# 【实用】学校教学教学工作总结模板汇编七篇

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-10-01

*【实用】学校教学教学工作总结模板汇编七篇总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，让我们来为自己写一份总结吧。总结一般是怎么写的呢？以下是小编精心整理的学校教学教学...*

【实用】学校教学教学工作总结模板汇编七篇

总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，让我们来为自己写一份总结吧。总结一般是怎么写的呢？以下是小编精心整理的学校教学教学工作总结8篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

学校教学教学工作总结 篇1

一年来我校认真落实县教育局的工作部署，在xx教育督导组的具体指导下、狠抓教学常规管理，教师队伍建设，深入开展教育教研工作，各项工作都取得了一定的成绩。现谨将相关工作汇报如下，敬请各位领导及同仁斧正。

1、新生入学教育重细节。学校加大了对

1、7年级新生班的管理力度，新生入学教育，从吃饭、穿衣、走路、站队等生活点滴小事教起，组织学生认真学习了《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》，并要求各班主任认真落实。对学生进行入学安全、生活自理、行为规范等方面教育，亲自教学生叠被盖、整理寝室内务。提高了学生吃苦耐劳精神，提高了学生独立生活的能力。

2、常规教育，常抓不懈。多年来我校形成了每月主题班会，每周一升旗仪式和值周师生负责本周工作的德育特色，充分调动师生的积极性抓好常规管理。有针对性地对学生进行学习方法、法制、心理教育等，定期检查学生的着装打扮，文明礼仪，实行了文明班级、文明学生评比制度。有效的巩固了养成教育成果。通过这些活动，让学生养成良好的习惯，形成良好的班风和学风。

3、学生宿舍管理明职责：我们把每个学生床位都编了号，床位落实到人，并明确了每个学生的责任，方便了量化管理检查。在值周人员和宿管人员的齐抓共管下，学生晚上作息、卫生值日、床铺整洁等情况都有了良好的转变。

1、提高认识，建章立制。树立教育教学质量是学校的生命线的理念，建立了毕业班教育教学奖惩制度。

2、“抓两头带中间”全面提升合格率、平均分，特别关心、关注后进生，认真落实转化后进生的工作。

3、坚持常规管理,认真落实了教学常规月查和月通报制度。

4、以身作则，抓好管理环节。分管领导和班主任每天要提前到班，发现问题及时处理，月考结束分管领导要分别集中老师和学生，分析得失，共定措施，确定目标。以榜样作用带动老师，带动学生。

5、开好两个会，具体指导。一是毕业年级学生会，二是毕业班教师会，统一思想，明确目标，协调行动，抓好过程。

1、抓好教师的电脑培训，为教学服务。我校利用晚自习时间组织了全校教师进行电脑操作培训。通过培训，有80%教师电脑操作熟练起来，并经常看到他们用多媒体上课，收到了很好的教学效果。

2、加大校本教研的力度。为了促进教师专业发展，针对学校教育教学面临的问题。我们组织全体教师（含教学点）进行了两次大规模的校本研训活动，如小学底段教育教学研讨，分教研组的集体备课活动，都取得了积极的反响。

3、认真抓有效课堂教学。扎实抓了“优化课堂，提高课效、评赛促改”和“特岗教师岗位练兵”活动，为提升教育教学质量和提高教师教育教学水平打下了坚实的基础。

1、注重青年教师的培养。今年以来，但凡上级主管部门组织的学习活动，我们都选派了一线老师外出学习取经，回来后都组织了汇报课，教师的业务能力和教育能力都得到了明显增强。

2、抓好教师“三个一”活动，①完成业务学习笔记，②认真撰写教学反思，③献一堂优质课。学校不仅从量上进行检查，更要从质上进行指导与把握，使教师的业务素质和水平不断提高与发展。

虽然取得了一点成绩，但横向与其兄弟学校比，纵向与自身比，我们还存在一些突出的问题与困惑：

1、常规工作怎么求变、创新。

2、学校德育工作怎么适应时代创特色。

3、留守学生的教育，网吧问题。

4、教师队伍的建设和稳定。

5、存在薄弱学科、薄弱年级改变乏力。

今后我们将在以下方面作进一步的努力：

1、用待遇留人，事业留人，情感留人，稳定教师队伍；

2、进一步加强班级和学科管理，努力提升教学质量；

3、创新德育工作方式方法；

4、规范学生常规管理；

5、进一步加强校本培训工作，不断提高教师业务能力；

即将到来的XX年是挑战与机遇并存的一年。新的一年承载着新的使命，新的一年将开启新的征程。让我们在xx教育督导组和县局的正确领导下，以只争朝夕的拼搏精神，战无不胜的智慧勇气，开拓创新的胆识魄力，锲而不舍扎实工作，奋力争先，不断把教育教学工作推向前进。

学校教学教学工作总结 篇2

开学初，学校大力提倡“生本教育”，并组织全体教师观摩学习。通过学习生本教育，我了解了生本教育是真正做到以学生为学习的主人，为学生好学而设计的教育，是以“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”为宗旨的教育。“生本教育”思想，不是要求教师有超出专业要求多么高的知识水平，而是有指导学生、激发学生产生学习的动力，学会学习的方法的能力，教师的这种对学生学情的驾驭能力。

联系我自己的教学，与生本教育相对照，我想了很多，一些念头也在我的脑海中不断闪动，很是矛盾。面对学生现状，积极响应号召，放开手搞“生本”，课时紧，教学任务完不成，担心学生的成绩会下降，尤其是六年级，还要面临毕业考试。不实行学校又大力提倡，真是进退两难。随着不断的培训，骨干教师的引领，特别是苏局长的一句话：“没有实践过，就没有资格评判，没有资格指手画脚。”给我很大的触动。是啊，自己没有实践过，又怎么知道不行呢，只有不断尝试、不断思索、不断改进才会进步啊。教育发展今天，我们除了沿袭前人的传统经验，自己又对教育的方式方法注入了多少活力因素，古人说过“尽信书，则不如无书”，同样，如果一味沿袭，那也是行不通的。时代不同，我们的理念要更新，否则就会被淘汰。要紧跟教育改革的步伐，把课堂还给学生，让学生主动地、自主的学习。通过听观摩课、看生本课堂教育视频、上网查生本教育的资料以及自己的教学尝试，谈谈自己对生本教育的几点体会：

生本教育的课堂，精彩的是学生，他们真正成了课堂的主人。作为教师，我们要相信，学生完全拥有自学的天赋和潜能，他们能够通过自己的学习掌握很多的知识，并能在自学的过程中体验到成功与快乐。在生本的课堂上，学生是那样的投入，他们要合作、要交流，要展示自己课前搜集的资料等，他们在课堂上表现的机会很多。总之，在生本的课堂上，所见到的学生，个个都处于一种积极主动学习的状态，在课堂上，他们可以发挥想象，积极思维，对事物都有着执着的探索精神。这种课堂，让学生充满了自信，让课堂呈现出精彩，学生活起来了，快乐起来了，在轻松、愉悦的氛围中不知不觉学到了新知识。

“授人以鱼不如授人以渔”。所以我们应该起到好的引导作用，起到激扬生命的作用，在课堂上不要不敢放手，要充分相信学生，在课堂上给学生充足的空间，让学生们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、质疑中主动学习，获取知识和解决问题的能力，经过自己的实践获得的知识，孩子们就有成就感，就有了自信，这样学生对课堂学习就更感兴趣了。在课堂上，教师只是学生自主学习的引领者，是学生学习的协助者，是课堂的策划者，教师要以同伴的身份参与到学生的学习活动中去，教师只是给学生指个方向，剩下的时间都交给学生，而学生在课下的准备工作也有趣而生动了，通过这种方式，大大扩大了学生的知识量。

前置性学习的有效设置是为课堂教学的各个环节做准备的，它就是要达到让学生在课前能够对新知识进行感受、进行初步理解、自主寻求解决办法等目的，起到对课堂的引入、甚至贯穿整个课堂的作用。因此，前置性作业的布置在生本课堂上尤为重要。通过“前置性作业”的形式，提前布置给学生，让学生先学。学生通过先做后学，对新知识有了初步感受和浅层理解，从而更有目的性地进行课堂的学习，提升课堂的有效性。符合“不学不教，先学后教，让学生有备而来”的生本教学原则。

前置性作业的设置要照顾到每一个学生，因此，在设计作业时力求做到简单、低入、根本、开放的原则。首先做到简单：要求作业的环节要简单，学生能一目了然;其次要低入：要求设计的作业难度要适中，要照顾全体。第三是根本：要求教师抓住知识主线，找准教学难重点。最后要开放：让不同层次的学生都能在自己的能力范围内有所收获，培养他们的自信心。

语文学科设计前置性作业要针对不同的教材内容、不同的教学目标，做精做深，才能有针对性地给学生布置前置性学习内容。不同的课型要有不同的特点：

(一)、精读课文的几个特点：一是重视字、词、句、段、篇的训练。二是精读课文承载的是单元目标的呈现和把握的任务，所以要讲究的是精细、充分、透彻的阅读。三是通过各种形式的读，让学生感受文章的主题和表达主题的方法。

(二)、略读课文的几个特点：一是略读课文在阅读内容上应“略”，在阅读技能培养上更强调实践运用，内容上的要求低于精读课文。二是以精读中掌握的方法，展开自主阅读，放手学生自主学习，最终完成既定教学目标。

(三)、习作课的特点：一是写真实的文章。二是掌握一定的写作方法。三是以读引写，以阅读带动写作。

(四)、练习课、讲评课的特点：针对练习课、试卷讲评课的前置性学习内容设计，实验教师采取先发放作业，再让他们仔细研究。把学生认为最有意义、最有价值，或者最难的问题来作为小老师教给大家，同学们的积极性非常高。

把课堂真正还给学生，课堂上主要采取小组合作的学习方式。组建科学合理的小组也不容忽视，需要教师花费心思去斟酌。结合本班学生的学业水平、能力倾向、个性特征、性别等方面的差异将学生组成学习小组(每组4人)，明确组长的职责，每组选出组长，负责本组的纪律、任务分配等事务，组内成员有不明白的问题时，先在小组内进行交流，确实无法解决可以向教师提出，如问题具有普遍性，再由教师和全班同学交流，展开全班性的讨论，这样做真正调动了学生探索的积极性，也让教师得到了解放。

合理的评价机制是提高小组合作学习效果的重要途径。在合作学习过程中，我们要顺利发挥每个成员的最大潜力，实现共同目标和个人目标的辩证统一，就应该建立一种促进学生作出个人努力并且小组内成员互助合作的良性制约机制。这种良性制约机制主要是合理的评价机制。合理的评价机制能够将学习过程评价与学习结果评价相结合，对小组集体评价与对小组成员个人的评价相结合，从而使学生认识到合作学习的价值和意义，并更加关注合作学习的过程。

评价机制包括以下几类：

(

1)定期评价小组共同学习的情况，检查小组功能发挥的程度，以便学生了解自己小组的学习成果，让他们在合作学习的过程中认识合作学习的方式。

(

2)以学生的自主学习、参与程度、团结合作、完成任务、学习效果等指标进行评价各组学习行为和效果，让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体，只有每个成员的共同参与才是合作学习所要实现的目标。

要想上好生本课，是很不容易的。我认为生本课堂的关键在于教师点拨时的“收”和“放”，教师要有获取并灵活运用课堂生成资源的能力，通过点拨，让学生向更深处迈进，也就是“放”;通过点拨，让学生能换个角度思考问题，把学生引到正轨上来。收放自如，也只有这样，才能真正做到以学生为本。这一点一拨，做起来却很难，我在教学中常常因为不能处理好“收”和“放”，造成教学任务不能按时完成。

以上是自己通过学习及初步的教学实践对生本教育和生本课堂的认识。教师怎样引导学生学，教师在什么时候帮，教师在引导的同时还应该做什么，所有这些问题都值得我们思考，提高语文教学效率，路就在脚下，我也将在以后的实践中不断思索，使自己不断成熟。

学校教学教学工作总结 篇3

xx—xx第一学期，已经结束，我校在各级领导和家长朋友的大力支持和深切关怀下，顺利完成本学期的各项工作，本学期，我们坚持党的基本原则，认认真真，踏踏实实，爱岗敬业，无私奉献，全体教师和领导紧密配合形成一股强大的教育教学回流，赢来了一个可喜的突变。

回顾过去的一学期，不仅有淡淡的忧愁也有淡淡的喜悦。

我由于到次校任教不久，对学校的各方面工作以及状况不太清楚，造成工作思路稍乱，故而不能按原计划完成。要想提升本校成绩，既要了解教师又要有足够的教学条件，为此，我非常犯难。本校教师，绝大多数都是一些代课教师，他们都是从本村聘任的水平不

一、素质不等的中青年妇女，还有一名即将一年要退休的老教师，这些条件不等的教师，多年在本校任教，没有功劳也有苦劳，多年来次校在教学和建设上从来没有大的改变，唯独一名正式中青年教师在本校成绩较有显现，不过他们都是传统的老教学方法教育孩子、传授知识。因为次校向来就很偏僻，反正没有检查的可能，只要能看好孩子不乱跑，上课不说话，会听写课文生字，会读读课文就是一堂课了。

新时代的教学方法跟他们却是对牛弹琴，即便是讲师送到耳边也无济于事。为此造成学生的学习方法古老而陈旧，初到次校对于从中心校调任而来的我来说，要想教好这里的学生甚是困难，所以面对自己遇到的困境，浮想联翩。于是下定决心，改变传统教学方法，尝试新的教学理念。要求教师慢慢适应新的教学方法，改变思想态度，以及工作作风，几个月过去了，为了解情况，就有了针对全校进行单元考试，每月考试，期中考试，期末考试的尝试。结果学生成绩都是60多分、70多分，就连全校最好的教师班级成绩也是平平淡淡，可叹啊！

这多年沉淀的教育方法和教学手段要我一下子扭转乾坤却是何等的艰难？尽管如此，但我还是要想方设法改变古老的传统教师观念、学生观念，引领他们走向新时代的教学领域和学习天地，我把学校一直没用的一体机开通，也把学校没有的教学设备买齐，（电视、音响、音柱、evd，）给老师学习带来了很大的方便，即便是不外出学习，也能看到全国著名的专家、学者讲课，哪怕是收益甚少也值得付出，为搞好教育教学工作，我制定了教学计划，要求教师每礼拜互相听一次交流课，写一篇交流反思，。要求教师面向全体学生批改作业，决不能戴着有色眼镜看待学生，做好后进生工作，协调好家长工作，管理好自己的班级，上好自己的课，严格要求自己，做一名真正的教师风范。

其次，要求教师不迟到不早退。尽管老师们一贯的懒散、不主动，但我坚信“辜负不负有心人”，慢慢的大部分老师能够适应，个别教师仍然存在恶习。但我知道，这沿袭下来的坏习惯，针对某人来说，是无法治愈的，毕竟是多年的老教师了！

工作上，我实行分工合作的方法：教研、安全、卫生、等，各负其责，各尽其能。教师不仅如此，我所教的班级也是如此。对于我们农村学校来说，教师非常紧缺，每一位教师都是包办，作为全校的一家之主——我，不仅管理全校工作，而且还要上好每一节课，并且又是班主任，可是，一旦开会，班级就要停课，如果再有教师请假，又要停课俩个班级，有时候，其他教师请假，我就要照看几个班级，因为我是校长，一定起到带头作用，别人能请假，自己决不能请假，尽管事情很重要也要坚守岗位。我的所作所为都被村民看在眼里记在心底。这，日复一日年复一年的循环工作，我们不但没喊过累，而且始终如一，尽管成绩不太理想，可是我们的精神甚是惊人啊！

有时候，我开会回来，中心校领导都要布置一堆任务，有时候，就在上课期间，就接到中心校许多通知，本来是上课时间，中心校的任务何时完成？白天，除开会时间外，每时每刻都给孩子上课，根本没有时间去做中心校布置的任务，有时候，上级领导的任务非常重而且时间紧，常常忙的顾不上吃饭，放学之后就做，更多的是常常把工作带回家晚上去做，有时候忙到深夜，还完不成，就次日凌晨在完成，有时候，开会难免耽误给学生上课，所以，我都要坚持每天下午给学生不一节课，不论耽误还是不耽误课。一年下来，面容憔悴了许多，身体消瘦了许多，为此也曾偷偷的流过泪，但，从来没有对人说过，此地的调任毕竟是我自己的选择，但也决不能因此而气馁，我要坚强的走下去，完成各级领导交给我的任务。

就这样我和老师们艰苦奋斗了整整一年，我校在全乡抽考中的成绩较去年提升7个等级。这，来之不易的进步啊！我非常珍惜老师们共同努力的结晶，于是，给老师们进行了从未有过的奖励。可是，成绩提高了，但学校建设却是我心头的一块绊脚石。

学校教学教学工作总结 篇4

课堂教学是实施素质教育的主渠道“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”这其中课堂教学是培养创新精神和创新能力，全面实施素质教育的主渠道。

当前的重要问题是如何切切实实地抓好课堂教学改革，进行创新精神和创新能力的培养，真正把素质教育落实到每一堂课。本学期，学校教育教学方面我们从这几个方面作了努力：

1.全面进行教学改革，实现课堂整体优化

为了力求使教学过程诸要素之间始终处于一种协调、平衡的状态，从而提高教学质量，使学生得到全面和谐的发展，必须努力实现课堂教学的.整体优化。在教学中对“五大要素”进行综合优化：

(

1)优化教学指导思想，即解放思想，更新观念，用素质教育的教学观、人才观、质量观武装教师头脑，并且体现在教学行为之中，如微笑进课堂，用平等的口吻和学生谈话，让答错题的学生能体面地坐下，对求助的学生尽力帮助等；

(

2)优化教学目标，确定教学目标，要具有“六性”：全面性、有序性、合理性、层次性、内源性和准确性；

(

3)优化教学设计，即以学为主线，科学而合理地安排教材内容和教学环节；

(

4)优化教学方法，着重交给学生思维方法，培养思维能力；

(

5)优化教学评价。在与会代表中也有不少是在全面进行课堂教学改革的前提下，就某一具体问题进行了深入总结，做出了很有价值的工作的。

2．“教”与“学”同步改革，培养学生“会学”

在平时教学中，我们要求教师在教学中努力做到：教师的“教”体现“全面”，学生的“学”相应体现“参与”；教师体现“尊重”，学生相应体现“主动”；教师体现“启迪”，学生相应体现“探索”；教师体现“激励”，学生相应体现“超越”。今年4月份学校举办了“校园首届教学节”，广泛地开展了优化“教”和“学”的研究活动。是老师们认识到：让学生学会学习是课堂的生命，学生是否会学是衡量课堂教学质量的重要标志，大力倡导教师在教学过程中，改“教案”为“学案”，改“讲堂”为“学堂”，改教“死”书为教“活”书。

3.充分调动积极性，让学生在参与中“活”起来

本学期为了更好的落实省素质教育工作会议的要求，把素质教育落实到课堂，我们努力优化教学过程。让学生在课堂参与中“活”起来，努力使他们在课堂上能做到“乐于学习、积极主动、思维活跃、相互交流”。我们体会到，这非常有利于学生活跃思维，培养创新精神和创新能力；有利于学生真正成为学习主体，生动活泼主动地发展；有利于学生个性品质的形成和发展。也真正使我们敢于冲破由于应试教育影响而造成的学生在课堂上“规规矩矩地坐着，面无表情地看着，小心翼翼地地举着手，唯唯诺诺地回答着教师提出的问题”的沉闷局面。我们要求教师，在课堂教学中要引导学生解决好乐于“活”，敢于“活”和善于“活”的问题。在课堂上做到：

(

1)发扬教学民主，创设和谐气氛；

(

2)激发学习兴趣，吸引学生参与；

(

3)创造参与条件，提供有利环境；

(

4)尊重心理需要，帮助学生成功；

(

5)善于启发思考，教会学生学习。还要对学生做到“五个鼓励”，即：鼓励质疑问难，鼓励独立思考，鼓励讨论争论，鼓励标新立异，鼓励总结和掌握“学法”。

4.克服传统教学弊端，构建素质教育课堂教学模式

课堂教学模式是为实现既定的培养目标而构建的教学活动结构框架和活动程序。它是教学思想、教学理论、教学策略和教学方法的集中体现。传统教学模式是立足于“三中心”，以传授知识为目的，忽视学生主体地位和能力培养，阻碍了学生生动、活泼、主动地发展。因此，在教学改革上搞一些小打小闹是不够的，必须从根本上克服传统教学弊端，构建新的素质教育的课堂教学结构。我们努力在各个学科开展顺应素质教育新要求的课堂教学路子，特别是在一些比较有优势的学科，我们组织了一些骨干教师边摸索，便定路，大胆尝试，受到了意想不到的效果。

学校教学教学工作总结 篇5

从上学期忙碌到这学期，虽然琐碎，但回忆起来还是津津有味的。回顾这一学期,既忙碌,又充实,有许多值得总结和反思的地方,现将本学期的工作做一个小结,借以促进提高。

坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳。把精力充分投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好每项工作任力，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划。这一学期里，我从未请过一天病事假，认认真真的干好自己的本职工作，对于领导交给的工作总是毫无怨言，认真努力的想办法去完成。

常规教学：在教育教学工作中，我认真遵照《教学大纲》的要求，遵循美术教育原则，根据学校的实际情况以及学生的年龄特征制定出切实可行的教学方案。同时在课堂上认真上好每一节课，把自己所学的知识尽心的传授给学生，使学生学到了一定的基础知识，掌握了美术的基本技能和技巧，同时也学会了判断美和创造美，提高了学生的审美能力。在教学中，我注重激发学生学习美术的兴趣。我认为兴趣是学习美术的基本动力，我充分发挥美术教学的特有魅力，使课程内容形式和教学方式都能激发学生的学习兴趣，并使这种转化成持久的情感态度。同时将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起。

特色教学：本学期进行了美术二课堂《剪纸》。不仅开阔了学生的美术视野，还提高了学生对美术的兴趣和爱好，扩大了美术的知识面，更好地提高了学生的审美能力和动手能力。使学生能够自己独立的、大胆的去完成学习任务。

研究教学：教学之余，除了认真参加学校及教研组组织的各种政治业务学习外，还订阅了教育教学刊物，从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短。从而使自己更好更快地适应现代化教学模式。

坚持以“做人”的教育为基础，以立志成才的教育为主线，坚持以爱国主义、集体主义为导向，始终抓住三个方面的教育，即爱国、爱党、爱社会主义的思想教育。

值周教师主要任务是管理好学校卫生和纪律，为了让全校师生能够在整洁的环境和安静氛围中生活。每天与值周生一天两次的检查各班卫生；每堂课间休时间按时站岗；每天坚持将值周情况进行详细总结，确保校内卫生和纪律。

本学期，我校学生阅读是在班主任的带领下在班级进行的。每个班级几乎都建立了读书角，为学生营造了宽松的阅读氛围，引导更多的学生养成读书好习惯，爱上读书。下面我就对需要改进的地方进行一下总结吧：

1、更新的图书在数量上和内容上还无法满足学生的需要，还不能有效的调动学生的阅读积极性。

2、重点书目推荐、新书推荐工作还不够及时、有效，没有起到应有的推荐作用。

3、部分书籍破损后没有及时修补，复本过多的书籍没能合理的排放。

4、学生的读书积极性不高，班与班之间借阅图书的次数差距较大。表现在：每天中午本该是借阅图书的时间，而有的班级却忙于做作业，根本无暇顾及借书。

吸取上学期创建“市文明单位”和“省标准化学校”的经验，本学期能够安步就班地将资料装订起来。并在本学期进行的“心理健康”结题课时，尽到自己微薄之力。在装订过程中，有需要档案管理员的地方，我都是全力协助。与领导一起分析问题，寻找解决问题的方法。例如：怎样排序？怎样装订？怎样制作标签？…等等。

除了完成以上基本工作之外，合理安排时间来提高自身素质。认真完成学校安排的每月XX字的学习笔记，并按学校要求学习和研究“岗位练兵”手册内容。

以上是我本学期的工作总结，还有很多不足点需要改进，望今后各位领导多加赐教。谢谢！

学校教学教学工作总结 篇6

今学期我担任初一级语文教学，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同仁学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

从实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，撰写了不少教学论文，并在我校举行的新课程教学研讨会上进行交流，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中一年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。共2页，当前第1页12为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础——硬笔书法每日一页，字词听写“循环放映”；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础——硬笔书法每日一页，字词听写“循环放映”；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

学校教学教学工作总结 篇7

在刚刚过去一学期里，我校在各级教育行政部门、社会各界关心支持帮助指导下，在学校全体教职工的齐心努力和团结协作下，xx小学教育教学取得了令人瞩目的成绩，围绕省级示范学校评估复查授牌工作重心，推行养成教育，增强德育功能；强化队伍建设，提高师资水平；优化内部管理，推行素质教育；改善办学条件，提升办学品位。在抓好学校常规工作的同时，响应上级号召，积极采取有效措施预防“非典”，保证了正常的教育教学秩序。为了做好今后的工作，现将本学期的工作总结如下：

本学期主要是围绕省级示范学校评估复查授牌工作重心，针对评估时提出的三个问题，全面核实适龄儿童入学情况，确保适龄儿童的入学率；进一步加强教师的理论及技能的培训，提高教师的综合素质；保证资金投入，进一步完善教学设施的配置。在常规工作管理中，我们推行养成教育，增强德育功能；强化队伍建设，提高师资水平；优化内部管理，推行素质教育；改善办学条件，提升办学品位。在抓好学校常规工作的同时，积极响应，广泛动员，采取扎实有效措施预防“非典”，保证了正常的教育教学秩序，做到了“常规工作”和“防非”两不误。

1、进一步全面核实适龄儿童入学情况，确保适龄儿童的入学率达到100%，小学升初中率100%，巩固了“普九”成果。

2、加强了常规工作管理，抓好了学前教育，规范了办学行为。

3、教学过程管理得到加强，落实了教学环节，强化了质量观念，树立了质量意识，加强了毕业班的管理，确保了教学质量居全镇前列。

4、制定出长远教师队伍培训规划，提高了教师综合素质。

5、完成了过去课题的结题工作，申报的新课题通过了评审得以立项。

6、校园文化建设得到完善，进一步绿化、美化、香化了校园。

7、学区的教育信息宣传工作开端良好，提高了学校的知名度。

8、巩固好原有的勤工俭学项目，提高了学校的收入，保证了学校办公经费。

9、学校安全工作得到加强，特别是学校的环境卫生进一步彻底得到清理；加强对师生健康教育，确保“防非”工作的开展，取得了无疫情发生的良好局面。

思想品德教育是素质教育的灵魂。在全面实施素质教育的过程中，我校立足农村实际，结合小学生的年龄特点和身心发展规律，从大处着眼，小处着手，突出德育地位，拓宽德育渠道，建立德育网络，增强德育实效性、针对性，狠抓学生行为习惯的养成教育，不断提高学生思想道德素质。

1、突出德育地位，建立德育网络，拓宽德育渠道。一方面形成了以校长负总责，德育领导小组为龙头，少先队抓督促，各班抓落实的德育网络，各科教学有机渗透；利用晨会、讲座、黑板报、学习园地、教育橱窗、文化长廊、新风台、班队会进行“五爱”、“四有”的爱国主义理想教育，已形成了“诚实、守纪、勤奋、博学”的学风。增添了养成教育新内容，拓宽养成教育新途径，大力开展有益健康的文娱活动，树立了良好的学风、班风、校风，使学校成为社会主义精神文明的重要窗口。

2、立足农村实际，增强德育实效性、针对性，狠抓学生行为习惯的养成教育，不断提高学生思想道德素质。我们主要做了以下四方面的工作：

第一，培养学生良好的劳动习惯。农村的孩子生在农村，长在农村，没有良好的劳动习惯，就不能很好的适应农村发展形势。为此，我们大胆探索，积极实践，增强劳动意识，培养劳动习惯，让学生热爱劳动、尊重劳动，用劳动创造生活。

第二，培养学生良好的礼仪习惯。针对当前一些青少年不良习惯，我校依据《中小学教师职业道德规范》和《小学生日常行规范》，狠抓文明礼貌教育，培养学生良好的礼仪习惯。在具体工作中，我们坚持了“四性”：一是建立网络，坚持一体性；二是榜样示范，坚持针对性；三是晓理动情，坚持持久性；四是潜移默化，坚持互动性。

第三，培养学生良好的学习习惯。“积一千，累一万，不如养成个好习惯。”我们通过调查分析，认为学习成绩不理想的大部分学生不是智力原因和教师因素，而是没有养成良好的学习习惯。针对这种情况，我校着力培养学生学习习惯，提高学生学习成绩。让学生想学；减轻课业负担，让学生乐学；三是注重方法指导，让学生会学。

第四，培养学生良好的生活习惯。“不会生活，就不会工作”小学生可塑性强，各种习惯极易形成，形成良好的生活习惯，可以使他们终身受益。学校结合小学生的年龄特点和农村实际，确定了生活习惯养成教育三大系列八项内容，从一点一滴抓起，持之一恒，以一贯之，坚持开展了“三小”活动：一是争当“小大人”活动，自己动手，自理生活，杜绝衣来伸手、饭来张口的“小皇帝”产生；二是争当“小主人”活动，爱护公共财物，爱护学习用品，爱护花卉草木，照顾好自己，照顾好学校，照顾好家庭，当好主人翁；三是争当“小能人”活动，坚持开展“小帮手”、“小巧手”、“小炊事员”、“小服务员”、“小修理员”竞赛评比，学习生活知识，掌握生活技能，提高生活能力。

我们始终把师资队伍建设作为提高办学水平的关键来抓，强化业务培训，优化知识结构，提高整体素质，不断增强教师队伍的凝聚力、战斗力和创造力，推进办学水平上台阶。

第一，狠抓领导班子建设，形成高效的管理集体。不断加强干部队伍的建设。一是加强干部队伍作风建设，培养两种作风，做到三个坚持，即培养吃苦耐劳、甘于奉献的思想作风和实事求是、大胆开拓的工作作风，坚持以身作则，坚持客观公正，坚持改革进取。二是加强干部业务培训。一方面强化管理业务培训，争取学习机会，参加岗位培训，增长知识，增长才干，提高管理能力和独挡一面的工作水平；另一方面强化教学业务培训，带头学习，带头参加继续教育，提高教育教学技能，给教师当好表率，增强说服力，真正发挥领导表率示范作用。

第二，狠抓师德师风建设，树立良好的师表形象。一是坚持每周五政治学习制度，定期学习国家的政策法规、国内外政治形势、教育动态、教改信息等，增强教师的使命感、责任感、危机感和紧迫感，增强依法施教、依德立教的自觉性。二是利用节假日进行集中培训，根据教育发展形势，结合我校的实际情况，举行师德师风的专题讲座，学习先进，激励后进，形成比学赶帮的良好氛围。三是利用每天晚办公后的总结，就当天发生的事情，进行针对性教育，做到天天讲，事事讲，时时讲，戒勉警示，提高认识，净化心灵。四是在学期末的评估中，把师德师风作为教师考核评价的重要内容之一，实行“一票否决”制，对违纪违规教师取消评先评优、晋级晋职资格。近年来，我校无一起违法违纪事件发生，爱生乐教、甘于奉献、不计报酬的师德师风已经形成。

第三，狠抓教师继续教育，提高教师业务水平。推进素质教育，提高教育质量，教师业务素质是基础。依靠继续教育工程，多层次、多渠道培训，不断提高全体教师的教书育人能力。一是开展学历提高培训。通过对当前教育改革和发展形势的学习，我们教师增强了危机感，认识到不学习就不能教好书，就面临淘汰可能。根据教师学习要求，我校提出了具体目标，制定了实施，出台了优惠政策，鼓励教师参加学习。二是开展岗位培训。采用内引外联的形式，创造条件，为教师争取学习机会。

今年学校先后派教师到实验小学听课学习，聘请实验小学的骨干教师到校讲课30人次，聘请郧县教研室教研专家到校指导教学一周；承办县教研室组织的全县中小学教育教学管理现场会议1次、镇级优质课竞赛1次。这些活动的成功举行，既活跃了学校的教研气氛，又使教师学到了不少知识。三是开展校本培训。我们充分利用学校教育资源培训教师。微机室全天开放，指定专业教师进行辅导，使全体教师掌握微机操作、CAI课件制作。

我校以教育法律法规为依据，以改革为动力，以优化内部管理为重点，全面贯彻教育方针，整合教育资源，不断提高教育质量。

第一，实施科学管理，加强制度建设。本着一切从实际出发、科学规范的原则，我们边实践边摸索，不断加强制度建设，进一步完善了《行政管理制度》、《工作业绩奖惩制度》、《教学常规检查制度》、《后勤制度》等各项规章制度近二十个。其中，《一日工作常规》对教师一天的工作程序进行了规定，对值日教师的“一日校长”职责进行了明确；《一周工作常规》明确了各个职能部门的工作程序，早规划、早准备，打好主动仗；《工作量化评估方案》对教师一学期的业绩进行了量化，定量评价与定性评价相结合，逐步实现了科学评价教师。制度健全，有章可依，有规可循，使学校各方面工作避免了盲目性、随意性。同时，我们狠抓制度落实，严格遵循“严、实、高、新、细、活”的六字方针，渗透情感管理，坚持有情操作，努力做到了各项工作项项有落实，人人有责任，日日有检查，学校管理基本步入了规范化、科学化轨道。

第二，推进民主管理，坚持“三公开”制度。我们把实行民主管理放在学校管理工作的重要位置，发挥教师聪明才智，充分调动教师参与学校管理、参与学校决策的积极性。根据学校的实际，我校成立教代会，学校的远景规划、年度计划以及涉及教师切身利益的奖惩评比，教职工的评优、晋级、年度考核、福利分配重大事项必须经教代会讨论通过，并监督实施。阶段性工作及时征求教代会意见，出现偏差，及时纠正。同时，我校坚持校务、财务、重大事项\"三公开\"制度，主动接受教师及社会监督，提高了学校管理工作的透明度，极大地促进了教师安定团结和学校发展。

第三，规范教学管理，落实素质教育。一是坚决纠正“应试教育”的倾向。我们要求教师紧跟时代要求，用战略眼光来认识今天的教育，认识今天的人才，树立正确的人才观和科学的教育观，坚决克服应试教育重主课、轻副课，重必考科、轻考查科，重培优、轻补差的弊端，做到主课副课一个样，考与不考科目一个样，优生与后进生一个样，不偏不歧，实现共同发展。我们改革学生和教师的评价制度，采取“等级+评语”的评价方式，不以分数论学生好坏，不以成绩给教师奖惩，让教师乐教，让学生乐学。同时，我们立足农村优势，突出“农”字特色，深入开展劳动技术教育。学校编制了劳技校本教材，加强了实践教学环节，组织学生学习蔬菜、瓜果种植技术，聘请当地农民为

五、六年级的学生传授大棚西瓜的栽培技术、猪羊鸡鸽养殖技术，黄姜的种植及田间管理技术等，既开阔了学生的视野，增长了知识，又为学生未来发展奠定了坚实的基础。

二是落实教学常规环节。我们克服师资不足的困难，采有专兼结合的办法，严格按照课程计划要求开齐开全课程，开足课时。在教学常规管理中，我们坚持常规月查和通报制度，定期组织“五查”，即查所开学科的教学各环节是否落实，查学生课业负担是否减轻，查教师听评课是否参加，查教研活动是否开展，查教师的教后体会和小结是否撰写，规范教学行为，提高教学质量。

三是认真开展活动课。以落实活动课为突破口，扎实实施素质教育。我们把活动课列入教师工作量，纳入考核内容，千方百计解决场地、器材和师资等困难，保证活动课做到有教师、有设施、有计划、有检查、有记载、有总结。我校根据学生爱好，成立了书画、歌舞、生物百项科技、手工制作、乐器演奏、武术、体育兴趣小组，组建了鼓号队、合唱队，每周开展一次活动，使一大批特长生成长起来。

四是大兴教科研之风。作为山区农村小学，人少规模小，信息闭塞，视野有限，想要在教科研上取得突破是不易的。在实际工作中，我校克服困难，坚持了“科研兴校，科研强校”的指导思想，提出了“集中力量，合力攻坚，稳步推进，各个击破”的教科研工作方针。去年，我校又承担的市级“十五”科研课题《开放式教学模式的研究与试验》正在进行之中，已取得+阶段性的成果。在科研工作中，我们充分发动学生参与，让学生从身边的现象去发现问题，探求方法，解决生活中的困难，培养了学生创新精神和创造实践能力，涌现了一批“小科学家”。在搞好科研工作的同时，我校以教导处为核心，各学科教研组为阵地，定期举行研讨课、示范课、优质课、复习课、一篇论文为主要内容的“四课一文”活动，以教研促科研，以科研促教学。目前，我校群众性教科研局面已初步形成，教师正在由“教书型”向“科研型”转变。

在校园硬化、香化、净化基础上，筹措资金，完善了运动场跑道煤渣的铺垫和防护栏的修建；完善了实验室、图书室和电化教学设施，提高了图书、仪器的使用率；进一步加强和完善校园文化建设，移栽新栽了一些风景树和花草。目前学校风景优美，环境宜人，清新整洁，陶冶了师生情操，提升了校园文化品位，初步达到了环境育人的目的。

回顾本学期的工作，存在着诸多不足，教师素质有待进一步提高，学校管理有待进一步优化，学校现代化建设有待进一步推进，素质教育有待进一步加强。今后，我们将再鼓干劲，再添措施，着力实施“三大工程”，为社会全面进步育人，为学生终身发展奠基。

一是着力实施教师队伍建设工程，优化教师结构，提高教师素质，努力建设一支师德高尚、技能过硬、能够适应教育改革发展和素质教育需要的教师队伍。

二是着力实施素质教育工程，认真学习新课程、新教材，更新教育思想，转变教育观念，改进教学方法，以提高学生的综合素质为宗旨，以培养学生的创造实践能力为重点，积极探索适应农村发展需要的素质教育新途径、新模式。

三是着力实施教育现代化工程，深化教育改革，强化内部管理，优化资源配置，加快推进教育信息化、现代化进程，促进学校快速发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找