# 最新四年级上册品德与社会教学工作计划(十四篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-09-27

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。四年级上册品德与社会教学...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇一**

本班共有学生35人。学生大部分有较强的学习积极性,少数学生学习习惯欠佳。本学期将从学生学习习惯入手,着重培养学生的良好学习习惯。

知识目标：

1、知道生活和学习中有困难，只有勇敢地迎难而上，才能克服困难，战胜自己。

2、懂得从挫折和失败中吸取教训，促进自己进步。

3、提高学生的心理承受能力，初步树立积极乐观的生活态度。

4、理解“困难像弹簧，你弱它就强。”帮助学生树立积极的乐观态度，消除畏难情绪。

5、知道自己是集体的一员，明白集体需要每个人去爱护。

情感目标：

1、树立战胜困难的信心，激励学生正确对待学习中的挫折。

2、学会把困难看作是自己成长的锻炼机会。

3、引导学生进行自我心理调适，提高适应能力。

4、通过交流，感受集体的快乐。

1、《这点困难算什么》主要是让学生知道困难总会在我们前进的道路上出现，但只要我们拿出智慧和勇气，就能克服困难。

2、《成功一定有方法》通过指导学生从自信做起寻找成功的正确方法初步形成积极向上的生活态度。

3、《每天都有好心情》引导学生正确对待生活中的冲突、问题和压力，尽量避免产生不良情绪，学习一些简单的调节方法，提高适应能力。

4、《成长的故事》引导学生学会欣赏同学的优点和长处，克服学生自我为中心的心理，改变只知自己优点和他人缺点，不知道欣赏他人的不良思维方式，形成同学之间相互帮助、相互鼓励、共同进步的好风气。

第一周——第三周

教学第一单元

第四周——第六周

教学第二单元

第七周——第十三周

教学第三单元

第十四周——第十六周

教学第四单元

第十七周——第十八周

总复习

1、独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。

2、借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。

3、小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。

4、收集、整理资料。

5、模仿演示。

6、换位思考。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇二**

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念。

本册教材主要有四个方面的特色：

1、主题板块相对独立，“同心圆”交叉递进的方式建构教材体系。

2、采用跨学科、融会综合的教材编写模式。

3、在内容上遵循三原则：以课程标准为依据适当拓展；以生活原型为依据使内容生活化，标准化；内容源于生活又高于生活。

4、教材内容呈现上采取小切口、层层深入的方式，给学生亲切自然的感受。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。特制定本期教学计划：

感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须的道德观、价值观及良好的行为习惯。具体说来，主要有以下几个方面：

1、学会合作，体会合作的好处；初步形成正确的友谊观；学会交流和沟通的技巧，分享快乐，分担忧愁。

2、初步形成积极向上的学习态度，提高承受困难和挫折的意志与能力；培养毅力和耐心，养成良好的学习习惯。

3、了解家乡的基础上萌发对家乡的热爱之情，提高学生获取筛选有用信息的能力。

4、感受家乡及家乡人各方面的发展进步，了解家乡发展中的一些问题，树立家乡小主人意识，萌发对家乡的热爱之情。

1、关心每一个儿童的成长，帮助学生参与社会，学习做人。

2、儿童的生活是课程的基础，教育的内容和形式要贴近儿童的生活，反映儿童的需要。

3、教育的基础性和有效性是课程的追求，必须采取儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活的问题。

1、全面把握课程目标，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度。

2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、重视创设学习情境，灵活选用教学形式，以人为本，引导学生自主学习，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

4、充实教学内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，积极开发和利用地方和本校的各种课程资源，满足学生不同的学习方式的需要。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇三**

四年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去他们但缺少社会经历。

本册教材包括以下内容： 第一单元《诚信是金》 第二单元《伸出我们的手》 第三单元《我的绿色日记》第四单元《交通连着千万家》第五单元《祖国真大》

1.通过第一单元《诚信是金》这一单元的学习让学生知道：懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的名誉。学习反省自己的生活和行为，理解和体验做人要诚实守信，学会尊重人。

2.通过第二单元《伸出我们的手》的学习引导学生走进社会，观察生活，去认识各种社会福利机构和设施，并了解和参与一些社会公益活动，知道社会大家庭如何关爱和帮助弱势人。让学生得到生动形象的爱的教育，收到美的熏陶。

3.通过第三单元《我的绿色日记》的学习让学生了解家乡生态环境的一些问题。启发学生思考、探究；或为环境问题的写调查报告，鼓励学生坚持写绿色日记，持久地关注家乡的环境问题，关注家乡环保事业的意思。

4.通过第四单元《交通连着千万家》的学习让学生知道有关的交通知识，自觉遵守交通法规，注意安全；了解交通发展的现状，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。本单元通过学生生活中的所见所闻所感，通过有趣的、今昔对比方式，了解当地交通的发展状况，感受现代交通队人们生活的巨大影响。同时，以交通的发展作为认识社会的一个窗口，可以拓宽学生的视野，引导学生直观地感受祖国现代化建设的成就，激发学生对日益美好的生活充满喜悦之情、自豪之感。

5.通过第五单元《祖国真伟大》的学习让学生知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，台湾是我国不可分割的一部分，祖国领土神圣不可侵犯和了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的感情，以及萌发民族自豪感和自信心等方面的内容。学看地图和地球仪，从地图中认识自己祖国的地理概况，了解祖国的名山大川和名胜古迹，增进对祖国的认识与了解，这不仅是学生社会生活的需要，也是一个普通公民必备的基本 素质。

1.引导学生理解、体验诚信的可贵，帮助他们构建健康人格，为将来更好的融入社会打下基础。

2.鼓励学生走进广阔的社会，了解当前的一些社会现实，知道有哪些弱势群体需要关怀，引导学生伸出自己的双手，主动参与各种力所能及的爱心行动，真正感受助人为乐，从而提升自己的内心体验。

3.鼓励、引导学生主动参与力所能及的环保行动，持久地关注家乡的环境问题，激发学生对美好绿色家园的热爱和向往之情。

4.引导学生辩证的看问题，观察、感受交通带给人们生活的种种不利影响，用自己的方式来关注这些问题，提出自己的想法和建议看，从而培养学生对生活的敏感性及社会责任感。

5.知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划，台湾是我国不可分割的一部分，祖国领土神圣不可侵犯和了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和名胜古迹的国家，体验热爱国土的感情，以及萌发民族自豪感和自信心

1.引导学生学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2.从学生在生活中面对的问题及其感受入手，提供一些话题和范例，激发学生的学习和学习兴趣，调动他们的已有经验，丰富其认知、情感和体验。

3.丰富学生的内心体验，帮助他们深入地感受生活、感受他人，提高其对生活的道德敏感性 。

4.注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

5.从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

6.将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

7.通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇四**

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《我们天天在进步》、第二单元为《我们生活在信息时代》、第三单元为《我们出行真方便》、第四单元为《工农业与我们的生活》。其编排特点如下：

（一）从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

四年级下册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。第四单元以通信方式、通信的历史演变、未来通信的发展作为基本事实，将文明通信，从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育的很自然地蕴含在社会事实之中，有利于实现品德教育的无痕性。

（二）注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。

四年级下册教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类，古代人们的通信方式，通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

（三）从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四下教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。如第四单元，让学生了解工农业生产过程，对学生来说比较困难和陌生，教材从“吃穿用哪里来”切入，让学生通过生活中的日常用品和一日三餐的饮食，首先把握工业产品，农业产品的基本概念，然后通过“到农村去看看”和“到工厂去看看”两个主题活动，让学生认识农业生产和工业生产方面的基本过程。

（四）注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四下教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

（五）将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和研究能力

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极投入到本课程的课内外的学习活动中去。

１、学会正确对待挫折，了解自信的含义。

２、体验通信工具给人们生活带来的便利与乐趣。知道在信息社会中，必须遵守网络文明道德，学会利用各种信息工具，分享人类共同的信息资源。

３、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用。养成自觉遵守交通法规，学会看懂常见的交通标志，学做文明人。

４、通过研究工业生产、农业生产与人们日常生活的关系，产生对从事工业、农业生产的劳动者的感激和敬佩之情。

5、懂得为人要诚实正直，处事公正，能说真话。

6、懂得做事要有责任心，对师长和集体交给的工作能认真负责地去完成。

小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

1、以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

2、知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。

（１）渲染课堂气氛，产生情感共鸣。小学生善于直观体验，侧重形象思维、易受感动。我要力求将课文中的道德知识点与学生情感上的激发点结合起来，利用现代媒体手段，把静态的文字、抽象的术语、干巴的数字变成形象生动的语言或画面。让学生在具体认知中受到感染，产生情感上的共鸣，激起敬慕道德榜样行为的情感。

（２）要动情用理，辨析导行。教师既要充分考虑学生的认识水平，又要充分调动学生的情感因素，积极鼓励学生暴露思想，大胆发表意见，允许学生有不同见解。教师要根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。

第一、二周： 第一课

第三、四周： 第二课

第五、六周： 第三课

第七周： 第四课

第八周： 第五课

第九周： 第六课

第十周： 第七课

第十一周： 第八课

第十二周： 第九课

第十三、四周： 第十课

第十五、六周： 第十一课

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇五**

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，引导学生通过以自己的生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

(1)引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

(2)指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

(3) 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

(1) 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

培养学生逐步建立自觉遵守公共秩序的意识，知道同情和帮助残疾人是一个人的良好品德的体现，并养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；知道自己是集体中的一员，关心集体、参加集体活动、维护集体荣誉承担义务，了解家乡环境问题，积极参加力所能及的环境保护活动，了解民风民俗及对人们的影响，抵制不良风气和迷信活动，感受家乡的变化和发展，培养对家乡的热爱之情；了解交通发展的状况，感受交通在人们生活中的重要作用，体会电视、网络等媒体与人们生活的关系，了解办一张报纸的基本方法，学会合作办小报，了解通信的发展，知道现代通信的种类和方式，学会常用的通信方法。

1、根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。，教材是为学生提供的案例.教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

3、儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇六**

四年级4个班共有300人，这个年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己的家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始安排了： 一、 引以为荣的家乡，二、缩短时空的通信，三、 四通八达的交通。 通过第一单元的学习使学生认识到今天的幸福生活来之不易，是无数的革命先烈用鲜血换来的 ，珍惜今天的幸福生活。第二单元是引导学生感受通信的发展变化。第三单元是让学生感受交通运输对社会的重要性，感受到社会的变化，培养自觉爱护交通设施的和交通环境的责任感。

1、 调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发他们的求知欲，引导学生认识生活，适应社会，成为社会需要的人。

2、 通过学习、实践、体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，教师尽力创造模拟学生的生活环境，以形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观。

3、 将品德、行为规范和法制教育，爱国教育、集体主义教育， 国情、历史文化教育有机的融合在一起，潜移默化地使学生养成良好的行为习惯，形成基本的道德观价值观和初步的辨别是非的能力。

周次教学内容备注

1第一单元： 引以为荣的家乡 主题一、 历史悠久的家乡

2主题二、 革命精神照后人

3主题三、 值得骄傲的家乡

4主题四、 多样的风俗

5主题四、大家共同出本书

6第一单元引以为荣的家乡 总结、提高

7第二单 缩短时空的通信 主题一、通信的种类与发展

8主题二、 天涯若比邻

9主题三、 感谢你们的服务 期中测试

10主题四、 爱护通信设施，遵守通信规范

11主题五、 温情寄给希望小学

12第二单元 缩短时空的通信 总结、提高

13第三单元 四通八达的交通 主题一、交通运输与我们息息相关

14主题二 、 乘务员辛苦了

15主题三、 爱护交通设施

16主题四、 我心中的交通蓝图

17第三单元 四通八达的交通 总结、提高

18复习

19期末品社考查

周次教学内容备注

1第一单元： 引以为荣的家乡 主题一、 历史悠久的家乡

2主题二、 革命精神照后人

3主题三、 值得骄傲的家乡

4主题四、 多样的风俗

5主题四、大家共同出本书

6第一单元引以为荣的家乡 总结、提高

7第二单 缩短时空的通信 主题一、通信的种类与发展

8主题二、 天涯若比邻

9主题三、 感谢你们的服务 期中测试

10主题四、 爱护通信设施，遵守通信规范

11主题五、 温情寄给希望小学

12第二单元 缩短时空的通信 总结、提高

13第三单元 四通八达的交通 主题一、交通运输与我们息息相关

14主题二 、 乘务员辛苦了

15主题三、 爱护交通设施

16主题四、 我心中的交通蓝图

17第三单元 四通八达的交通 总结、提高

18复习

19期末品社考查

以上就是四年级品德与社会教学工作计划全文，希望能给大家带来帮助!

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇七**

以《义务教育品德与社会课程标准》的课程理念为依据，树立\"以人为本、培养能力\"的思想，倡导“自主、合作、探究”的方式方法，积极营造“和谐、平等、轻松”的教学氛围，重视学生情感、态度、价值观的培育养成，体现人文关怀，关注学生长期的健康成长。

学生分析

学生是非常喜欢《品德与社会》这门课的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，以及一些实践活动的开展，对本课程的学习也会受到影响。教师力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂效率。

本册教材由三个单元组成。教科书在设计上力求贴近儿童的生活经验，贴近现实社会，将品德教育的内容和儿童的社会生活有机的结合在一起。第一单元《生活中的消费》 是四年级上学期的第一单元的主题，其目的是让学生了解一些基本的消费知识。教学方式主要以学生的探究性学习为主，目的是通过这些活动让学获取消费的初步感受。第二单元《生活中的习俗》单元以燃放礼花，悬挂彩灯的情景为背景，其目的为烘托节日的喜庆氛围。让学生通过探究节日的习俗，感受到人们节日中享受到的快乐，激发学生热爱生活，热爱祖国的情感。第三单元《安全地生活》是让学生随

随着年龄的增长，社会 活动范围的不断扩大，学生在生活中常常会遇到一些意想不到的事情。如何使他们平平安安地度过每一天，是家长，学校，社会一直关注的问题。设计本单元让学生在以有的安全知识的基础上进一步深化理解，系统地掌握一些面对突发事件的自救自护本领，为他们今后更好地学习，生活奠定坚实的基础。

各单元的设计围绕课程标准的一条主线，点面结合，综合交叉，螺旋上升。本教材以学生生活为主线，设置综合性的学习活动主题，体现教科书内容的生活化和综合性。主要有学生的家庭，学校和社区生活的内容，家乡，世界的民族风情，习俗和传统节日等内容，让学生加深对社会的认识，有利于他们的情感，态度与价值观和能力的和谐发展。

第一单元 生活中的消费

第二单元 生活中的习俗

第三单元 安全地生活

1、情感 态度 价值观

养成热爱劳动，勤俭节约的态度。

养成文明礼貌，诚实守信，团结协作，有责任心的品质。

初步形成民主，法制观念。

热爱生活，感受生活的快乐。

热爱祖国，真是祖国的文化传统和节日习俗。

尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际一意识

成自尊自主，乐观向上的生活态度。

2、能力

能与他人平等地交流与合作，学习民主的参与探究活动。

学习从不同的角度观察，人事，分析社会事物和现象，常识合作的，有意识的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

养成搜集，整理和运用社会信息的能力，能够运用简单学习工具探索和说明问题。

能够清楚的表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解。

3、知识

1、了解生产，消费活动与人们生活的关系。

2、初步理解个体与群体的互动关系。

3、了解一些社会组织机构和社会规则。

4、初步懂得讲文明，守纪律对社会公共生活的重要意义。

5、保障措施

1、要充分发挥美术教学情感陶冶的功能，努力培养学生健康的审美情趣，提高学生的审美能力。

2、注重创新精神和实践能力的培养，努力激发学生喜爱艺术，乐于探索、努力求知的欲望。

3、改进学习、教学方法，从小学生的年龄心理特征出发，根据不同的教学内容，研究“教”和“学”的方法，充分运用现代教学媒体，讲清重点、难点，使学生巩固地掌握知识和技能，并逐步有效地提高学生的审美能力和促进学生的智力发展。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇八**

我任教四(2)班，有学生44人。根据上学期的学习情况和期末考试成绩而言，两个班与其他班级都有一定的差距。而四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了初步的认识，养成了一些良好的行为习惯。随着社会生活范围的不断扩大，想认识、了解社会、形成自己品行的愿望很迫切。由于课程的开放性、活动性、实践性较强，学生都乐于学习并积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

以新课程标准为基础，以新教育理念为指导，以现有教材为依托，以学生为主体，为培养学生健康全面的发展、德才兼备的人才为目的。品德与社会课旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、宽容心、良好的行为习惯和个人品质的社会主义合格公民奠定基础。

本册教材共有四个单元，分别是《我们天天在进步》、《我们生活在信息时代》、《我们出行真方便》、《工农业与我们的生活》。教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。教材从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的能力。教材注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识和了解社会。从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活加深认识和了解。注意了相关学科的知识整合，较好地体现了综合课程的特点。将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和研究能力。

1、情感与态度目标

(1)培养学生不畏挫折、乐观向上的生活态度；帮助学生建立自信心；理解并做到宽容待人。

(2)激发学生对人类创造及智慧的敬仰之情；控制自我，培养网络文明道德；感知信息传播的多样性，广泛性以及在人们生活中的重要性。

(3)培养学生的民族自豪感和爱国情怀，实事求是看问题并解决实际问题；自觉遵守交通法规，珍爱生命；培养自主意识，安全出行。

(4)尊重农民，爱惜粮食；珍惜工人的劳动成果，培养尊重工业生产者劳动的意识。

2、行为与能力目标

(1)正视困难和挫折，自我调节，提高适应能力；认识自己，充满自信；欣赏他人，发现他人长处。

(2)适选通信方式，文明通信，解决生活问题；学会正确合理使用网络；合理使用传媒，获取、处理、运用信息；

(3)知道交通发展的方向，会选择合适的交通工具；熟悉交通标志，自觉遵守交通法规；合理选择出行方式，并且在旅途中能够解决一些实际问题。

(4)了解、探究农业生产与人们日常生活的关系；学会收集、整理、分析和运用信息。

3、知识与技能目标

(1)知道失败是成功之母；认识自己，充满自信，勇于表现自己；取长补短，学会合作。

(2)了解通信的发展历史及作用，邮件的传输过程；了解网络的含义和作用，知道网络文明公约；知道大众传媒和信息传播的多样性，对生活的影响和作用。

(3)知道各种交通工具，发展方向及带来的问题；了解道路交通安全法的有关内容，能识别交通标志；选择合适的交通工具，出行会自护自救。

(4)了解农民的辛勤劳动，感受科技对农业发展的巨大影响；了解工业与日常生活的密切关系，了解各行各业的工人都在自己的工作岗位上兢兢业业地工作着。

1、培养学生不畏挫折，乐观向上的生活态度；了解自我，培养自信心；认识到每个人都有自己的优点。

2、正确使用电话、适选通信方式，解决生活问题；正确认识网络，合理使用网络；了解各媒体，感受信息传播的多样性、广泛性和对生活的重要性。

3、会选择合适的交通工具，实事求是看待和解决问题；学习道路交通安全知识，自觉遵守交通法规，远离交通事故；根据不同情况，出行前作出合适的选择和安排。

4、探究农业生产与日常生活的关系，养成尊重农民和农民劳动成果的习惯；探究工业与生活的密切关系，工业生产密切合作的特点，各行各业的工人都在自己的工作岗位上兢兢业业地工作

1、遇到挫折会勇敢面对；发挥自己的优点，明白自信能使人快乐；了解自我，取长补短。

2、遵守通信公共道德、法律法规，爱护设施；正确获取信息，遵守网络道德规范，辨别信息，不沉迷网络；学会筛选信息，锻炼和培养选择、收集、处理和运用信息的能力。

3、选择合适的交通工具，实事求是、力所能及地看待和解决实际问题；确立安全意识，体验生命价值，遵守交通规则；出行在外会自护、自救，掌握解决问题的各种方法。

4、感受科学技术对农业生产和发展的重大影响；珍惜工人的劳动成果，尊重工业生产者的劳动意识。

1、提高认识，树立新型的教育观念，转变教材观和教学观，遵循品德与社会课程的教学理念。

2、建立融洽的师生关系，端正学生思想，以儿童的生活为基础，帮助学生参与社会，学习做人，帮助学生养成良好的行为习惯。

3、注重教育的基础性和有效性，改革教学方式，创新教学过程，优化课堂结构，扎实完成教学任务，提高教育教学质量。

4、注意联系周围的环境、人和事，提高学生的道德认识。

5、注重自身业务素质及能力的提升，积极参加教科研活动，努力向同行学习。

6、对学困生不抛弃不放弃，努力做到课堂内外尊重个体，点燃自信，磨砺性格，欣赏、鼓励、张扬优点，正面评价，使这些学生受到公平的教育。

1、开展一次\"安全才能回家\"的安全意识教育活动(具体实施由开学初政教处进行)。

2、开展一次\"通信王国探秘\"的活动(由英语教师在多媒体教室进行)。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇九**

四年级共有学生二十人，他们都很聪明活泼、好学上进，正在向独立性、自主性过渡，经过前面的学习，他们已基本掌握日常礼仪，懂得尊敬师长，热爱劳动等优秀品质。但也有部分学生还未养成良好的学习习惯和行为习惯，这将有待于在本学期作较大程度提高。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成已成为他们迫切的需要。课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，都能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、引导学生树立自觉遵守公共秩序的意识，做一个文明有教养的人；知道残疾人的困难，感受残疾人身残志不残的可贵品质，从而能尊重残疾人，积极主动帮助他们；引导学生逐步养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；引导学生明白参加集体活动、热心为集体服务是热爱集体的表现，做到主动为集体做好好事，感受到只有集体中的每个成员发挥各自作用，集体才能得到不断发展和进步。

2、了解一些生态环境问题的产生和发展；感知这些环境问题带来的危害，学会从身边的小事做起；了解家乡的巨大变化；知道独特的民风民俗是中华民族的重要组成部分，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

3、知道交通工具的作用，真切感受它给人们的生产和生活带来的方便；选择中知道几种常用的交通工具的特点，学会根据实际情况选择合适的交通工具顺利到达目的地；了解从古到今我国交通运输设施和交通运输方式的巨大变化，感受交通运输业的迅速发展，激发学生对祖国及家乡的热爱。

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

2、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯。

在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

1、课前认真钻研教材，充分备课，按时上好每节课。

2、针对各个班的实际情况，有的放矢，因材施教。

3、鼓励先进，带动后进，形成良好的班风与学风。

4、加强对后进生的思想教育，使他们能找出自己的不足，在不长的时间里取得长足的进步。

5、积极组织各种课外活动，丰富学生生活，在活动中提高学生思想认识，培养良好的学习与生活习惯。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十**

本年级有学生有40人，学生基本素质较好，优秀学生占全班的30%左右，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。但是也有20%的同学表现得不太令人满意的地方，他们学习有些困难，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

本册教材包括以下内容：第一单元《一方水土养一方人》第二单元《生产与生活》第三单元《交通与生活》第四单元《通信连着你我他》。

本册过《一方水土养一方人》的学习让学生知道家乡是祖国的一部分，激发学生热爱家乡的情感；能正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的位置；通过第二单元《生产与生活》的学习让学生从了解日常生活中工农业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民为此付出的劳动与智慧；通过第三单元《交通与生活》的学习让学生认识各种交通运输方式及其特点；感受交通在人们生活中的重要作用；知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化；

通过第四单元《通信连着你我他》的学习让学生知道现代通信的种类，感受通信与人们生活的关系；让学生学会使用一些基本的通信方式，讲究通信道德，遵守有关通信的法律、法规；初步了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；

1、确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的位置；了解家乡的自然环境与人们生活的关系，感受家乡的变化和发展，萌发学生对家乡的热爱之情；了解家乡的优秀人物，并愿意向他们学习；了解家乡的民俗、民风，体会其对人们生活的影响.

2、解工人生产劳动的情况,知道生产过程中的分工与合作，知道各行各业之间有一种相互联系的关系;知道生产是为了满足人们的生活需求，人们的生活需求不断刺激生产的发展;知道人们改进劳动工具是为了提高生产和减轻劳动的强度。

3、解家乡交通的发展变化情况，激发学生热爱家乡和祖国的情感。

4、了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习利用传媒安全、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。初步了解通信发展的情况；体会广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习利用传媒安全、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。

1．对学生进行热爱家乡的教育。

2．通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们的日常生活关系密切

3．让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4．联系身边的实际事例，感受通信与人们生活的关系；通过调查，知道现代通信的方式及各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

1．注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

2．从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。

3．将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

4。通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。

见教学进度表

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十一**

我校四年级共有2个班，学生是非常喜欢《品德与社会》这门课的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，以及一些实践活动的开展，对本课程的学习也会受到影响。教师力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂效率。

《品德与社会》四年级上册教材共三个单元：“生活中的消费”“生活中的习俗”“安全地生活”。

第一单元《生活中的消费》

情感态度价值观：

1、养成热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念。

能力目标：

1、能与他人平等的交流与合作，学习民主地参与探究活动。

2、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事务和现象，尝试合作地、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。

3、养成搜集、整理和运用社会信息的能力能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

1、1、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。

2、初步理解个体与群体的互动关系。

3、了解一些社会组织机构和社会规则。

4、初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。

第二单元《生活中的习俗》

情感态度价值观：

1、热爱生活，感受生活的快乐。

2、热爱祖国，珍视祖国的文化传统和节日习俗。

3、尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

能力目标：

1、能清楚的表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解。

2、学会从不同的角度观察、认识、分析社会事务与现象。

3、培养学生搜集、整理、分析和运用信息的能力。

知识目标：

1、知道我国的一些传统节日，了解几个主要传统节日的习俗和来历。

2、知道我们生活中的一些喜庆活动及民间风俗。

3、知道世界各地的不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。

第三单元《安全地生活》

情感态度价值观：

1、热爱生命、热爱生活。

2、养成自尊自主、乐观向上的生活态度。

3、培养团结合作、有责任心的品质。

4、初步形成法制观念。

能力目标：

1、掌握基本的自护自救的本领。

2、能清楚的表达自己的感受和见解，能够与他人平等的交流与合作，学习民主的参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会现象，有创意的探究和解决生活中的问题。

4、学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。

5、学会搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

1、初步理解个体与群体的互动关系。

2、初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

1、改变陈旧的观念，树立新观念

（1）转变教材观。教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。

根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。，教材是为学生提供的案例.教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

（2）转变教学观。新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出：“一切为了每一位学生的发展。”第一．要变“目中无人”为有人。教师在教学过程中，要更新观念，一切为了学生的发展。要关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。第二，变“重结论轻过程”为重视学生学的过程。新课程强调过程，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。教师的教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学；不要把现成的结论强加给学生，要让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、遵循品德与社会课的教学理念

（1）帮助学生参与社会、学习做人

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

（2）以儿童的生活为基础

品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式

教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价

品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

时间课题

第一单元生活中的消费

第1、2周第1课生活需要消费

第3、4周第2课不同的购物场所

第5、7周第3课做聪明的消费者

第二单元生活中的习俗

第8、9周第1课多彩的民族节日

第10、11周第2课家有喜事

第12、13周第3课异国习俗

第三单元安全地生活

第14、15周第1课交通安全每一天

第16、17周第2课从“119”谈起

第18、19周第三课面对突发事件

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十二**

四（5）班全体学生都比较遵守课堂纪律。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本册教材共四个单元，13篇课文，29个课时。第一单元“这是我们的社区”包括《社区的公共设施》《和睦相处》《精彩的社区生活》；第二单元“我看家乡的新变化”包括《城乡巨变》《腾飞的翅膀》《交通连四方》《服务在身边》；第三单元“好大一个家”包括《56个民族是一家》《五大少数民族自治区》《少数民族之乡——云南》；第四单元“共同生活的世界”包括《世界之窗》《节日大观》《多彩服饰》。本册教材由学生身边出发，让学生了解社区，了解城乡变化，了解民族和世界。

1、能关心社区，以热情宽容的态度对待他人；乐于为社区做一些力所能及的工作，认真进行实践调查，积极参与课堂讨论，从而感受社区大家庭的温暖。

2、感受家乡发生的巨大变化，热爱家乡，热爱祖国；体验社会对个人生活的关怀，初步形成热爱劳动尊重劳动人民的良好品质，乐意奉献社会奉献家乡。

3、乐意了解少数民族，能接受欣赏少数民族，尊重不同的民族文化，愿为增进民族团结而努力。

4、乐意走近关心了解世界。积极感受理解不同人种的不同文化传统，养成尊重欣赏不同人种的不同文化和传统的态度。乐意与别人分享快乐，珍视和热爱生活。

（一）、教学重点

1、学会正确处理社区邻里之间的矛盾。

2、了解各行业的劳动情况，初步形成热爱劳动、尊重劳动人民的良好品质。

3、知道家乡交通的发展变化，以及给人们的生活所带来的影响。

4、知道世界环境日、世界水日等现代节日的社会公德意义。

（二）、教学难点

1、知道家乡行业的发展给家乡带来的变化。

2、体验交通条件的改善对人们生活所产生的影响。

3、尊重、欣赏不同人种的不同文化。

1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。

2、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。

8、社会带给学生的一些负面影响，使学生对某些道德观念有了模糊甚至是错误的认识，需结合社会实际，学生的理解能力，让学生联系生活，学会自我辨析、自我教育，同时，在教学中还要渗透基本的法律知识，渗透心理健康教育。

9、采用多种评价方式，调动学生的积极性。

培优：让那些具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格小

公民在老师的指引下，成为同学的榜样，将来为祖国服务，多作贡献。

补差：对学后进生放低要求，作好多辅导，多谈心，多帮助他们。特别加强个别辅导，发现进步及时给予表扬。

周次

日期

内容

课时安排

备注

1

2、22---2、26

始业教育

2

3、1---3、7

1、社区的公共设施

2

3

3、8---3、14

2、和睦相处

2

4

3、15---3、21

3、精彩的社区生活

2

5

3、22---3、28

1、城乡巨变

2

6

3、29---4、4

2、腾飞的翅膀

2

7

4、5---4、11

3、交通连四方

清明节放假

1

8

4、12---4、18

3、交通连四方

1

9

4、19---4、25

4、服务在身边

期中考试

1

10

4、26---5、2

4、服务在身边

五、一 放假

1

11

5、3---5、9

1、56个民族是一家

2

12

5、10---5、16

2、五大少数民族自治区

2

13

5、17---5、23

3、少数民族之乡——云南

2

14

5、24---5、30

1、世界之窗

2

15

5、31---6、6

2、节日大观

2

16

6、7---6、13

3、多彩服饰

2

17

6、14---6、20

期末复习

18

6、21---6、27

期末考试

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十三**

四年级是小学生知识、技能，情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识社会和品德的形成成为迫切的需要。

现在的学生多是独生子女，他们从小受到家长无微不至的关怀和呵护，“知道地受爱，不知道爱别人”，“只知道索取，不知道奉献，人与人之间不能互相尊重，面对和自己不一样的人，他们可能会觉得好笑，有时甚至会嘲笑，瞧不起还可能会戏弄他人。所以必须从平时亲身经历的事实中理解、培养学生具有同情心和爱心，并让他们乐于助人。

本册教材共分为四个单元：（一）一方水土养一方人，（二）生产与生活，（三）交通与生活，（四）通信与生活。

（1）通过《一方水土养一方人》的学习让学生知道家乡是祖国的一部分，激发学生热爱家乡的情感，能正确的辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在地图中找到家乡的位置；了解家乡的自然环境，感受家乡的变化和发展，萌发学生对家乡的热爱之情。

（2）第二单元《生产与生活》的学习让学生从了解日常生活中工农业产品入手，探究工农业生产与人们日常生活的关系，体会工人和农民为社会付出的劳动与智慧；了解各行各业之间的相互联系，知道生产是为了人们的生活。

（3）第三单元《交通与生活》的学习，让学生认识各种交通运输方式及其特点，感受交通在人生活中的重要性，知道古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化，激发学生热爱家乡和祖国的热情。

（4）社会通信的种类，感受通信与人们生活的关系，让学生学会通信的使用方法讲究通信道德。

1、对学生进行热爱家乡的教育。

2、通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们日常生活的密切联系。

3、让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4、联系身边的事例感受通信与生活的关系。通过调查知道现代通信及各自的特点能根据生活实际需要，正确选择合适的通信方式。懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

1.提高目标意识、主体意识、情感意识和诊断意识；

2.课前指导学生收集有关的资料，以小组合作的形式来整理、交流所收集的资料，实现资源共享；

3.利用学生已有的生活经验，让学生学会对生活中的人和事充满感激；

4.创设良好的课堂氛围，充分暴露学生的思想困惑，坚强针对性，有效解决；

5.组织活动，选好载体，以学生为主体，充分动脑、动口、动手，调动学生参与的积极性，发挥他们的想象力和积极性；

6.重视课外延伸，使课内的学习活动落实到课外的实际生活之中，强调学生的自主实践，评价要多鼓励，保护学生的个性和参与实践活动的积极性。

**四年级上册品德与社会教学工作计划篇十四**

品德与社会是一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育、爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的因素，加深对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯。促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

本学期任教四（1）、四（2）、四（3）、四（4）四个班品德与社会。四年级学生虽然掌握的基础知识比较牢固，但有些综合应用、实践性较强的知识知道的比较少，同学们发现问题、解决问题的能力不强。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，所以要求大部分学生能积极到本课程的课内外的学习活动中去。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、引导学生建立自觉遵守公共秩序的意识，做一个文明有教养的人；知道残疾人的困难，感受残疾人身残志不残的可贵品质，从而能尊重残疾人，积极主动帮助他们；引导学生逐步养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为；引导学生明白参加集体活动、热心为集体服务是热爱集体的表现，做到主动为集体做好好事，感受到只有集体中的每个成员发挥各自作用，集体才能得到不断发展和进步。

2、了解一些生态环境问题的产生和发展；感知这些环境问题带来的危害，学会从身边的小事做起；了解家乡的巨大变化；知道独特的民风民俗是中华民族的重要组成部分，在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

3、知道交通工具的作用，真切感受它给人们的生产和生活带来的方便；选择中知道几种常用的交通工具的特点，学会根据实际情况选择合适的交通工具顺利到达目的地；了解从古到今我国交通运输设施和交通运输方式的巨大变化，感受交通运输业的迅速发展，激发学生对祖国及家乡的热爱；学会编制小报；认识通信的迅猛发展。

教学重点：

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

2、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

3、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯。

教学难点：在了解家乡风俗来历的基础上，观察生活中存在的迷信现象，树立移风易俗的观念，增强社会责任感。

1、改变陈旧的观念，树立新观念。

（1）转变教材观。教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例，教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

（2）转变教学观。新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出：“一切为了每一位学生的发展。”第一．要变“目中无人”为有人。教师在教学过程中，要更新观念，一切为了学生的发展。要关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。第二，变“重结论轻过程”为重视学生学的过程。新课程强调过程，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验。教师的教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学；不要把现成的结论强加给学生，要让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、遵循品德与社会课的教学理念

（1）帮助学生参与社会、学习做人品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

（2）以儿童的生活为基础。品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进儿童发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

周次

时间

教学内容

课时安排

备注

1

2.6-2.12

社区的公共设施

2

已完成

2

2.13-2.19

和睦相处

2

3

2.20-2.26

精彩的社区生活

2

4

2.27-3.4

精彩的社区生活

2

5

3.5-3.11

城乡巨变

2

6

3.12-3.18

腾飞的翅膀

2

7

3.19-3.25

交通连四方

2

8

3.26-4.1

服务在身边

2

9

4.2-4.8

56个民族是一家

2

清明节

10

4.9-4.15

56个民族是一家

五大少数民族自治区

1

1

11

4.16-4.22

五大少数民族自治区

少数民族之乡---云南

1

1

12

4.23-4.29

少数民族之乡---云南

世界之窗

1

1

13

4.30-5.6

世界之窗

节日大关

1

1

劳动节

14

5.7-5.13

节日大关

多彩服饰

1

1

15

5.14-5.20

多彩服饰

总复习

1

1

16

5.21-5.27

总复习

1

17

5.28-6.3

总复习

1

儿童节

18

6.4-6.10

总复习

1

19

6.11-6.17

总复习

1

20

6.18-6.24

总复习

1

端午节

21

6.25-7.1

期末考试

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找