# 最新儿歌小贝壳教案 热心的小贝壳教案(3篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-10-09

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!儿歌小贝壳教案 热心的小贝壳教案篇一本设计根据低年级学生好奇心强的特点，借...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**儿歌小贝壳教案 热心的小贝壳教案篇一**

本设计根据低年级学生好奇心强的特点，借助音乐、图画、游戏创设良好的学习情景，结合学生生活体验认识小贝壳，喜爱小贝壳，在愉快的心境中识记字词，朗读、背诵课文，激发想象，感受语文学习的乐趣。

1借助拼音认识本课生字，认真书写，感受汉字的形体美。

2正确、流利地朗读课文，感受贝壳的神奇，激发学生大胆想象。

3选择自己喜欢的方式练习背诵课文。

学习生字新词；朗读课文，发挥想象，培养语感。

海滩的背景图，海浪的录音资料，大海的歌曲，绘画用具，收集关于贝壳的图片文字资料。

一、感受海景，导入学习

1孩子们结合自己看到的大海说说大海给你留下的印象。

2欣赏海景（图画、背景音乐或课件）。师：大海是美丽的，阳光像温暖的手，缓缓地抚过沙滩，鹅卵石斑斑点点反射出柔和的光圈。躺在沙滩上，睁眼就可以看到天蓝如海。偶尔有几只海鸥嘎嘎地叫着掠过视野。海边有人在游泳，他们不时来来回回地跑上岸，沐浴，穿衣，或者从海里拖出巨大的海蜇。近处一位小姑娘光着脚丫在沙滩上踏着欢快的步子拾贝壳，脸上洋溢着幸福的微笑。课文里也来了许多小贝壳，我们一起去听听它们想告诉我们什么吧。

二、初读课文，了解内容

1自由读文，勾画生字，多读几遍。

2把自己会认的生字自豪地读给同桌的伙伴听。

3做捡贝壳的生字游戏，检查识字情况，识记生字新词。（出示课件或小黑板，小黑板贴贝壳生字卡片。海滩上有许多小贝壳，小贝壳身上有生字，学生捡到哪个贝壳，就认读上面的生字，并组成词语。）

4学生自由练习朗读课文，注意读准字音。学生交流自己的收获，或者提出自己想问的问题。教师根据学生提问梳理问题。

三、仔细读文，体会感情

1朗读课文，进入情景。

我们也到大海边去把这些大海的礼物带回教室。教师播放音乐，学生跟着音乐拿出自己准备的小贝壳。

2请学生仔细观察手中贝壳的外形、花纹和颜色，说说看到了什么，想问什么。（适当结合课文，了解文中所写的贝壳的特点：皱纹多又多。）

3学生放好贝壳，练习朗读课文第一节，重点读好三、四行诗，要读出对贝壳的好奇。

4交流、了解贝壳知识。

（1）老师利用课件展示贝壳图片，并结合有关资料，介绍贝壳的知识。

（2）请学生用自己的语言来描绘美丽的贝壳。

5朗读第二节诗，与贝壳交流。

（1）小贝壳听了你们的赞美可高兴了，脸上的皱纹更明显了，你知道这些皱纹代表什么吗？在儿歌里去找到答案勾出来，再读一读。

（2）学生自由练习读第二节诗。

（3）教师播放海浪的录音，引导学生想象：站在大海边，对着贝壳问出你想问的问题。

（4）请学生轮流告诉大家自己的问题，其他同学扮演小贝壳，争取回答他的问题。

6分角色朗读全文，达到熟读成诵。

四、拓展延伸，展开想象

1想想：如果贝壳们一起在沙滩上，可以做些什么事呢？请小组讨论一下，为贝壳们编个有趣的故事。

2展示交流。

五、巩固生字词，练习写字

1读课后第二题，进行扩词训练。

2出示8个要求会写的字请学生认读。

3让学生观察字在田字格中的位置。

4教师范写难写的字带、海、那。

5学生练习写字，展示写得好的字。

**儿歌小贝壳教案 热心的小贝壳教案篇二**

1、本着艺术综合的教学理念，以美术为切入口，兼及游戏、音乐、舞蹈等。

2、强调艺术学习的个性化，鼓励学生发挥想象，用自己喜欢的方式为小贝壳描绘新形象，展现个性化的设计。

3、将美育融合在本课当中，让学生在教学中感受美、体验美、表现美。

1、引导学生观察、发现贝壳的自然美、艺术美，鼓励学生发挥想象，用自己喜欢的方式为小贝壳描绘新的形象，展现个性化的设计，体验艺术创造的乐趣。

2、演唱歌曲《拾贝壳》。

1、通过学习，激发学生的美感，即发现、感受、表现大海以及贝壳的自然

美、艺术美。鼓励学生发挥想像，用自己喜欢的方式进行绘画创作。

2、能够有感情地演唱歌曲《拾贝壳》。

1、海滩、太阳的背景图。

2、课件

一、组织教学（听《拾贝壳》音乐拍手走进教室）

二、师生问好

（师)：hello,mychildren!(生）：hello,myteacher!

（师)：同学们，快乐有趣的艺术课又要开始了，让我们在这个充满欢乐的世界尽情的欢唱吧！(师生问好歌）

三、趣味发生

(师)：好，现在老师问，你们来回答：

（师)：小猫怎么叫？(生）：喵喵喵

小狗怎么叫？汪汪汪

小鸡怎么叫？叽叽叽

【过渡：（师)：老师今天很高兴又能看到咱们（）班的同学，而且等一会我们还会在一起画画、唱歌，你们喜不喜欢啊？（生）：喜欢。(师）：如果你们表现的好啊，老师还有奖品送给你们。那么下面我们就要开始了，请坐好！】

四、新课教学

（一）创设情境，导入主题

(师)：首先，老师给大家出一道游戏题。老师出示四个提示，请你们猜猜老师说的是什么？

水盐蓝色生物(生)：……

【在游戏中，同学们发表自己的意见，从而发挥了他们的想象力、创造力，并逐渐养成帮助别人的良好习惯】

(师)：真聪明，是大海。你们见过大海吗？知道大海是个什么样子吗？

(生)：……

【播放课件】（学生边说，教师边播放关于大海的课件）

【引导学生在初步了解大海的基础上，发现、感受、表现大海的美】

（师)：大家说的非常好。提起大海，我们就会想到【播放课件】蔚蓝的海水、宽广的海面、神奇的海底还有金色的沙滩。【出示背景图——沙滩】你们想想，在天气晴朗、阳光明媚【出示背景图——太阳】的海边，沙滩上最漂亮、闪闪发亮的是什么？【出示贝壳实物】(生）：……

(师)：这节课就让我们共同来认识它——【板书课题《小贝壳》】

（二）认知与体验

(师)：你们了解贝类吗？你们知道都有哪些贝壳吗？

（生)：知道……(不知道）

（师)：现在让老师来介绍一下海滩中的这个小成员吧！贝类和其它海洋动物一样，也是有生命的。贝类一共可以分成两种。一种是单片的贝类，一种是双片的贝类。海螺属于软体动物中的贝类，是单片的贝类，外壳呈螺旋形；蛤、蚶是双片的贝类，贝壳能开闭自如。(以实物讲解）

（师)：那你们知道贝类的外壳是怎么形成的吗？(生）：……

(师)：当贝类很幼小时，就会利用包裹在身体外的外套膜分泌钙质，钙质不断堆积起来，逐渐形成外壳。“宝贝”这个词你们听过吧？这个词原来是指漂亮又珍惜的贝类，当人们还没冶炼黄金和白银的时候，曾把一些贝壳当货币使用，俗称“宝贝”。

（三）、自主探究与创作表现

1、制作方法

(师)：现在你们回忆一下，贝壳都有什么形状的？

(生)：长方形、椭圆形、菱形……

(师)：说了这么多，可见贝类的外壳是形状各异的，什么样都有。

(师)：那谁又能说说它的花纹是什么样子的？

(生)：……

(师)：双片的贝壳，外壳上有一层层弧线，记录了它的成长过程。而单片的螺类，随着外壳一层层向外扩展，形成了优美的螺旋体。

(师)：在你们的记忆中贝类都有什么颜色？

(生)：红色、黄色、绿色、蓝色……

(师)：很好，可见贝类的颜色也是五颜六色的。

（师)：看看，画贝壳的方法已经出来了。(教师示范）

（师)：第一步(生）：画贝壳的外形（基本形）。

（师)：老师觉得光画外形似乎太单调了，你们想想，我们怎么样能让贝壳变的更丰富、更漂亮？(生）：画贝壳的花纹（添内容）。

【总结：我们可以给贝壳添画点状的、线条的、块面的或者各种图案的花纹，相信同学们会把你的贝壳添画得更漂亮，更特别！】

(师)：贝壳的形状、花纹都画好了，接下来我们要做的是？

（生)：给贝壳涂上漂亮的颜色(涂颜色）。

（通过提问的方式，让学生能够自己说出画贝壳的整个过程）

【该环节体现了以学生为主体】

2、动手创作（播放歌曲《拾贝壳》，让学生边创作边听歌曲，使学生在创作的同时熟悉歌曲的旋律，为学好歌曲打下基础）。

（师)：同学们，现在你们了解贝壳了吗？接下来就请你们为小贝壳穿上漂亮的“衣服”，再画几个你所喜爱的贝壳。(生）：做画

3、作品展示（创作完毕，老师把好的作品放在背景图的相应位置上。）

(师)：同学们画的好极了，现在老师就把小贝壳放回到它的故乡——大海的怀抱。

【第（二)、(三）环节使学生发现、感受、表现了贝壳的自然美、艺术美】

4、拓展交流

(师)：同学们，你们有没有想过，这么漂亮的贝壳，如果把它放在一个充满垃圾的沙滩和一个污染恶劣的大海中，它该多可怜啊！它会对我们人类说什么呢？

(生)：1、我想有个舒适的家

2、我想有个温暖的家

3、我想要个干净的空间……

(师)：要想给小贝壳一个温暖舒适的家，我们现在起要怎样做呢？

（生)：保护环境、不乱扔垃圾……(引发学生思考保护环境、爱护大自然）

【该环节激发了学生的心灵美】

【过渡：(师)：同学们，有一位赶海的小姑娘知道我们这么懂事、可爱，特意送给了我们一首很美的诗……】

（四）学习体验与表演合作

1、情趣导入

【出示课件】大海的画面、小诗

教师朗诵：海边的小贝壳，请你告诉我

你的年纪不算大，为啥皱纹这么多

贝壳笑呵呵，悄悄对我说

那是条条录音带，录下大海的歌

你听……

2、学习歌曲《拾贝壳》（采用听唱、说唱的方法）

⑴教师范唱

⑵读词

（师)：同学们，这首歌我们是不是在哪听过啊？(生）：……

（师)：对，我们在画小贝壳的时候放的就是这首歌曲。现在就让我们共同来读读它的歌词吧！(生）……

（师)：同学们读的真好。下面老师按节奏来读，你们进行模仿，看看哪位谁模仿的既快又对。(生）：……

（师)：大家模仿的好极了。接下来就让我们随着音乐伴奏来说唱一下好不好？你们边说边跟着老师做动作。(熟悉四二拍的强弱规律：强、弱）

【该环节培养学生的音乐感知力及记忆力，也为唱好歌曲打下基础】

（师)：大家表现的都非常的好，老师给每组都奖励一面小红旗。上节课老师要求同学们带的自制的打击乐器大家都带来了吗？(生）：……

（师)：好，下面我们就拿着自己的打击乐器边说唱歌曲，边为歌曲伴奏，大家说好吗？(生）：好。……

【通过加入打击乐器，增强了学生的认知能力，也培养了学生的节奏感】

⑶听录音范唱

(师)：同学们还记得那位赶海的小姑娘吧，她也想为我们演绎一下这首歌曲，下面欢迎赶海姑娘演唱歌曲《拾贝壳》。【课件展示】

（师)：她唱的好不好？(生）：……

（师)：我们能不能比他她唱的还要好？我们比比看。(边做动作边演唱）

⑷歌表演

(师)：你们唱的真棒！现在，老师找几名同学用自己创编的动作表演一下，看看哪位同学想做小小表演家！

【该环节激发了学生表现美、创造美的情趣和能力】

⑸拓展交流

（师)：表演的好极了！同学们，你们说小贝壳到底美不美？(生）：美

(师)：是啊，在大海里面不仅有美丽多姿的贝壳，还有很多其它的海洋生物，我们一定要象爱护小贝壳一样爱护其它的海洋生物，大家说好吗？

【启发学生珍爱海洋生物，激发了学生的心灵美】

五、教师小结

今天大家都很开心。小朋友们通过自己的双手，做了一只只漂亮的小贝壳，还把它们送到了大海的怀抱，小贝壳为了感谢大家，送给了我们一首好听的歌曲《拾贝壳》，大家都会唱了吗？呦，时间不早了，让我们和小贝壳说再见吧！（边唱歌曲边拍手走出教室）

**儿歌小贝壳教案 热心的小贝壳教案篇三**

1、借助拼音认识本课的生字，正确、工整地书写要求会写的字。

2、正确、流利地朗读课文、背诵课文。

3、大胆想象，提出自己的疑问，产生对大自然、对生活的热爱之情，感受阅读儿童诗的乐趣。

1、识字、写字。

2、理解课文内容，培养学生的想象力，激发学生热爱大自然的思想感情。

1、 蔚蓝的大海，金色的沙滩，阳光像温暖的手轻轻地抚过沙滩。涨潮了，那翻滚的浪花给我们送来了小小的礼物。小朋友，你们知道这小小的礼物是什么吗？——一个个可爱的小贝壳。此时此刻，一位小姑娘光着脚丫在沙滩上踏着欢快的步子拾贝壳，她脸上洋溢着幸福的微笑。课文里也来了许多小贝壳，我们一起去听听小朋友与小贝壳之间在说些什么？（板书课题）

2、 小朋友们见过贝壳吗？它是什么样子的？（生回答，然后老师出示事先准备好的各色各样的贝壳请学生欣赏。）

1、 老师范读课文，然后再听录音。

2、 学生自由读文，勾画生字，多读几遍。

3、 把自己会认的生字自豪、大声地读给同桌的伙伴听。

4、 老师出示带拼音的生字卡片，检查识字情况。

5、 做“捡贝壳”的生字游戏，识记生字新词，并组词。

6、 做“贴邮票”的游戏，进行认字组词练习。

1、 全班有感情地齐读课文。

2、 分角色朗读课文。

3、 文中的小姑娘到大海边玩，看到这些美丽的贝壳，她问了贝壳什么问题？贝壳又是怎么回答她的呢？（请在文中划出答案）

问：你的年纪不算大，为啥皱纹多又多？

答：那是条条录音带，录下大海一支歌。

4、 讨论：该怎样读上述两句话？（问话要读出疑问的语气，句尾语调上扬；答要肯定而流露出大海的欢乐。）

5、 指名说说句子：“那是条条录音带，录下大海一支歌”的意思。“条条录音带”、“大海一支歌”实际指的是什么？

（ )的贝壳 （ ）的歌 ( ）的故事

（ )的大海 （ ）的春天 ( ）的柳树

1、贝壳是美丽的，也是多彩的；大海是蔚蓝的，也是神秘的；那里有无尽的宝藏，正等着我们去开采呐。有机会同学们一定要到海边去看看。

2、有感情地朗读课文、背诵课文。

课后反思：《小贝壳》是一首儿童诗。诗人充满童心童趣，以饱满的感情大胆想象，以潮退后留下的小贝壳引发诗情，从小贝壳的“皱纹”上拾捡音符，采用天真而精辟的问答式儿童语言：“你的年纪不算大，为啥皱纹多又多？”来表现儿童的好奇心，求知欲；：“那是条条录音带，录下大海一支歌”拓宽了儿童学习的空间，唤起了儿童无限的遐想，引发了儿童对生活的关注。

在课堂教学中，首先让学生读课题，让学生说说自己看见过的小贝壳的样子，交流自己了解到的有关贝壳的知识，并出示小贝壳实物，以加深认识。其次创设课堂情境，感情朗读，以“看贝壳——问贝壳——议贝壳—演贝壳”的思路来组织教学，激发了学生学习的积极性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找