# 小学体育教师心得体会范文6篇

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-10-02

*小学体育教师心得体会范文1 教研员给我们进行国家培训，培训主题鲜明，教师专业成长及有效课堂教学，给予了我们强烈的感染和深深的理论引领，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我们在感悟中进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。首先，对...*

小学体育教师心得体会范文1

教研员给我们进行国家培训，培训主题鲜明，教师专业成长及有效课堂教学，给予了我们强烈的感染和深深的理论引领，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我们在感悟中进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。

首先，对课程改革做了回顾，对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，坚持\"健康第一\"的指导思想，然后，对教材编写的指导思想、教学内容的构建以及编写依据、体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详细的讲解。

其次，李雪峰重点讲解了当前体育教学方法改革的问题分析和当前体育教学方法带来的利与弊等。重点讲解了体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法，学生学法．怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。对我今后的学习有了更大的帮助。

再次，他讲解了关于体育课的教学反思的写法，并要求教师们动手写一写，举例说明了课改的关键是什么，教师角色转变和要提高自身的素质，重点讲解了，怎样提高体育教师的教科研水平，在科研研究方面还存在着很多不足，如本质的东西，论文的抄袭性，要有自已的独立风格，个性，和实效性。

通过学习重新认识了\"健康第一\"的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法， 通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对教好新教材充满信心

小学体育教师心得体会范文2

我参加了20xx国家培训的这段时间里，聆听了专家的精彩讲座，学习了培训方给我们准备的学习材料，使我不仅让我了解了前沿教育教学改革的动态，而且也理解了一些新的教育教学理念和实际操作方法。

体育与健康课程是以增进学生健康为主要目的，以身体练习为主要手段的课程。新课程标准贯彻了“健康第一”的指导思想，重视学生的主体地位，关注学生的个体差异与个性培养，把学生的健康意识、交往合作意识作为重点，对于同一教学目标、教材内容,采用新颖独特的教法,形式多样的教学手段,使一些单调枯燥的教材内容,通过生动活泼的教学形式,使整个教学过程充满快乐、愉快、和谐的情感与气氛，充分照顾到学生的兴趣爱好和满足学生的需要，既让学生喜欢学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地发展体育能力和个性，增强体力和智力，培养良好的思想道德品质，确保人人皆有所获，充分享受体育的乐趣。快乐体育简而言之就是愚教于乐，在教学实践中，我们应着重围绕《新课程标准》进行改革，走进学生心灵，尊重学生的选择。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行体育锻炼，传统的体育教学，教师关注的是教学计划、内容是否完成，忽视学生的心理感受和情感体验，出现了喜欢体育但却不喜欢上体育课的怪现象，体育新课标的实施，使广大体育教师转变教育教学观念，突出以学生为本，所有的教学内容须为教学目标服务，教师要用先进的教育教学理念重新选择，建构教材来教学生感兴趣的内容，这才是增进健康的第一步。

在新课程改革实施中，我深切地体会到，体育教师不再是消极地扮演教材执行者的角色，而是一个新课程的设计者；体育教师不应是一个只懂得教人如何运动的教练员，更应该是一个具备现代观念和教育素养，知道如何进行课程建设以及如何运用体育教学方法去促进学生全面发展的教育专业人员。新课标的实施，改变了以往的那种师道尊严，新颖的师生关系正在形成。我在实践教学中，让学生自信地想，大胆地说，给他们一片自由的天空，经常进行师生互动，通过让学生做小老师，喊口令，做示范，教师可以到学生中间，充当他们的一员，学生的主体地位正在凸现，成为课堂学习的主人。在教学方法上我们应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法．勇于突破以往教法的框框．如我在做准备活动时，轮流选择一学生带队，并组织全班做好带队同学自编的徒手操，让全班同学一起喊口令，既整齐，又使学生易于集中注意力，为学好下一环节做好充分的准备。 在激发学生兴趣上可采用“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”等，使学生爱上学习项目；在教学形式上应采用简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，如在学习广播操时，我在教完两遍后，给 5分钟的自由时间，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，在进行游戏竞赛时，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

总之，通过这此培训学习，使我认识到必须转变教育观念，摒弃传统的教学理念，以新的角色和学生相处，树立“以学生为本”的教学理念，把选择权让给学生，授于鱼不如授于渔，让学生学会学习的方法，运用新的教学手段激发学生主动求知的欲望，激发学生练习的兴趣，鼓励学生大胆提出设想，促进学生自主性和独立性，突出学生的个性，培养学生具备现代的适应能力和生存能力，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让我们走进学生的心灵，让课堂追求一份诗意，让孩子们享受到体育的快乐！

小学体育教师心得体会范文3

培训学习是教师的最好待遇。我非常高兴地参加了小学体育教师的培训，非常感谢领导能给我们这次难得的学习机会，也很感激教育局给我们提供一个学习的平台，帮助我们提高教师的教育教学能力和教学理论知识水平。

首先，老师对课程改革做了回顾，对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，坚持\"健康第一\"的指导思想，然后，对教材编写的指导思想、教学内容的构建以及编写依据、体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详尽的讲解。 其次，老师重点讲解了当前体育教学方法改革的问题分析和当前体育教学方法带来的利与弊等。重点证讲解了体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法、学生学法、怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。对我今后的学习有了更大的帮助。

再次，通过体育理论经验学习，使我对少儿体育有了新的认识，帮我树立了全新的理念，激发了我上体育课的兴趣。所以我对少儿体育树立起了全新的理念：以教师为主导，以学生为主题，把锻炼孩子身体健康为主要目标，通过各种游戏提高孩子的学习兴趣。今后的工作中应该：根据少儿年龄发展的特点，调整教学目标和教学内容，使少儿能保持对体育的持久兴趣；加强自身体育素养和修养，加强对体

育知识的学习，提高自己的综合能力；有针对性地对探索儿童体育特征和激发儿童体育兴趣的方面下工夫。借用老师的一句话：“不要把成人的思想强加于孩子”。

通过学习重新认识了\"健康第一\"的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追去的\"让学生在乐中求学，在学中取乐\"。

总之，在这次培训中我获益非浅，也让我真正地明白了小学体育教育的真谛-------教育本质的艺术教育，从他身上让我看到了一个体育教育者应具有的素质与艺术内涵。自从新课程改革以来，我一直困惑于过程和结果之间，体育课是一门实践性很强的课。俗语说得好：听君一席话，胜读十年书。听了专业老师的讲座使我如醍醐灌顶、余音绕梁，真好比一场及时雨。这次培训是我再学习的一个新起点，我会用更多的热情投入到我的体育教学和体育研究中，争取做一名优秀的体育教师。

小学体育教师心得体会范文4

新课程如同一股春风，带着久违的清新吹进了课堂，洋溢着人文气息的新理论更是涤荡着我们的心怀。8月,我来到民乐三中参加体育教师的培训。虽然，这次培训是在，孩子在无人照顾的情况下。自已要进步，要跟上新课改的步伐，就要去学习的念头来到了这里学习。

首先，李老师对课程改革做了回顾，对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，坚持\"健康第一\"的指导思想，然后，对教材编写的指导思想、教学内容的构建以及编写依据、体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详尽的讲解。

其次，李老师重点讲解了，当前体育教学方法改革的问题分析和当前体育教学方法带来的利与弊等。重点证讲解了体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法，学生学法．怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。对我今后的学习有了更大的帮助。

再次，由学院的高中语文教研员杨翠玉老师，讲解了关于体育课的教学反思的写法，并要求教师们动手写一写，举例说明了课改的关键是什么，教师角色转变和要提高自身的素质，重点讲解了，怎样提高体育教师的教科研水平，在科研研究方面还存在着很多不足，如本质的东西，论文的抄袭性，要有自已的独立风格，个性，和实效性。

培训的刘老师向我们展示了一堂风格各异的体育实践课。张老师的亲和力、林老师的严谨、李老师的优美姿态及王老师的幽默都给我们留下了深刻印象，表达了他们对新课程的理解。体育课堂教学必须有实实在在的技能技巧教学。所谓“愉快”就必须先“痛”而后“快”，否则谈何“愉快”！

通过学习重新认识了\"健康第一\"的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追去的\"让学生在乐中求学，在学中取乐\"。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法， 通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对教好新教材充满信心。我会在今后的工作中，不断学习，为做一名优秀的体育老师而努力

通过这次培训我们对体育又有了新的熟悉，对体育教学又有了新的思考。体育不是简单的技能教学，更不是健康知识的说教。而应该是在身体练习的基础上轻松地学、快乐地练、主动地思考。我们只有多反思、多总结，不断探索新的科学的教学方法和手段，通过学习不断进步自身的素质以适应社会对体育教师的要求。

小学体育教师心得体会范文5

安边学区------刘阳 传统的教学评价形式单一、呆板,一般主要通过测试学生的运动成绩来评价学生的健康状况对学生之间的个体差异并不关注,把运动成绩对照锻炼标准“一刀切”。结果造成了一种奇怪的现象,学生喜爱体育活动,但是不喜欢上体育课,两者看起来似乎矛盾。其实原因很简单,对于所有上体育课的同学教材内容相同,难度也相同,标准也一样。结果有的同学由于身体条件的限制,即使是竭尽全力还是达不到要求,甚至连合格都困难,久而久之逐渐对体育课失去了兴趣。而有的同学对于相同的练习项目却能够轻松完成,认为过于简单不愿参与。这种不顾学生之间的个体差异\"一刀切\"的做法,是造成学生不喜欢上体育课的主要原因。如何上好每节体育课,成为我们摆在面前的一道课题。

体育课经常会受到环境、气候、场地、器材的影响，严格规范的课堂纪律既能保证体育教学的顺利进行，也能防止意外事故的发生。但是由于小学生活泼好动的天性，如果课堂纪律过分严厉就会影响他们的学习兴趣。课堂教学“宽严有度”，目的就是解除课堂纪律对学生的过多束缚，该紧的时候紧，该松的时候松。一般在课的开始部分，在课堂常规上我都会从严要求学生，让学生养成集队“快、静、齐”，认真听老师讲解的良好习惯。在课的基本部分可以通过较为宽松的管理，充分激发学生的学习的积极性，积极参与到课堂教学中去。而要做到“宽严有度”这就要求教师首先要让学生明确体育课堂纪律的特殊性，多运用身边的实例警示学生，培养正确的纪律观念。其次，要营造宽松和谐的课堂氛围，队伍调动、讲解示范、练习实践尽量简明扼要，多运用轻松幽默的语言调节课堂气氛，对待学生的违纪和失误要多些宽容，不要老是以长者的身份居高临下的发号施令，要以平等的心态、发展的眼光正确看待学生的学习表现。再次，要体现民主教学，就要为学生创设自由学练的时间和空间，教学过程鼓励学生自由提问、自主实践、合作探究，充分张扬自己的个性。

在新课标里十分关注个体间存在的差异,倡导“立足过程，促进每一位学生发展”的理念。由于个体生理、心理、智能、原有技能的差异，在体育课上，他们会有不同的认知状态。有的学生因为身体的原因体育成绩总是不理想，但在课上的表现良好，练习也积极认真；有的学生擅长某个项目，而对某些项目却是弱项；有的学生活波调皮，但体育成绩却是名列前茅，学什么会什么。因此我们不能用相同的标准来衡量所有的学生，教师应根据学生差异设计出相应的教学方案，备足器材、场地，然后在课堂上放手让学生根据自己的身体条件、兴趣爱好和运动特长，确定自己练习目标，选择练习器材，决定练习方法，自主地开展课堂练习。练习过程中，学生既可以对老师提供的练习方案进行创新，也可以根据自己的学习状况随时调整练习目标，更换练习器材和场地。选择性学习活动不仅体现了因材施教的原则，能满足不同学生的发展需要，而且使学生在每一次目标的调整、器材的更换、练习形式的变换中，始终保持学习热情，在自主支配的学习活动中主动发展。应对不同的对象给予不同的评价，使每一个人都能得到最合适的评价。使学生在学习过程中能获得成就感,增强自信心，加强合作意识，增强参与意识，提高健康意识及运动能力；能根据评价的反馈情况及时有效地调控自己的学习过程，不断改进学习方法，提高运动技能的学习能力，提高学习效率。

体育课长期以来形成的教学方式，教师怎么“教”学生就怎样“练”，学生一直处于被动接受任务。 课堂教学“让教于学”，就是要正确处理好教师“教”与学生“学”的关系，既重视教师主导作用的发挥，又坚持学生的学习主体地位，将学习的自主权交还给学生。课堂上，当学生的学习活动受阻时，教师应致力于“导”，通过鼓励、提示、启发等教学手段，帮助学生分析困难的所在，指导学生更加科学地练习，这时教师的作用也相对“凸显”出来；当学生的学习活动顺畅时，教师可以在一边观察，放手让学生自己实践、大胆探索，或者干脆作为学习的一份子，参与到学生的交流和练习中去。体育课堂教学，要求教师要处处确保学生的主体地位，始终做到教师的“教”让位于学生的“学”。

在课堂教学中教师该如何引导学生“解决问题”呢？教师可以不直接解答学生的学习疑问，而是有目的地将问题“反弹”还给学生，引导学生培养独立个性。课堂上学生常常会问这样那样的问题“老师，我不会怎么办？”“老师我还想玩一次。”“老师为什么我投不进篮？”“老师，某某同学少跑了一圈。”等等问题，反映了学生的困惑，体现了自信心、自觉性不住的学习心理问题。教师利用一些启发式的语言或动作去引导学生积极参与尝试实践，培养自我分析、判断和独立解决问题的能力。

课堂教学评价，就是给学生作学习反馈，指引努力方向。使学生在学习过程中能获得成就感,增强自信心，加强合作意识，增强参与意识，提高健康意识及运动能力；能根据评价的反馈情况及时有效地调控自己的学习过程，不断改进学习方法，提高运动技能的学习能力，提高学习效率。教学评价“重在过程”，就是教师对学生的课堂表现不做简单的对错评判，而是通过启发性、鼓励性语言，引导学生自我评价、自我反思，通过反复实践获得最佳的学习效果。增强学生成功感和自尊心，激发学生潜能，满足学生发展个性的需要，让学生了解自己的学习状况及存在的不足，明确追求的目标、树立发展的信心。

小学体育教师心得体会范文6

在教学中有目的、有计划地进行丰富多彩的体育活动，让孩子们在玩中学、玩中练促进身心和谐发展来达到体育锻炼目标，让学生体验上体育课的乐趣，这不仅能充分发挥体育教学的教学思想，而且能使学生的体育学习变得亲切、自由和欢悦，并能对提高体育教学效果起到事半功倍的作用。

创设良好的教学情境对学生学习情感的产生具有很大的作用，体育教学也不例外。有了良好的教学情境就能激发其强烈的好奇心。强烈的好奇心是保持旺盛学习动机的重要因素，是取得成功的重要条件。激发学生的体育兴趣，创设情景满足他们的学习愿望，发挥他们创造性学习，为终身奠定快乐体育培养良好的思想道德品质。

很多人认为体育课应该是跑啊、跳啊让学生机械的反复练习。其实根据儿童的生理特点和心理特点，游戏才是他们的乐园。如果体育课的教学机械而无生命力的话，学生是不会感兴趣的，是枯燥乏味而又令人厌烦的。自古以来教师被喻为“辛勤的园丁”，而学生则是是花圃中那一朵朵初绽的小蕾或骄人怒放的鲜花。在体育课中只要你稍加留意就会发现有些花“无精打采”。他们的“无精打采”也正是因为体育课的枯燥乏味，机械的反复练习。这时，我们只要多费心思尽量用游戏的手段来提高兴趣，使课变得生动多姿，学生听起来就会有滋有味，动起来也会生龙活虎。

体育教学是双向多边，复杂的活动。体育教师掌握着教学方向、进度和内容。在体育课中即使有了轻松愉快的音乐和丰富有趣的游戏，教师不参与活动，只是让学生活动，这样的游戏毫无生机，学生玩一会儿就毫无兴趣，我就经常和孩子们一起活动，效果非常理想。因此，师生共同参与活动是学生快乐体育的桥梁。传统的体育理论认为师生之间是命令与服从。教师神情严肃，不容质疑。这样学生言听计从，根本就谈不上快乐而言，快乐体育就是要建立师生之间和谐协调平等的关系。

一个好的体育老师不能只上一节好的体育课，要随时让学生体验上体育课的乐趣，每堂课都有新感受，喜欢上体育课。第一次上课做《老鹰捉小鸡》的游戏学生会很感兴趣，第二次也许也很感兴趣，那第三次呢，第四次呢，若干年后呢。社会在进步，教育教学在创新，依旧是

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找