# 2024年教师教育能力提升培训总结(12篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-10-03

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**教师教育能力提升培训总结篇一**

教学是学校的中心工作，现代教学观要求在教学过程中着眼于调动学生学习的积极性和主动性，教给学生学习的方法，培养学生学习能力，以适应社会发展的需要。教师是课堂教学的组织者，在教学中起主导作用。因而，高校教师应在传授现有知识的基础上，教会学生如何获取、掌握所需知识和信息的方法，培养学生应用知识的能力；教会学生发现问题、解决问题的方法，而不是强调结果本身；在适度掌握知识数量和精确程度的基础上，注重学生综合素质的培养，努力通过自己的课堂教学使学生学有所获，真正做到“授人以渔”，成为学生学习的引导者。教师只有确立了先进的现代教育理念并在教学中加以贯彻，学生学习和创新能力的培养才能得到保证，从而为社会培养出合格的人才。

好的课程准备还需要好的课堂发挥，才能取得好的教学效果。目前提倡“以学为主”的教学理念，即要加大学生自主学习的力度，以启发学生探索学习、创新学习，培养学生的综合素质，因而，在课堂教学中，采用了对比式，启发式、讨论式，案例教学等多种教学方法，通过讲授、自学、讨论会、实习等多种教学形式，让每一个学生都积极参与到教学的各个环节，增强了学生的参与意识，调动了学生的学习积极性和主动性，发挥其思考能力，分析问题解决向题的能力，从而起到事半功倍的教学效果。

教学的目的在于取得良好的教学效果，而教学效果评价的主体是学生。处理好师生之间的关系，是教学工作中的一个重要环节。教师应主动接近学生，了解学生的思想、学习、生活和课余活动等方面的情况，还可以通过开展课外活动，拓宽师生交往渠道，做到与学生及时沟通。对学生应一视同仁，不以成绩的好坏来评价学生，建立起友好而相互信任的师生关系，这有利于我们教学工作的开展。通过及时有效的沟通，学生可以从教学中受益，而教师也可以从中认识自身的不足，做到教学相长，以便更有效地提高我们的教学水平。

教师要讲好一门课，除了要有高度的热情与责任感之外，还要有渊博的知识和一定的讲课技巧。平时在课堂上要注意观察学生的表情，以此来掌握学生的接受程度。此外，还可通过作业、答疑、小测验，甚至可以跟同学聊天等各种渠道及时了解学生的疑惑，引入激发学生思考的问题，及时调整讲课的进度，总结如何用最贴切的语言讲述问题。教师讲课的语言应清楚流畅、精练朴实、通俗易懂、幽默风趣，讲课的语调要抑扬顿挫、绘声绘色。对重点内容、应加重语气，力求集中学生的注意力，调动学生的学习积极性。否则语言平淡呆板，只能成为催眠曲，使学生昏昏欲睡。教师讲课的语速要适中，要始终与学生的思维协调合拍。

高校教师教学能力是影响教学质量和效果的关键因素，教师只有通过对本专业及有关学科的科研活动，才能加深对本专业本学科的理解和认识，从而获得最新、最先进的科学知识，由此丰富教师的知识结构。而教师知识结构的改善、学术水平的提高，使教师在教学过程中思路开阔，也能站在新的高度对教学内容进行取舍更新，丰富教学内容，对学生进行生动的、灵活的教学。这就要求教师要善于培养自己自主学习的能力，完善自身知识结构，强化教学学术观。教师既是知识的传播者，又是从事基础研究的学者，不仅能够密切跟踪所授学科的前沿，驾驭所授学科的内容，还要能积极研究探索教学规律，从教学实践中探究理论问题的相互联系，树立教学学术观，努力提升教学学术能力，积极进行教学改革，实现科研能力与教学能力、个人发展与学校规划共赢。

**教师教育能力提升培训总结篇二**

20xx年12月举行了“高校学生课堂能力与综合素养提升”专题网络授课学习，聆听了教授、学者和领导的专题讲演，他们以鲜活的实例和丰富的常识内涵及高超的理论探讨，给了我强烈的感染和深深的理论引领，使我每一天都能感得到思想火花的冲击，在一次次的体会中，颇感自己的责任重大、知识匮乏。此次培训不仅时间很短，但借助几天的网络培训学习观念上受到了提高，知识水准给与了充实拓宽，眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多问题受到了缓解以及启发，对我对教育与新课程又有了一个新的了解；升级了我的教学模式，适应现代职业教育大学课堂的要求；使得我的教学方式受到了较大副度提高，增强教学素质，提高教学水准；我掌握教育科研的前沿理论与技巧，在未来的工作中，我要切实主持课题，发表成果，参与相关专业的学术交流活动。下面将我的培训学习经验与辅导后重返岗位后的实践相结全，总结以下几方面：

教学是大学的中心工作，现代教学观要求在教学过程中着眼于激发学生学习的积极性和主动性，教给教师学习的技巧，培养教师学习素质，以适应社会演进的应该。教师是课堂教学的组织者，在教学中起主导作用。因而，高校学生应在传授现有常识的基础上，教会学生能否获得、掌握所需知识和信息的方式，培养教师应用常识的素养；教会学生看到问题、解决难题的方式，而不是指出结果原本；在适当掌握知识总量和准确程度的基础上，注重教师综合能力的培养，努力借助自己的课堂教学使教师学有所获，真正做到“授人以渔”，成为教师学习的鼓励者。教师只有建立了先进的现代教育模式并在教学中加以落实，学生学习和变革能力的培养才能受到保证，从而为社会培育出合格的人才。

好的课程准备还必须好的课堂发挥，才能获得好的教学效果。目前推行“以学为主”的教学模式，即要加强学员自主学习的幅度，以启迪学生构建学习、创新学习，培养教师的综合能力，因而，在课堂教学中，采用了对比式网络培训心得，启发式、讨论式，案例教学等多种课堂方法，通过讲授、自学、讨论会、实习等多种教学方式，让每一个教师都积极参加到课堂的各个环节，增强了学生的参加意识，调动了教师的学习积极性和主动性，发挥其构想能力，分析问题解决向题的能力，从而起到事半功倍的教学效果。

教学的目的在于获得良好的教学效果，而教学效果评价的主体是教师。处理好学生之间的关系，是教学工作中的一个重要环节。教师应主动接近学生，了解学员的观念、学习、生活和课余活动等方面的状况，还可以借助举办课外活动，拓宽学生交往渠道，做到与学生迅速沟通。对学生应一视同仁，不以成绩的优劣来评判学生，建立起友好而互相认同的师生关系，这有促使我们教学工作的加强。通过迅速有效的沟通，学生可以从课堂中受益，而学生也可以从中了解自身的不足，做到教学相长，以便更有效地减少我们的教学水平。

**教师教育能力提升培训总结篇三**

“中国教育在山东，山东教育在xx”早就听说山东xx的教育理念先进，教学质量高，这次终于有幸跟随教育局的相关领导一起赴xx培训。现将本次培训心得总结如下：

本次培训共参观了五所学校，每所学校都具有自己独特的校园文化。这些校园环境幽雅、文化气息浓厚。从校园各个区域的设计到走廊的布置都显得那么地精雕细琢。无不透出学校的构思巧妙、匠心独具。参观这些富有人文文化布置的精品校园，令人驻足，也令人留恋。相信学生在这样富有文化底蕴的校园中学习成长 ，定会受的迁移默化的影响。

我们先后参观学习了xx二中的“271”教学模式和其他学校的“345”教学模式，这两个教学模式体现了一个共同的特点：那就是自主、探究和高效。因此，我认为我们的教学并不一定要遵循某种模式，只要是适合我们的学生、适合我们的课堂，只要是高效的就是最好的教学模式。

纵观所观摩的课堂都用到了导学案和小组合作这两辆马车。如何使用好这两辆马车是课堂高效的关键。首先，导学案的编写要实用可行，要围绕目标，要体现自主探究和高效。其次，小组的建立要体现组间同质组内异质，要注重小组成员特别是小组长的培训，要建立合理的评价体系调动学生的积极性。

xx中学的xx校长谈到让课程适应学生这一观点我非常赞同。只有发现了学生的需求、发现了学生的困惑、发现了学生的未来，才会培养出具有大家风范、具有人文底蕴、具有科学精神，具有国际视野的学生。

大量阅读是语文教学的必由之路，加之综合分析阅读必需在课内，因此语文主题学习将是最好的方式，通过让学生读透类文章把握类方法写会类文体。

总之，本次xx之行时间虽然短暂却使我获益匪浅，在以后的工作中我一定将学到的新理念运用到教学中。

**教师教育能力提升培训总结篇四**

现在我们的教学倡导“学本课堂”， 即在课堂教学中以学生作为学习的主体，高度关注学生的学习状态，重在培养学生的学习品质，着力指导学生自主学习，并以此为根本展开教学活动。“学本课堂”主体是学生，核心是学习，标准是会学。放手让学生自主探究，同时更要通过实验培养学生的“求真”的精神。如《河流对土地的作用》一课中，探究的核心问题就两个。一个是“如果河流从崎岖不平的山地流到地势平缓的地方，河水携带的泥沙会怎样呢？”另一个是“当河流形成时，什么地方的流速大，什么地方的流速小？什么地方会发生侵蚀，什么地方会发生沉积？”要弄清这两个问题，老师要是讲是讲不出来的，即使说出来，也是无效的，最好的办法就是亲历实验探究。所以郭老师在处理这个环节中，分这几个步骤教师指导——分工合作——讨论交流，尊重事实的基础上，让学生观察描述实验现象，并用文字和不同的符号记录结果。

以学生学习为本的学本课堂，无疑是孩子们喜欢的，面对所学的知识，面对小组合作学习，同学们纷纷表示出“我喜欢”，老师角色的转变，让老师从主讲身份，转变为倾听者，变为学生小组学习的合作指导伙伴。并且真正走下了讲台，来到了学生中间，课堂学习气氛轻松自在。

学本课堂，是指以学习者学习为本的课堂。在学本课堂中，没有纯粹的教师，教师身份将发生本质性变化，教师是大同学。教师和学生协同合作，共同围绕着核心问题开展自主性的探究学习，在单位时间内解决问题，实现学习目标，促进教师和学生共同成长的学习活动。

如《降水的降水量》一课中，老师对教材的处理、师生角色的转变体现了学本课堂的理念，使整个过程使学生学得轻松、愉快，学得有味道。

老师教学引导学生讨论，怎样制作雨量器。假如让你来设计一个测量雨量的工具，怎样设计比较简单、科学？教师不失时机地对学生做出了要求。学生纷纷说出了自己的想法：选择一个上下一样粗细的透明杯子，在瓶上画刻度，雨下多少就可以量出来了。学生在讨论交流的过程中积极、主动地参与，发挥了学生创造性和独特思维的个性。

老师在课堂上给学生创设机会，让大家自主设计、表达、修改、完善。创造性地教，充分发挥了探究主体的创造性和想象力，使得这一环节成为亮点。真正的努力实现“以学为本，以学定教；以教导学，以学促学；还教于学，共同成长”的课堂变革目标。

把学习的主动权还给学生，让学生成为课堂的主角，把培养学生学习兴趣、学习习惯和学习能力是学本课堂教学的关注点，在一节科学课中，学生才是占主体地位的，倡导学本课堂把学习主动权交给学生，对于教师来说，要想让学生主动学习，必须营造一个轻松、和谐、民主、平等的课堂氛围，只有这样，我们的学生才敢讲想讲也能讲，在这种氛围里，我们的学生才能逐步走近科学走进科学，成为研究科学的“行家里手”。例如，李婷婷老师的课堂利用了谜语引入，激发了学生的学习兴趣，在认识地形图环节编成儿歌，而且出示在大屏幕上并运用相对应的颜色的文字，直观、形象、好记，适合学生的年龄特点，课堂上强化学生的质疑，加强对学习方法的指导，及时给予评价，并适时给予学生鼓励，让学生勇于提出问题，并且提出有价值的疑问，真正把学习主动权交给了孩子，真正让课堂属于学生。

学本课堂，顾名思义就是把学习的主动权还给学生，让学生成为课堂的主角，把培养学生学习兴趣、学习习惯和学习能力作为课堂教学的关注点，努力实现“以学为本，以学定教；以教导学，以学促学；还教于学，共同成长”的课堂变革目标。

在师生关系方面，有别于教本课堂，师生关系不是上对下的长幼关系、授受关系，而是真正意义上的民主、平等、人文和谐的发展关系。师生为了共同的目标而相互合作，相互帮助，追求的是一种真学习。在教学关系方面，师生之间不是那种传授和告知关系，而是合作学习，共同建构知识发展能力的关系。师生共同创建小组合作团队学习机制，创建人文、自由、开放、多元、灿烂的学习氛围，让学生实现真实、自由、自主的阳光学习。通过学本课堂学习，最终目的是让每位学习者生命得到精彩绽放。

在日常教学中落实“改变一点点，一点点的改变”的思想。如，改变备课方式、编写校本化作业本、开展有效辅导与训练活动等。 教师要积极转变教学地位和角色。要从“主演”变为“导演”，从“教学生”转向“教学生学”，从知识的传授者转向学生学习组织者、引导者。提高研究学生、课程标准、教材、教学方法和学习方法的能力。从关注教学生到关注教学生学，要求课堂以学生为中心，教学逐步走向民主，注重为学生创设一种自主学习、自主体验、和谐的环境。

疑是激发学生学习兴趣，使学生产生学习愿望的动力源泉。设疑、质疑、解疑，是让学生实现发展、达成目标的主渠道，是课堂教学的主轴。在“学案导学”中，我们将学习目标转换为一个个具体生动的问题，适时地把学生置于“问题”的环境中，激发学生对问题的兴趣，生成悬念，以产生解决问题的愿望，让学生在整个学习过程中，都能围绕问题自主学习、合作探究。在学生争论问题时，对学生意见的正误，教师不要急于表态，而应以高度的耐心和警觉，随时捕捉学生创新的思维火花，并使其“燃烧”起来。对讨论中的不同意见要给予保护，尤其是那些具有建设性，独出心裁与众不同的意见，要及时地给予评价和激励，要让“疑”贯穿于课堂教学的始终，让“疑”成为“学案导学”的主轴。

总之，与以往的课堂相比，要强化学生的质疑，加强对学习方法的指导，及时给予评价，对学生的疑问进行删选，并适时给予学生鼓励，让学生勇于提出问题，并且提出有价值的疑问，真正让课堂属于学生。

**教师教育能力提升培训总结篇五**

作为一名参加工作不久的青年教师，庆逢课程改革。因为它传递的是一种全新的科学的教育理念，为此，我迫切渴望能够对新课程进行系统学习，实践创新，转变观念。暑假，我有幸参加了山东省农村中小学教师素质提高工程培训班（第二期）学习，培训资料主要有师德教育、现代教育理论、基础教育课程改革与课堂教学、教师专业化发展、信息技术与课程整合、教育科研与课题研究、英语口语等模块。学而不思则罔，思而不学则殆！教育工作是一张无法突破的网，它需要反思！经过10天的培训学习，的确让我受益匪浅。

每一个人的成长，都离不开先人的指引，作教师的尤为如此。如果我们仅仅是凭自己的一腔热情，埋头苦干，势必会走很多弯路。能够说，每一位教师的成长，都直接或间接地理解着专家的引领。在这10天的学习中，我有幸和多位专家应对面交流，开阔了思维，拓宽了视野。从韩延明院长的报告中，我明白了：一个大学生走上讲台，就像一块填满了水的海绵，把知识传授给学生，就像挤水，如果不长注水，那海绵迟早会干的；我更明白了：谁能把教学搞得生动趣味，谁就是一个善于教学的人！而教师的热情，正像一粒种子，一棵小草，只要充满活力，就必须能够成为一名好教师。从杜秀明教师那里，我明白了幸福的所在——它在成功的体验中，在收获的喜悦里，在和谐的环境中，在满足的感觉里。幸福是一种感觉，是一种满足的感觉，它在一个人的心里！我更明白了如何做一名幸福的教师，四个字——享受教育！正如窦桂梅教师所说：每一位教师在不断提升自己专业水平的道路上，必须学会调整自我，摆脱工于心计的市井之气，找到属于自己的有专业尊严感的幸福，这样注定教师就走向了大气象。

名师是我们的镜子。我们会从这面镜子中看到一位名师的成长足迹，正如佛所说：“我之所以成为佛，是因为我挨过了千刀万剐！“我们要经常用“名师”这面镜子来照照自我，我们会发现自己的不足，并在这面镜子的帮忙下改正自己的不足。我们教师每一天都好像蹲在一面镜子面前，无时无刻不在理解学生的监督。那么，我们又何惧多一面能够使我们更加优秀的“名师”这面镜子。

“只要用心，只要努力，就会创造奇迹！”一向是我的一句励志名言。当我遇到挫折时，当我心境烦躁时，当我想放弃时，我就会用它来开导自己。世界上没有过不去的门槛，只要我们用心去努力，我们就会有收获！

一向羡慕别人在公开课上轻轻点击鼠标所出现的神奇教学画面，我对自己说必须要学会这门手艺。于是我一向在努力，最终能够作出一份自己的像样的ppt课件，并且受到授课教师王蕾教师的表扬。虽然仅仅是一个ppt课件，可是它是我自己努力的结果，它预示着我的提高，我的成功！并且我坚信，经过不懈努力，不久的将来，我也能够做出我的第一份像样的flash课件！这就是用心+努力的力量！总之，参加这次培训学习是幸福的，收获更是丰富的。在此，十分感激我们县教研室李教师给了我这么好的一次学习机会。它使我在以后的教学工作中，能更深入地指导反思自身教学，在反思中促进专业发展，在反思中获得新的见解，在教学工作中取得新的突破。经过学习，我更发现自我还存在很多不足之处；我还学习了很多新的方法，让自己有了一个提高自我业务水平的机会，从中我也明白了要注重学生的感受，关注学生的评价。

我会时刻鞭笞自己不断向前，我有信心也有决心继续在教育领域中有所发现，有所创造，有所前进，让自己的工作再上一个新台阶，让自己在英语教学这片天地中飞得更高，走得更远！

**教师教育能力提升培训总结篇六**

首先，我要感谢教育局领导的重视，为我们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。其次，我要感谢凯里学院为我们请了当地那么多的专家和名师，他们兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人感动和敬佩，最后我要感谢学校给我这样一个学习深造的机会，让我接受了系统而丰富的知识。

这次培训活动，让我得以与众多数学专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法。在这里，我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，深入凯里五中观摩了部分优秀教师数学课，也更新了教学观念，在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。近一个月的学习，一次次给我以心灵的震撼和启迪，让我不停的反思自己以前的教学生涯。下面简单谈谈我这二十几天的学习心得与体会。

这二十几天我既聆听了理论导师的精彩讲座又体会到了名师的成长过程，数学科学学院罗永超教授《数学新课程理念与创新》，市教研室教研员时玲的《初中数学课堂教学设计理论与实践》；杨光文老师的《初中数学高效课堂构建》等从理论上让我对新课程课堂教学具有了新的认识，凯里五中推广的贵师大吕传汉教授创立的“创设问题情景”教学课改模式效果明显。数学问题是数学教学的中心问题。创设“问题情景”是指能激起学生自主探究的数学问题，引导学生观察、比较、分析、发现问题，并创造性地运用数学知识去解决遇到的新问题。数学问题情景是学生巩固知识、形成能力、培养创新意识，沟通现实生活与学习的桥梁。创设问题情景有助于激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性；有助于学生自己发现数学内在的规律性，使学生加深对概念的理解，对所学知识的运用自如。而一线名师丁光琴，韦黔湘等多位老师的成长经历，验证了“要给学生一滴水，教师就必须具备一桶水”这句话，韦老师把进校成绩才3分的一名学生提高到中考成绩87分，真不愧为一位名师。雷燕老师教与学的双边活动过程，许荣老师的课题活动，学生学习兴趣的调动等让我深受启发。作为一名数学教师要有不断的进取钻研精神，要不断的进行学习不断地充实学科知识。同时要善于积累和总结，完成一个心理与知识的积淀，丰富自身的内在修养。更重要的是多元化的教学方法，不能忽视学生的长期发展。

梁焰教授从我是怎样成为教师的？回想一下你入职之出对教师的设想；我遇到的困难是什么？我的未来在何方？这样四个方面展开精辟的讲解与讨论，帮助我们分析了学生的年龄特征和个体差异以及教师的职业倦台和自我调节方式。学员间相互交流探讨，抒发各自的观点，彼此取长补短，反思自己的不足。在很多问题上产生共鸣，特别是在构建教学双主体之间的尊重、信任、理解、平等、民主的师生关系。打破教师主导课堂的惯例，创造学生为主教师为辅的课堂模式，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境等等，大家意见一致，教师的爱体现在于教育上，对学生的尊重，期望，理解与宽容，即是一种情感。”教师不但要对学生有爱，而且要公正对学生，做到一视同仁，体谅宽容，提供机会，老师对学生的爱是无私的，总之做为一名人民教师要不断完善自己，总结经验，对教学多做反思，坚持每学期写一次有效教学的小结，提高自己的专业成长与职业道德修养。

课改虽然十年了，但是还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。虽然已经基本确定了课堂教学的一般模式：问题情境——学生活动——意义建构——数学理论——数学运用——总结反思；但是怎样去创设情境，如何让数学活动不脱离教学实际，怎样让学生既喜欢数学课又喜欢数学这些将是我今后教学备课的重心，同时备学生也是必不可少的，专注每一个学生的非智力因素的培养，在纪律和制度约束范围内给学生充分发展的空间。下半年的教学过程中我想先从作业布置开始改进，设计分层作业，力争做到作业不在多而在精，通过“精”来杜绝作业抄袭现象，提高作业效率。同时在今后的课堂教学中我将重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学，努力为学生创造出和谐宽松的学习环境。

反思是一个教师成长的发动机，反思自己的不足，让我获得前进的动力，引发了我深深的思考——主动学习，主动研究。反思自己的教学行为，使我对教学有了更深、更全面的认识。反思课堂教学，反思学生发展的层次性和个体差异是克服课堂无效和低效的教学手段，努力提高课堂教学行为的有效性，向四十五分钟要质量的一剂良药。我想如能真正做到这样几个反思，我也会取得很大进步，很快成长起来的，这将是我一个追求。

总之，这次培训受益匪浅，通过老师们的“点化”和“引领”，使本人豁然开朗，同时也为我本人准备成功“添了砖加了瓦”。

**教师教育能力提升培训总结篇七**

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。有效的课堂是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

(1)认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的最近发展区，即跳一跳能摘到果子。

(2)教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课备什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样教，而是备学生怎样学。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3)创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该用教材教，而不是教教材。教师要创造性地使用教材，变死教教材为活用教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行再加工、再创造，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的教和学生的学双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等教的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师教的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

(1)教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中师道尊严的架子，要俯下身子与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2)教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3)高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

教无定法，教学是一门遗憾的艺术。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断反思中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

自高效课堂教学活动开始以后，深深体会到：

1、快乐是前提：学生是学习的主体，兴趣是高效课堂的前提，学生有兴趣学习，才可能提高学习效率。试想一堂让学生索然寡味的课堂，一门让学生毫无期待的学科，怎么能引起学生学习的欲求呢？

2、人文是内涵：数学课和其他学科有着不同的特点，不仅仅是传道授业解惑，还具备对全体人民的科学思维与文化素质的哺育，应该通过数学课堂让学生学习数学时不仅仅是为了获取数学知识，更要通过数学的学习来接受数学精神，数学思想和数学方法的熏陶，提高思维能力、锻炼意志品质。

3、高效是方法：只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让学生学有所得，学有所感，学有所悟。脱离高效，一切教学都是徒劳的，一切口号都是苍白的。所以，打造高效的语文课堂应该是语文教师永远放在首位的指导方针，永远坚定不移的教学宗旨。

反思自己过去的教学：在教学过程中，学生预习流于形式目标不明确。学生课上除了听讲还是听讲，课下除了做作业还是做作业。学生课堂上精力流失率较高，题海战术学生成了做题机器，教书和与育人冲突，学生个性发展和全面发展冲突，素质教育与及格率冲突遇到了很多困惑，课堂怎样才能高效？怎样调动学生学习的热情？怎样培养学生的学习能力？学会与会学，学会与会学是数学课的基本要求。所以我觉得处理好学会与会学的关系，是数学课堂教学的灵魂.。课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自己发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由学会变成会学。并且我还觉得在数学课堂上要处理好以学生活动为主，教师要做到适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

其次，给学生创造一个愉快的学习环境，是数学课堂高效的切入点。人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能动起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习甜头，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

总之，高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高数学课堂的教学效果。

**教师教育能力提升培训总结篇八**

20xx年暑假期间，我有幸参加了由我市组织的河北省小学教师课堂教学能力提升培训。我们聆听了中国教育学会数学教育研究发展中心尝试教学理论研究会理事长邱学华教授那样高屋建瓴把握着新课程视野之下小学前沿学科教育教学理论，又学习了如王红梅校长、李学红、崔海江、桑晓宁、张翼、杜小虎、孔广文、杨小刚、王海霞等以先进的教育教学理念。他们的课和讲座让我感受颇深，受益匪浅，也让我充分领略了课堂教学的无穷艺术魅力。他们的报告更是使我回味无穷。下面我就参加的这一活动谈一点儿自己的粗浅体会和感受。

在这次听课中我明显地感受到这些上课的老师都很善于启发学生、引导学生。给我感受最深的是江苏省南京市东山小学副校长、特级教师王红梅老师展示四年级的《生命桥》这一节课，王红梅老师的精彩之处在于课堂上引导学生自己去探究，去发现，去解决问题，让学生用经历去感悟知识形成享受课堂过程。上课前，王老师先给学生进行心理上的调节教育——————听音乐呼吸气放松，让学生轻松地进入正课，然后有效引导学生小组合作探究（自主———小组———共同）学习课文。

学习了＂邱学华尝试教学法＂之后，深有感触。它的基本内容可以概括为以下六个方面，一是培养兴趣，二是狠抓自学和练习；三是体现三个看（一看参与面，二看练习面，三看开口面）；四是作到四个当堂（当堂练习，当堂校对，当堂订正，当堂解决）；五是五个一定要（一定要用课本，一定要学生讨论，一定要学生提问题，一定要让学生有二分之一的时间做练习，一定要达标）；六是实施六段式结构。特别是培养一个兴趣使我感受最深：调动小学生学习数学的积极性，引导小学生喜欢数学。这是“邱学华教学法”的基本思想。他认为，教师的教是外因，学生的学才是内因，外因是通过内因而起作用，所以如果学生不愿学，教师教的再好，作用是不大的，在教学中，必须充分调动学生的主动性，积极性，培养他们学习的兴趣，学生才能学好。教师的最大本领，应该使学生喜欢学习，教师首先要把课上的生动活泼，引起学生学习的兴趣。他认为，我们研究的教学方法改革，主要是研究如何引导小学生肯学，爱学，会学。他说：“如果全班学生都喜欢上你的课，你就成功了；如果学生都讨厌上课，甚至见你就头痛，你就失败了。”是啊，教师最大的失败，就是把学教地使学生讨厌学。

邱学华教授是教数学的，作为英语教师我们也有很多可以借鉴的东西在里面。教师先不讲，让学生先练，就是为了让学生先尝试一下。让学生先练，必然会遇到困难，这是好事，学生有问题问了，老师发现学生找到了学习上的不足，就能对症下药，有的放矢。学生就会主动去学习课本，在课本中寻找线索；主动向别人请教；主动积极思考，直到解决问题。这样就把学生推到了主动地位。

通过聆听邱学华教育人生，使我深深感悟到：做为一名教师，要想获取成功，首先要热爱自己的事业，一个人连自己的事业都不热爱，当然不会成功。其次，要有志气，对自己充满信心，立下远大的抱负，为国为人民干一番事业，要在自己面前不断树立新的目标，如果安于现状，不求上进，天天混日子，就不可能有成功。再其次，要勤奋工作，远大的目标必须靠一步一个脚印地向前走，才能接近，才能达到。

在课改的春风下，教师的观念得到了全新的转变。对于新的教育理念，我们接触很早。先练后讲，练在当堂；先学后教，当堂训练；预习展示，反馈达标等科学的教育教学方法，给了我很大的启迪，一定会很好的运用到平时的教学中，争取更多的进步。

1、学习精神

在这次讲座中，桑晓宁老师说：“名师是从磨练中走出来的。”这些名师从走上讲台的那一天起，一刻也没有放松过学习。一要系统掌握教法要素。成熟的教法是在一定教学思想指导下建立起来的`，比较稳定的教学活动的基本程序和方法。二要强化教学技能训练。教学基本技能是教师必备的基本职业技能。努力熟悉上课技能，掌握听课、评课技能，研习反思技能。唯有通过自身有效的实践训练，才能轻车熟路，游刃有余。正是由于有厚实而广博的知识基础，他们才能在教学中深入浅出，挥洒自如。

2、敬业精神

只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着精、气、神的教师，会给人以精力充沛、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范，像孔子那样以积极饱满的情绪去从事教育。教师的活泼开朗的性格，又将会感染到我们的学生。

3、创新精神

个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。教学有法但无定法，学习名师，关键在于走到名师课堂的背后，深入思考，于细微精到处体察揣摩其中的奥妙，结合自身的教育教学实际和优势，活学活用而不是全部拿来，学会扬弃，并在长期的教学实践中不断尝试，不断积累经验，熟能生巧，走出一条新课改之路。这就算学到了名师课堂的“真经”，除此之外，别无他途。

通过这几次的集中学习，我感受很多，收获也很多，名师扎实深厚的教学基本功，大气自然的教学风格，广博的知识，驾驭、调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂和精彩的讲座，都给我留下了深刻的印象。我将以这次名师观摩课为契机，努力向高水准看齐，对自己严格要求，从各方面找不足、找差距，一点一点地进步，一点一点地学习，多做笔记多反思，不断提高自己的文化素质和业务水平，通过努力力争使自己的课堂迈上一个新的台阶！

**教师教育能力提升培训总结篇九**

自20xx年xx月xx日至xx月xx日，通过国家教育行政学院中国教育干部培训网，我参加了校级干部远程专题培训。此次培训以学习贯彻全教会精神和《教育规划纲要》为主要内容，采用网络直播课堂、视频讲座、专题讨论、班级学员在线交流等多种形式。短短的近一个月的培训，我有幸聆听了十多位教育部门领导、教育专家和名校长的精彩报告，眼界大开，使我在学习中深受启发，培训让我用理论武装了头脑，提升了我的教育理论水平，加深了对教育法规、教育政策、教育方针、素质教育和课程改革的理解。充分理解了校长应具备的理论素养和能力素质，也增强了自己干好本职工作的责任心和使命感，提高了自己的教育教学管理水平，坚定了自己为教育事业奋斗终身的决心和信心。本次培训内容丰富，使我受益匪浅。下面就从几个方面简单谈一下：

网上视频中有教育部部长袁贵仁主讲的全面贯彻第四次全国教育工作会议精神，深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要(xx-20xx年)》;教育部教育发展研究中心主任、博士生导师张力主讲的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》要点分析;教育部副部长陈小娅主讲的解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要(xx—20xx)》;关鸿羽教授的养成教育;学校办学理念;学校文化建设等等，他们精辟的论述，先进的教育、教学、管理的理念，都在教育引导着我，促使我反思，激励我奋力前行。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”于是，使我懂得了作为一名校长应从以下两方面做起：1.提高自身政治素质，在道德品质上做教师的榜样。从报告中和名校校长的身上，感受到的是那种崇高的人格魅力和对教育事业的执着追求，作为校长必须不断提高自身的政治素质，努力提升自己的人格魅力，在思想品德、道德修养上做教师的楷模，时刻用苛求的眼光看待自己，用欣赏的眼光看待师生，做师生的知心人，真正达到春风化雨润物无声。2.提升自身能力素质，在改革创新上做教师的引路人。没有改革就难以发展，缺乏创新发展就会滞后，通过培训，让我意识到需要自身提升能力素质，在改革创新上做教师的引路人。通过这次培训，我加深了这种理念，提高自身素质，树立终身学习思想，自觉地投身到学习中去，做一个与时俱进、不断进步的专家型校长，只有这样才能不断地超越自己。

(一)强化师德建设，为推进课程改革增添“原动力”

德乃师之魂。坚持把师德教育作为教师队伍建设、推进课程改革的首要任务来抓。

1.抓学习，规范教师言行。

2.抓环境，统一教师思想。

学校从建设育人环境起步，从校园文化的打造入手，用校园文化调整教师的情绪，用精神文化统一教师的思想。

3.抓考核，强化师德管理。

学校严格执行“师德一票否决制”，对教职工的思想作风、工作态度能力、效果等进行全方位的考核评估，同时通过家长、学生、领导评教监督教师师德形象。

(二)加强“三支队伍”建设，即班主任队伍建设、新教师队伍建设和骨干教师队伍建设。

1.班主任队伍建设，实行班主任选聘制度，加强班主任培训工作，建立班主任量化考核制度。

2. 新教师精力足、知识新、头脑灵活、热情高，是学校的希望所在，但是，由于经验不足，学校将通过师徒结对的形式为每一个新教师配备一名教学上的师傅，从各个方面手把手地教他们，使他们能尽早胜任教育教学工作。

**教师教育能力提升培训总结篇十**

通过这次培训学习，无论是在体育理论知识还是在教师专业发展的思想觉悟上，我都有了很大进步。在学习期间，我始终抱着认真的态度参加每一次的学习并积极思考和记录，仔细观摩了各位老师的精彩课堂，悉心聆听了各位专家的精彩报告和点评，深入了解了当前先进体育课程的教学理念，明确和加强了教师职业修养和专业教师职业的发展方向，使我对体育与健康课程的理解和教师的任务的认识又得到了一次提高，从而更加坚定了我做好一名体育教师的信心和决心。以下是我对这次学习心得的几点总结：

首先，通过这次学习培训，我认识到体育课具有鲜明的基础性、实践性和综合性，是实施素质教育，培养德智体美全面发展人才不可缺失的途径。以后的上课要坚持以德育为先，促进学生心理和身体的全面发展。

其次，通过这次学习使我更加明确教案的设计要包含五大要素：指导思想、教材分析、学情分析、学习目标、重点难点。加深了我对体育教案的理解，体育教案要坚持“健康第一”的教学理念，要以学生为主体，关注学生的个体差异，照顾好每一个学生，发挥每一个学生的积极性和主动性。

再次通过这次学习明确了教学的四大理念：学生为本、师德为先、能力为上、终身学习。明确了教师职业的发展方向，和教师专业的特殊性和实践性。明确了青年教师如何成为专家型教师所必须具备的条件和素质，为我以后的发展指明了前进的方向。

总之，通过这次培训班的培训，使我进一步加强了体育教学理论的学习，进一步树立了正确的教师专业发展概念和先进的体育教学理念。为我以后的教学工作起到了积极的指导作用。今后，我将更加积极和认真学习先进的教学理念和知识，严格的要求自己，不断地努力、不断地学习、不断地提高和完善自己，争取为早日成为专家型教师而奋斗。

新课程如同一股春风，带着久违的清新吹进了课堂，新理论更是涤荡着我们的心怀。我带着就要去学习的念头进行了全员培训学习，认真观看了有关体育立标课教学的光盘，受益匪浅。

首先，专家老师对课程改革做了回顾，对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，坚持\"健康第一\"的指导思想，然后，对教材编写的指导思想、教学内容的构建以及编写依据、体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详尽的讲解。

其次，专家老师重点讲解了，当前体育教学方法改革的问题分析和当前体育教学方法带来的利与弊等。重点证讲解了体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法，学生学法。怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。对我今后的学习有了更大的帮助。

再次，讲解了关于体育课的教学反思的写法，并要求教师们动手写一写，举例说明了课改的关键是什么，教师角色转变和要提高自身的素质，重点讲解了，怎样提高体育教师的教科研水平，在科研研究方面还存在着很多不足，如本质的东西，论文的抄袭性，要有自已的独立风格，个性，和实效性。

通过学习重新认识了\"健康第一\"的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。

我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追去的\"让学生在乐中求学，在学中取乐\"。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对教好新教材充满信心。我会在今后的工作中，不断学习，为做一名优秀的体育老师而努力。

**教师教育能力提升培训总结篇十一**

针对教师培训，对我来说，来得及时，我觉得受益匪浅，深受启迪。培训的内容十分丰富，对教师个人职业发展和教师职业生涯的规划都做出明确的定义，教师的成长历程和教师的职业发展离不开教师的培训和再学习，从理论上提高教师的执业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，而是社会发展的要求。

在这次培训中有任菊莲主任的“如何备课、听课、评课”等等。

培训不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，现将自己的心得和体会写出来与大家分享。

作为一名老师，让我激动和回味的莫过于任主任的现身说法、她从教育理论和教学管理生动的教学事例让我如临其境。使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会，就能融会贯通的，而是需要自己的认真钻研和日积月累而成的。而如何成为一名好老师，然后变成一名名师，就是我目前所面临的问题。从这次的培训中，我学到了一些前辈们的先进经验，明白了一些道理，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作又很大的意义。

“没有爱就没有教育”。教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。

首先是自己在教学过程中每一个付出和感悟，在培训专家讲座中得到了印证。体现的就是那一份“爱”的教育。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会淘汰，同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有责任心、公平心，这样家长就会慢慢地信任你，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做孩子的表率。还要学会“容”纳一切。比如学生的表现、成绩、来源等。我想这是作为教师应该做到的非常重要的一点。每一个学生都有属于他们自己的天地、成长于不同的环境，拥有不同的个性，这是要成为优秀教师必须知道的非常重要的基石，永远不要看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生作出不客观的评价。我们应尽量多关心他们，从而达到进一步的了解，以实现了如指掌的境界。有的孩子在学习非常内向，在家里却活泼外向，老师就要不厌其烦的引导学生在学校也走向活泼开朗。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。古语道：“人之初，性本善”，即使他们犯了不可原谅的错误，我们也要从本质出发，相信他们是善良的，对他们进行教育和引导。

任主任的讲座从教师的教学理念和实践出发，把教学和教师的发展放在同一个平台，深刻地指出了教师一定要走专业化的道路，从教育理念到微观课堂的把握无处不体现教师的专业化水平，全面贯彻素质教育就是要提高微观课堂的教学效率，提高教师的专业素质。让我感悟最深的就是课堂目标管理的落实。你在课堂上了解每一位学生在做什么？得到了什么？有什么差异？如何通过情景教学来缩小差异？

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”心理学研究表明，赞美犹如孩子的营养剂，孩子需要鼓励，犹如禾苗需要雨水。只要对学生充满爱心，并且经常给予激励，便可使丧失信心的孩子恢复自信，表现不错的孩子更加积极上进。基于以上思考，我认为以发现并尊重学生的需要为激励的前提，以教师、学生、家长的激励性评价为关键。在评价的激励下，明晰目标并付之行动，并能最终获得成功的情感体验是核心，同时产生新的需求。体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己经历过，才会有认识上的提高。

教师的成长是有规律的，要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来。教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本。教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素。影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。作为教师要关心集体，团结合作，相互理解，相互关心，尊重前辈，诚恳待人，信守诺言；同时还要做一名反思型的教师。作为一名教师，我必须以良好的心态对待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要我肯努力，相信以后再大的困难我都能克服的，爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目标。

至此之后，我将努力地追寻前辈们的步伐，踏踏实实地做好每一件事情，一步一个脚印的走好以后的路，尽快地成长为一名优秀的人民教师，实现自己的人生价值。相信通过自己不懈的努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，在教育事业中做出成绩。

学校是教师专业发展的摇篮，新课程师资培训是“十一五”期间小学教师继续教育的核心内容，结合本校实际，加快建立与课改相适应的校本培训管理运行机制，以提升学校教师的素质与发展水平为中心，以校本培训为依托，以理论学习为指导，课堂教学为阵地，组织教师开展了教师素质提升工程培训，引导教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效。

从学校领导到普通教师，都把这次培训当作提高教师水平、促进学校发展的大好契机，学校领导高度重视本次培训，在校务会议上专题讨论新课程培训工作，校长多次在会议上提出要求，并成立专门的领导小组，召开了全体教师参加的培训工作会议，落实相关的培训事宜。制定了详细的校本培训计划。培训期间，校长带头参加，每次亲临培训课堂，指导培训活动扎实有效地开展，对教师的学习情况更为关注，从而带动了全体教师的参与热情，同时，还建立了出勤考核制度，把过程考核作为最终成绩的重要一环，确保本培训保质保量定时定量地完成。

1、机制健全，全面落实

按照上级部门提出的“提升专业发展水平和提升课堂教学品位”的培训目标，同时根据本校教师的实际情况，制定了贴近教师实际的培训内容，做到培训与教师的教学工作实际，与教师工作实际与学生发展的“三个结合”。通过上课、说课、评课、小组交流等形式，保证教师参与讨论的机会和时间，切实提高教师在新课程理念指导下的课堂教学能力，并把培训成绩载入教师业务档案，作为晋升、评优和考核的必备条件，对教师培训学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的年度考核直接挂钩，有了教师参与的制度保障。

2、措施到位，认真落实

每个学科组根据学校的培训方案制定了各学科培训计划，并有详尽的培训计划，每个教师都能认真分析自己的实际情况，制定出符合自己个性与特点的“自主研修计划”，明确自己的学习目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使计划目标真正起到了导向作用。根据培训计划给每位教师配备一个专业档案袋，每学期一本学习笔记本，每学期培训后进课堂实践操作考核，不走形式，不搞虚假，一个一个脚步，认认真真走过程，踏踏实实做培训，要求教师每次学习作好笔记，自己安排自主学习内容，每月抽出一定时间进行反思，并适当作笔记，写案例反思，写教学论文。教师们在新课程改革的大潮中也更加认识到学习的紧迫感，抓住每一次学习机会，认真参训，不断反思、感悟真正做到学以致用，使培训真正落到实处。

1、本次培训采取集中培训与教师自训自练相结合的方式，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告，邀请名师来校上示范课等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、我们加强对培训的日常管理，一方面考核培训过程，我们十分注重对教研活动的培训效果进行过程管理，分为：课前设计交流，上（听）课、评课和反思等项目。要求前设计时必须上交一份教学设计、交流时必须参与对教案的修改，认真参加教研组的听课活动，并作适当的点评，从而提高培训效率，另一方面进行教学展示活动，我们组织了教研组课题研究优质课展示活动，进一步推进校本培训。

3、开展学科组培训

我们以教研活动引领教师培训，在教研活动的前设计研讨上课再设计再上课反思等“六环节”中加以落实的教研模式。

环节一：前设计。根据上课内容，教研组成员独立备课，并上交各自的教学设计。

环节二：研讨。教研组成员把自己的教学设想进行交流和研讨，共同研究创设的问题情境的方案，教师教学的策略和学生学习的方法等，并形成最佳方案，提供给执教的教师。

环节三：上课。一名教师上研究课，其他成员听课，听课者必须边听边记下点评，至少三处以上进行点评。

环节四：再设计。组员对上课情况进行集体备课，每位教师上交评课稿。研讨后形成新的教学设计，提供给第二次上课的教师。

环节五：再上课。一名教师与研究课其他成员听课，课后执教教师上交新的教学设计，组员上交课堂教学评分表。

环节六：反思。上课教师撰写并上交教学案例反思。

培训工作在校领导的支持和各部门的全力配合下，得到了全体参训人员的大力支持，通过全体人员的努力，整个培训工作有序进行，使我校教师实施新课程的能力得到进一步的提升，新课程课堂教学进一步得到优化，充分体现了专题培训的效果。

**教师教育能力提升培训总结篇十二**

过对课堂教学技能的学习，我觉得自己对新时期的课堂教学在思想上有了新的认识。我认为新时期的课堂教学工作的首要任务是要更新教学观念，转变教育思想，认真学习《新课标》和《中国教育改革发展刚要》。积极实施新课程理念，做教改的带头人。

搞课题研究不能蛮目跟风，也不能走过墙搞形式主义。而要结合本地学校的实际情况搞好校本研究。

要追求有效的课堂，我觉得要从以下几个方面着眼：

1、把准课堂目标。课堂目标要结合年段目标、单元目标、版块目标整合落实，让课堂目标固守核心，坚持多元，要体验知识技能、过程与方法、情感价值观。

2、把握课堂重点。（以小语为例）如拼音教学应以认读字母、音节为重点；识字写字音形义统一以形为重点；阅读教学以读为本，多法结合；口语交际以说为主；写作以写为主；综合实践要注重综合字词句段篇听说读写的综合应用。

3、利用好教学资源。以教科书为核心资源，开发外面资源（如网络教学资源，生活资源等）

4、重视启发引导。用大问题导学；引疑导释，教师引导学生找到答案，学生提出有价值的问题；加强学法指导，顺学而导；精确讲授，适时点拨；教师要做好示范。

5、落实学生活动。让学生做学习的主人，课堂是学生的舞台。教师不但不要独占这个舞台，而且还要激发学生在这个舞台上主动地进行听说读写思算跑跳唱吹画操作等，要有足够的量让学生在这舞台上训练。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找