# 大瀑布的葬礼板书设计(6篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-09-28

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧大瀑布的葬礼板书设计篇一1、认识本课...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**大瀑布的葬礼板书设计篇一**

1、认识本课5个生字。

2、有感情地朗读课文，了解大瀑布的壮观景象和遭受破坏后的样子。

3、了解大自然的美妙绝伦，唤起学生保护生态环境的责任心。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

理解大瀑布悲剧的原因及葬礼的重大意义。

一课时

预习课文 自学生字、词 世界地图

一、导语：

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，学习了课文你就会明白其中的道理。

二、以读为主，读中探究

1、自主读书

要求：（1）要把课文读通读顺，难懂的句子多读几遍。生字、新词可利用工具书解决。

（2）把不理解的内容和有疑问的地方标出来。

2、汇报交流

（1）以学习小组为单位交流学习情况。

如：你读懂了哪些内容？

（2）提出学习中的疑难问题。

3、再读释疑

请同学们用自己喜欢的学习方式解决以上提出的问题。

（个人读、双人读、小组读、互相讨论等学习方式；教师巡视课堂，或询问、或指导、或鼓励。）

三、自主性练习设计

1、课文的那部分写了大瀑布昔日的雄奇景象？读一读。

2、课文的那部分写了大瀑布发生变化的样子？读一读？

3、巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？意义何在？

4、如果你在场，会想些什么？说些什么？

四、结束语：

让我们行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

板书设计：

28大瀑布的葬礼

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

**大瀑布的葬礼板书设计篇二**

1、读准带拼音的7个生字，理解“咆哮、滔滔不绝、纷至沓来、昔日、形容枯槁”等词语意思。

2、能有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、理解含义深刻的句子，体会塞特凯达斯瀑布曾经的雄伟壮观与现在的奄奄一息，并了解导致瀑布枯竭的原因。

4、从瀑布的变化中感受环境保护的重要性，并能树立保护环境的意识。

把握课文内容，明白菲格雷特总统为大瀑布举行葬礼的目的和意义，激发学生保护地球生态环境的情感。

注意观察周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？

一、揭题导入，激发兴趣

大屏幕出示“葬礼”两字。参加过葬礼吗？参加葬礼的人们心情是怎样的？为什么？

是呀，人死的时候，亲人们会怀着无比悲伤的心情举行葬礼。然而今天，我们要走进一个特殊的葬礼。出示课题，齐读。

二、初读课文，感知大意

1、反馈预习：

出示词语，读，理解难读的词语：

咆哮而下 滔滔不绝 一泻千里 雄伟壮观 震耳欲聋 纷至沓来

生命垂危 形容枯槁 奄奄一息 乘兴而来 失望而去

我们一起走进课文去看一看。学生自学课文。

2、再读课文，想想课文主要讲了一件什么事。

三、精读课文，体会变化

1、通过自学，你们一定记住了这条瀑布的名字，它叫——塞达凯拉斯大瀑布（练读）。

相信你们也看到了它前后截然不同的样子，你能各用一个词来形容吗？

你喜欢它怎样的景色？

2、感受瀑布曾经的雄伟壮观

（1）学生读相关课文内容，说说你从哪儿感受到了瀑布的雄伟壮观。读后说说阅读感受：

指导：

这条瀑布（曾经）是世界上流量最大的瀑布，汹涌的河水紧贴悬崖咆哮而下，滔滔不绝，一泻千里。尤其是每年的汛期，大瀑布的气势更是雄伟壮观，每秒钟有 1万立方米的水从几十米的高处飞流直下，落地撞开万朵莲花，溅起的水雾飘飘洒洒，水声震耳欲聋。据说在30千米外，瀑布的巨响还清晰可闻。（重点词：汹涌、咆哮、滔滔不绝、一泻千里、1万立方米、万朵莲花、震耳欲聋、30千米等）

**大瀑布的葬礼板书设计篇三**

：

1．认识本课的5个生字。

2．有感情地朗读课文，了解课文内容。

3．理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

：

一、揭示课题

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，了课文，我们就会明白其中的道理。

板书课题。

二、初读课文，了解内容

（一）分组学习、讨论

1．认识本课的5个生字。

2．通读课文，读准字音，不理解的词语可以。

3．思考下列问题：

（1）巴西总统菲格雷特为什么要为一个瀑布主持葬礼？

（2）塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？

（3）这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

（4）巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？

4．提出不懂的问题

（二）全班汇报，检查情况。

三、进一步理解课文内容

1．课文的哪部分描写了大瀑布昔日的雄奇景象？请你找出并读一读。画出你认为写得好的句子，并说说这样写的好处。

2．课文的哪部分写了大瀑布发生变化后的样子？指名读一读。理解“像生命垂危的老人一般，形容枯槁，奄奄一息。”

3．由此你想到什么？

4．巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？（号召人们立即行动起来，注意保护生态平衡，爱护我们生存的地球）

5．如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？

四、。总结、扩展

塞特凯达斯大瀑布——这个曾经给巴西和阿根廷人民带来骄傲与欢乐的大瀑布，由于人们的肆意破坏而逐渐枯竭，而巴西总统的行动，也唤起人们保护环境的责任心，让我们一同行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

五、布置作业

注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？

附：板书设计

28\*大瀑布的葬礼

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

文章通过对绝无仅有的葬礼的简介及大瀑布前后不同景象的描绘。深刻地反映了人类要保护环境、保持生态平衡和爱护地球的主题。教学设计体现了这样的特点：

1、引导学生整体感知课文，了解课文的主要内容，理清作者的思路。

2、采用“读—画—议—说”的自读方式，先快速阅读课文，就课文内容和写法提出自己需要解决的问题，然后小组讨论，最后全班交流。老师在学生交流的基础上归纳、整理、小结。

3、课文内容理解之后，提出“如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？”的问题，请学生各抒己见，畅所欲言，说说自己的感受。学习小结后布置了这样的作业：注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？将课内外学习相结合，将学习与社会实践相结合，增强了学生的社会责任感。

**大瀑布的葬礼板书设计篇四**

1．认识本课的5个生字。

2．有感情地朗读课文，了解课文内容。

3．理解含义深刻的句子，体会作者所要表达的感情，增强保护生态环境的意识。

为大瀑布举行葬礼，而且是由一位总统亲自主持，这恐怕是绝无仅有的，你可能对此感到奇怪，学习了课文，我们就会明白其中的道理。

板书课题。

（一）分组学习、讨论

1．认识本课的5个生字。

2．通读课文，读准字音，不理解的词语可以。

3．思考下列问题：

（1）巴西总统菲格雷特为什么要为一个瀑布主持葬礼？

（2）塞特凯达斯大瀑布的景象前后发生了哪些变化？

（3）这一闻名世界的大瀑布是怎样被葬送的？

（4）巴西总统在主持葬礼时那饱含深情的话语说明了什么？

4．提出不懂的问题

（二）全班汇报，检查学习情况。

1．课文的哪部分描写了大瀑布昔日的雄奇景象？请你找出并读一读。画出你认为写得好的句子，并说说这样写的好处。

2．课文的哪部分写了大瀑布发生变化后的样子？指名读一读。理解“像生命垂危的老人一般，形容枯槁，奄奄一息。”

3．由此你想到什么？

4．巴西总统是如何为大瀑布举行葬礼的？这次行动的重大意义何在？（号召人们立即行动起来，注意保护生态平衡，爱护我们生存的地球）

5．如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？

塞特凯达斯大瀑布——这个曾经给巴西和阿根廷人民带来骄傲与欢乐的大瀑布，由于人们的肆意破坏而逐渐枯竭，而巴西总统的行动，也唤起人们保护环境的责任心，让我们一同行动起来，保护我们的家园，保护我们赖以生存的地球。

注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？

28\*大瀑布的葬礼

昔日 雄伟壮观

如今 逐渐枯竭

（保护生态环境、保护地球）

文章通过对绝无仅有的葬礼的简介及大瀑布前后不同景象的描绘。深刻地反映了人类要保护环境、保持生态平衡和爱护地球的主题。教学设计体现了这样的特点：

1、引导学生整体感知课文，了解课文的主要内容，理清作者的思路。

2、采用“读—画—议—说”的自读方式，先快速阅读课文，就课文内容和写法提己需要解决的问题，然后小组讨论，最后全班交流。老师在学生交流的基础上归纳。

3、课文内容理解之后，提出“如果当时你在场，你会想些什么？说些什么？”的问题，请学生各抒己见，畅所欲言，说说自己的感受。学习后布置了这样的作业：注意观察你周围环境的变化，想想我们该为此做些什么？将课内外学习相结合，将学习与社会实践相结合，增强了学生的社会责任感。

**大瀑布的葬礼板书设计篇五**

⒈正确、流利、有感情地朗读课文。

⒉理解课文内容。

⒊培养学生保护环境、热爱大自然的情感和探索大自然奥秘的热望。

让学生理解塞特凯达斯大瀑布的原来、几年之后的景象，为什么会有这种变化，通过让学生演讲的方式，提高学生保护环境的责任感。

读出瀑布原来、几年后的不同感触。

让学生查找大瀑布的资料、准备课件、在黑板上画花圈、让学生准备地图。

一、激趣设疑，导入新课。

1、 同学们，你们看黑板上，画着的是什么呢？对，是一个花圈，今天，老师把这个花圈送给一条曾经是世界闻名的大瀑布，/你们想知道这是为什么吗？大瀑布的葬礼教案精品教学设计好

2、 板课题，读课题

3、 看题质疑。

二、自主学习课文。

1、快速阅读课文，看看读懂了什么，还有哪些地方是不懂的？

2、学生读书，自学，教师巡视。

3、 学生汇报读懂的地方。

设想读懂的地方：

⑴、5个生字，形近字：廷延讯汛迅

⑵、理清课文思路

⑶、塞特凯达斯大瀑布以前的面貌（是怎样的呢？）

读从咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里看出其流量大、从飞流直下，水形如朵朵莲花，水雾飘飘洒洒，水声震耳欲聋看出水流湍急看学生的资料（图片）看课件看到这么雄伟壮观的大瀑布，你想说些什么呢？（三四个即可）指导读这么美的地方，去的人会怎样呢？

⑷巴西总统亲自投身到这一行动中，那天，他特意穿上了葬礼的专用的黑色礼服，主持了这个大瀑布。（从这里，你看出了些什么？看出对大瀑布的重视）

⑸1986年9月，/article/在拉丁美洲的巴拉那河上，举行了一次特殊的葬礼。

怎样特殊？（是为一条瀑布举行一次葬礼）

⑹塞特凯斯大瀑布曾经是世界上最大的瀑布。

你用的是曾经为什么呢？现在的瀑布怎样呢？（它在群山之中无奈地垂下了头，奄奄一息。）

指导读这里运用了什么手法（拟人法）写出了大瀑布即将枯竭。板书：即将枯竭看到这样的情景，你会怎么想呢？所以游人都怎样做的。

⑺大瀑布是位于巴西与阿根廷两国的交界处。

我知道有些同学带了世界地图回来，你找到这个地方吗？

4、让学生说说不懂的地方，同学帮助解决

设想不懂的地方：

（1）为什么总统要亲自主持呢？（他为大瀑布的逐渐消失而深感惋惜的遗憾。因为这个大瀑布一直是巴西人的骄傲）

（2）为什么要为大瀑布举行葬礼？

进行大瀑布前后的对比。

看到如此的情景，假如你是大瀑布你会说些什么呢？现在请大家来说说我的故事，用上第一人称，把自己当作是大瀑布。（3、4个）

（3） 为什么大瀑布会葬送？（小组讨论）

（4） 汇报：

1、建水电站

2、水资源浪费。

3、破坏森林、乱砍滥伐。

过渡：就是因为这些原因，大瀑布逐渐枯竭，科学家预测，过不了多久，瀑布将完全消失。所以大家就为他举行了这么一个特殊的葬礼。大瀑布即将逝世了，它会留给世人什么呢？（谈想法）

板书：保护环境、爱护地球

三、课外延伸

在我们现实当中，还有很多破坏环境的现象，你调查到哪些呢？

四、总结：

就让我们一起行动保护地球，让这些事情不再重演。努力争当一名优秀的小公民，好吗？

教学后记：

板书设计：

14、大瀑布的葬礼

内容概括：这篇介绍了关于大瀑布的葬礼，大瀑布的葬礼教案精品教学设计好，希望对你有帮助！

**大瀑布的葬礼板书设计篇六**

１、板书课题：

大瀑布的葬礼

２、谈话、质疑：

同学们，我们平里只听说人们给去世的人举行葬礼，表示对他们的哀悼和怀念，可是在拉丁美洲的巴拉那河上，人们却为一条大瀑布举直葬礼，而且是由巴西的总统菲格雷特亲自主持，这恐怕是绝无仅有的吧。你们对此感到奇怪吧？就题目你们有什么问题吗？学生提辣，教师梳理归纳：

⑴ 大瀑布被葬送前是什么样的？被葬送后又是怎样的？

⑵ 大瀑布是怎样被葬送的？

⑶ 巴西总统菲格雷物为什么要关自为大瀑布主持葬礼？

说明：此环节是为了诱发学生的情感，引导质疑，激发学生的欲望。

１、请同学们带着这三个问题自读课文，读的过程中动笔划出这些问题的答案，并把划出的语句多读几遍，自读完后，可以与小组同学互相交流自己的答案，教师巡视、指导。

２、组织全班读、感悟：

⑴ 大瀑布被葬前是什么样的？指名读第四自然段。

① 听了这位同学的朗读，塞特凯达斯瀑布给你留下什么印象？（雄伟壮观）

② 怎样读才能把塞特凯达斯大瀑布雄壮观的气势表达出来呢？指名说（如：读要在脑海中展开想象等等），请大家抓紧时间练习，待会儿，咱们进行一次朗读比赛。

③ 谁想展示自己的朗读水平？指名读，引导评价是否读出大瀑布的雄伟壮观，并简要地说出理由。

④ 塞特凯达斯大瀑布曾经是巴西和阿根廷人民的骄傲，如果你是巴西或阿根廷民小姐（或先生），你将怎样骄傲地向来自世界各地游客介绍大瀑布呢？请同桌或小组同学之间互相准备，介绍时尽量用上文中的好词佳句。

⑤ 指名介绍、评价、鼓励

⑥ “据说在３０公里外，瀑布的巨响还清晰可闻”这一句话说明了什么？（瀑布的声音很大），这一段中哪个词也是形容声音大的？（震耳欲聋），这句话所说的完全与事实相符吗？（不相符，作者把事实夸大了），教师点出这种写法“夸张”，并指出缩小事实的写法也叫“夸张”，如：这块地有巴掌大。填空练习：桂花开了，＿＿＿＿＿＿＿。教室里非常安静，＿＿＿＿＿＿。你还能自己说一个夸张句吗？

⑵ 大瀑布被葬送后又怎样的呢？指名读第８自然段：

① 听了这位同学的朗读，被葬送的大瀑布给你留下怎样的印象？（奄奄一息）

② 请大家边读边想象大瀑布奄奄一息的形态，把这一段读好，学生练习读。

③ 有把握读好吗？老师再让你们准备准备，同桌互相听读、指正。

④ 指名读、评价。

⑤ 这一段作者把大瀑布当作什么来写了呢？（人）你是怎么体会出来的呢？（指名说）

⑥ 请你想象一个生命垂危的老人的“面容”是怎样的？指名说，学生说完，教师问：这样的“面容”可以用哪一个词来形容？（形容枯槁）

⑦ 请同学再读第８自然段，想象大瀑布的形态，体会作者的写法。

⑧ 如果你是一们慕名而来的游客，看到“大瀑布在群山之中无奈地垂下头，像生命垂危的老人一般，形容枯槁，奄奄一息。”面对如此的情景，你会有怎样的感想呢？学生发言后问：“惆怅”的意思是什么呢？（可联系上下文，可。）

⑨ 过渡，昔日是那样雄伟的大瀑布，如今为什么变得形容枯槁，奄奄一息呢？

⑶ 引导阅读第七自然段，并概括出大瀑布枯竭的原因，交流、大瀑布是怎样被葬送的？

（在瀑布上游建起了水电站；周围工厂无节制用水，浪费水资源，沿河两岸森林被大量砍伐；造成水土流失。）

⑷ 巴西总统为什么要为瀑布主持葬礼？

① 指名说、评价。

② 看到大瀑布由雄伟壮观变得奄奄一息，你们联想到什么呢？你想对人们呼吁什么呢？指名发言。

说明：此环节在学生自学的基础上，组织全班学生交流、感悟，重点感受大瀑布的雄伟壮观和奄奄一息的不同景象，通过“情境朗读，导游介绍，填空练习，联想说话”等形式，帮助学生积累第四、八自然段优美的语言，巧妙的理解词语，体会夸张和拟人的表达方法，增强环保意识。充分发挥教师主导和学生主体作用，体现在读中积累语言，感悟语言，运用语言。

１、请大家自由练习有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的语段或摘抄自己喜欢的词语。

２、课后调查家乡某一处环境的变化，把变化前后不同景象写下来，并呼吁人们保护环境。

说明：此环节是为了让学生进一步从总体上把握课文内容和积累语言，把课内学习课外延伸，树立起“生活即语文”的大语文观。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找