# 最新送教下乡活动总结500字(3篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-10-08

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**送教下乡活动总结500字篇一**

一.精心筹备高度重视

为增强送教下乡活动的针对性，使活动得到实实在在的效果，学校首先结合送教学校提交的《培训需求调研表》深入广泛地调查研究了教师在课堂教学中最感困惑和最迫切需要解决的问题以及教师专业发展中的问题，并结合以往送教下乡的经验，对本学期送教下乡工作的具体形式和工作内容、工作要求，进行了认真而细致的研究。在送教的形式及内容确立的前提下，确立了此次参加“送教下乡”教师的具体人选和要求，同时要求执教老师要不辞辛苦，精心设计教学，准确把握学科特点，精心准备教具、学具，重视技能技巧、思维训练和能力培养。确保所送的每一节课都能让广大乡镇教师能学得来，用得上，送教教师还考虑到农村学校硬件条件的限制，每节课分别按有课件和没有课件两种情况进行备课，同时由于送教的是两所不同的学校，教学进度还不同，送教教师又分别按照各校的进度进行了备课，每位教师相当于备了4节课，为使课堂收到更好的效果，老师们事先印好了每节课学生的练习题，带到了送教学校。由于物理有实验内容，刘雄姿老师从实验室准备了十多套实验器材，每件实验器材都事先做了认真的检查，确保课堂达到效果。同时学校领导对此次活动给予了高度重视，多次召开预备会，为此次送教下乡有针对性、有步骤地开展活动提供了保障。

二、特色展示共同提高

四十五中一行人在杨义国校长的带领下于9月27日7点到达了讷河市教师进修学校，得到了进修学校王交发副校长一行人的热情接待，在稍作休息后我们就立即赶往了第一所支教学校---讷河市永丰中心校。进入校园首先映入眼帘的是宽敞整洁的操场，干净的教室，热情的教师们。送教老师到达后没有休息就投入到紧张的准备工作中。几位老师又根据学校实际对授课内容做了调整，努力使课堂收到成效。在授课过程中几位送教老师分别在数学、语文、英语、物理四个学科展现了四十五中教师的教学水平，同时结合我校实施的“问学案”的教学模式，努力打造以学生为主体的高效课堂，一向沉闷的课堂气氛在乡镇学校的课堂上消失了，原本沉默寡言的乡镇学生在与城区教师的对话交流中思路敏捷了。

三、课例研讨，城乡师师对话。

课后几位任课教师与送教学校的老师们进行了热烈的课例研修、互动研讨，几位送教老师首先谈了自己对这节课的设计思路，大家仁者见仁，智者见智，纷纷发表了自己的观点，讨论既务实，又有成效。我校语文组的市级骨干教师--赵瑞老师的《苏州园林》一课得到了听课教师的一致好评，赵老师深厚的语文功底，灵活机智的课堂驾驭能力，对学生很强的亲和力，给每位听课老师都留下了深刻的印象，同时也引发了大家对语文教学的思考。英语学科的杨懿老师的英语课给所有听课师生留下了深刻印象，老师们一致认为杨老师素质好，课堂活跃，突出了学生的主体作用，同时对于初一学生能有针对性的利用图片、声音等手段提高学生学习兴趣，课堂气氛活跃。数学学科的刘琼老师是一位年轻的高级教师，在学校担任初三毕业班的班主任工作，（为使此次送教下乡更有实效，学校选派了两位初三老师）听课结束后老师们一致认为刘老师的《一次函数》一课讲解细致，深刻，教学严谨，规范性强，同时在授课中的教学理念先进，教学方法独特。物理的刘雄姿老师是我校物理组组长，她所准备的课题为《测小灯泡电阻》，为使物理课上的更有实效，刘老师准备了大量的实验器材带到送教学校，使课堂的气氛更活跃，学生听课的兴趣更浓了，学生们说这是他们第一次接触实验器材，第一次动手做实验，他们终生难忘，也更愿意学物理了。看着学生们求知的目光和淳朴的笑脸，我们真切感受到我们此行的意义。几位讷河的老师们也谈了自己的一些看法，由于农村学校的硬件设施和实验器材比较缺乏，给实际教学带来了很大困难，但同时也认识到生源与硬件不是进行课改的必要条件，在条件简陋的情况下，只要在新的教学理念指导下，精心处理好教材，坚持学生的主体思想，相信学生，同样能获得成功的满足。关键的是自己要去思考，要去尝试，要去改变，要去实践，进而有积极的课改意识，形成浓厚的教改氛围。老师们侃侃而谈，从教材的解读、教者的教学环节、自己的收获和感悟、个人的思考等方面表达了自己的看法，研讨氛围浓厚，气氛热烈而融洽。并且几位老师还互留了联系方式以及今后共同教研的想法。

**送教下乡活动总结500字篇二**

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往偏远山区，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。县教师进修学校小学部各学科教研员在校领导的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地投入到工作中去：通过调查访问——了解基层之需;通过看课评课——深入了解师资队伍现状;通过送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法;通过互动研讨与讲座——促进教师专业化发展……经过大家开动脑筋，精心筹划，踏实工作，真诚服务，小学部的送教下乡工作受到基层学校的好评和欢迎。

在送教下乡活动中，我们充分利用教学资源，发挥典型教师的示范辐射作用;改变了过去的教研指导方式，将教研重心下移，面向比较偏远的山区乡镇;到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑;整个活动中，教研员创造性地开展工作，把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革，送教下乡活动效果显著。

一、实现了送教者与看课者的双赢

本次送教两个乡镇——吉洞乡和八会镇，语文五节，数学五节。两个乡镇的名教师参加了观摩。课上送课教师精彩示范引领，课后教研员精当的点评，同时改变“一言堂”的局面，看课者也积极参与研讨，送课教师与教研员针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历炼了一批年青教师，送课者深有感悟，此项活动创造了磨练自己的机会，积累了许多借班上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。作为一名研究型教师，语文学科孙轶老师积极投身于语文课程改革，通过不断的学习、探索和，探索出预习——汇报课的教学模式，逐步形成自己独特的教学风格。她曾经多次送教，课后，她非常激动地说：“我想看看我的教学思路借班上课能不能行得通。”经检验，她从调动学生的兴趣入手，通过扎实有效的训练，体现了开放的语文教学意识，在乡镇学校，面对陌生的学生不但可行，而且效果不错!这无疑坚定了她本人的研究信心。语文科的陈立贺老师是第一次送教下乡。为了更好的把课上好，她多次和教研员沟通、研究，反复修改教学方案。在李鹤老师的指导下，终于上了一节原生态的、具有新理念的、基层教师能学得来的、有一定高度的阅读课。受到了老师们的好评。

数学科金玲、唐丽媛和徐岩三位教师在翟金环和李春凌两位教研员的精心指导下出色地完成了本次的任务。

送教下乡活动为乡镇学校送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

语文学科沙岭中心小学陈立贺老师执教的三年级阅读课《陶罐和铁罐》，由于教师在备课时考虑周到。所以，教师无论面对怎样的学生，都会唤醒学生的学习的潜能。语文学科沙岭中心小学孙轶老师执教的四年级阅读课《小狮子爱尔莎》一课。语文新课标第二学段(3—4年级)关于的阅读训练重点是“能联系上下文，理解词句的意思，体会文中关键词句在表达情意方面的作用。”词句训练是四年级年段训练的重点。“你是从哪个具体的词句看出来的?”和“看你从哪些具体的词句中体会到狮子的可爱。”的提问，紧扣年段训练重点。在接下来的学习中，学生的学习活动紧紧围绕结合课文词句，理解爱尔莎的特点展开。这两问环环相扣，统领学生对全文主要内容的学习，引领学生展开整洁课堂的学习活动。在学生合作中，老师深入到小组了解学生是怎样学习的。接着各小组进行汇报，学生能抓住文中的重点词、句来谈，学生通过“滴溜溜直转”“把我扑倒在地”“张开嘴让我看”等词体会到了文中的小狮子是一只可爱、乖巧、懂人性、淘气、可怜……的特点。鼓励学生多角度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和阅读批评，扩展学生思维空间，使学生在自主阅读中，加深理解和体验，受到情感熏陶，获得思想启示，享受审美乐趣。再通过课前对狮子的印象与书中小狮子的对比，让学生体会到“作者”对小狮子的关爱之情。最后让学生把自己想说给小狮子的话写下来，训练学生写的能力。

三、送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者

送教下乡活动，搭设了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

孙轶老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心;过易的问题学生学起来没劲。只有哪些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现山区的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际对小动物的认识和看法来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立阅读课文的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

课后的教研员李春凌和李鹤两为老师从课堂教学模式、课标的体现、动态教学的生成、课堂实效性等方面进行了点评，启迪了教师的思维，提升了教师专业化水平。

四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

语文学科首山乡中心小学马晓晶老师执教《地震中的父与子》，让教师真切地感受到了如何“尊重学生的独特感受”，如何在“实现师生与文本的对话”的过程中，帮助学生提高了认识。抽象的教学理念转化为看得见，感受得到的教学行为。

数学学科金玲老师以尊重儿童个性、活跃儿童思维著称。她送教-年级《---》一课时，为儿童提供充分的时空，注重儿童知识的形成过程。观摩者不约而同产生共鸣：“在金老师的课堂上，根本就区分不出谁是学困生。”唐丽媛和徐岩两位老师，她们分别送教的-年级《---》和六年级《比例的应用》的课堂上，教者时时刻刻把儿童推向主人翁的地位，为儿童提供“做数学用数学”的机会，体现的是新课程的重要理念。本次送教下乡为广大山区教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，证明送教下乡活动是提高偏远地区教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

五、因地制宜开展送教活动，凸显实效性

由于地域差异，校际间的教育资源不尽相同，充分利用现有的教育资源，帮助基层学校解决实际问题，是教研员开动脑筋，创造性地开展工作的一个内容。

本次语文和数学两个学科认真筛选送教骨干教师，我们不是简简单单的上一节课就草草了事。在送教之前，骨干教师要做充分的准备，并针对具体的送教地点，做出相应的教学设计，不用多媒体的尽量不用，而且在教学之前，了解学生的实际情况，并且都在首山一小、二小做了试讲，做到心中有数，用教师看得见、摸得着的、学得来的方法，为教师提供专业知识和专业技术上的支持。

以上只是小学部送教下乡活动的几个侧面，随着我县城乡教育均衡发展的深入，小学部全体成员将继续转变观念，进一步提高服务意识，充分利用我县现有的人力资源和物力资源，把基层学校的需要作为我们教研的工作目标，及基层所急，送基层所需，以切实提高我县小学教师专业化水平，以优质教育资源为依托，促进我县教育的全面发展。

**送教下乡活动总结500字篇三**

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前,我校开展了送教下乡活动,此次活动由刘校长和王校长亲自带队,9月25日来到叶赫中学,我区中学送课教师是四平二中的张微老师,张微老师上了一节“在word文档中制作宣传画”这一课,效果非常好,课后，我讲了“在新课程下,如何上好信息技术课”的讲座,上课教师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而收益匪浅。会后，双方还交换了今后联系的方式。

通过这次送教下乡活动,我谈一下我个人的一些想法:

一、送什么的问题

如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动,应该注意以下几个方面:

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。就当前来说，要使老师们认识到，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在使教育发生着一场深刻的变革，其势汹涌，不可阻挡。在这种社会发展趋势下，未来社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为了学生传承知识，而是为了激发和培养学生终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

二、怎么送的问题

为了提高信息技术学科送教下乡活动的实效，在这个问题上,可以采用如下的几个方法:

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说,观摩课虽然具有直观性和可摩仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识,如果我们对课堂上的一些新方法,新理念不加以点明或提示，更会显得是云里雾里。所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是,我们还必须注意具有针对性，即所讲内容要和活动主题相吻合，使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份，是活动主题的提炼和浓缩；只有这样，才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说，可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向，减少无效劳动，提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍，是说服力的，最易激起听课教师情感上的共鸣。所以，如果我们在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍，对于提高教师的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找