# 最新科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案(5篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-09-29

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案篇一活...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案篇一**

活动目标：

（1）初步知道磁铁有磁性，能吸住铁的东西。

（2）能围绕磁铁的问题积极地探索，培养对科学探索活动的浓厚兴趣。准备：

每人一盘物体：磁铁.铁制品.塑料制品.木制品.玻璃制品.布制品、毛线等 重点：知道磁铁的特性，能吸住铁制品。难点：激发幼儿对磁铁问题的探索。活动过程：

1、了解磁铁可以吸住铁制的东西。教师：今天，我给小朋友们带来了一种好玩

的东西，小朋友们有没有人认识它？老师来告诉你们，它的名字叫磁铁，为什么叫磁铁呢？在很早很早以前，我们的科学家发现了一种矿石，因为它本身有磁性，所以叫它磁铁。磁铁的本领可大了，那到底它有什么样的本领呢？现在就要小朋友自己去找，我给每个小朋友准备了一些东西，你们自己用磁铁来试试会有什么样的事情发生。

操作：幼儿自由玩盘中的东西，用磁铁吸住东西。然后教师单个提问：你的磁铁是什么样子的？（让幼儿知道磁铁有各种各样的形状，颜色）你看见发生了什么？磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？那小朋友们说一说，磁铁能吸上来的额东西都是什么做的？为什么呢？教师小结：磁铁能吸住铁制的东西，吸不起来的就不是铁做的。从而让幼儿明白，磁铁有吸铁的特性。

2、教师：那磁铁能不能吸住别的东西呢？幼儿探索：用磁铁吸非铁制的东西。个别 提问：磁铁能吸住不是铁制的东西吗？（不能）鼓励幼儿积极探索，并把自己的发现和方法告诉大家。

4、引导幼儿继续探索磁铁的磁性：磁铁能吸住水中的东西吗？磁铁能吸住埋在沙中的东西吗？教师和幼儿一起探索，我们一起来看一看磁铁能不能吸住水里的东西，（出示一个透明的水缸，用磁铁吸沉在水底的铁钉，让幼儿得出结论：能吸住水里的东西。）那如果把东西埋在沙土里能不能吸住呢？（把铁钉埋在沙土里，永磁铁吸住，让幼儿得出结论：能吸住沙土里的东西。）

5、结合生活经验讨论并回答：磁铁对我们的生活有那些帮助？（如：奶奶的针掉了，可以用磁铁找到；可以用磁铁把老师的挂图吸住；可以用磁铁在墙上固定照片；冰箱的门；木门的门档；妈妈的项链；小朋友的玩具等）

6、自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。加深幼儿对磁铁有磁性的认识。

7、教师：今天我们认识了磁铁，知道磁铁能吸住铁制品的本领，给我们的生活带来很大的帮助，现在小朋友们和老师一起到院子里去找找还有哪些东西能被磁铁吸起来。带幼儿走出教室，活动结束。

**科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案篇二**

科学活动教案磁铁(汇编15篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要准备好一份教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编整理的科学活动教案磁铁，欢迎阅读与收藏。

科学活动教案磁铁1

1、初步感受磁铁相斥、相吸的特性。

2、能运用磁铁相斥、相吸的特性进行游戏活动。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在总结磁铁特性这一环节，做的还不到位，有点急于求成，要先让幼儿来讲出他发现的规律，教师再进行引导，做最后的总结。在活动过程中仍有不足之处，教师在讲述表格填写规范时语言不够清晰，目标不够明确，仍然有些幼儿将猜测和验证环节混淆起来，不会填写表格。此外，应将游戏探索磁铁特性这一方式延伸到今后的玩磁铁的活动中。

对磁铁相斥、相吸的现象感兴趣，体验探索的乐趣。

磁性水果拼图、磁铁小推车、水果图卡、磁悬浮应用的图片。

1、师：今天老师带来了一套磁性的水果拼图，看看能拼出什么水果。

2、教师操作。

3、师小结：原来磁与磁铁之间，有时可以像一对好朋友一样紧紧吸在一起，有时却会互相推开。

4、讨论。

师：如果要让这套无法吸在一起的水果拼图也能拼成一个完整的水果，该怎么办？接下来老师要请小朋友上来试试，看看怎样让这套无法吸在一起的水果拼图拼成一个完整的水果。

5、教师小结。

师：原来只要把两个无法吸在一起的磁铁，改变其中一块磁铁的方向，它们就能吸在一起了。

1、教师手持磁铁和幼儿的磁铁碰一碰，遇上相互排斥的现象时随时启发，怎样让你的磁铁和我的磁铁交朋友？

（1）师：等一下请小朋友玩游戏\"请你和我碰一碰\"，用自己手中的磁铁和同伴手中的磁铁碰一碰，看看要怎样让这两个磁铁会吸在一起。

2、幼儿双双合作玩磁铁。

师：接下来请小朋友两个人合作玩游戏\"请你和我碰一碰\"。

师：接下来请一个小朋友说说你是怎样让两块磁铁吸在一起的。

3、师小结：小朋友都玩了游戏\"请你和我碰一碰\"，知道了让两个磁铁吸在一起的方法。有的两块磁铁会吸在一起，有的不会吸在一起，因为磁铁有正负极，只要改变其中一个磁铁的方向就能吸在一起。

师：磁铁在我们的生活当中还有很大的用处，接下来我们一起来看看。（教师介绍磁铁在生活中的运用）

师：磁铁的作用可大了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西是请磁铁帮忙的吗？小朋友们回家后还可以继续探索磁铁的奥秘。

科学活动教案磁铁2

1.通过尝试初步了解磁铁能够吸引铁的特性。

2.乐于积极寻找生活中的磁铁。

1.多种不同形状的磁铁。

2.一类铁质物品，如钥匙、铁勺、曲别针等;一类非铁质物品，如积木，雪花片、圆珠笔等。

3.一张硬卡纸、数枚曲别针。

1.准备好道具。左手拿起硬纸板，将数枚大头针放在纸板上。

师：“现在老师要给小朋友表演一个神奇的魔术，让曲别针跳舞。”

手握小磁铁，置于纸板下，利用磁铁让曲别针立起来，并左右摇摆。让幼儿猜一猜，这些大头针为什么会跳舞。

2.出示磁铁，向幼儿介绍磁铁的特性。

师：“这个神奇魔术师的名字是磁铁，它最喜欢铁和铁制品。”用磁铁吸引曲别针，让幼儿直观观察磁铁吸铁的过程。

1.教师出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

2.提供各种铁质和非铁质的物品，让幼儿拿磁铁自由探索。

3.让幼儿将被磁铁吸住的物品放在一起，观察其共同特性——含铁。

4.教师小结：磁铁能够吸引铁及铁制品。

组织幼儿开展寻宝活动，寻找周围环境里的磁铁。

1.引导幼儿想一想说一说，日常生活中哪些东西是磁铁?(黑板上的磁贴、文具盒的盖子、妈妈的包等)它们都有什么作用?

2.让幼儿拿起磁铁，寻找教室里有哪些铁制品能和磁铁娃娃做朋友，如衣服拉链、纽扣、暖气等。

鼓励幼儿在日常生活中继续寻找磁铁及它们的朋友。

科学活动教案磁铁3

1.初步了解磁铁吸铁的特性。

2.愿意寻找生活中的磁铁。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1.磁铁若干块、彩色曲别针若干个。

2.回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品。

师：今天老师给大家表演个神奇的魔术，我们一起来看看吧。

把彩色曲别针放在纸卡上，在纸卡下面运用磁铁为幼儿表演会跳舞的彩色曲别针，激发幼儿参与活动的兴趣，引出磁铁的话题。

1.出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

2.磁铁娃娃找朋友。

提供回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品，让幼儿自由探索、发现磁铁娃娃喜欢哪些东西。将磁铁吸住的物品放在一起，没有吸住的物品放在一起。看看各是什么材料做的?

小结：幼儿通过观察比较得知磁铁能够吸住铁及铁制品。

3.组织幼儿开展“找的快”比赛。

(1)请幼儿在自己身上找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

(2)鼓励幼儿找找活动室里哪些东西是磁铁的好朋友，教师将结果记在黑板上，比如消毒柜门、小水杯等。

小结：通过比赛提高幼儿寻找磁铁“朋友”的兴趣，进一步了解磁铁的吸铁特性。

4.了解日常生活中磁铁的用处。(欣赏ppt课件)

鼓励幼儿相互交流日常生活中磁铁的用处，然后通过看图片拓展了解磁铁在生活中的作用。

师：小朋友们已经知道了磁铁吸铁的特性，现在我们到活动室外继续寻找磁铁和它的朋友吧。

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们\"支持探索\"的出发点和归宿。

科学活动教案磁铁4

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

教案准备：

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的

师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？

幼：他们都是铁做的。

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助

老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束

刚才我们知道了磁铁有这么多的本领，回家后河爸爸妈妈再找一找磁铁还有什么本领好不好？

科学活动教案磁铁5

1．初步感知磁铁同性相斥、异性相吸的特陛。

2．尝试利用磁铁的特性，通过控制条形磁铁让磁铁小车动起来。

3．用绘画的方式记录自己在玩磁铁小车时的发现。

1．将两根短吸管粘贴在一块条形磁铁上，分别将两组车轮其中一边的轮胎卸下，将连接轮胎的铁丝穿过吸管后，再将卸下的轮胎重新装好，制作成磁铁小车。

2．条形磁铁若干，装在筐中。

3．白纸、彩色笔。

幼儿不用手触碰磁铁小车，尝试用条形磁铁控制磁铁小车前行或倒退。

1．创设问题情境，引发探究兴趣：“这里有一种魔法棒(条形磁铁)，不碰到小车就能让小车动起来，你们想试一试吗?”

2．观察幼儿的探索方法。如，幼儿将条形磁铁与磁铁小车吸在一起，使小车动起来。如果幼儿长时间只停留于这种玩法，可引导幼儿再试一试其他方法，尝试不接触就驱动的“魔法”。又如，当幼儿发现条形磁铁一靠近小车就动的现象时，可鼓励幼儿改变磁铁移动速度，观察小车行驶速度的变化。再如，一名幼儿通过探索发现两辆小车前后排列时，移动其中一辆小车，另一辆小车也会跟着移动。只要是围绕磁铁特性的探索，教师不必干预，应允许幼儿有自己独特的探索方式。

3．鼓励幼儿将自己的发现用绘画的方式进行表征，帮助幼儿用文字将自己的发现记录在画纸上。

4．引导幼儿手持记录单与同伴进行经验交流，分享自己的发现。

在大型纸盒内用即时贴贴出马路、停车场的标志线等，鼓励幼儿用“魔法棒”控制车的行驶方向，将车停进车位。

科学活动教案磁铁6

1、通过操作活动，发现磁铁能吸铁的特性。

2、能按要求进行归类并记录，发展观察力和语言表达能力。

2、培养对磁铁探索兴趣，提高幼儿对探索活动的积极性。

1、每组一个筐；木块、铁钉、啤酒盖、回形针、发夹、石头等物品。

2、磁铁每人一块；大磁铁一块。

3、记录纸统计一份。

通过操作活动，发现磁铁能吸铁的特性。

能按要求进行归类并记录。

导入活动。

小朋友们，昨天有人送了我一件宝贝，你们想看吗？出示(磁铁)。原来这件宝贝是什么呀？这可是一块神奇的磁铁，它有一种神奇的本领，现在请你们去找一找这神奇的本领是什么？

二、初步感受磁铁磁性

1、初步感受吸铁石的磁性。（提供一元钱幼儿发现磁铁吸引一元钱。）

2、小朋友刚才你们和磁铁玩了游戏，发现磁铁有什么神奇的本领呢？（磁铁能吸引一元钱）磁铁为什么会吸住盖子呢？

3、小结：原来这磁铁神奇的地方是：磁铁有磁性，能把一元钱吸引住。

三、磁铁找朋友，发现磁铁吸铁

1、出示材料，请幼儿猜测哪些能被磁铁吸引。

（老师的筐子里有什么呀，请你们猜一猜，哪些是能被磁铁吸引，哪些不会被磁铁吸引）

2、幼儿猜测并填好记录表格。

3、幼儿进行操作验证。

四、集中校对

1、教师引导幼儿将统计结果分类摆放。

2、师幼一起将操作结果和事先的猜测进行检验。

3、小结：原来磁铁能吸起铁夹、铁钉、回形针等，因为这些东西都是铁做的，但磁铁不能吸起石头、积木，因为这些东西不是铁做的。

五、拓展：磁铁在生活中可以帮助我们做哪些有益的事呢？

刚才，老师不小心把针掉进了瓶子里，请你想办法帮老师取出来，不能倒出来。

（1）教师提出游戏要求，并告诉幼儿游戏规则。规则：不能将磁铁放在杯子里取回形针，也不能用手拿。

（2、）幼儿演示。

小朋友们真聪明，能想到利用磁铁的吸引力把针吸出来。

七、总结：

小朋友，今天我们认识了磁铁，知道了磁铁能吸住铁的东西，现在我们到活动室外面去找一找吧。

科学活动教案磁铁7

1.感知探究磁铁吸铁的现象，喜欢玩磁铁

2.尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题

3.培养幼儿探索兴趣和思维能力

1.人手一快磁铁，每组数种材料（内有积木、塑料管 雪花片、钉子、铃铛、玻璃珠、小剪刀、瓶盖、铁夹、挂坠等）

2.图片两张

3.四种游戏材料

1.出示磁铁，引出课题

老师：今天，老师给大家带来了一位新朋友（出示磁铁），你们认识吗？

请大家把新朋友跟摆在面前的木头、塑料比一比，看看它们有什么不一样？

小结：这个新朋友比塑料和木头沉，它有一个好听的名字叫磁铁（幼儿重复一遍），它特别好玩。

2.幼儿探索活动

老师：磁铁特别好玩，你会发现它有许多的秘密，今天老师为小朋友准备了好多 东西，请大家试一试。

幼儿动手操作，老师巡回指导。

老师：刚才，小朋友玩得很开心，你们发现了什么，举手说一说？

小结：磁铁会吸铁制品，磁铁会吸铁，平时，我们也叫它吸铁石。

3.动脑筋、想办法

-打捞小汽车-

一个粗心的小朋友把他的玩具汽车弄丢到金鱼缸里去了，现在请小朋友想办法把它打捞上来。（不能直接用手）

-摆图片-

老师有两张漂亮的图片想摆在铁板上给小朋友看，可它老丢下来，怎么办呢？

科学活动教案磁铁8

1、通过分类活动让幼儿感受到磁铁能吸引铁之类的物体。

2、让幼儿感悟到磁铁不同磁极的相斥作用。

大小不一的磁铁若干，幼儿钓鱼玩具，可以吸住和不可吸住的材料包若干。

1.出示不同形状的吸铁石，请幼儿识别――它是吸铁石吗？（是或不是）

2.提问，让幼儿根据已有经验，说一说自己知道的吸铁石的作用。（上课时黑板上要用，妈妈包包上的暗扣等）

3.主要问题：吸铁石能吸住什么？

1.出示各种可吸住和不可吸住的物体，请幼儿猜一猜它们跟吸铁石相遇会产生什么情况？

2.让幼儿自主验证刚才自己的结论，两人一包材料。

3.让幼儿通过实验，将手上除磁铁外的材料分成两队，并请一名幼儿给大家演示自己的实验过程，老师和幼儿帮他集体验证。

4.引导幼儿正确区分可以吸住的材料和不可吸住的材料。

5.总结幼儿的操作结果，帮助幼儿了解吸铁石的相关知识及它的学名――磁铁。

1.出示幼儿常见的“钓鱼”玩具，吸引幼儿兴趣。

2.与幼儿一同分析该玩具中磁铁的位置及作用。

1.出示两块有n、s标志的磁铁，演示“同极相斥，异极相吸”。

2.利用小型的两极磁铁制作磁性小火车，让幼儿体验同极相遇和异极相遇的变化。

3.让幼儿实验，根据同极和异极的原理制作磁性小火车。

4.请幼儿说一说，自己知道了磁铁的哪些新本领。

五、活动延伸

1.通过同极相斥，异极相吸的原理，利用圆环形磁铁和长棍，制作弹簧磁铁。

2.找一找社区中可以吸住和不可吸住的物体，下次和小朋友分享，比一比谁找到的多。

科学活动教案磁铁9

1、激发幼儿探索兴趣和求知欲望。

2、探索磁铁的特性.

1、大小不同的磁铁若干。

2、铁钉、回形针、杯子、积木、钥匙、布、记录表记号笔，纸片等。

1、变魔术：教师用白纸让回形针站起来。

2、为什么老师能让回形针听话乖乖站起来？

3、出示磁铁。

出示材料（米中放一些铁钉、回形针、螺丝帽、铃铛等）。米中藏着很多磁铁的朋友，请你们帮磁铁把米中的朋友找出来。

1、幼儿操作。

2、教师小结：是啊！能被磁铁吸住的物品是铁制品。像回形针、螺丝帽、铃铛等。篮子吸不住，因为它不是铁做的，我们叫它非铁制品。

磁铁找到了很多吸的住的朋友，老师还为大家准备了许多的东西，你来猜一猜，试一试。

1、介绍记录表的用法。

2、请一位小朋友选一件物品猜一猜，试一试。师生共同完成实验。

3、出示记录表，记录幼儿猜测结果和试验结果。

4、幼儿集体操作，并作简单的记录。

5、反馈记录表。

游戏：小鱼游来了。找出磁铁的朋友。区别铁制品和非铁制品。

科学活动教案磁铁10

对于中班幼儿来说，磁铁并不陌生，老师贴挂图时经常用到。在孩子们的眼里，磁铁是很神秘的东西，有着神奇的力量。磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。特别是在区域活动的时候，小猫钓鱼的玩具和磁性教具,幼儿们总是爱不释手，但是他们大都只是单纯的玩耍，还没有知识的建构。针对幼儿对磁铁的这种兴趣，我设计了这一活动。试图在教师的启发引导下，幼儿通过自身的操作活动，发现并揭示磁铁能吸住铁制品的特性，建立有关磁性原理的粗浅概念。

1．通过操作探索，充分感知磁铁能吸住铁制品的特性。

2．能用记录、言语的方式表述探索的`结果。

3．能积极参与探索活动，体验成功的快乐。

4．激发幼儿对科学活动的兴趣。

5．愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

重点：通过操作探索，充分感知磁铁能吸住铁制品的特性。

难点：能用记录、言语的方式表述探索的结果。

铅笔、积木、橡皮、回形针、铁钉、纸片小鱼、梳子、硬币、勺子、铁夹子、磁铁、记录单、磁铁鱼竿人手一份。

一、开始部分

教师出示盘子里的材料，引起幼儿兴趣。

小朋友，请你看一看盘子里有些什么？请你玩一玩盘子里的东西，看看你会有什么新的发现呢？

二、基本部分

1．幼儿自由操作探索，教师巡回观察。

2．教师与幼儿交流讨论。

3．教师小结：刚才在玩的时候，小朋友发现磁铁能吸住别的东西。

1、出示记录单，了解记录方法。

2、幼儿第二次操作，教师巡回指导观察。

3、请记录完的幼儿想个办法将记录单贴到黑板上，并和旁边的小朋友讲一讲磁铁能和谁做朋友。

4、教师与幼儿共同观察、讨论记录结果。

5、教师小结：原来磁铁能跟铁做的东西做朋友，磁铁只能吸住铁做的东西。

1、出示游戏材料，引导幼儿思考。

（1）今天我们来玩一个钓鱼游戏，教师出示有磁铁的钓鱼竿、和纸做的小鱼。

（2）请小朋友想一想、试一试，用个什么办法可以把小鱼钓起来，你可以请盘子里的材料来帮帮忙。

2、幼儿第三次操作，教师巡回指导发现。

3、分享交流。

（1）你的小鱼钓起来了吗？你用了什么好方法？

（1）请您边说边演示一下。

4．教师小结。

刚才大家都想出了好办法把鱼钓起来的，原来你们是用磁铁能吸住铁制品的办法把鱼钓起来的，真会动脑筋。

三、结束部分

分组自由活动。

四、延伸部分

请把鱼放在泥工板上，想一想，你有什么办法可以让小鱼游起来呢？下课以后你们再去试一试。

活动评析及活动反思：

活动评析：

1、引导幼儿自由探索，让幼儿有充分的操作时间，因此积累了丰富的感性经验。而且在活动过程中，我们并不进行直接指导，而是强调让幼儿通过直接与材料的交互作用，去发现、思考、解决面临的各种问题。

2、引导幼儿在操作的的过程中注意观察并有目的地记录磁铁能吸住铁制品现象。引导过程一一转化为问题，因为问题情境对幼儿来说没有严格的约束，有利于激发幼儿的主动探索。

3、在最后一各环节中，我们并不过分关注幼儿到底掌握了哪些磁铁的原理，而是注重幼儿在探索过程中的自信心、独立性及创造能力的培养。启发幼儿运用已有的关于磁铁的经验进行迁移、创造。

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。《纲要》指出“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让所有的幼儿都有机会参与尝试。”因此，为了让幼儿认识磁铁，我为幼儿提供了充分的可供操作的实验材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是强调幼儿在与材料的交互作用中，去发现、思考、解决各种问题。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

科学活动教案磁铁11

1、初步探索磁铁的磁性。

2、能与同伴合作创设游戏情境并大胆思考解决问题。能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

3、诱发探索的兴趣和好奇心。

每人一个记录本、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

——小朋友，今天我们要去神秘王国里寻找宝藏，出发之前我们要拿好一块磁铁，这是我们的寻宝工具，看看我们可以用它吸到哪些宝物？（教师带领幼儿排成两队，从教室的大门慢慢的进入，桌面上摆上橡皮泥，积木，螺丝，铁皮等材料）

——过一会请把你们发现的秘密及时的记录在记录本上。

能与同伴合作创设、解决游戏情境难题。

——现在小朋友们可以拿着磁铁进去寻宝了？

关注性提问：——小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？（因为它是木头的）。

——请你把发现的秘密记录在记录本上。

——我看到我们小朋友都用磁铁吸到了宝物，请你们拿着自己的记录本快速的回到座位上，比一比谁是第一名？

——磁铁不能吸到什么东西？（不能吸到橡皮泥，泡沫，塑料......）

——你们在寻宝的时候发现，磁铁可以吸到什么东西？（可以吸到，铁、螺丝...）

——磁铁的本领可真大，可以吸到那么多的东西，那你们看看磁铁吸得东西都有什么共同的特点？（幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。）

（难题设定：1、小蝴蝶走迷宫，2、运东西，运黄豆、绿豆、螺丝，用筷子，绿豆，黄豆，沙子里面快速找钥匙，3、瓶子里找钉子，瓶子不能倒过来，不用手直接取，怎样把瓶里的区别针取出。4、因为在鱼的嘴上有铁做的曲别针，我们的鱼竿上系着一块磁铁，当我们用系着磁铁的鱼竿去钓鱼时，带曲别针的小鱼就被钓上来了）可为什么有些顽皮的小鱼总是钓不上来呢？拿着小鱼看一看，你发现什么了？（有的鱼没有曲别针的就钓不上来）（对比两种鱼）

——我们小朋友真聪明，从神秘王国里寻到了那么多的宝藏，也发现了磁铁具有吸铁的特性，现在国王要出一些难题考考我们，请小朋友看看国王给我们准备了什么？

——你们可以用这些材料来创设和磁铁有关的难题吗？请你们分组商量一下。

——请你们分组去拿自己喜欢的材料，到自己的桌子上创设关于磁铁的难题。

关注性提问——你拿的是什么材料，想创设哪些难题？

——请每组小朋友派一名代表上来说说，你创设的难题是什么？

——现在我们分组来解决难题吧？

——你们想解决哪组难题？

——请你们到自己选的组别试一试吧？

——请你们把解决问题的方法及时的记录在记录本上。

——谁愿意拿着记录本说说，你解决了什么难题？是怎么样解决的？

——今天我们用磁铁解决了那么多的难题，在生活中还有哪些问题可以用磁铁来解决？

——你们知道幼儿园还有问题可以用磁铁解决？请你们拿着磁铁去试一试吧！

科学活动教案磁铁12

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

3、在活动中能初步了解磁铁的基本特性，知道磁铁在生活中的用途。

4、在探索中感受科学活动的乐趣。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1、每人一个小篮子、一块磁铁;积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去?(教师出示磁铁)。磁铁有什么用呢?人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了?你们看看会发生什么事?老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊?幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢?幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗?现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊?幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇!磁铁的本领可真大啊!磁铁吸了这么多东西?那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊?幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事?师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊?幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明!告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊?但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊?师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊!谁来试试?啊!原来真的可以啊!

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊!那我们再来看看磁铁还有什么用处?教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具 和图片引导幼儿观看了解。

刚才我们知道了磁铁有这么多的本领，回家后河爸爸妈妈再找一找磁铁还有什么本领好不好?

科学活动教案磁铁13

1、通过尝试，初步了解磁铁能吸住铁制品。

2、愿意参加探索活动，体验其中的乐趣。

1、幼儿人手一块磁铁；人手一只纸折的小蝴蝶；红色小箩筐4只；

2、蝴蝶一只，背景图；

3、放有木头积木、塑料花片、铁夹子、硬币、钥匙、橡皮筋、小纸片等的托盘若干；

1、教师以变魔术引出活动。

1）今天张老师来给你们表演一个魔术，你们想看吗？出示背景图和蝴蝶，“蝴蝶会飞吗？”“现在这只蝴蝶在飞吗？”“我能让蝴蝶飞起来，你们相信吗？”。

2）教师表演魔术：手握磁铁置于泥工板后面，利用磁铁让蝴蝶飞起来。

3）“蝴蝶怎么会飞了呢？”鼓励幼儿猜一猜、说一说。

4）出示磁铁，揭示魔术的奥秘。教师：原来背后藏着磁铁，磁铁吸住了蝴蝶上面的铁丝，蝴蝶就飞起来了。

2、磁铁找朋友。

1）教师：磁铁真好玩，它吸住了铁丝，让蝴蝶飞起来。那磁铁还能吸住什么东西呢？你们想玩一玩吗？教师一一出示箩筐里的各种物品，让幼儿猜想一下，磁铁能吸住哪些物品？不能吸住哪些？

2）分组自由探索、验证。“那你们猜得到底对不对呢？自己试一试好吗？先在托盘里找到磁铁，然后用磁铁去吸一吸托盘里的每一样东西，看看磁铁能吸住哪些东西？不能吸住什么？现在请宝宝们轻轻地走到托盘前开始玩吧！”

3）幼儿说一说实验的结果，教师记录。“现在请宝宝们把你们的发现告诉我，好吗？”出示记录表，幼儿说到什么教师就出示图片，将磁铁能吸住的东西放在笑脸的下面；不能吸住的放在哭脸的下面。

3、幼儿再次实验，将磁铁能吸住的物品放进中间红色箩筐里。

1）“现在请宝宝们将磁铁宝宝的朋友全部找出来，将他们放进中间红色的箩筐了，不能吸住的东西留在托盘里。”

2）你们真能干，一会儿就分好了，我来检查一下，分的对不对。

3）教师小结：磁铁的朋友是硬币、钥匙、夹子，他们都是用铁做的，他们有一个共同的名字“铁制品”。剩下来的东西不是用铁做的，所以吸不住。

4、幼儿变魔术“会飞的蝴蝶”。“你们想变魔术吗？”“张老师为你们每个人准备了一只漂亮的蝴蝶，我们回到教室去为其他小朋友变魔术吧！”

科学活动教案磁铁14

1.感知磁铁间存在相吸、相斥的有趣现象。

2.对磁铁的特性产生进一步探索的兴趣。

1.教具准备：大记录纸、环形磁铁玩具。

2.学具准备：环形磁铁、红蓝背心各6件、磁铁玩具人手一份。

3.认知准备：幼儿有玩过磁铁的经验。

——你们有没有玩过磁铁？知道磁铁宝宝有什么本领吗？

——今天我带来了一块磁铁，你发现这块磁铁长什么样？（出示环形磁铁）

——你们看，他们有没有吸在一起？这是怎么回事呢？

——瞧，他们还会跳舞哦！不管我怎么碰，他们就是不吸在一起，神奇吧！

——请你也来试试看，让你的磁铁在小棒上跳起舞来，并想一想为什么磁铁

宝宝不吸在一起了呢！

l 重点观察指导：

（1）幼儿是否能通过探索完成制作。

（2）幼儿在制作过程中是否能在思考的基础上调整；调整仅仅是出于无意识的摆弄，还是有意识的发现。

（3）引导孩子再重新试试的时候，孩子是否开始有意识地制作，孩子是怎样解释磁铁跳舞的原因的。

l 分享交流

——看看这些磁铁都跳起舞来了吗？

——你们是怎样让磁铁跳起舞来的？（幼儿讲述，教师操作和记录）

小结：当蓝色碰到红色的时候会吸在一起，蓝色碰到蓝色会分开来，红色碰到红色的时候会分开来。

l 幼儿体验

——想不想再去试一试？（幼儿每人三块环形磁铁）

——那我们再去试一下，看看能不能让磁铁宝宝都跳起舞来。

——你们想不想做一回小磁铁呢？（穿蓝红小背心）怎么做？

——让我们一起来玩碰一碰的游戏吧！

科学活动教案磁铁15

1、运用各种感官集中观察磁铁，初步建立科学概念；了解铁制品能被磁铁吸引。

2、学习通过预测、实验的方法探索磁铁的磁性。

3、培养乐于探究的品质，体验探索的乐趣。

1、活动重点：了解磁铁的特性和用途。

2、活动难点：实验并填写表格，并在自主探索中，激发对科学活动的兴趣。

1、长方形磁铁；各种不同材质的材料（塑料勺、钥匙、橡皮、毛线、回形针、彩纸、别针等）。

2、记录表若干。

3、ppt课件、图片。

一、导入：

魔法表演——教师扮演魔法师，用“魔法棒”放在同样装有磁

铁的玩具车前，奇迹发生了：小车可以随“魔法棒”前进或后退。

师：小朋友们下午好！

生：悦悦老师下午好！

师：仔细看看我是谁。（摸一摸魔法帽）今天我是悦悦魔法师。接下来我要施魔法啦，请小朋友们配合我哦。玛尼玛尼哄！哦，我把小朋友都变成小魔法师啦。欢迎来到今天的魔法课堂。在我们上课之前先跟后面的客人老师们打个招呼吧。（手势起立向后转跟客人老师打招呼。）

生：客人老师下午好！

师：请坐。我要开始我的魔法表演了。看我的手上什么都没有，衣服上也什么都没有哦。请小魔法师们睁大眼睛看清楚。看那儿！（然后变出魔法棒）看这里。（变出小车）见证奇迹的时刻到了！嘿，走！（推着小车走）嘿，来！（吸着小车来）。你们想学这个魔术吗？（小声说）

生：想！

师：嘿嘿，奥秘就藏在这个魔法棒里。（拆魔法棒，把磁铁拿出来）这是什么呀？

生：磁铁！

师：今天我们就来和磁铁一起变魔法吧~

今天一起和磁铁变魔法的有橡皮，曲别针，纸，钥匙，布，吸管等。

哪个可以跟磁铁变魔法?哪个不能呢？

师：（拿出塑料勺）你们猜，它可以跟磁铁变魔法吗？

生：（请一位幼儿来进行猜想）可以/不可以。

师：我将你的猜想记录在纸上啦。现在我们来做实验，（拿起塑料勺和磁铁），哦，原来塑料勺是不可以和磁铁变魔法的。

师：（拿出钥匙）你们猜，它可以跟磁铁变魔法吗？

生：（请一位幼儿来进行猜想）可以/不可以。

师：哦，我们来看一看，钥匙是可以跟磁铁变魔法的。

师:剩下的东西小朋友来猜猜可不可以变魔法，（一个物体请一位小朋友来说，并记录在表格里，橡皮、毛线、回形针、彩纸、别针）。

下面小朋友们要自己进行魔法实验了，悦悦魔法师已经把魔法实验的东西放到小盒子里了，请小魔法师们来变一变，将你们的答案记录在表格里。

为了保证魔法实验的成功，请小朋友们注意以下几点：

1、当悦悦魔法师说开始时，开始魔法实验。当听到铃声时，请小魔法师们放下手里的物品，整理桌面，结束实验。

2、拿到所有的物品，不要吃到嘴巴里，塞到鼻孔里。磁铁和磁铁不要相互靠近，防止夹手。

3、在实验的过程中请保持安静，不要打扰到其他魔法师。

好啦，可以开始实验了。

幼儿进行实验，教师个别指导。

（铃声响起）

师：各位魔法师，刚才的实验结果怎么样啊？我们一起分享一下吧。

橡皮、毛线、回形针、彩纸、别针等可以跟磁铁变魔法吗？一个一个进行。

教师总结：

师：能和磁铁变魔法的都是用什么做的啊？

生：铁。

师：所以铁做的物品才能被磁铁吸起来。

师：我们今天的魔法课堂就到此结束了。请各位小魔术师和客人老师说再见吧。（起立，转身，招手说再见）

活动结束。

本次科学活动，幼儿从上课开始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在活动材料准备中，钥匙这一材料应该准备为铁制品。导致向幼儿展示时没有展示可以被磁铁吸到的物品。在活动过程中仍有不足之处，教师在讲述表格填写规范时语言不够清晰，目标不够明确，仍然有些幼儿将猜测和验证环节混淆起来，不会填写表格。

**科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案篇三**

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。下面就是小编整理的磁铁科学活动教案，一起来看一下吧。

活动目标：

1、通过分类活动让幼儿感受到磁铁能吸引铁之类的物体。

2、让幼儿感悟到磁铁不同磁极的相斥作用。

活动准备：

大小不一的磁铁若干，幼儿钓鱼玩具，可以吸住和不可吸住的材料包若干。

活动过程：

一、认识吸铁石。

1.出示不同形状的吸铁石，请幼儿识别――它是吸铁石吗？（是或不是）

2.提问，让幼儿根据已有经验，说一说自己知道的吸铁石的作用。（上课时黑板上要用，妈妈包包上的暗扣等）

3.主要问题：吸铁石能吸住什么？

二、实验操作，体验吸铁石的神奇魅力。

1.出示各种可吸住和不可吸住的物体，请幼儿猜一猜它们跟吸铁石相遇会产生什么情况？

2.让幼儿自主验证刚才自己的结论，两人一包材料。

3.让幼儿通过实验，将手上除磁铁外的材料分成两队，并请一名幼儿给大家演示自己的实验过程，老师和幼儿帮他集体验证。

4.引导幼儿正确区分可以吸住的材料和不可吸住的材料。

5.

总结

幼儿的操作结果，帮助幼儿了解吸铁石的相关知识及它的学名――磁铁。

三、玩具里的磁铁。

1.出示幼儿常见的“钓鱼”玩具，吸引幼儿兴趣。

2.与幼儿一同分析该玩具中磁铁的位置及作用。

四、同极相斥，异极相吸。

1.出示两块有n、s标志的磁铁，演示“同极相斥，异极相吸”。

2.利用小型的两极磁铁制作磁性小火车，让幼儿体验同极相遇和异极相遇的变化。

3.让幼儿实验，根据同极和异极的原理制作磁性小火车。

4.请幼儿说一说，自己知道了磁铁的哪些新本领。

五、活动延伸

1.通过同极相斥，异极相吸的原理，利用圆环形磁铁和长棍，制作弹簧磁铁。

2.找一找社区中可以吸住和不可吸住的物体，下次和小朋友分享，比一比谁找到的多。

**科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案篇四**

中班科学活动《磁铁宝宝找朋友》

文集镇小学幼儿园

汪晓芹

活动目标：

1、对科学活动感兴趣，能与同伴集体操作材料。

2、初步了解磁铁的基本特性，能吸住铁物品。

3、能学习应用表格记录自己的实验结果。活动准备：

1、磁铁，回形针，圆口剪刀，钥匙圈，雪花片，纸

2、记录卡，记号笔

3、塑料篮，托盘，标签 活动过程：

一、引发兴趣，《找朋友》律动导入

宝宝们都找到了自己的好朋友，快和你的好朋友一起去挑个空位置坐下吧。汪老师为大家带来一个小客人，这是？（吸铁石）。吸铁石的学名叫磁铁，我们来和他打个招呼吧！今天呀，磁铁宝宝要过生日啦，他要邀请很多好朋友和他一起过生日。可是磁铁宝宝和他的朋友们走丢了，他很着急，你们愿意帮助他找到他的好朋友一起去参加生日会吗。他的朋友有什么特点呢？ 小结：认识磁铁，激发幼儿探索的欲望

二、思考与猜想：谁是磁铁宝宝的好朋友

1.老师介绍操作材料图标和表格，让幼儿猜测谁是磁铁的好朋友。

2.填写猜想结果，能被磁铁宝宝吸住的材料打勾记录，不能被吸住的材料打叉记录。

三、操作与探索。

1．到底哪些才是磁铁宝宝的好朋友，汪老师为你们准备好了材料，小手动起来吧。

2．幼儿动手操作，根据实验结果填写记录表。3.教师巡回观察指导

四、分享与交流。

1．请幼儿上台展示记录表并讲一讲哪些东西能被磁铁宝宝吸住，哪些东西不能被磁铁宝宝吸住。

2．讨论为什么磁铁宝宝能和回形针、夹子、螺丝作朋友？他们都是什么做的。

四、教师小结与活动延伸

1．原来磁铁宝宝能跟铁做的东西做朋友，只能吸住铁做的东西。

2．在生活中还有很多次磁铁宝宝的好朋友，小朋友们回家后找一找，下次时科学活动告诉汪老师。

**科学教案《磁铁》 科学活动神奇的磁铁教案篇五**

科学活动教案磁铁(15篇)

作为一名无私奉献的老师，编写教案是必不可少的，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。教案应该怎么写才好呢？下面是小编帮大家整理的科学活动教案磁铁，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学活动教案磁铁1

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

1、每人一个小篮子、一块磁铁;积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？(教师出示磁铁)。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具 和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束刚才我们知道了磁铁有这么多的本领，回家后河爸爸妈妈再找一找磁铁还有什么本领好不好？

本次活动自始自终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名子填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。

科学活动教案磁铁2

1、初步感知磁铁可吸铁的特性。

2、愿意进行探究活动，初步感受探究的乐趣。

3、在游戏中加深对磁铁吸引铁质物品特性的认识。

磁铁、硬币若干、钥匙、花布、毛线、积木、纸张、纽扣、发卡等。

老师：小朋友们好，这节课请小朋友们和老师一起进入神秘的科学世界吧！首先老师要给小朋友们表演一个小魔术，大家看好啦！

（进行魔术表演，鼓励幼儿大胆猜想，初步感受磁铁的奥秘。）老师：小朋友们看看，小鱼在上面干什么呢？

（幼儿回答）老师：猜猜我是用什么方法让它移动的呢？

鼓励幼儿大胆猜想。

1、老师展示磁铁。

老师：哦，我们一起来看看吧！哦，原来纸的背面有个东西，你们知道是什么吗？

（幼儿回答）老师：对啦，这个是磁铁，你们知道磁铁还能吸什么吗？

（幼儿思考）

2、幼儿通过实验认识磁铁，进一步感受、了解磁铁的特性。

老师：刚刚有的小朋友说了自己的看法，那现在请你们看看桌上的东西，先猜猜哪些东西能被磁铁吸起来，哪些不能？然后再用磁铁一个个的实验。

（幼儿用磁铁进行试验，老师观察并给予帮助。）

3、鼓励幼儿大胆表述自己的想法。

老师：好啦，大家都动手操作了一下，那根据你们所实验和所观察的，发现磁铁有什么奥秘呢？

老师总结：磁铁有吸铁的特性。

老师：那除了老师准备的东西以外，小朋友们想不想知道这间活动室还有什么东西能被磁铁吸住，现在请你们去试试吧！发现了要告诉老师哦！

（幼儿自由在教室里寻找可以被磁铁吸住的铁质物品。）老师：好了，宝贝们我们快来坐好，非常棒，大家又找到了很多铁质的能被磁铁吸住的物品。

老师：小朋友们小猫一家想要小朋友们帮助它们钓鱼，因为新年快到了，它们要招待很多亲戚朋友，可是在钓鱼之前小朋友们想一想怎样才能用磁铁把小鱼钓上来？

（幼儿回答，并动手操作。）

老师：宝贝们真聪明，这么快就找到办法了。那我们现在来钓鱼比赛好不好？在一分钟内，音乐停了就停下来哦！我们看看哪组小朋友钓的最多，谁就获胜。然后把钓到的鱼送给小猫一家。

小朋友们在我们的教室里还有好多小鱼，我们一起给客人老师说再见，然后到教室去继续玩儿钓鱼游戏好吗？

科学活动教案磁铁3

我们班的小朋友很喜欢玩磁铁，但是对于磁铁的特性还不是很了解，有一次，我们班的小朋友买来了一件玩具，是用磁铁做的，我们班的小朋友个个都很好奇，有几个小朋友还跑来问我，老师，为什么那个小鱼可以钓起来啊？于是我决定设计这样一节课让幼儿在各种各样的游戏活动和感知活动中认识磁铁的特性。

1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性

2、了解磁铁在生活中的用途

3、培养幼儿的探索兴趣

一、引题师：小朋友，今天老师要带你们去一个很好玩的地方，但是去那个地方玩我们小朋友都要带上一样东西才能进去，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）幼：磁铁师：现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？

幼：好师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的师：小朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？

幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？

幼：他们都是铁做的教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

二、幼儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？

幼：好师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁师：真聪明！老师告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途师：刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？

幼：把他们捡起来师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！

幼：可以师：啊！原来真的可以啊！

师：小朋友，原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？

教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具

四、活动结束师：小朋友，刚才我们知道了磁铁幼这么多的本领，现在小朋友和老师一起去教室找一找磁铁还有什么本领好不好？

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。《纲要》指出“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让所有的幼儿都有机会参与尝试。”因此，为了让幼儿认识磁铁，我为幼儿提供了充分的可供操作的实验材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是强调幼儿在与材料的交互作用中，去发现、思考、解决各种问题。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

科学活动教案磁铁4

1、在初步感知磁铁的基本性质的基础上，通过幼儿自主、合作探究，感受、体验、领悟磁铁的穿透力，激发幼儿对科学活动的兴趣；

2、激励幼儿大胆地尝试用自己的方法记录、表达、交流自己操作活动的过程和结果；

3、在与同伴的活动中，培养幼儿的合作意识和能力。

1、分组活动

2、每人一份操作材料：磁铁、铁制品、大量非铁制品，一份记录卡放在桌上。

3、每组一份更丰富的非铁制品材料，包括一些瓶子，盒子等立体材料。

师带幼儿参观活动室，启发幼儿思考，今天上课的地方跟平时有什么不一样，看谁有新发现（幼儿观察后讲述，师及时肯定幼儿的发现，活跃活动气氛并激发幼儿观察探究的积极性）。

1、启发谈话，导入活动

小朋友前几天玩了磁铁，你们是不是也有什么新发现，磁铁有什么本领？（启发幼儿回忆平时生活经验，讲述磁铁基本性质）。

2、鼓励幼儿独立探究

①师：今天教师带来了许多不是铁的东西，你们能不能想办法用磁铁把它们也吸起来呢？请你们试试看谁吸的多，把它们用自己的方法记录到记录卡上。

②请幼儿独立操作，师巡视，启发幼儿将纸片、纸板、木板、塑料泡沫等不同质地，不同厚薄，不同形状的东西用磁铁吸起来，并指导幼儿记录。

3、共同交流，探究成果

①请幼儿将记录卡贴到黑板上。

②请幼儿分别介绍自己记录的内容，并讲述使用的方法，看有没有幼儿使用相同方法，让每个人都感受到成功的快乐。

4、相互合作，游戏竞赛

师：小朋友都成功了，用磁铁把许多不是铁的东西都吸起来了，现在我们来比赛看哪组小朋友吸的东西多。

(1)师交代游戏规则，启发幼儿相互合作、探究，用磁铁想办法吸更多的不是铁的东西。

(2)师带幼儿分别数出每组吸起来的东西的数目，评价幼儿操作情况。

5、小结讨论活动主题

师：刚才小朋友想办法用磁铁吸起来许多不是铁的东西，那么磁铁是不是真的能吸引纸、塑料、玻璃呢？(启发幼儿讨论让幼儿自己发现磁铁在吸引铁的时候，力量会透过纸、塑料等不是铁的东西，即磁铁具有穿透性)。

科学活动教案磁铁5

1、探索有关磁铁的各种有趣现象。

2、通过操作，感知磁铁能隔着不同材料吸住铁制品的特性，即磁铁的穿透性。

3、共享同伴的成果与快乐。

1、大小磁铁若干。

2、各种质地不同的板，如塑料板、木板、纸板、泡沫板、玻璃板，厚薄各两套；木制插架（内可插板）。

3、有背景的材料，如天空和小鸟、池塘和青蛙、旗杆和彩旗、水缸和金鱼、花园和蝴蝶、马路和汽车、楼梯和小朋友、围墙和蜗牛、泥洞和蚂蚁、海洋和帆船等（如图）。同时配积木、别针、铁夹、磁铁、剪刀、透明胶等各种材料。

附图

4、曾在活动区中获得有关磁铁特性的经验。

一、引导发现

1、这段时间我们一直在玩磁铁，你们发现磁铁有个什么本领？

2、我们在玩磁铁时曾经发现过几个秘密？是什么秘密？

3、刚才你们说磁铁隔着垫板能够吸住铁钉，今天我们来看看自己的面前有些什么材料？

4、请幼儿轮流简单介绍自己面前的材料。

5、隔着这些材料，磁铁还能吸住物体吗？你们试一试。

6、当幼儿发现隔着厚塑料盒、厚泡沫板，小磁铁不易吸住铁制品时，教师可以引导幼儿观察并讨论：同样隔着塑料盒、泡沫板，为什么有的容易吸住，有的不容易吸住？（厚、薄不同。）

7、原来，磁铁隔着不同的材料仍然具有吸引力。等会儿请你们在这些板上玩磁铁，不但要让磁铁在这些材料上站住，而且还要让它们移动。看看你在玩的时候还能发现一些什么有趣的秘密。

8、幼儿操作，教师巡回了解幼儿的探索情况，建议幼儿与旁边的同伴交换材料继续探索。

二、交流讨论

1、请幼儿轮流介绍并演示自己发现的有趣现象。当幼儿的讲解不够清楚时，教师可作必要的提示和帮助。

2、小结：我们今天又发现了磁铁的许多有趣现象，有的连老师也是第一次看到。以后你们还可以自己到区角活动中去试一试别人发现的秘密。

三、深入探索

1、现在我们来玩一个更有趣的游戏，请看后面桌上放的材料。

2、教师介绍背景内容，要求幼儿积极开动脑筋，设法利用这些材料让背景上的东西活动起来。

3、启发幼儿在探索成功后，互相交换材料进行游戏。

活动说明：

为了让幼儿认识磁铁，我们安排了自由探索――引导发现――交流讨论――深入探索（迁移运用创造）这四个步骤。目的是想充分发挥幼儿的自主性和主动性，培养幼儿的探索精神和求知欲望，发展幼儿的迁移能力及创造能力。

第一个环节是“自由探索”，这一环节共分四个步骤，均在活动区中完成：①提供磁铁及各种材料，材料中有一部分是铁制品，如别针、铁夹、铁钉、铁圈等，另一部分是木条、塑料积木、泡沫块、布条、棉花、纸等。幼儿在自由摆弄这些材料的过程中，会发现有的材料能被磁铁吸住，而有的材料不能被吸住。②提供几个小碗，分别盛有混合着大头针、回形针、别针的绿豆、赤豆和黄豆，另外再提供镊子、筷子、小勺和磁铁。幼儿在操作摆弄的过程中，会发现用磁铁是将铁制品与非铁制品分离的最方便、快捷的方法。③在墙上固定两个塑料瓶，瓶中分别放有小发夹和小钥匙，旁边提供小勺、筷子及磁铁。幼儿在使用这些“工具”取瓶中物体的过程中，会发现用磁铁最方便。④提供磁铁和一块有底座、可以竖立的垫板，幼儿自由地摆弄这些磁铁，会发现：两块磁铁有时吸得住，有时吸不住；手一放，一块磁铁会翻身吸住；两块磁铁隔着垫板也能吸住等等。由于在活动区活动时，幼儿有充分的操作时间，因此积累了丰富的感性经验。而且在活动过程中，我们并不进行直接指导，而是强调让幼儿通过直接与材料的交互作用，去发现、思考、解决面临的各种问题。

第二环节是“引导发现”，也就是我们这次的活动内容。在这一环节中，我们提供了磁铁和各种厚薄不同的板，引导幼儿设法让磁铁在这些材料上“站住”，而且会“移动”，同时在玩的过程中注意观察磁铁的各种有趣现象。在这一过程中，我们将“引导”过程一一转化为问题，因为问题情境对幼儿来说没有严格的约束，有利于激发幼儿的主动探索。

第三个环节是“交流讨论”，即引导幼儿围绕前几个环节中探索到的有趣现象，互相交流各自的发现及解决疑问的方法，共享成功的喜悦。在这一过程中，我们并不过分关注幼儿到底掌握了哪些磁铁的原理，而是注重幼儿在探索过程中的自信心、独立性及创造能力的培养。

最后一个环节是“深入探索”。我们运用第二个环节中的各种材料设计、制作了各种背景及相关物体，并提供了铁制品、非铁制品、剪刀、透明胶等辅助材料，启发幼儿运用已有的关于磁铁的经验进行迁移、创造，使小鸟在天空中飞、青蛙在池塘里游、汽车在马路上开、蜗牛在围墙上爬等等。在这一环节中，我们注重的是幼儿解决问题能力和创造能力的培养。

科学活动教案磁铁6

对于中班幼儿来说，磁铁并不陌生，老师贴挂图时经常用到。在孩子们的眼里，磁铁是很神秘的东西，有着神奇的力量。磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。特别是在区域活动的时候，小猫钓鱼的玩具和磁性教具,幼儿们总是爱不释手，但是他们大都只是单纯的玩耍，还没有知识的建构。针对幼儿对磁铁的这种兴趣，我设计了这一活动。试图在教师的启发引导下，幼儿通过自身的操作活动，发现并揭示磁铁能吸住铁制品的特性，建立有关磁性原理的粗浅概念。

1．通过操作探索，充分感知磁铁能吸住铁制品的特性。

2．能用记录、言语的方式表述探索的结果。

3．能积极参与探索活动，体验成功的快乐。

4．激发幼儿对科学活动的兴趣。

5．愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

重点：通过操作探索，充分感知磁铁能吸住铁制品的特性。

难点：能用记录、言语的方式表述探索的结果。

铅笔、积木、橡皮、回形针、铁钉、纸片小鱼、梳子、硬币、勺子、铁夹子、磁铁、记录单、磁铁鱼竿人手一份。

一、开始部分

教师出示盘子里的材料，引起幼儿兴趣。

小朋友，请你看一看盘子里有些什么？请你玩一玩盘子里的东西，看看你会有什么新的发现呢？

二、基本部分

1．幼儿自由操作探索，教师巡回观察。

2．教师与幼儿交流讨论。

3．教师小结：刚才在玩的时候，小朋友发现磁铁能吸住别的东西。

1、出示记录单，了解记录方法。

2、幼儿第二次操作，教师巡回指导观察。

3、请记录完的幼儿想个办法将记录单贴到黑板上，并和旁边的小朋友讲一讲磁铁能和谁做朋友。

4、教师与幼儿共同观察、讨论记录结果。

5、教师小结：原来磁铁能跟铁做的东西做朋友，磁铁只能吸住铁做的东西。

1、出示游戏材料，引导幼儿思考。

（1）今天我们来玩一个钓鱼游戏，教师出示有磁铁的钓鱼竿、和纸做的小鱼。

（2）请小朋友想一想、试一试，用个什么办法可以把小鱼钓起来，你可以请盘子里的材料来帮帮忙。

2、幼儿第三次操作，教师巡回指导发现。

3、分享交流。

（1）你的小鱼钓起来了吗？你用了什么好方法？

（1）请您边说边演示一下。

4．教师小结。

刚才大家都想出了好办法把鱼钓起来的，原来你们是用磁铁能吸住铁制品的办法把鱼钓起来的，真会动脑筋。

三、结束部分

分组自由活动。

四、延伸部分

请把鱼放在泥工板上，想一想，你有什么办法可以让小鱼游起来呢？下课以后你们再去试一试。

活动评析及活动反思：

活动评析：

1、引导幼儿自由探索，让幼儿有充分的操作时间，因此积累了丰富的感性经验。而且在活动过程中，我们并不进行直接指导，而是强调让幼儿通过直接与材料的交互作用，去发现、思考、解决面临的各种问题。

2、引导幼儿在操作的的过程中注意观察并有目的地记录磁铁能吸住铁制品现象。引导过程一一转化为问题，因为问题情境对幼儿来说没有严格的约束，有利于激发幼儿的主动探索。

3、在最后一各环节中，我们并不过分关注幼儿到底掌握了哪些磁铁的原理，而是注重幼儿在探索过程中的自信心、独立性及创造能力的培养。启发幼儿运用已有的关于磁铁的经验进行迁移、创造。

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。《纲要》指出“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让所有的幼儿都有机会参与尝试。”因此，为了让幼儿认识磁铁，我为幼儿提供了充分的可供操作的实验材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是强调幼儿在与材料的交互作用中，去发现、思考、解决各种问题。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

科学活动教案磁铁7

1、让幼儿尝试按磁铁的特性（能吸住的物品和不能吸住得物品）分类。

2、通过动手操作把不能被磁铁吸起的东西能被磁铁吸起来。

3、激发幼儿的探究欲，发展幼儿探索的能力。

人手一块磁铁，一份记录纸，水彩笔人手一支，能被磁铁吸的东西和不能被磁铁吸的东西若干。

1、小朋友们我们一起来玩找朋友的游戏吧！“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼呀，握握手，你是我的好朋友。”

师：小朋友们都找到自己的好朋友了吗？

2、老师这里还有一位新朋友呢，我们把它请出来吧，（老师出示磁铁）你们看它是谁呀？它也想来找好朋友呢！你们猜猜看谁会是磁铁的好朋友呢？幼儿自由猜测。

3、小朋友们猜了这么多材料宝宝（教师出示准备的材料）老师这里也有一些材料宝宝，（老师介绍材料的名称）我们来猜一猜谁会是磁铁的好朋友呢？幼儿自由的猜测（幼儿猜了之后要自己说猜的是什么东西）。

那让我们来看看我们猜的对不对呢，现在我们3个人一组动手实验一下，把是磁铁好朋友的材料放到中间的红色小框里，不是磁铁好朋友的还是放到原来的盆里。

要求：记住自己放的是几号篮子。

下面的请小朋友们自己动手找一找。全都找好后派一个代表把篮子交给老师。

我们先请小朋友来说说看你找到的磁铁的好朋友有哪些呢（请一组的小朋友全部讲完）。难道留在盆里的材料都不是磁铁的好朋友了吗？我们来试一下。（师拿磁铁到每组的盆里试一试）

1、我们帮磁铁找到了好朋友，听！是谁在说话呢，喔，我听清楚了，原来是桌上盆里面的宝宝们在说“我们也想和磁铁做好朋友，请你们帮我们想个办法和磁铁做好朋友吧！”谁来说说你有什么办法可以帮助他们，幼儿想办法讲述。我们知道这个小篮子里的材料都是磁铁的好朋友，请它们来帮帮忙吧。教师选择其中的一样展示操作。（如：我们看这张纸不是磁铁的好朋友，那我可以利用小篮子里面的材料来帮助它，师示范，然后记录在记录纸上。）

2、老师这里有一张记录纸，请小朋友们看看，这些是需要帮忙的，你用什么材料帮助它的就来这里材料的下面打“√”。下面每组派一个代表来拿你们的小篮子，还是回到你们原来的桌上试一试，然后再记录下来，试完一样再试一样。幼儿三人一组动手操作，老师巡视。

3、操作交流：幼儿展示动手操作的记录表。你们都帮这些材料宝宝想出办法来了吗？谁来说说你是用什么来帮助它的。例：用\*\*帮\*\*，有没有其他办法，看看别的小朋友的记录纸谁用的办法多（如有争议可在集体面前示范）

三、教师总结：今天我们帮磁铁找到了很多好朋友，我们还帮助这些本来不是磁铁好朋友的东西变成了磁铁的好朋友，你还能在我们教室帮助磁铁找到更多的好朋友吗？让我们出发去找找看吧！

今天的活动时科学《磁铁找朋友》，磁铁对于幼儿来说并不陌生，是生活中比较常见的。今天的科学活动主要让幼儿对磁铁的想象感兴趣，并初步了解不同形状的磁铁都能吸铁和铁制品的特性。让幼儿借助对磁铁的探究，亲历科学探究的过程。幼儿用磁铁玩一玩，吸一吸。去感知磁铁的性质，幼儿再通过自己的观察结果，会生成很多有关磁铁的问题。充分让幼儿自己探究并在探究中发现问题。特别是我在问他们为什么不能吸布条时，有几个小朋友告诉我说，我能吸住布条，从而使让我能为下一步隔着物体吸铁有了明确的指引。

在实验操作时，小朋友能认真参与到实验中，但是出现过于关注实验，等实验结束后，才发现忘记记录了。说明小朋友还不太习惯记录，在日常的教育教学中，记录这种方法用得太少了，以后要让小朋友多记录。

在活动结束后，我将磁铁放入区域活动中，在区域活动时，很多小朋友拿着磁铁去找好朋友，教室里、走廊上、活动室、午睡室。每当他们找到磁铁的朋友，他们都会兴奋不已。我请小朋友到家里再找找磁铁的朋友，找到了再和小朋友来分享。通过这样的探索活动，小朋友就知道铁和铁制品都是磁铁的好朋友。

科学活动教案磁铁8

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

教案准备：

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的

师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？

幼：他们都是铁做的。

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助

老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束

刚才我们知道了磁铁有这么多的本领，回家后河爸爸妈妈再找一找磁铁还有什么本领好不好？

科学活动教案磁铁9

1.初步了解磁铁吸铁的特性。

2.愿意寻找生活中的磁铁。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1.磁铁若干块、彩色曲别针若干个。

2.回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品。

师：今天老师给大家表演个神奇的魔术，我们一起来看看吧。

把彩色曲别针放在纸卡上，在纸卡下面运用磁铁为幼儿表演会跳舞的彩色曲别针，激发幼儿参与活动的兴趣，引出磁铁的话题。

1.出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

2.磁铁娃娃找朋友。

提供回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品，让幼儿自由探索、发现磁铁娃娃喜欢哪些东西。将磁铁吸住的物品放在一起，没有吸住的物品放在一起。看看各是什么材料做的?

小结：幼儿通过观察比较得知磁铁能够吸住铁及铁制品。

3.组织幼儿开展“找的快”比赛。

(1)请幼儿在自己身上找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

(2)鼓励幼儿找找活动室里哪些东西是磁铁的好朋友，教师将结果记在黑板上，比如消毒柜门、小水杯等。

小结：通过比赛提高幼儿寻找磁铁“朋友”的兴趣，进一步了解磁铁的吸铁特性。

4.了解日常生活中磁铁的用处。(欣赏ppt课件)

鼓励幼儿相互交流日常生活中磁铁的用处，然后通过看图片拓展了解磁铁在生活中的作用。

师：小朋友们已经知道了磁铁吸铁的特性，现在我们到活动室外继续寻找磁铁和它的朋友吧。

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们\"支持探索\"的出发点和归宿。

科学活动教案磁铁10

1、运用各种感官集中观察磁铁，初步建立科学概念；了解铁制品能被磁铁吸引。

2、学习通过预测、实验的方法探索磁铁的磁性。

3、培养乐于探究的品质，体验探索的乐趣。

1、活动重点：了解磁铁的特性和用途。

2、活动难点：实验并填写表格，并在自主探索中，激发对科学活动的兴趣。

1、长方形磁铁；各种不同材质的材料（塑料勺、钥匙、橡皮、毛线、回形针、彩纸、别针等）。

2、记录表若干。

3、ppt课件、图片。

一、导入：

魔法表演——教师扮演魔法师，用“魔法棒”放在同样装有磁

铁的玩具车前，奇迹发生了：小车可以随“魔法棒”前进或后退。

师：小朋友们下午好！

生：悦悦老师下午好！

师：仔细看看我是谁。（摸一摸魔法帽）今天我是悦悦魔法师。接下来我要施魔法啦，请小朋友们配合我哦。玛尼玛尼哄！哦，我把小朋友都变成小魔法师啦。欢迎来到今天的魔法课堂。在我们上课之前先跟后面的客人老师们打个招呼吧。（手势起立向后转跟客人老师打招呼。）

生：客人老师下午好！

师：请坐。我要开始我的魔法表演了。看我的手上什么都没有，衣服上也什么都没有哦。请小魔法师们睁大眼睛看清楚。看那儿！（然后变出魔法棒）看这里。（变出小车）见证奇迹的时刻到了！嘿，走！（推着小车走）嘿，来！（吸着小车来）。你们想学这个魔术吗？（小声说）

生：想！

师：嘿嘿，奥秘就藏在这个魔法棒里。（拆魔法棒，把磁铁拿出来）这是什么呀？

生：磁铁！

师：今天我们就来和磁铁一起变魔法吧~

今天一起和磁铁变魔法的有橡皮，曲别针，纸，钥匙，布，吸管等。

哪个可以跟磁铁变魔法?哪个不能呢？

师：（拿出塑料勺）你们猜，它可以跟磁铁变魔法吗？

生：（请一位幼儿来进行猜想）可以/不可以。

师：我将你的猜想记录在纸上啦。现在我们来做实验，（拿起塑料勺和磁铁），哦，原来塑料勺是不可以和磁铁变魔法的。

师：（拿出钥匙）你们猜，它可以跟磁铁变魔法吗？

生：（请一位幼儿来进行猜想）可以/不可以。

师：哦，我们来看一看，钥匙是可以跟磁铁变魔法的。

师:剩下的东西小朋友来猜猜可不可以变魔法，（一个物体请一位小朋友来说，并记录在表格里，橡皮、毛线、回形针、彩纸、别针）。

下面小朋友们要自己进行魔法实验了，悦悦魔法师已经把魔法实验的东西放到小盒子里了，请小魔法师们来变一变，将你们的答案记录在表格里。

为了保证魔法实验的成功，请小朋友们注意以下几点：

1、当悦悦魔法师说开始时，开始魔法实验。当听到铃声时，请小魔法师们放下手里的物品，整理桌面，结束实验。

2、拿到所有的物品，不要吃到嘴巴里，塞到鼻孔里。磁铁和磁铁不要相互靠近，防止夹手。

3、在实验的过程中请保持安静，不要打扰到其他魔法师。

好啦，可以开始实验了。

幼儿进行实验，教师个别指导。

（铃声响起）

师：各位魔法师，刚才的实验结果怎么样啊？我们一起分享一下吧。

橡皮、毛线、回形针、彩纸、别针等可以跟磁铁变魔法吗？一个一个进行。

教师总结：

师：能和磁铁变魔法的都是用什么做的啊？

生：铁。

师：所以铁做的物品才能被磁铁吸起来。

师：我们今天的魔法课堂就到此结束了。请各位小魔术师和客人老师说再见吧。（起立，转身，招手说再见）

活动结束。

本次科学活动，幼儿从上课开始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在活动材料准备中，钥匙这一材料应该准备为铁制品。导致向幼儿展示时没有展示可以被磁铁吸到的物品。在活动过程中仍有不足之处，教师在讲述表格填写规范时语言不够清晰，目标不够明确，仍然有些幼儿将猜测和验证环节混淆起来，不会填写表格。

科学活动教案磁铁11

1、通过操作活动，发现磁铁能吸铁的特性。

2、能按要求进行归类并记录，发展观察力和语言表达能力。

2、培养对磁铁探索兴趣，提高幼儿对探索活动的\'积极性。

1、每组一个筐；木块、铁钉、啤酒盖、回形针、发夹、石头等物品。

2、磁铁每人一块；大磁铁一块。

3、记录纸统计一份。

通过操作活动，发现磁铁能吸铁的特性。

能按要求进行归类并记录。

导入活动。

小朋友们，昨天有人送了我一件宝贝，你们想看吗？出示(磁铁)。原来这件宝贝是什么呀？这可是一块神奇的磁铁，它有一种神奇的本领，现在请你们去找一找这神奇的本领是什么？

二、初步感受磁铁磁性

1、初步感受吸铁石的磁性。（提供一元钱幼儿发现磁铁吸引一元钱。）

2、小朋友刚才你们和磁铁玩了游戏，发现磁铁有什么神奇的本领呢？（磁铁能吸引一元钱）磁铁为什么会吸住盖子呢？

3、小结：原来这磁铁神奇的地方是：磁铁有磁性，能把一元钱吸引住。

三、磁铁找朋友，发现磁铁吸铁

1、出示材料，请幼儿猜测哪些能被磁铁吸引。

（老师的筐子里有什么呀，请你们猜一猜，哪些是能被磁铁吸引，哪些不会被磁铁吸引）

2、幼儿猜测并填好记录表格。

3、幼儿进行操作验证。

四、集中校对

1、教师引导幼儿将统计结果分类摆放。

2、师幼一起将操作结果和事先的猜测进行检验。

3、小结：原来磁铁能吸起铁夹、铁钉、回形针等，因为这些东西都是铁做的，但磁铁不能吸起石头、积木，因为这些东西不是铁做的。

五、拓展：磁铁在生活中可以帮助我们做哪些有益的事呢？

刚才，老师不小心把针掉进了瓶子里，请你想办法帮老师取出来，不能倒出来。

（1）教师提出游戏要求，并告诉幼儿游戏规则。规则：不能将磁铁放在杯子里取回形针，也不能用手拿。

（2、）幼儿演示。

小朋友们真聪明，能想到利用磁铁的吸引力把针吸出来。

七、总结：

小朋友，今天我们认识了磁铁，知道了磁铁能吸住铁的东西，现在我们到活动室外面去找一找吧。

科学活动教案磁铁12

1、通过幼儿自身的探索活动，了解发现磁铁能吸住铁的物理特性。

2、培养幼儿动手动脑的良好习惯及探索科学的兴趣。

1、磁铁、小铁钉、曲别针、啤酒瓶盖、塑料积木、木块、纸、布、硬币、石块等。

2、多媒体课件\"滑动的小兔\"。

1、放课件，出示磁铁，认识磁铁

2、出示\"滑动的小兔\"，猜一猜，小兔为什么能在纸盒上滑来滑去？

演示小兔在纸盒上滑动，激发幼儿好奇心。

教师：这是怎么回事？小兔怎么会滑动呢？给幼儿充分自由发言的时间。

3、教师展示出磁铁，如果我们换成别的来看看小兔还会滑动吗？

1、\"小兔想和我们中一班的小朋友交朋友，你们愿意吗？那好，小兔要请它的好朋友们去它家做客，它给小朋友们准备了好多好玩的东西，你们可以自由玩一玩，看看你们能发现什么？\"

2、幼儿自由摆弄物品，启发幼儿发现磁铁可以吸东西。

教师：现在请你们把发现的告诉大家。

3、教师：刚才小朋友发现有的东西能吸起来，有的吸不起来，现在请你们再玩一玩。把磁铁吸起来的物品放在一个盘子里，把不能吸起来的放在另一个盘子里。

4、填写观察记录表提问：请你们说说，哪些东西可以吸起来？并在记录表中打\"√\"，不能吸起来的打\"×\".\"吸起来的东西是用什么做成的？（铁制品）\"\"哪些东西吸不起来？它们是不是铁做成的？\"

5、教师小结：磁铁的好朋友是铁制品。

科学活动教案磁铁13

1、感知并发现磁铁能吸铁制品的特性。

2、能初步尝试用所学到的知识来解决生活中遇到的问题，并且了解磁铁在生活中的运用。

3、体验科学活动的乐趣。

4、培养探索自然的兴趣。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、幻灯片、记录表，道具图片。

2、操作学具：磁铁、积木木头类：积木 塑料类：尺子 纸类：餐巾纸 铁制品：曲别针、钉子，夹子

1、导入猜谜语，出示磁铁，引入活动通过看ppt来了解磁铁在生活中的广泛用途，并具体讲解

2.做实验 磁铁宝宝找朋友教师：小朋友你们看，老师给你们带来了什么?

磁铁宝宝是来找朋友的，它想与被它吸住的物品做朋友。

通过做实验来让小朋友知道磁铁的用途，完成表格填写。

3.总结通过实验钉子、曲别针，夹子是磁铁的好朋友。磁铁有磁性，能吸起像钉子、曲别针这样的含铁的物品。不能吸起像积木这样的木制品、纸巾这样的纸制品、尺子这样的塑料制品、玻璃球这样的玻璃制品。

本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式。在总结磁铁特性这一环节，做的还不到位，有点急于求成，要先让幼儿来讲出他发现的规律，教师再进行引导，做最后的总结。在活动过程中仍有不足之处，教师在讲述表格填写规范时语言不够清晰，目标不够明确，仍然有些幼儿将猜测和验证环节混淆起来，不会填写表格。此外，应将游戏探索磁铁特性这一方式延伸到今后的玩磁铁的活动中。

小百科：磁铁：磁铁的成分是铁、钴、镍等原子，其原子的内部结构比较特殊，本身就具有磁矩。磁铁能够产生磁场，具有吸引铁磁性物质如铁、镍、钴等金属的特性。

科学活动教案磁铁14

根据幼儿天生具有的强烈的好奇心，依据《纲要》所强调的“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的 事物和现象作为科学探索的对象。”引导幼儿运用各种感官探究问题，满足他们的探究兴趣和操作愿望，让幼儿在轻松愉悦的氛围中了解磁铁吸铁的特性，感受探究、发现中的喜悦和制作的乐趣。

1、初步认识磁铁，了解磁铁吸铁的特性

2、激发幼儿主动探索的兴趣，培养其动手操作，善于观察及解决问题的能力。

3、通过了解磁铁在生活中的运用，让幼儿明白科学并不难也不远，它就在我们的身边，培养他们对科学的兴趣。

让幼儿在自主的探索活动中，了解磁铁吸铁的特性和在生活中的运用。

1、物质准备：材料包括（磁铁、铁片、回形针、螺丝帽、钥匙、硬币等材料）

2、经验准备：课前教幼儿学会燕鱼的折法

3、环境准备：在教室增加一些铁制品

本节课分三个环节完成

第一个环节：导入部分

1、游戏《找朋友》

教师出示贴着喜羊羊、黑猫警长、芭比公主三个幼儿喜欢的形象圆盘教具。转动圆盘三次，每次都指向芭比公主，原来他的后面有一块磁铁。

2、揭示课题：《奇妙的磁铁》

3、和幼儿交流我们知道的磁铁

第二个环节：展开部分

让幼儿通过操作，探索，了解磁铁的特性

1、探究活动1——什么东西能被磁铁吸住？

2、探究活动2——磁铁隔着物体还能吸铁吗？

3、探究活动3——一块磁铁可以同时吸附几件铁制品

第三个环节结束部分：延伸活动

1、制作磁性玩具

（1）教师出示钓鱼玩具并演示玩法

（2）指导幼儿制作玩具

（3）让幼儿快乐游戏，结束本节课

2、在教室里，在生活中寻找铁制品，将教育由近及远，从身边延伸到生活中去。

科学活动教案磁铁15

1．初步感知磁铁同性相斥、异性相吸的特陛。

2．尝试利用磁铁的特性，通过控制条形磁铁让磁铁小车动起来。

3．用绘画的方式记录自己在玩磁铁小车时的发现。

1．将两根短吸管粘贴在一块条形磁铁上，分别将两组车轮其中一边的轮胎卸下，将连接轮胎的铁丝穿过吸管后，再将卸下的轮胎重新装好，制作成磁铁小车。

2．条形磁铁若干，装在筐中。

3．白纸、彩色笔。

幼儿不用手触碰磁铁小车，尝试用条形磁铁控制磁铁小车前行或倒退。

1．创设问题情境，引发探究兴趣：“这里有一种魔法棒(条形磁铁)，不碰到小车就能让小车动起来，你们想试一试吗?”

2．观察幼儿的探索方法。如，幼儿将条形磁铁与磁铁小车吸在一起，使小车动起来。如果幼儿长时间只停留于这种玩法，可引导幼儿再试一试其他方法，尝试不接触就驱动的“魔法”。又如，当幼儿发现条形磁铁一靠近小车就动的现象时，可鼓励幼儿改变磁铁移动速度，观察小车行驶速度的变化。再如，一名幼儿通过探索发现两辆小车前后排列时，移动其中一辆小车，另一辆小车也会跟着移动。只要是围绕磁铁特性的探索，教师不必干预，应允许幼儿有自己独特的探索方式。

3．鼓励幼儿将自己的发现用绘画的方式进行表征，帮助幼儿用文字将自己的发现记录在画纸上。

4．引导幼儿手持记录单与同伴进行经验交流，分享自己的发现。

在大型纸盒内用即时贴贴出马路、停车场的标志线等，鼓励幼儿用“魔法棒”控制车的行驶方向，将车停进车位。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找