进的课改经验。在实践中学习、在探索中提高、在提高中总结，为全面应用远程教育资源做好开路先锋。活动中，我们有时先上课、听课，再组织观看光碟，把自我教师的课与名师的课进行比较分析，以反思自我的教学行为。远程教育资源的利用，极大地提高了校本教研的质量，对远程教育资源利用的探索，提高了我校的科研水平。

开放“电子备课室”，给教师们供给了更加广阔的学习空间，增强了备课的实效性。在整合教育教学资源的同时，提高了课堂教学效率，提高了学校科研水平。“电子备课室”配备了100多台电脑及相关标准化设施。改变了过去教师信息闭塞的遗憾，为实施现代化教学，推进现代化教育供给了保证。教师们纷纷利用课余时间到“电子备课室”查找资料，制作课件，浏览最新信息，为课堂教学做充分的准备。

五、课题研究如火如荼

以前，课题都是校领导、名师的专利，如今丰泽区实小主持、参与课题的语文、数学、音乐、体育教师越来越多，讲起课题，头头是道，经验十足。20，国家级电影课题中级检查验收获得国家、省、市级领导的一致好评;多个省级课题获得立项、实施;市课题有多个结题个结项，其中3个评为优秀课题。我们本着踏踏实实做课题，实实在在求发展的原则，在做课题的过程中，全体教师的科研水平、管理水平得到了提高，教育理念有了提升。

六、课改成果显著

1.全校进行“读写诵三线并进，全面提高学生语文素养”的课改

“读·写·诵”中的“读”指的是培养学生阅读兴趣，加大课外阅读量，让学生在读中益智，读中怡情，读中明理，读中励志，读中导行;“写”指的是写一手好字和一篇好文章。鼓励学生坚持写日记，异常是观察日记，做生活的有心人，做到我手写我心，能准确地表达出自我的所思所想;“诵”则指的是读经诵典，诵读古今中外经典名篇，增加学生的文化积淀，强化民族基础素质。

2.建高效学习小组，提高课堂效率

洪丽菊、张爱玉教师牵头的数学课改主要目标是以学生为中心，以兴趣为根本，淡化教师的课堂艺术，提高学生的自学本事，从而提高课堂的效率。主要操作方式是：以小组合作的形式开展学习;.按照2—7—1的模式分配时间;三大模块：预习—展示—反馈。数学高效课堂的“精讲多练”，也为数学教师的备课提出了更为严格的要求，即如何进行有效的教学设计，让其在有限的时间内到达最佳的效果。有效的课堂练习设计是实施数学高效课堂的保证。在教学环节我们应承认学生的差异，在练习的设计上我们更应当承认学生基础的差别，因材施教地设计不一样层次的练习，让不一样层次的学生在练习中体验成功的喜悦，得到应有的发展，为数学高效课堂供给最好的保证。实验后学生的数学成绩有了质的飞跃，学习兴趣异常浓厚，变被动理解为主动探索。

3.器乐进课堂

根据音乐教师的专长，要求每位教师必须带出一个有特色的班级。张玲玲教师在二年级、六年级开设了合唱班，陈怡舟教师在六年级开设了电子琴琴班，杜爱兰教师在五年级开设了古筝班。在元旦迎新会、学校艺术节上他们的汇报演出迎来了阵阵掌声。班班有特色，人人有专长这是我们下一步的工作目标。在今年的艺术节中，我校的闽南童谣、合唱获市一等奖。

4.绘本故事进课堂

一、二年级的绘本故事课程已经相当成熟，它锻炼了学生的口语表达本事，增加了课外知识量，丰富了孩子的精神世界。绘本课，深受孩子们的喜爱。林幼嫩教师的绘本课，把丰泽实小的课改理念进行了很好的诠释，得到听课教师的高度评价。绘本故事课给学生带来了欢乐，开拓了思维，开阔了眼界，深受学生、家长、教师的认可。

七、今后工作的打算

今后，我们将继续加强宣传、学习的力度，提高全体教师对新课程改革的认识，总结已取得的成绩，改善目前存在的问题。

1.按照新课程要求设置课程及课时计划。

2.在课改年级、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性地组织研讨活动。

3.课程改革工作小组组织课程改革现场听课、调研、分析、诊断问题，课程改革情景进行交流。

4.总结前段工作，构成初步的成果和经验。

5.收集和积累课程改革的各种资料和案例。

6.定期举办课程改革研讨会，每学期组织一次课程改革总结交流会，编印阶段性研究成果资料

**语文教师课改总结篇十九**

这一学期我担任了高二理四理五两个班的语文教学工作。转眼一学期的教学工作即将结束，回顾以往，先将本学期的工作做如下总结。

我所教的两个班级，语文基础相对较差，普通话发音不标准，基础知识不扎实，而且部分学生根本不重视语文学科学习，我所面临的困难和压力可想而知。尽管如此，我对学生依然是不抛弃、不放弃，想方设法引导学生学语文，激发他们学习语文的积极性。让他们认识到语文的重要性。

一、激发兴趣、提高课堂质量

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，语文成绩完全靠运气，而且进入到高中阶段，各学科都有大量的习题，学生们学习语文的时间会更少。而且在这所学校学生一直都比较重视理科如生物、化学等，再加上学生没有学习的自觉性，语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。我经常在备课时准备一些与作家作品有关的故事，激发学生学习兴趣，并且在课堂采取多种教学方法，如在学校《作为生物的社会》时利用搞笑小视频激发学生兴趣，同时我会在语文晚修时间组织辩论赛、背诵pk赛等活动，使得学生学习语文的积极性不断提高。很庆幸，我带的两个班的学生学习语文的热情都很高涨，在学校中段考中取得了相当不错的成绩，这一学期我两个班的语文成绩在14个班级里名列前茅。

二、营造民主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光下成长，学习，

对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和晚修时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果 。 善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。为了克服教学的盲目性、随意性，大面积提高教学质量。本学期以来，我们组进行单元教学的尝试，教师授课时以单元作为教学单位，注重单元特点，按不同问题特点进行有效而针对性的教学。在教学中我们坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线的原则。

树立大语文观，全面进行大语文教学，在教学过程中努力调动学生的积极性，极大地激发学生的学习兴趣，寓教于乐，让学生在欢乐的气氛中学到知识，提高能力。

三、提高效率，上好讲评课

进入高中，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的习题训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高中教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性;讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性;讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

其次，讲清试题的角度，即是怎样来考的，重点教授学生分析题的方法，提高学生理解分析问题的能力。如，试题自身是给一篇科技短文选择题，实质是考查文章作者的思想倾向，文章的主要内容的。再如，以变换了的种种说法，考查对句意或文意的理解;文言文中，以句间关系的理解，考查翻译能力(即翻译时加上什么样的关联词)……

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认识。另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的目标奋进;引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。

四、结合教学大纲，紧抓基础知识

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高中我布置了学生以下几项常规性工作：每天积累易读错、写错的字词5个，成语3个;每个月除常规考试外额外完成习作一篇;坚持记周记做摘抄，加强阅读。坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。在班级内部建立一个书架，成立阅读角，在备课过程中刻苦钻研深挖教材，明确教学目标、教学重点、与难点、以及教学的关键问题。我们在备知识的同时，要掌握所教各个班级该学科的整体水平，了解每个学生的实际水平，做到对症下药，量体裁衣，不断增强备课力度。

五、多听课，勤反思

教学期间因为自己刚工作，教学经验不足，所以多听其他教师的课是弥补自己经验不足的好办法。在认真听课的同时也积极进行自我反思，反思自己教学中的不足之处，学习其他老师的优点，如教学设计、教学思路、教学技巧等方面。多做教学笔记，在个案中进行自我分析与总结，虚心向老教师请教，在网上学习专业技能。在课堂教学中尽量修正自己的不足，把别人的优点与长处作为自己教学的参考与借鉴。在高一年级科组公开课时得到了科组长及同事的好评。

六、抓紧抓好批改、辅导、搞好单元验收。

批改作业是教学工作中不可缺少的组成部分，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。我坚持每周批改一次作业。批改作业是语文组的重头戏，为了提高学生的作文水平，我们组的教师坚持两周批改一次小作文，一次大作文，批改时全批全改。由于批改的细致，对学生的作文水平了解的清楚，因此讲评作文时能做到有的放矢，切实提高学生的写作能力。

辅导是课堂教学的有效补充，对个别学生在课上没有听懂的问题可以通过辅导解决，另外也可以通过辅导融洽师生关系，“亲其师才能信其道”，营造一个和谐的学习氛围是提高成绩的关键。

这一学期已经接近尾声，这一学期使我收获颇多，使我的教学能力与业务水平得以提高，了解了作为一名高中语文老师应该具备的素质，作为一名语文老师首先要自己肚内有东西，一定要有扎实的专业积累，同时又要不断学习，不断提高自己的教学能力，改进自己的教学方法。同时我也意识到自己也存在很多的不足之处，如有些篇目课时分配不够合理，对于细节知识不够重视，由于赶教学进度而忽视了习题讲解等。在以后的教学实践中，我一定会更加努力，改正自己的不足之处，努力做到更好!

**语文教师课改总结篇二十**

展体育教学和体育活动，认真贯彻新课程标准。为培养学生的终身体育意识打下了坚实基础，很好地促进学生身心健康，现对半年来的工作情况总结如下。

一、本人努力提高教学水平

这一学期我高一、高二的体育课，工作量是每周10节课，负责学校课间操。在平时的教学工作过程中，能全面贯彻教育方针和新的教学理念，按教学大纲要求，结合新课程的理念和学生身心发展的要求制订行之有效的教学计划，认真备课。平时工作除了认真开展课堂教学外还保障了学校各项体育工作的顺利开展，保证了学生在校一日的体育活动时间，丰富了学生的课余文化生活，提高了校园文化建设。

1、学生能在老师的要求下积极锻炼，对学生本身增强体质，矫正和补偿身心缺陷起到了很大的作用。使用他们养成了良好的行为习惯和正确的课堂常规。

2、通过体育课的锻炼，使成绩不好的学生消除了自卑心理，感受到了学校、班级和老师的温暖，有利于学生在今后的学习过程中树立自尊心，促进德、智、体等方面的全面发展。

3、在体育教学中，突出了实用性和趣味性的原则，既保证了学生得到积极锻炼，又使学生在学习过程中感情愉快，养成了锻炼身体的习惯。

4、采用不同类型的球类运动及游戏，使学生提高了身体协调性，增加对参加体育锻炼的兴趣。

二、认真对待两操工作

这学期学习了《舞动青春》这套广播体操动作难度增加，对学生的协调性和柔韧性都有很大的要求，我主要通过以下几点对广播操进行教学。

1、加强对第学生的思想教育。使学生真正认识到做操的重要性和必要性，培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操的习惯。

2、体育教师要正确运用示范。通过示范能使学生建立正确的动作表象。因此，示范要准确、规范。

3、要精讲多练。我在广播操教学中，讲解主要是结合示范动作，让学生加深对动作的理解，学生反复练习，掌握技术动作。加强口令学习，口令要清楚、宏亮、准确。

4、教师巡回指导，及时纠正错误动作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找