# 2024年北师大版三年级下册数学教案及反思(6篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-10-03

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。北师大版三年级下册数学教案及反思篇一学生在练...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**北师大版三年级下册数学教案及反思篇一**

学生在练习本上列式计算。

2、说一说哪个图形的面积大，哪个图形的面积小。

1、说一说每种颜色图形的面积是多少。

3、小组长取出信封里的纸片，这些纸片是干什么的？

5、互相说一说测量的结果，由小组长把这些结果记录下来。

d读作：平方分米

读作： 平方米

公顷

平方千米

小组实验、讨论解决方案。

2、用手比划1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小

3、想象7公顷 7平方千米的大小。

1、完成书第52页第4题，第53页第6、7题。

问：怎样数才能数正确？

学生独立完成，指名汇报，全班订正。

课题练习课课时五 （30）

１．谈自己的收获。

学生用彩笔涂色，同桌交流各自作业。

2、 19 ＋ 49 57 － 27 1 － 15

可翻书回顾所学的分数的知识，并和同桌说一说。

1、学生独立完成后，当“小老师”检查同桌作业并交流做法，评价作业。

练习课

初步理解分数的意义

二、师生互动，探究新知。

独立完成后，全班交流，订正答案。

四、合作交流，取长补短。

1．小组讨论：我的成长足迹。

（1）我解决了一个生活中的问题……

（2）我读了一本有趣的数学读物……

（3）我学会了有条理地思考问题……

2．分组交流，然后全班交流。

小组总结汇报，师总结板书

生独立思考，自由说：

学过平方厘米，平方分米、平方米、公顷、平方千米等。

平方厘米可用来测量橡皮、书本等的面积……米可用来测量教室的面积、黑板的面积等……

学生讨论，小结：图形必须是封闭的。

独立做提。（可以拿出面积单位比一比，再思考。又组长主持讨论、评估、反思）

生独立看图

小组合作学生可能提：

（１）房间面积？

（２）瓷砖面积？

（３）需要多少块砖？

小组汇报，解决问题。

（１）面积的含义

（２）认识面积单位

（３）认识面积单位之间的进率并进行换算

（４）计算长方形、正方形面积的方法。

（５）运用所学知识解决实际问题。

学生在选择合适的面积单位这类题目时，有的学生有一定的难度。

学生在解决问题时，有时没有注意题目中所给数据的单位不同。

课题实践活动课课时 37

教学目标：

１．会用厚纸制作七巧板。

２．能说出各部分的名称，知道各块的面积。

３．会用七巧板拼长方形、正方形，会估计、测量他们的周长和面积。

４．认识七巧板是我国人民发现的世界优秀文化，是我国人民对数学发展的重大贡献，能在自己独立思考的基础上积极参与小组的讨论，敢于发表自己的意见，并能尊重与理解他人。

１．掌握七巧板各块占原正方形的几分之几，能用七巧板拼出长方形、正方形。

２．正确第算出拼成长方形的周长和面积。

一、激趣导入。

你玩过七巧板吗？

七巧板是中国唐朝发明的一种非常有趣的游戏，它由一个正方形分割成五个三角形、一个平行四边形和一个正方形，19世纪初流传到西方，引起人们广泛的兴趣，并迅速传播，被称为“东方魔板”。下面是一年时你们用七巧板拼出的图形。

**北师大版三年级下册数学教案及反思篇二**

设计说明

乘加、乘减混合运算是在学生已经掌握了表内乘法和百以内加减混合运算的基础上进行教学的。单纯地呈现乘加、乘减综合算式，机械地记忆运算顺序，教学效果肯定不理想，为了使学生在理解的基础上扎实地掌握乘加、乘减混合运算的运算顺序，本节课教学设计突出了以下几点：

1．充分发挥图示的作用，鼓励学生通过直观图来分析题目中的数量关系，进而解决问题。

在教学中，引导学生把解决问题的过程用画图的方法表示出来，或者用直观图来说明所列算式的意思，因为画图的过程就是学生思考、分析、理解的过程，所以用这种方法能有效地帮助学生理解题意，直观地呈现题目中的数量关系，从而很快找到解决问题的思路，提高学生解决问题的效率和能力。

2．结合具体的问题情境理解并掌握乘加、乘减混合运算的运算顺序。

在教学中，先让学生结合问题情境说一说所列乘加综合算式的意思，再让学生根据算式的意思尝试计算，这样的安排，不必刻意强调运算顺序，学生就会根据题意明确应该“先算乘法、再算加减法”，从而取得事半功倍的效果。

教师准备 ppt课件 学情检测卡

注：本书“上课解决方案”中的“教学目标”“教学重难点”见前面的“备课解决方案”。

第1课时 小熊购物(一)

⊙创设情境，导入新课

小熊胖胖的零食吃完了，它要到超市去买一些，你们想知道它买了哪些好吃的吗？不过小熊胖胖有个条件，就是它买完以后，你们要帮助它算一算应付多少钱。可以吗？

设计意图：通过创设生动的情境，激发学生的学习兴趣，为学习新课做好准备。

⊙自主探究，学习新知

1．看图读题，理解题意。

（1）课件出示教材2页情境图。

师：从图中你了解到哪些数学信息？

（引导学生说出图中的数学信息）

师：根据这些数学信息你能提出一个数学问题吗？

（引导学生提出数学问题：胖胖买1个蛋糕和4个面包应付多少元）

（2）筛选有用的数学信息。

师：要求胖胖应付多少元，要用到哪些数学信息呢？（学生汇报）

胖胖应付多少元？

请学生把有用的数学信息和问题完整地说一说。

2．自主探究，解决问题。

（1）提问：要求胖胖应付多少元，你有哪些方法呢？在练习本上画一画，写一写吧。

（学生可以独立思考，也可以小组内讨论，探究解决问题的方法，师巡视指导）

（2）组织学生交流。

提问：你们有答案了吗？说一说你们是用什么方法解决的。

学生的答案可能会有下列情形：

第一种情形：用画图的方法解决问题。例如：

请学生说出图中每一部分表示的意思，并帮助学生把意思表达完整准确。

第二种情形：图形与算式相结合。例如：

3×4＝12（元) 12＋6＝18(元）

请学生说说图意，再结合图形说一说每步算式的意思。

第三种情形：只列算式，没有图示。例如：

3×4＝12（元) 12＋6＝18（元）或3×4＋6＝18(元）

请学生通过画示意图来说明每步算式的意思，可让画图有困难的学生参考教材，帮助学生理解题意。

设计意图：画图的方法能帮助学生更好地理解题目的意思，同时有利于学生分析数量关系，也为更好地理解运算顺序打好基础。

3．观察比较，认识乘加综合算式。

（1）课件出示两位同学列出的综合算式：3×4＋6和6＋3×4。

提问：这两个算式有什么异同点？

（引导学生说出这两个算式的相同点是都有“3×4”，不同点是6的位置一个在前，一个在后）

（2）提问：两个算式中的3×4表示什么？淘气的算式是先求什么，再求什么？笑笑的呢？这两个算式表示的意思一样吗？

（通过讨论、交流可以得出：两个算式都是先求买面包的钱数，再加上买蛋糕的钱数，从而求出胖胖应付的钱数）

（3）教师小结：淘气与笑笑都是把分步列出的两个算式整合成一个既有加法又有乘法的算式，这样的算式叫综合算式。这两个综合算式表示的实际意义是相同的，只是先后出现加号与乘号的顺序不同。

**北师大版三年级下册数学教案及反思篇三**

本单元教材让学生结合具体情境初步理解分数的意义，认、读、写简单的分数。先教学几分之一，再教学几分之几，然后教学同分母分数（分母小于10）的加减计算。本单元最后的“你知道吗”简要介绍分数产生和发展的历史，让学生受到数学文化的熏陶。

1?创设情境，引发认数需要。

数是人类在生活和劳动中逐渐创造的。学习动机起于兴趣、源于需要。教材在编写时力求引发学生的认数需要。

（1）第98页例题中两名孩子在平均分三种食品，每人分得的苹果、矿泉水的数量都能用整数表示，每人只能分到半个蛋糕，无法用已经学过的数来表示。教材以此为契机，开始教学分数。

（2）第101页例题，学生把一张正方形纸折成同样大的四份，在一份或几份上涂颜色。涂一份可以用1/4表示，涂两份、三份呢？教材由此进入几分之几的教学。

2?重点突破，提高认数效率。

本单元要求学生认识的分数比较多。对于这些分数如何进行教学处理，教材作出了恰当的安排。

（1）在认识几分之一这一段里，教材集中力量教学1/2，让学生用学习1/2的方法主动认识其他的几分之一。例题从“半个也叫二分之一个”开始，先联系实物图“把一个蛋糕平均分成2份，其中每一份都是这个蛋糕的二分之一，写作1/2”，具体地描述了这个分数的意义。再告诉学生1/2是分数，介绍分数线、分子、分母，示范1/2的写法。“试一试”让学生在长方形纸上折折、涂涂，表示出这张纸的1/2。学生一方面在自己的操作中继续体会1/2的含义，另一方面在交流中看到，虽然各人的折法与涂色的位置不同，只要把纸平均分成两份，其中的一份都可以用1/2来表示。这样，他们对1/2的理解就深入了一步。

其他的几分之一就安排在“想想做做”中，让学生以对1/2的理解为基础自己学习。第1题根据图形里的涂色部分分别写出分数1/3、1/6、1/9和1/8，学生结合具体情境体会了这些分数的意义。第2题通过选择可以用1/4表示的涂色部分，使学生进一步明确只有在图形平均分的情况下才能用分数表示其中的一份。第3、4题能让学生看到一个图形平均分的份数不同，表示其中一份的分数不同。这些习题紧扣住分数几分之一的意义作了有层次的编排，有利于学生在活动中主动地认识新知识。

（2）在认识几分之几这段里，例题中只教学“一张正方形纸折成同样大的4份，其中3份是这张纸的3/4”，2/4留给学生自己学。“试一试”让学生看着图形自己理解2/3、3/5和5/9的意义，“想想做做”让学生通过涂颜色逐步形成对5/6、6/8、2/5和4/7的理解。

3?以理解分数意义为重点，带出分数的大小比较

第99页和第102页例题分别比较两个几分之一和两个同分母的几分之几的大小。这两道例题都有两部分教学内容，一是继续认识分数，二是比较分数的大小。例题以认识分数为重点，在理解分数意义的基础上，直观地体会并比较两个分数的大小。

第99页例题要求学生在同样大的圆纸片上分别表示出它的1/2、1/4和1/8，其中1/2是已经认识的一个分数，1/4和1/8是新学习的分数。例题让学生在折纸活动中体会这两个分数的意义，感受这些分数的大小是不相等的，并填写“>”或“<”表示两个分数间的大小关系。

第102页例题在比较3/5和2/5的大小前，先要求学生用两张同样大小的纸，分别表示这两个分数，也是通过折纸及表示分数的活动，先进行分数意义的教学。

在理解了分数意义的基础上，学生比较两个分数的大小不会有困难。本单元教材不要求概括出比较分数大小的方法，只要求学生借助图形的直观进行比较。“想想做做”中，每一次比较分数的大小前，教材都先让学生在图形上表示出有关的分数，清楚地表明了教材的两点意图：一是理解分数的意义是重点，是基础；二是在本册教材中比较分数的大小不离开图形直观。

4?在操作中体会分数加、减计算的方法。

第104页例题教学同分母分数加、减计算（分母不超过10）。例题让学生把一个长方形的3/8涂上红色，2/8涂上绿色。在涂颜色的活动中，从两次一共涂了8份中的5份，理解3/8+2/8=5/8，又从涂的红色比涂的绿色多8份中的1份，理解3/8-2/8=1/8。本单元教材中不概括同分母分数加、减的计算法则，要求学生以对分数的理解支持计算。

**北师大版三年级下册数学教案及反思篇四**

二、教学目标：

1、直观感知四边形，能区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。

2、通过画一画、找一找、拼一拼等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力，发展空间想象能力。

3、通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

三、教学重点：感知四边形的特征，能判别四边形。

四、教具、学具：课件一套、三角尺、四边形、格子纸等。

五、教学过程：

（一）感知四边形的特征

1、认识四边形。

（1）师：（板书课题）看一看，今天我们要学习什么？你见过四边形吗？你认为它是什么样的？

根据学生回答出示长方形、正方形等四边形的图片。

（2）出示下列学生没有说到的图形。

师：那这个是四边形吗？它们有什么共同特征吗？

根据学生回答板书（四条边，四个角。）

2、判断四边形。

（1）老师这里还有一些图形，请你判断一下它们是四边形吗？（书第35页中的图形补充4个图形，用课件展示。）

说说为什么不是。那你觉得四边形光有四条边行吗？是怎样的四条边？（补充板书：“直的”。）

（2）你有没有办法把这些不是四边形的图形改成四边形？（根据学生回答课件中操作。）

（二）寻找四边形

1、找生活中的四边形。

师：同学们真能干，经过你们的修改，这些图形都成了四边形，那请你们找一找在你周围哪些物体的表面也是四边形的。请你摸给大家看。

2、找主题图中的四边形。

师：其实四边形在生活中的应用是非常广泛的，你看这是一幅校园图，你能从中找到四边形吗？（课件出示，根据学生的回答，相应的四边形用红色闪一闪，提取出来放在屏幕的右边。）

（三)小结：我们找到了这么多的四边形，那么什么样的图形是四边形呢？(多指名学生说）

（四）四边形分类

1、指导分法。

师：虽然这些都是四边形，可它们的样子还是有些不同的，你们看，这是长方形、正方形、梯形、平行四边形、菱形，这些都有自己的名字，而这个是任意四边形（在黑板上边指边说）。接下来请你们拿出练习纸，你能按一定的标准给这些特殊的四边形分分类吗？先想一想你打算怎么分？需要什么工具吗？

练习纸：

根据学生回答师：你可以用三角尺的直角去比一比这些角的大小（板书：比），你还可以用尺量一量它们的边长（板书：量）。

2、小组合作进行分类。

师：下面就请你们分类，老师先给你们一些建议。（课件出示）

友情提示：

1、请你选择好工具，定好分类的标准。

2、分类并用自己喜欢的方式记录。

3、四人小组交流，说说你分类的理由。

4、推荐一名同学发言。

3、反馈、交流。

各组派代表发言，（实物在黑板上移动展示）说说分法，并说明这样分的理由。

（1）按角分：长方形、正方形一类（四个角都是直角）；

菱形、平行四边形、梯形一类（没有直角）。

（2）按边分：长方形、正方形、菱形、平行四边形一类（对边相等、正方形的四条边都相等）；

梯形一类（对边不相等）。

（3）长方形、平行四边形一类（对边相等）；

正方形、菱形一类（四条边相等）；

梯形一类（四条边都不相等）。

4、小结：师：你们分的好极了，都非常有自己的想法。那么我们再来确认一下，到底什么样的图形是四边形？

（五)画四边形(书第36页做一做2）

师：我们已经会认四边形，还会根据它们的特点进行分类，接下来我们来画一画四边形，你觉得怎样才能又标准又快的画出这些四边形呢？需要老师给你们提供什么工具吗？（尺、格子图）请你们把这6个四边形都画一画，一边画一边想一想，这些四边形有什么不同。

实物投影展示，讲评。

你觉得这些四边形有什么不同的地方吗？

（长方形、正方形有四个直角，长方形的对边一样长，正方形的四条边都一样长；梯形有两个角是直角，但它的四条边都不一样长；菱形的四条边都一样长，但它的角不是直角；平行四边形的对边一样长，但它的角也不是直角；还有一个四边形它的四条边都不一样长，四个角也都不是直角。）

（六）拼四边形

师：太棒了，你们把这些四边形看的非常透彻了。信封里有一些四边形，我们来看看有些什么，请你们四人合作，选几个拼成一个四边形（信封材料准备）。

信封里的四边形：

交流、展示。

还有不同拼法吗？

（七）课堂总结

师：同学们的动手能力太强了，老师佩服你们，在这节课里，你们认识了什么？它是什么样的？还知道了它的哪些知识？四边形还有很多知识，我们以后再学。

**北师大版三年级下册数学教案及反思篇五**

一、教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年级上册第35页。

二、教学目标：

1、能从各种图形中区分出四边形，认识四边形的特征。

2、通过对四边形进行分类，对不同的四边形各自的特征有所了解，特别是长方形、正方形的特征。

3、通过实践操作活动，培养学生的空间观念。

三、教学准备：

课件。每人准备水彩笔一支。四人小组：一袋四边形的图片。

四、教学过程：

（一）主题图引入。

1、同学们，你们喜欢参加体育活动吗？你喜欢什么体育运动？

2、光明小学校园里，同学们也正在进行各种活动，我们一起去看看。（课件出示主题图）

（1）仔细观察，在这美丽的校园里你发现了什么图形？（先自己找一找，再同桌交流）

（2）交流汇报，学生可能找到的图形有：（指名回答，课件单一闪动）

3、导入课题。

在美丽的校园里有许多的图形，像长方形、正方形、平行四边形、菱形、梯形（同时闪动这些图形）这些都是平面图形，都叫四边形。今天这节课我们就一起来研究四边形。

板书：四边形的认识。

4、初步感知：你认为怎样的图形是四边形？

（二）探索交流、概括特征。

1、动手操作。

（1）涂一涂（让学生感知面）

同学们，数学书第35也有许多的图形，你能从中找出四边形吗？并涂上你自己喜欢的颜色。比一比，看谁涂得又快又好看。

（2）涂完后，同桌交流，说说理由。

（3）集体反馈，为什么这些是四边形，而那些却不是？

2、讨论，概括四边形的特征。

（1）仔细观察一下，这些四边形有什么特点？（先小组，再反馈）

（2）根据学生的反馈，板书。

3、判断四边形。

老师这里还有一些图形请你判断一下他们是四边形吗？（集体用手势判断，并说明理由）如果不是，你能把他变成四边形吗？（课件演示）

4、我们知道了四边形的特征，你能说说我们生活中哪些物体的。表面也是四边形？

（三）动手操作，获取新知。

1、分一分：每一小组一信封，内有六种图形：正方形、长方形、平行四边形、菱形、不规则四边形和梯形。

（1）活动建议：小组合作，给这些四边形分分类，组长把分的结果记录在学习卡上，并说说你们为什么这样分？（教师巡视指导。学生交流分法时，把长方形、正方形分为一类的分法最后出现）

（2）学生可能出现的分法：

①按角分：长方形、正方形（四个角都是直角），菱形、平行四边形、不规则四边形、梯形（没有直角）。

②按边分：长方形、正方形、平行四边形、菱形（两组对边相等），梯形、不规则四边形（两组对边不相等），长方形、平行四边形（对边相等），正方形、菱形（四边相等），不规则四边形、梯形（四边都不相等）。

③按对角分：长方形、正方形、平行四边形、菱形（对角相等），不规则四边形、梯形（对角不相等）。

（3）在学生分的过程中，一步一步解决一些最基本的四边形的特征。（对边的引导：上下为一组对边，左右为另一组对边）

2、进一步掌握长方形、正方形的特征。

我们来看把长方形、正方形分成一类的这种分法：

（1）长方形、正方形和其他的四边形相比，又有什么不同呢？小组内说一说，可以借助三角板和直尺。

（2）小组汇报，得出结论。（在黑板上贴出正方形和长方形）

（3）我们请电脑博士来演示一下。

（4）长方形和正方形同其他的四边形相比，有一定的特殊性，所以长方形和正方形是特殊的四边形。

（四)(机动）拓展应用。

1、谁来帮帮我。

（1)是一个（）形，也是一个(）边形。

（2)是（）边形，有（）角，其中有(）个直角。

（3)图中有(）个四边形。

2、自己拿出一个四边形，剪去一个角后，它会变成什么形状，请你动手试一试。

（五）课堂总结。

今天，老师和同学们一起认识了四边形。这节课你有什么收获吗？

**北师大版三年级下册数学教案及反思篇六**

（一）教材分析

《年月日》的教学是在学生已经学习了时间单位“时、分、秒”，并已经在实际生活中积累了“年、月、日”感性经验的基础上进行教学的。

年、月、都是较大的时间单位，理解一年或者一个月的时间有多长需要借助一定的想象力。因此，教材选用了与学生生活密切联系的素材进行教学。让学生感受数学知识与实际生活的联系，激发学生学习的积极性，同时培养了学生的爱国主义精神。

（二）学生分析

学生虽然在实际生活中有了一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，要关注学生的生活经验，让学生在具体情境中感受时间。

结合我们班学生的实际情况我拟定了以下教学重难点。

（三）教学重、难点

教学重点：

认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。建立年、月、日的时间观念。

教学难点：

记住各月的天数和初步会判断平年或闰年。

根据以上分析和教学重难点，我确定了以下教学目标。

1、知识与技能目标：

使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月及平年、闰年各有多少天。

2、过程与方法目标：

在体验小组合作解决研究主题的过程中逐步培养“交流与合作”的能力。发展学生认真观察、归纳概括的能力。

3、情感、态度、价值观目标：

感受数学的联系，培养学生乐于探求知识的情感；及珍惜时间的良好习惯。

1、教学模式

本节课我采用自主探究——合作交流的教学方式，让学生在观察、讨论、合作的过程中体验数学知识，使自主探究的方式贯穿教学的全过程，让学生真正成为学习的主人。

2、教学方法与手段

①应用媒体整合，突破教学难点。

②采用课前准备、课上小组合作探究的教学方式；贯彻以教师为主导，以学生为主体的教学理念。

（一）创境激趣，提示课题。

1、俗话说“好的开始是成功的一半”。开课伊始，以激动人心的画面吸引学生注意。同学们，今天老师给你们带来了一些照片，每一张照片都记录了一些让我们每个中国人都引以为自豪的的瞬间。你们想看看吗？（出示课件）让学生说画面呈现的是什么情景，这些情景发生在什么时间。最后定格在三幅画面。让学生找这里在记录事件发生时用了哪些时间单位呢？

（设计意图：激发学生参与学习的兴趣。使学生全身心投入到数学活动中去。引导学生用数学眼光观察生活，发现生活中的年月日，感受数学学习的价值，同时对学生进行爱国主义教育。建立学生新旧知识的联系。加深对时间单位的理解。）

2、揭示课题这节课我们就来学习新的时间单位――年、月、日。（板书课题）

（二）小组合作，探究新知。

探究活动一：观察年历，回答问题。

1、合作学习阶段：

为了有效的学习新知，我放手让学生说说自己知道的有关年月日的知识，使课堂教学的起点对准了本班学生的实际水平。然后利用年历组织学生进行一系列活动，让学生以小组为单位有目的观察年历，并回答问题。如：“一年有几个月？”“每个月的天数一样吗？”等等，孩子们的热情一下子被点燃了，课堂变成了同学们畅所欲言的地方。

2、交流成果阶段：

（1）这一阶段是课堂的重中之重，学生要把自己通过查找、总结、合作学习得出的结论进行汇报，在此基础上，教师借助多媒体课件直观演示。（出示课件）并在学生发言的基础上总结并板书：

①一年都有12个月。1、3、5、7、8、10、12每个月都有31天。我们把每月31天的月份叫大月。

②4、6、9、11每个月有30天。我们把每月30天的月份叫小月。

③2月有时28天，有时29天。我们把2月有28天的。那一年叫做平年，把2月有29天的那一年叫做闰年。突出2月份这个特殊月。

7个大月和4个小月再加上2月正好是12个月，（板书12个月）。

这时，让学生把自己的生日，在年历上圈出来，加强学生对年月日的感性认识。

（设计意图：在这一环节中，我充分发挥小组合作学习的优势。使每一个学生在倾听、表达的过程中，不断地修正和完善自己的发现，体验到成功的喜悦与合作的快乐。）

（2）现在，我们已经知道了每个月的天数，怎样把每个月的天数很快地记下来？我先让学生思考，再小组讨论，在学生发言的基础上推荐巧记年月日。（课件出示）

（提高了学生的学习兴趣，实现了认识大月小月，并掌握各月天数的目标）

（3）教学到这，我考虑到小学生天生好动这一特点，安排了这样一个游戏。老师报月份大月请男生起立，是小月的请女生起立。

（设计意图：让学生在玩中学，玩中乐，使知识得升华。）

探究活动二：探究平年或闰年。

通过观察，我们发现二月的天数不一样，那么2月份的天数有什么规律吗？出示xx-20xx年二月份的天数，让学生观察、讨论、发现四年一闰的问题。课件演示：闰年来历。

（设计意图：引导学生发现平年、闰年的排列规律，通过多媒体演示，加深了学生对平闰年的判断方法的理解，记忆，从而有效地突破教学难点。）

这时我设计了巩固练习：判断xx、20xx、20xx、xx年都是什么年？引出公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年的知识。

最后是知识拓展计算平年、闰年的全年天数。这一环节让学生说出计算方法很重要，由于计算年份不同，学生有两种不同答案，根据学生的回答教师把板书补充完整，平年全年365天，闰年全年366天。

（三）拓展应用，开发智力

整个练习的设计体现了由浅入深、由易到难的认知规律。基本练习考察了学生的基础知识，增强了学生学习的自信心。提高练习是一个猜生日的游戏，通过这个游戏，不仅可以激发学生学习的积极性，还可以了解一些必要的社会知识和重大节日。

（四）总结归纳，落实主旨。

同学们，时间过得真快，转眼间一节课又要过去了，在这节课中你有哪些收获呢？

（设计意图：以谈话的方式进行总结，不但重视了知识的反馈，而且重视了情感的培养，从而起到了知情共融的良好效果。）

一年有12个月

大月：1、3、5、7、8、10、12（31天）

小月：4、6、9、11（30天）

2月：平年28天，闰年29天

平年全年365天，闰年全年366天

1、让学生体会数学与生活的联系，感受数学学习的价值，

2、激发了学生的参与兴趣，启发了学生的积极思维，让学生感到自己是一个发现者、探索者，在自我探究、自我发现中获取新知，成为学习的主人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找