# 连减的简便计算新颖教学设计(六篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-10-02

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧连减的简便计算新颖教学设计篇一1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**连减的简便计算新颖教学设计篇一**

1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。

2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。

3、使学生感受数学思维灵活的魅力。

1、重点：用简便方法解决连减计算题。

2、难点：观察数字特点，选择最恰当的简便计算方法。

教学过程

请8—10学生到台前，进行左右手反应能力的游戏，进行2次，出错的下台。

教师对留在台上的学生给予表扬。

第一次下去了几名学生。第二次下去了几名学生，台上留有几名学生。

上台人数 第一次淘汰 第二次 留在台上

9 4 2 3

9 - 4 - 2

= 5 - 2

= 3

台上人数 一共淘汰的人数 留在台上的人数

9 4 + 2 = 6 3

9 - （4 + 2）

=9 - 6

= 3

9 – 4 – 2 = 9 - （4 + 2）

教师小结，揭题：今天我们就学习连减的简便计算

二、探讨新知

出示：这本书共有234页，小明昨天看了66页，今天又看了34页。还剩几页没有看？

1、解决例1

教师引导学生列出不同算式。

234-66-34 234-（66+34） 234-34-66

（1）学生分小组计算。

（2）师：这3种方法中你最喜欢哪种方法，为什么？

（3）交流、比较

（4）反馈：

谁来说说你的想法

师：为什么不选择第1种方法？（比较麻烦）而第2、3种方法相比之下比较简便。

师：我们用不同的方法解决了有关书的问题

2、把234改成266

师:如果说这本书有266页,那么这个数学问题又该怎么解决呢?

想一想：你认为怎样算简便？

全班练习，口答反馈

266-66-34 266-(66+34)

3、讨论总结：

讨论：通过刚才解决书的问题，可以看出，在计算连减时，有多种方法。请与你的同桌交流一下，在计算连减时怎样计算简便。

总结：可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们要根据数字的特点，选择合适的算法，进行简便计算。

三、巩固提高

1、判断：他们算的对吗？

325-175-25 672-36+64

=325-(175-25) =672-（36+64）

=325-150 =672-100

=175 =572

师：刚才我们所讲的简便计算方法只适用于连减运算.(板书:连减运算中)所以在计算时，要先认真审题。

2、计算下面各题，怎样简便就怎样算

470-254-46 372-172-65 545-167-145 149-24-25 615-（215+78）

师：第4题你为什么会先算24+25？第5题你是怎么想的？（减去两个数的`和也可以连续减这两个数）

总结：在计算连减时，先要认真审题，再根据数字的特点，找到最简便的方法进行计算。

4、演练场：学了这么多的兵法我们不能总是“纸上谈兵”下面进行一次军事演习。

756-385-115 435-58-135 324-（124+89） 564-46+54

174+77+26+23 28+72-28+72 757-18-105-77 138+547+62-198

我们已经学了许多简便方法，在做题时一定要先看清题目再选择方法。

四、课堂小结

这节课你学到了哪些简算方法？

板书设计：

连减简便的计算

234-66-34 234-（66+34） 234-34-66

=168-34 =234-100 =200-66

=134 =134 =134

**连减的简便计算新颖教学设计篇二**

1、引导幼儿学习按物体的特征分解画面，并能根据物体的不同特征学习编减法应用题，列减法算式。

2、培养幼儿的观察能力、语言表达能力及积极思维能力。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

实物图（一棵大树，树上有7只鸟，一只大的、六只小的；两只白色的、五只黄色的；三只停在树上、四只刚起飞）；算式题卡、粉笔、人手一套1-7的数字卡片，运算符号若干、毛毛虫图片若干。

一、小鸟来做客出示图片，今天鸟妈妈带着小鸟飞到我们班来做客，小朋友们为它们表演一个节目吧！

二、为鸟儿们表演节目

1、教师出示算式题卡（如5+2），幼儿快速从1-7的数字卡片中找出正确答案并举起。

2、游戏进行若干次。

三、鸟妈妈出难题小朋友真能干，现在鸟妈妈出难题要考考你们。

1、引导幼儿仔细看图，分解画面。

问：图上有谁？有几只？它们一样吗？有什么地方不一样？（引导幼儿说出颜色、动态不一样）

2、引导幼儿根据物体的不同特征编减法应用题。

⑴、幼儿相互讨论小朋友都看见了树上有1只大鸟、6只小鸟；有2只白色的鸟、5只黄色的鸟；有3只停在树上、4只刚起飞；你能根据这些特征编出减法应用题吗？（幼儿讨论）

⑵、集中讨论。

①、教师根据鸟大小不同编减法应用题：树上有7只鸟，有1只是大的，几只是小的呢？然后请幼儿列式计算，并说说各数表示什么。

②、谁能根据鸟颜色不同编减法应用题呢？（请能力强的幼儿示范编应用题，幼儿编出应用题后，集体列出算式，然后一起说说算式中各数及各符号所表示的实际意义。）

③、用同样方法根据鸟的动态编减法应用题，为什么要问还剩下多少只？

幼儿讲述，教师在黑板上写出算式。

3、带领幼儿读7的6种减法算式。

四、与鸟儿们玩捉迷藏鸟妈妈对我们小朋友的表现很满意，它们想跟我们玩捉迷藏的游戏，你们愿意吗？

1、教师遮住若干只小鸟，让幼儿看图并列出减法算式。

2、请个别幼儿讲述自己列的算式题中各数所表示的含义。

利用多媒体课件展现生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。

小百科：减法是四则运算之一，从一个数中减去另一个数的运算叫做减法；已知两个加数的和与其中一个加数，求另一个加数的运算叫做减法。表示减法的符号是“-”，读作减号。

**连减的简便计算新颖教学设计篇三**

1.理解并掌握连减式题的简便算法。

2、培养学生灵活计算的能力，发展学生的思维。

3、感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

理解并掌握连减式题的简便算法。

根据具体的数据特点，选择灵活、合理的计算方法。

激情导课

出示一组式题，学生进行口算比赛。

师：在加法和乘法运算都有一些定律可以使计算更简便，其实，减法式题也有一些运算规律使计算简便。大家想不想快速地的计算出题的结果？

今天我们就一起来探索减法的简便计算，只要理解、掌握了减法的不同算法，并能灵活运用，相信大家一定能又对又快的算出这些式题。

民主导学

出示例1情境图，学生观察并思考：

（1）你了解到了哪些数学信息？

（2）怎样计算：还剩多少也没看？

（3）试着用不同方法解决问题。

2.小组讨论、交流：

（1）说说自己的解题思路。

（2）你们小组一共有几种不同的解决方法？

（3）比较，你喜欢哪种方法？为什么？

展示交流

1.小组汇报、板演计算过程，并说明解题思路。

观察不同的算式，你发现了什么？

师板书：234-66-34 = 234-（66+34）= 234-34-66

这个小组的同学用了3种不同的方法解决问题，都很有道理。那你喜欢用哪种方法呢？为什么？

是不是像这样的减法算式都能用这3种不同的.方法计算呢？

小组举例验证。

2.小结简便计算方法。

生：（出示幻灯片，生填空）

在计算连减时，有多种方法，

（1）、可以（从左往右）按顺序计算；

（2）、可以把（减数）加起来，再从被减数里去减；

（3）、还可以先减去（后面）的减数，再减去（前面）的减数。

这就是我们今天学习的连减的简便计算

3.用字母表示a-b-c=a-(b+c) =a- c – b

4.射击游戏：看看哪种方法更简便？

师：你真棒。那到底用哪种方法计算简便呢？

同学们：进行连减简便计算时，一定要根据算式中数字的特点灵活的选择合适的算法。

5.说一说怎样计算简便？

检测导结

1.目标检测：学生独立、限时完成练习七的2.4题

2.结果反馈：同桌互判，自己改错，教师统计反馈结果。

3. 总结反思：畅谈收获。

**连减的简便计算新颖教学设计篇四**

1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。

2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。

3、使学生感受数学与现实生活中的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。

用简便方法解决连减计算题。

观察数字特点，选择最恰当的简便计算方法。

一．引入新课

同学们，我们先来做个对口令的游戏，好吗？游戏规则是，我说一个数，你们对一个数，要求你们对的数和我说的数的和是一个整百的数。（游戏开始）

现在游戏规则改变，要求你们对的数和我说的数的差是一个整百的数。（游戏开始）

想一想，什么样的两个数的和是一个整百的数？什么样的两个数的差是一个整百的数？

其实，我们在计算时，常常用得到整百的数的方法来使计算简便，今天这节课，我们就共同来解决一个问题，并在解决这个问题的`过程中一起来探讨在连减的算式中，怎样做才能使计算更简便。（板书课题：连减的简便计算）

二．探究新知

同学们，还记得我们在学习加法交换律和加法结合律中认识的李叔叔吗？我们的老朋友李叔叔不仅喜欢骑自行车郊游，还喜欢看书。瞧！他正在认真看书呢！

1. 出示主题图：从图中你能获得哪些信息？要解决的问题是什么？

2. 让学生在练习本上独立列式并解答。

3. 汇报展示（分别让学生把不同的算法板书在黑板上）。

234-66-34 234-66-34 234-66-34

=168-34 =234-(66+34) =234-34-66

=134(页) =234-100 =200-66

=134(页) =134(页)

4. 小组内互相说说这三种方法分别是怎样计算的。

5. 全班汇报交流。 (在汇报第二种和第三种方法时，要让学生说出自己为什么这样计算)

6. 这三种方法，你比较喜欢哪种方法？为什么？

7. 如果把234页改为266页，想一想，这个时候选择这三种方法中的哪一种方法计算更简便？为什么？

8. 师小结：这就说明，我们在做题时，一定要认真审题，根据算式中数据的特点，来灵活地选择合适的方法，进行简便计算。如果被减数与第一个减数相减可以得到一个整十或整百……的数，我们就按照从左往右的顺序进行计算，如果被减数与第二个减数相减可以得到一个整十或整百……的数，我们就先减去第二个减数，再减去第一个减数，如果这两个减数正好能凑成一个整十或整百……的数，我们就用被减数减去这两个数的和。这就是我们今天学习的连减的简便计算。

三、实践应用

1、在○里和横线上填上适当的运算符号和数。

868-52-48=868○（52+＿）

1500-28-272=＿-（28○272）

415-74-26=＿○（＿○＿）

2、下面各题，怎样计算简便就怎样算。

528-53-47 639-39-47

545-167-145 437-137-63

四、交流收获

通过这节课的学习，你有哪些收获？有没有什么遗憾?

五、布置作业：

板书设计：

连减的简便计算

234-66-34 234-66-34 234-66-34

=168-34 =234-(66+34) =234-34-66

=134(页) =234-100 =200-66

=134(页) =134(页)

案例评析：

《连减的简便计算》是一节计算课，教材通过创设“李叔叔看书”的生活情景，让学生帮助李叔叔解决“还剩多少页”这个问题，从而引导学生在计算连减的算式中，能根据运算特点和数据特点，灵活选用合理、简便的计算方法。为了有效地让学生独立思考，自己探索不同算法，并能选择自己喜欢的或适合算式自身特点的计算方法，我在教学时，注重让学生在生动具体的情境中感受知识的形成过程，在解决生活问题中理解连减的简便计算，体验解决问题的多样化。

1、用游戏引入寻找凑成整百的规律

“同学们，我们来玩个对口令游戏好吗？”课始我以亲切的笑容和轻松的话题，激发了学生学习的兴趣。游戏中学生们感受发现到了凑成整百的规律，于是整个课堂教学便在轻松愉快的氛围中开始了。

2、放手让学生探索各种方法，创设宽松和谐的学习氛围。

解决“还剩多少页没有看？”这个问题时，我让学生们利用自己的生活经验和已有的知识，用自己的思维方式积极主动地尝试，不同的学生用不同的想法解决问题，最后得出三种方法。

234-66-34 234-66-34 234-66-34

=168-34 =234-(66+34) =234-34-66

=134(页) =234-100 =200-66

=134(页) =134(页)

然后让学生逐一介绍这三种不同的方法，学生在交流中进一步领悟了各种简便计算方法。这样设计一改计算教学的枯燥乏味，使每位学生在交流探索中，都获得了成功的喜悦，并培养了他们根据具体情况，选择算法的意识与能力。

3、尊重学生个体差异，体现算法多样化

在对三种计算方法进行交流后，我提出问题“你比较喜欢哪种方法，为什么？”让学生通过对不同解法的比较来认识和选择最简便的方法。刚开始学生都认为第二和第三种方法比较简便，但对于第一种方法都认为不简便，当我把书的总页数改为266页时，学生们发现这时用第一种方法比较简便，最终明白一定要根据算式中数据的特点来灵活地选择简便的算法。这样就有意识地让学生从小就学会“多中选优、择优而用”这种思想方法，也体现了新课标中的算法多样化。

4、本节课存在的不足：教材在设计上把计算教学与解决实际问题紧密结合起来，使问题解决策略的多样化与计算方法的多样化融为一体。如果在本节课的练习题中，最后设计一道解决问题，让学生用今天所学的简便方法去解决实际问题课堂效果会更好，这样可以使解决问题能力与计算能力的培养相互促进，同步提高。

**连减的简便计算新颖教学设计篇五**

连减的简便计算

1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。

2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。

3、使学生感受数学思维灵活的魅力。

1、教学重点是用简便方法解决连减计算题。

2、教学难点是观察数字特点，选择最恰当的简便计算方法，且要注意运算符号的处理。

1、四则混合运算的顺序怎样？

2、我们已学了哪些运算定律？

3、谈话导入

师：前面我就已经知道李叔叔是个爱好旅行的人。他喜欢骑自行车环保旅行且是自助旅行。为了旅行，他需要看一本自助旅行的.书，这里有一个问题，请同学们有没有兴趣来帮李叔叔解决这个问题呢？

出示：这本书共有234页，李叔叔昨天看了66页，今天又看了34页。还剩几页没有看？

1、解决例1

师：请同学们用不同的方法列出算式。

234-66-34 234-（66+34） 234-34-66

（1）、分别说算理

（2）、师：想一想分别用不同的方法请同学们把这3道题计算出来。（生板演，其余自练。）

（3）、交流、比较

师：这3种方法中你最喜欢哪种方法，为什么？

（4）、反馈：

谁来说说你的想法

师：为什么不选择第1种方法？（比较麻烦）而第2、3种方法相比之下比较简便。

（5）、揭题：

今天我们就来学习简便计算

师：我们用不同的方法解决了有关书的问题

2、把234改成266

师:如果说这本书有266页,那么这个数学问题又该怎么解决呢?

想一想：你认为怎样算简便？

全班练习，口答反馈

266-66-34 266-(66+34)

3、讨论总结：

讨论：通过刚才解决书的问题，可以看出，在计算连减时，有多种方法。请与你的同桌交流一下，在计算连减时怎样计算简便。

总结：可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们要根据数字的特点，选择合适的算法，进行简便计算。

（设计意图：本环节的教学设计，我创造性地使用教材，使学生置身于实际的生活情境之中，亲身经历了发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会到了数学的意义和价值，增强了数学意识，达到了教师、学生、教材与实际生活的有机结合。）

1、判断：（1）73-12-8=73-12+8

（2）47-（13+7）=47-7-13

（3）60-（25-14）=60-25-15

（4）185-43-27=185-（43+27）

2、连线

（1）378-（126+95） 378-126+95 378-126-95

(2）426-70-21 426-（70-21） 426-（70+21）

师：你是怎么想的？（减去两个数的和也可以连续减这两个数）

总结：在计算连减时，先要认真审题，再根据数字的特点，找到最简便的方法进行计算。

3、在（）里和横线上填写相应的运算符号和数。868-52-48=868 （52+ ） ;1500-28-272= -（28 272）;415-74-26= （ ）;468-（329+68）=

4、用简便方法计算

(1)437-53-47 (2)286-22-78 (3)296-34-96（4）545-167-145

我们已经学了许多简便方法，在做题时一定要先看清题目再选择方法。

5、拓展练习

（1）487-139-61-187

（2）300-123-75-77

（3）323+65-123

（4）27+466+53-66

（设计意图：学生通过巩固练习，更进一步体会到三个数连减在计算上的变化运用，提高了学生运用知识解决问题的能力，突破了难点，并深化提高。）

这节课你学到了哪些简算方法？有什么收获呢？

（设计意图：通过课堂小结，培养学生总结归纳的能力，并勇于提出问题，学会自主学习。）

**连减的简便计算新颖教学设计篇六**

１、使学生理解两位数减一位数，个位不够减的十位退一，到个位当１０的道理。

２、掌握计算过程，提高计算能力。

掌握算理，正确计算。

图、投影片

一、复习／口算：

１２－４１６－９

１５－７１８－９

１３－９１７－８

１４－６１１－６

１９－９１２－６

从２、４、６、８、９数字中挑出三个数组成两位数减一位数的题目，看谁写得多。

（１）４９－７２６－４６４－６

６４－２９２－４７６－９……

（２）把算式分成二类

不退位减法退位减法

２６－４６４－６

４９－７……４２－９………

（３）试一试，计算下面各题

３０＋（１５－８）４０＋（１１－７）

学习例１

１、出图。问：图上一共有几个小木块？３２减５呢？

２、想一想，怎么办？说一说怎么算。

３、用算式说明退位过程：

３２－５＝口３２－５

２０＋（１２－５）

＝２０＋７

＝２７

４、提问：２减５不够减怎么办？先算什么再算什么？为什么差的十位的数比被减数少１？

５、比较１３－８与４３－８

１）１３－８竖式怎样写？得数写在什么位置十位上的１还要写吗？为什么？

２）４３－８这道题会算吗？

提问：十位上为什么是３？

３）明确当个位不够减时，从十位上的数拿出一个作１０，与个位上的数合起来再减，所以十位上的数就比原来少１。

４）填一填：

４３＝３０＋口９５＝口＋１５

４３－７＝口＋（１３－７）９５－８＝口＋（１５－８）

三、学习例２，在口里填上正确的数

１０－３＝７１２－７＝５

４０－３＝３７３２－７＝２５

７０－３＝口６２－７＝口

９０－３＝口８２－７＝口

１）观察讨论：相同点和不同点？

２）按照第一组题的特点，计算第二组题。

３）总结；观察差的十位和被减数的十位有什么变化？为什么？（差的十位比被减数十位少１）（因为被个位数不够减减数，再从十位退一，所以差的十位比被减数十位少１。）

四、练习：

１、看图列式计算

２、填空：

３４－５＝２０＋（１４－口）

６５－５＝５０＋（口－口）

７３－７＝口＋（口－口）

３、判断差的十位数字是几？

４、口算

５、对比计算

４３－９４３＋９

６、笔算：

１３－８１２－５１４－７１５－８

４３－８７２－５５４－７６５－８

五、总结：退位减法计算法则，个位不够十位找，十位退一当作十。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找