# 一年级的数学教学反思简短(七篇)

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-10-09

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。一年级的数学教学反思简短篇一第一大...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**一年级的数学教学反思简短篇一**

第一大题：填空题。失分率：5.9%在本大题中，失分较为集中。第1、2小题均为看图写数并进行比较大小的题目，学生对看图写数没有什么问题，但是把写出的两个数进行比较大小，学生没有正确理解题意，从而没有填写大于或小于号，而是填的加减号，从而失分。第4小题看图填空，两名学生把左右弄错。后面的填空题出现错误均为学生马虎，没有认真听老师读题，从而失分。

第二大题：算一算。失分率：0.9%本题失分原因是学生马虎将凑十法中的分解计算错误。

第三大题：填一填，连一连。失分率：0

第四大题：看图列式计算。失分率：3.4%本题失分均是因为学生马虎，出现计算错误或者从图中数数出现错误。

第五大题：解决问题。失分率：12.2%本题的第一小题题目形式比较新颖，有的学生可能没有正确理解，或是因为看图认小动物出现偏差，从而十分严重。

通过本次考试，发现存在以下问题：

1、复习的过程中过于看轻期中考试前的内容，复习强度不够。

2、学生存在马虎的不良习惯，或是不认真听老师读题，或是计算粗心大意，或是看图不认真。

针对本次考试出现的问题，在以后的教学学习过程中努力做到：

1、全面复习，不能只针对往年的考试题目进行复习，要进行全面系统的复习，也不能因为知识简单而减少练习。

2、培养学生良好的学习习惯，做到认真听老师读题，认真审题，认真计算，帮助马虎的同学改正其不好的习惯。

**一年级的数学教学反思简短篇二**

《10的分与合》教学反思

10的分与合是在学生学习了2—9的数的组成的基础上教学的，教学重点是自主探索、并熟练掌握10的组成。教学难点是使学生在相互交流中探索简单规律，逐步提高语言表达能力。为了突出重点，突破难点，在教学方法上我主要采用情境教学和引探教学法。例如：教学一开始创设情境采用游戏的形式，让学生摸珠子，我来猜剩下几颗珠子，经过这样一猜一摸，学生的求知欲立刻被提起，在教学10的分法的有序性时，我在珠子图上画一画、涂一涂，示范、引导给大家看，然后放手让学生自主的探索剩下的珠子怎么涂，再说出10可以分成几和几，在后面的巩固游戏活动中，也是采用了先引后放的教学策略。

在学法上采用合作交流的学习方式，以小组为单位鼓励学生开放式探索出10根小棒的不同分法，让小组成员上台展示本组其中一种分法，让小组长汇报小组内同学的每一种分法，这样使得每个学生都有一种成功的感觉，让学生从听众变为主人，由消极接受变为积极发现，给学生创造充分说的环境，让学生在说中理解，说中感悟，品尝成功的快乐。

数学来源于生活，同时应用于生活，为了更好的理解10的分与合，将感性认识上升到理性认识阶段，能和实际生活联系起来，这节课中动口说占了很大的比例，例如，上台展示10的某一种分法时，要边摆边说；组长汇报时，要说说组里其他同学的每种摆法分法；学完10的有序分法后，让学生用生活中的实例说说10的每种分法，让

学生在交流中进一步体会10的分与合，更好的去体现数学来源于生活，同时应用于生活。

为了巩固所学知识，我最后设计了内容丰富、形式多样的练习。例如：拍手游戏、开火车、找朋友等，在师生互动、生生互动的过程中，学生手脑并用，多种感官协同参与学习，在愉快的情境中有效的巩固了10的分与合，集知识性、趣味性、活动性与一体，使学生在知识和情感方面达到双重升华。

**一年级的数学教学反思简短篇三**

在教学过程中，虽然整堂课很流畅，但是总感觉这堂课还是欠缺火候，孩子们的积极性虽然高，却表现得有些浮躁。

游戏为主，强化主题。

在教学设计中根据低年级学生的年龄特点，从学生的生活经验入手，创设了一系列生动、活泼、有趣的活动情景，在教学上下的时候，设置了指一指游戏，问学生鼻子的上面是什么，让学生指一指，在教学前后的时候，又让学生排队，激情引趣，烘托气氛，让视觉、触觉、听觉等多种感官参与活动，动手、动口又动脑，使学生积极主动地完成了本节课的学习，真正体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者、参与者的理念。

但是，这节课虽然学生说得很好，讲的流畅，学的欢快，却也有很多不如意的地方

1、参照物的概念要讲吗？在本节课的教学目标上，要让学生初步感受到位置的相对性，但是这感受是什么程度呢？但教师提问，为什么火车一会在上面一会在下面的时候，学生是很难讲出来参照物不同的，我觉得只能让学生在活动情境中体会到相对性就可以了，不用加以总结，

2、为什么上课讲得头头是道，而作业却错误百出呢？在教学前后的时候，巩固练习中，动物游泳比赛，有部分学生填了上下。说明上下前后的位置关系并没有完全理解。而在楼层问题中，学生的第几层的概念没有发展完善，最高的一层有部分学生会认为是第一层。特别~~~在谁的上面，在谁的下面对学生来说也是难点。

这节课是让学生认识上下、前后的基本含义，学会用上下前后完整地表达事物的位置关系，体会上下前后位置的相对性。

由于一年级学生的学习是要将他们日常生活中许多活动规范化、常识经验系统化，因此，学生已有的生活经验对于他们理解数学知识是十分重要的。同时，正是通过经验，学生才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。在设计教学环节的过程中我就抓住这一点去思考：学生对上下、前后并不陌生，都有不同程度的了解，但学生在理解上下时根据自己生活的经验，他们只是了解到谁在上，谁在下， 谁在前，谁在后，也就是只是表面地理解到上下、前后的位置关系，但要从我们的数学上去理解，那就不是简单的位置上下、前后，而是要理解到上下、前后位置的相对性。

教学中我从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材，设计了用手指出自己的上面、下面、前面和后面；同桌各用一种不同的物品摆一摆，然后说出所摆物品的上下或前后位置；只说出一个同学的前面是谁，他的后面是谁，让大家猜猜他是谁；两位同学出来表演前后位置，并向后转以及三个同学表演前后位置，让同学体验相对性；观察画面，体会上、下的相对性；拍手游戏、按要求排队、按要求给动物分房子、看图用上上、下、前、后讲故事等一系列丰富多彩的活动，使孩子们的注意力高度集中，在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地探索、发现并解决问题。

**一年级的数学教学反思简短篇四**

今天我讲了两位数加一位数的进位加法，这节课是在前面所学知识：一位数加一位数的加法、两位数加一位数不进位的加法、整十数加整十数的加法的基础上进行引入迁移的。

这几课的学习目标是：1、在具体情境中，通过操作探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法，初步体会计算方法的多样性。2、进一步体会加法的意义，感受数的运算与生活的密切联系，并能运用所学的知识解决有关的简单的实际问题。我先是让孩子们知道看到图书馆，首先想到的什么？“图书”。孩子们齐声回答。这样在引导的时候就有故事情境了：在图书馆里，隐藏了很多知识，现在就让老师带大家一起看看吧，看有哪些知识。出示主题图，让孩子们根据图中信息提出数学问题，这时有很多孩子都举起了手，有一部分孩子的思维停留在我们以前的基础上，提的问题在解决方面有很大的难度，这就需要我进行引导。

有的孩子问题是这样的。比如：

1、这些图书一共有多少本？（这个问题比较难，虽然孩子们提出来了，我建议孩子会提这样的问题，不要求他们会解答。）

2、童话故事和丛林世界一共有多少本？（易解）

3、童话故事比丛林世界多多少本？（易解）

4、丛林世界再添上多少本就和童话故事一样多？（易解）

5、童话故事和海底世界加起来比丛林世界和物理学院加起来多多少本？（这个问题有点难理解，当然也比较难解答）

。。。。。。

孩子们的问题很多，这样孩子们能够深深地体会到数学和生活的联系，可以让孩子感觉到生活中处处有数学。并建议孩子们多去图书馆看看书。由于时间关系，我就选择了两个问题进行解答。

问题一：童话故事和丛林世界一共有多少本？

分析：先让孩子们找到关键词，然后确定运算，在进行计算的时候以数学模型探索计算方法。

（一）用小棒进行计算：

（1）8+4=12（本）------这一环节孩子们根据平时讲的知识直接想到个位加个位。

20+12=32（本）----在用结果加上十位上的数。

28+4=32（本）------最后得出最后结果。让孩子们理解每一步的意义。最简单的理解是拆分法，即是拆28，把28分成20和8，然后分别进行计算。

（2）28+2=30（本）----这种方法是我们经常用到的凑十法。

30+2=32（本）----再加上余下的2，就是最后结果。

28+4=32（本）----完整算式。这种方法可以理解成把4拆成2和2，利用凑十法，进行计算。

（二）用计数器计算。有助于孩子们列竖式。

这一环节要求孩子们记住一句话：从个位算起，满十进一。在孩子们列竖式的时候，让他们注意以下几点：1. 计算时数位要对齐；

2. 个位上的数相加后“满十进一”；

3. “满十进一”的“一”要加在十位上；

4. 十位上的数相加，写在十位上。

特别帮助孩子们理解满十进一的含义。在此基础上解决第二个问题。

问题二：童话故事和海底世界一共有多少本？

分析：解决这道题和问题一方法一样，让孩子们自己去探讨，孩子们都很认真。为了检测孩子们是否都完成，我出示四道算式进行小组比赛，这下孩子们可感兴趣了，不但短时间内完成了本组的算式笔算，而且也完成了其他组的笔算，由于孩子们的程度不一样，所以在接触知识方面有点慢，这需要会去以后，在家多多练习。

这节课孩子们的表现太好了，特别是这些需要孩子们配合回答的计算算理及方法，有很多孩子都积极举起了手，从孩子们提出的数学问题，可见孩子们的潜力是无限的，只要孩子们掌握住了方法，并能灵活运用，这说明这节课我上得有价值。在教学中，我要多融入练习及演板，给孩子们更多的空间去展示自己。

**一年级的数学教学反思简短篇五**

1．通过创设学生喜闻乐见的情境，使学生产生学习的兴趣，感到数学不是枯燥的，使他们从一开始就喜欢上数学。

2．通过观察情境图，初步认识10以内的数，对10以内的数有初步的感知。

3．经历对10以内的数进行不同方法排列的过程，培养思维的灵活性、发散性。

4．联系生活实际，使学生体会生活中处处有数学，激发起学生对大自然、对生活的热爱。

本节内容为第一单元生活中的数的第一课时的内容。由于这是学生进入小学校门后的第一节数学课，因而，我根据他们的年龄特点，以讲故事的形式进行教学，使学生在游戏活动中完成学习任务。这一节内容对于从幼儿园出来的孩子来说并不困难，根据这一情况，我打算给学生充分的时间和空间，使他们敢于表现，树立学习的自信心，享受到成功的喜悦。另外，对于教材中的一大幅插图，学生观察有一定的困难，因此，在观察的方法与顺序上需要教师的指导；同时，教学与生活相结合也是本节课的重点。带学生去观察身边事物的个数，可以使学生将数学与生活紧密地结合起来，体验到数学就在我们身边。

我校是天津市的一所重点小学，校园环境整洁、美丽，教学设施齐全。学生多数是择校生，我教授的是两个双语班的学生，他们家庭条件优越，学前知识比较丰富，父母非常重视孩子的早期教育与开发。但是，他们对孩子的培养只是停留在知识的传授上，孩子的情感态度、学习习惯等还有待于重点培养。比如，学生都是独生子女，习惯以自我为中心，不认真倾听同伴的发言，还有的学生只知道问题的结果，对于解决问题的方法并不了解。这都需要教师在教学过程中注意引导与培养。因此，我在设计本节课时，充分发挥每个人的主体性，给每个学生以充分的时间和空间，使他们树立自信心；然后引导他们向他人学习，共同进步。

(一)创设情境，故事导入

师：小朋友们，今天，我们学校开学了。在一个大森林里，有一些小动物非常羡慕你们，它们也建了一所动物小学，今天也开学了。你们想不想看看它们上学的情境呀?

生：(异口同声地)想。

师：好，那我们一起去看看吧!(投影出示教科书第2～3页插图)

(二)尝试探究

师：请你们先仔细观察这幅图，你都能看到什么呀?说给你旁边的同学听一听。

(学生互相说)

师：谁愿意和大家说一说你看到了什么?(指名来说)

生1：我看到图中有小松鼠、蝴蝶。

生2：我看到有小熊、小鸟、大象、小兔、树、花、蘑菇，还有字。

(教师边听边贴出对应的图片)

师：在这些美丽的图画里面，还有好多数学知识呢，你们能数一数吗?

生：能。

师：分小组数一数，看看哪组数得又快又全。

(学生前后4人为一组认真地去数，他们有的先数小熊的个数，也有的先数小兔子，还有的先数小鸟的只数，当数的结果不一样时，又重新去数，每个学生都积极地参与，课堂气氛相当活跃。)

师：谁愿意向大家汇报你数数的结果。

生：我数出来有5个字、9只小鸟、2只小兔、4只松鼠、6只小熊、3个蘑菇、8棵树、7朵花、1头大象、10只蝴蝶。

(教师边听边写在对应图下面。)

(三)自主发现

师：这些事物可以用10以内的数表示出来，你们看它们有顺序吗?能不能给它们排排队，说说你是怎么想的。

生1：我给它们从小到大排，1，2，3，4，5，6，7，8，9，10。

生2：我还可以按从大到小排队，10，9，8，7，6，5，4，3，2，1。

生3：我给它们排成两队，单数一队，双数一队。

1，3，5，7，9，

2，4，6，8，10。

(学生边说边挪动图片。)

师：你们想出了这么多好的方法，真棒!咱们来读一读不同的排列结果。

(大家一起读)

(四)实践活动

1．师：刚才我们看到动物学校中有这么多能用10以内数表示的事物，那么我们身边的事物能不能用10以内的数表示呢?

生：能。

师：谁能试着说一说。

生1：教室里有6盏灯、2个电扇。

生2：4扇窗户、1块黑板、2个板擦。

生3：同学们带来8辆玩具车。

生4：有5个变形金刚、3个布娃娃。

生5：我铅笔盒里有10枝铅笔。

2．师：你们想不想到操场上去数数哪些事物可以用10以内的数表示呢?

(教师带领学生分小组到操场上去数)

(学生们数出操场上有10棵树、2个篮球架、1个沙坑、1根旗杆、4个单杠、3个双杠)

(五)归纳总结

师：通过刚才的活动，你们高兴吗?你们学会了什么?

生1：我看到了小动物上学的情境，数了它们的个数，还给它们排了队。

生2：我知道了教室里的东西可以用10以内的数表示。

生3：我数了操场上有10棵树。

生4：我知道了同学们带的玩具个数也可以数出来。

师：那你们说，在我们的家中有没有可以用10以内的数表示的事物呢?请你们回家去数一数，并且按一定的顺序排排队，明天来告诉其他小朋友好不好?

生：(齐声答)好!

这节课是学生进入小学校门后的第一节数学课，学生对1～10各数在学前已经有了一定的认识，为了使学生积极参与数学学习活动，本节课我根据学生的实际情况，创设故事情境导入，以此吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，使他们感到数学不是枯燥的，是有趣的，进而激发学习的兴趣，为后面的学习奠定基础。通过本节课的教学，我看到学生的积极性非常高，他们都能主动地进行观察、探索，也能够和其他小朋友进行交流。在观察情境图时，我没有限制观察的顺序和方法，给学生充分的自由去观察，培养他们的观察能力；然后利用同座之间互相说来取长补短，给学生向别人学习的机会，使他们养成虚心向他人学习、认真听取他人意见的好习惯。学生们经过自己的思考，说出了许多种不同的排列方法，思维得到了发散和提高。在课的最后，我们共同来到了操场上，学生们兴奋极了，像一只只可爱的小鸟，到处去寻找数学问题，收获很大。

这节课，教师能够结合《标准》的理念，根据一年级学生的实际情况，设计教学过程。在教学方法上，主要运用观察法，突出体现先字教学法，即让学生先观察、先想、先数、先说；在此基础上进行反馈，学生的答案只要合理，就给予肯定和鼓励，从而使他们树立起自信心，培养发散思维能力，培养创新精神。在观察情境图时，教师的设计是由具体实物到抽象数字，由无序到有序，一步一步深入，从而突破重、难点。教师将准备的图片随着学生的汇报贴出来，使学生将已经观察出的对象与观察背景脱离开，符合儿童观察的规律，使观察结果更明显，同时，也有利于减轻学生的负担。学生在经历了独立学、小组学、集体学之后，他们的学习能力增强了，初步形成了一定的数感。

新的课程旨在促进学生的发展，使数学学习成为学生形成健全人格、具有终身可持续发展的力量源泉，因此，使学生体会数学与大自然及人类生活的密切联系，体会数学的实用价值及人人学有价值的数学，在课堂教学中至关重要。这节课就很好地处理了数学知识与实际生活的关系问题，从学知识到运用知识都与实际紧密结合，使学生深刻地体会到了数学与生活的密切关系，生活中处处离不开数学，也就达到了教学的目的。这节课教师教得轻松，学生学得愉悦，师生之间在活动中完成了认数任务，收到了很好的教学效果。

**一年级的数学教学反思简短篇六**

本次考试基本达到了本学期预期的教学效果，有大半数学生考出了较好的成绩。情况如下：全班人数34人，最高分100分，最低分40。

本次试卷共有五大题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

从学生做题情况来看，成绩不够理想。

。对于位置有个别的学生还没有弄清楚，有看错图形的和分不清方位的，还有就是相邻数的填写有及个别的没有填对。

，个别学生没有理解题意，对于“接近”不理解，少多少也弄不清楚，因此在选择中出错。

。这次的和以往的不一样，先是让先是对出正确的判断，然后进行统计，如果学生马虎或者算错就会统计出错，做后面的题目也就相因出错，具有连贯性，在就是让学生吧错题改过了，有的学生不明白题意在就是自己计算也出错了。

。主要是计算还没有过关不太熟练有算多算少的现象，其次就是对于钱的兑换和找零中，尤其是要退位的那种如5元买物品4元8角找回多少，学生很多都是1元2角，在就是算式对了，结果算错的现象。

针对本次期末考试学生的考试情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，注重基础知识的教学的同时注重拓展提的训练，提高学生思维的灵活性，使学生能够灵活使用所学知识，解决是问题；认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活中学习数学；课后积极做好培优转差工作，及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上学习成绩好的学生。

**一年级的数学教学反思简短篇七**

在上课的时候，按我的预设出现的问题较多，最突出的是：（1）教材中创设的情境学生不感兴趣。（2）学生对教材中提出的问题，好像无所适从，不能采用有效的解题策略。因此，致使课堂教学效果很不理想。下课后，我认真进行了反思，分析了许多原因，但最主要的还是教材中所创设的情境与农村学生的知识背景差距太大，他们中的很多人根本就不理解“综合素质得分”，“专业得分“等，这样只能是被动的接受知识。在上第二课时（退位减）我重新调整了教学方案（创设情境），这节课我感受颇深，主要有这样几个方面。

一．把学生经历的事当作宝贵的资源引入课堂

课本上的例题要求计算图书的本数，但我给学生留的学习空间很大，我用例题中的数据，编成学生家搭温棚卖菜的价钱数据，让学生会解决自己身边的数学问题，既学习了新知识，又让学生感受到数学就在自己的身边，学了数学就能解决身边的数学问题，增强了学生应用数学知识的意识，这样一举几得。

二．把学生的主动权交给学生，让学生探究两位数的退位减的方法

根据学生已有的知识积累，这节课无论是计算两位数的加还是减，问题情境创设后，放心让学生自主探索计算的方法。教师始终抓住两位数加两位数或减“为什么要把数位对齐，从个位减起，哪一位不够减向前退1”这些问题，让学生说算理，说方法，教师适时给以引导，这样就把学生推向了学习的主体地位，让学生充分经历学习的过程，主动获取知识。

三．有目的地进行小组合作学习，给学生营造人人参与数学活动的空间。

有效的课堂教学必须在互动中进行，无论是同桌互动，小组的互动还是师生互动，目的就是给学生创设宽松的学习环境，营造人人动手，动口，动脑，全身心投入到数学活动之中，教师通过对学习困难的学生适时给以指导，这样就使每个学生都有学习知识的成就感，有效地提高课堂教学效率。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找