# 教师读书社团的活动总结(14篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-10-11

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**教师读书社团的活动总结篇一**

一、领导到位全员参与

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利地进行，我们制定了相应的课外阅读活动计划，我班在计划方案的引领下，结合班级的实际情况，也形成了班级阅读活动计划，有效地促进阅读活动的顺利进行。

二、丰富阅读提高兴趣

兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。

1、从课内向课外延伸

许多作家、名人都说：“多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外。”局限在课堂上的语文学习是狭隘的、封闭的。有人曾把拘泥于课堂教学的做法比喻成“课内的芝麻弄成西瓜，课外的西瓜一个没有抓。”课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开“芝麻”，去摸摸更吸引人的“西瓜”，拓宽学习的范围。

2、“放任自流”任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多彩行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。绝大部份学生一开始读书就碰上这些枯燥无味还要强迫性的要求，很容易对读书产生厌倦情绪，读之无味，还可能会打消读书的念头，无兴致可言，往往与本意背道而弛。因此，给学生阅读的自由非常有必要。爱美之心，人皆有之，小学生也不例外，当他们自由充分阅读以后，我们应该给孩子们提供展示自我风采的舞台。就是在这样的阅读训练中，渐渐地我发现了孩子们的阅读面广了，知识丰富了。

三、营造氛围弥漫书香

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，知识分子家庭的孩子，幼儿时，词语积累多，阅读兴趣大；非知识分子家庭的孩子这方面的能力相对较低。校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

但由于条件限制，我们手中的图书，远远不能满足学生大量的、多元化的阅读需求。为营造读书氛围，我们班建立了一个较为完善的图书角，因为班级是学生学习、交流、阅读的主阵地。倡议同学们“为班级献上一、二本书”的活动。我们提倡生生互动，学生把看过的书互相调换阅读；班班互动，同年段班级图书角的图书定期交流，横向交流，资源共享。

**教师读书社团的活动总结篇二**

这学期本社团开展了读动物小说的阅读活动，一个学期下来，我们精读了《狼王梦》、《时代广场的蟋蟀》、《夏洛的网》、《木偶奇遇记》四本书。每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本学期活动做一简单小结：

一、课内阅读更高效：

1、每节课用40分钟自由读书。

2、再用10分钟写自己的读后感。

3、再用10分钟来分享读书的ppt。

4、布置任务回家拓展阅读并做好读书笔记

二、课内阅读共分享：

充分发挥了集体的力量。每个学生从家里至少拿一本自己喜闻乐见的图书到学校来与其他同学进行交换。

三、课内阅读便交流：

1、生生共读。

在课室里同读一本书，每周有40分钟，较为完整的时间静静地阅读，做好读书笔记。时间上的延续能促使学生不紧不慢地读，能将知识衔接上，融会贯通。每周在结课时的读书心得交流又能将学生的所得串联起来，思想得到碰撞，生成系统性的知识。

2、表演课本剧、情境剧。

为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。如学了《狼王梦》之后，学生用自己生动形象的表演充分体现了他们对于紫岚爱子心切却又教子无方那种沉痛而无奈心情的体悟。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。

创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。课堂只是一个引子，在课堂上读书的时间毕竟是零碎而有限的。我通过向学生推荐动物小说，诱发他们对于这类书籍的兴趣，进而在课下去阅读同一个作家不同的书，以及不同作家同一题材的书。更重要的是，小动物是学生忠实的伙伴，他们热爱动物，引导他们去现实生活中观察动物，并练习说话写话，这对学生来说将不再是件难事。

学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

**教师读书社团的活动总结篇三**

为了适应教育改革及学生成长成才的需要，促进学生德、智、体、美、劳全面发展;为了办出学校特色、提升学校品位、全面提高教育质量，我们结合学校工作实际，成立了七彩阅读社团。通过参加课外社团活动，我校学生的综合素质得到了较大的提升，一批批特长生不断涌现。社团活动，为许多学有余力、学有所好的学生提供了又一个平台，为他们的终身可持续发展奠定了基础。

我校社团组建一学期，虽然年轻幼稚，但我们一直在行动。 行动之一：确立社团活动目标

必须充分体现“学生为本，能力为重”的素质教育目标，通过阅读经典的美文，提高学生的阅读能力，让每个学生确定自己一技之长的具体目标。

行动之二：加强社团活动管理

为了确保社团的正常开展，我们逐步规范社团管理制度。早在社团宣传发动会之前，我们已经根据对学校教师和学生实际情况的调查，初步制订了管理制度，从人员的招收、场地的选择、时间的规定等等，向申请社团的指导教师宣布，并听取他们的意见，对管理制度进一步深化和调整。 社团正常开展之后，我们力求做到轰轰烈烈开始，踏踏实实实施，欢欢喜喜收获。

行动之三：构建社团评价体系

收获是对耕耘的肯定，更是激励，我们的教师和学生都需要成功的体验，因此，我们在制定评价体系时，提出各社团可以通过不同的方式来展示各自的成果：第一种，过程性展示。可以根据本社团实际情况，灵活的利用“班级文化建设”的契机、学校“行知廊”、走廊展示板等平台展示学生的成绩;第二种，集中性展示，即利用学校开展的“运动会”“科技节”“艺术节”等平台，让社团学生和教师充分展示和交流自己，鼓励社团良性发展。最后，根据过程性的展示和集中性展示，评出各社团“优秀少年”。

虽然，我们的行动不曾停步，但毕竟刚刚起步，还存在许多问题需要在下一个学期中进一步调整和改善。

第一， 社团的活动内容，还需要进一步完善。必须考虑到学生的发展性和社团的成长，内容需要系统化，不能短视。

第二， 社团的活动时间，还需要进一步保证。

社团的建设与发展，不是一朝一夕的事，它需要我们持之以恒的关注和努力，我们相信，我们能行。

**教师读书社团的活动总结篇四**

读书社团在上一学年的工作中取得了不错的成绩。这些离不开我们会员的热情参与和积极负责。现在对上一学期的一些工作和成果作出公示，以激励我们的新会员有新的积极性去投入我们的工作，也使我们的老会员在这些工作中找到不足，吸取教训，使协会这一学年的工作能够更顺利，更成功的展开。

全校性的\"我的大学\"系列征文比赛取得了圆满的成功。在校团委，校学生会和老师们的协助下，比赛顺利的评出了一二三等奖得主，并于上学年的下学期再本不举行了隆重的颁奖典礼，将获奖证书书及奖品给予了获奖人员。

读书社团内部的\"读书漂流\"活动的长期性举行。读书漂流活动是读书社团成立以来的一项长期性的具有协会特色的活动。再上一学期的举行过程中，我们使用了多种形式的漂流活动，例如以登山的形式来交流大家的读书心得，期望激发会员的积极性，不可否认，这样的读书漂流活动取得了一些成果。但是，要想读书漂流活动能够长期性的举行下去，我们还需要做出更大的努力。

\"我当一天读书馆员\"体验活动的胜利举行。读书馆员活动在校图书馆老师的帮助下，原来越来越有生机，并喜迎了原来越多的学生加入这一行列，每一次的体验活动总是能够招到越来越多的体验者。我们必将努力的做好下一步的工作，不辜负校图书馆老师的期望。

\"读书社团会标\"征集活动。正在上一学年的上学期，我们进行了协会会标在全校的征集活动。意在征集到能够代表协会文化的标志，在想激发全校师生参与活动的积极性，拓展同学们的思维。活动从20xx年x月x日正式开始，在充满智慧和文化的图标中选得了现在协会正在使用的会标。

20xx年x月x日开始了对周边x小学的调查及帮扶活动。对其的帮扶活动主要是帮助他们的图书馆整理书籍以及到后来的爱心图书捐赠活动。这一活动在x小学取得了圆满的成功，对图书馆的帮助得到了该校老师的高度评价。

20xx年x月x日，对周边地区的访查和帮扶活动也正式开始。活动主要是访查周边地区的孩子有什么困难，包括物质(如图书和文具)和精神上(例如学习压力大，与父母交流有困难等)。然后根据具体的情况，竭尽自己所能帮助他们。此次活动一家庭为单位，是会员深入被访者的家庭，加强与被访者的交流，深入对他们的了解，从而切实的提供自己的帮助。也使本协会会员的实践能力得到提高。活动持续到学期结束，取得了圆满的成功。

第x届\"\"的胜利举办。\"\"活动作为学校两年举办一次的重大文化节日，一直受到校团委和相关负责老师的高度关注。在上一学年的x活动中，我们成功进行了\"好书推荐\"活动，即，协会会员在课下的时间到老师的办公室或者学校车站等地方想老师发放好书推荐表，为\"精品图书展\"做准备。这一活动得到全校老师的热情帮助，取得圆满的成功，而由老师们推荐出来的好书已经做成\"精品图书展报\"在清真食堂门口向全校师生展开，为同学们读书提供了建议。

20xx年x月x日，协会成功地组织了本协会的会员到本部的馆藏文献室，参观了历史悠久的佛教文献和其他珍贵文献。

在大四毕业生即将离校之际，我们协会在清真食堂门口举行了\"爱心捐赠\"活动。所获得的捐赠物品将捐赠给需要他们的周边的小学。

上一学年较大的一些活动大致就是这些。总的来说各项活动都取得了不小的成功。希望在这一学期，个会员能够发挥自己的潜能，施展自己的才华，使协会的工作更加顺利，更加成功地进行。

**教师读书社团的活动总结篇五**

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉!为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，让孩子们得以充分的发掘和遨游在知识的海洋，我们结合教研室的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，具体做法如下：

一、领导到位 全员参与

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利地进行，我们制定了相应的课外阅读活动计划，我班在计划方案的引领下，结合班级的实际情况，也形成了班级阅读活动计划，有效地促进阅读活动的顺利进行。

二、丰富阅读 提高兴趣

兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。

1、从课内向课外延伸

许多作家、名人都说：“多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外。”局限在课堂上的语文学习是狭隘的、封闭的。有人曾把拘泥于课堂教学的做法比喻成“课内的芝麻弄成西瓜，课外的西瓜一个没有抓。”课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开“芝麻”，去摸摸更吸引人的“西瓜”，拓宽学习的范围。

2、“放任自流”任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多彩行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。绝大部份学生一开始读书就碰上这些枯燥无味还要强迫性的要求，很容易对读书产生厌倦情绪，读之无味，还可能会打消读书的念头，无兴致可言，往往与本意背道而弛。因此，给学生阅读的自由非常有必要。爱美之心，人皆有之，小学生也不例外，当他们自由充分阅读以后，我们应该给孩子们提供展示自我风采的舞台。就是在这样的阅读训练中，渐渐地我发现了孩子们的阅读面广了，知识丰富了。

三、营造氛围 弥漫书香

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，知识分子家庭的孩子，幼儿时，词语积累多，阅读兴趣大;非知识分子家庭的孩子这方面的能力相对较低。校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

但由于条件限制，我们手中的图书，远远不能满足学生大量的、多元化的阅读需求。为营造读书氛围，我们班建立了一个较为完善的图书角，因为班级是学生学习、交流、阅读的主阵地。倡议同学们“为班级献上一、二本书”的活动。我们提倡生生互动，学生把看过的书互相调换阅读;班班互动，同年段班级图书角的图书定期交流，横向交流，资源共享。

四、有效指导 愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。

2、保证阅读时间，确保有效指导。充分利用每周三下午阅读课，有秩序、有计划、有针对性的指导、组织学生阅读。

3、保证阅读质量。利用阅读社团活动时间，组织学生在本班级读书。从班级的“图书角”中选择书籍，教师每天有计划性的对学生进行阅读指导。低年级，教师以引导他们阅读一些童话、脑筋急转弯、谜语、寓言为主，因为这些作品通俗易懂，情节生动，最符合低年级学生的口味，这样让学生在班级读书氛围中激发自己的读书兴趣。

五、互动交流 展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园书香四溢

**教师读书社团的活动总结篇六**

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉!为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，让孩子们得以充分的发掘和遨游在知识的海洋，我们结合教研室的精神，立足于本校实际，开展了课外阅读活动，现将本学期工作总结如下：

一、制定计划， 全员参与

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利地进行，我们制定了相应的课外阅读活动计划，有效地促进阅读活动的顺利进行。

二、丰富阅读 提高兴趣

兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。

1、从课内向课外延伸，鼓励学生阅读经典名著

许多作家、名人都说：“多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外。”局限在课堂上的语文学习是狭隘的、封闭的。有人曾把拘泥于课堂教学的做法比喻成“课内的芝麻弄成西瓜，

课外的西瓜一个没有抓。”课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该鼓励学生多读经典名著，拓宽学习的范围。

2、及时写出读后感

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多彩行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海。鼓励学生摘抄好词佳句，及时写出读后感。教师及时批改，写出评语。然后，选出好的读后感在社团里展示。给学生们提供展示自我风采的舞台。就是在这样的阅读训练中，渐渐地我发现了学生们的阅读面广了，知识丰富了。

三、营造氛围 弥漫书香

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读c环境。班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。学校在教室里营造了良好的阅读环境，学生之间互相交流摘抄的好词佳句及读后感，培养了学生的阅读兴趣。

四、有效指导 愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。

2、保证阅读时间，确保有效指导。充分利用每周下午第四节阅读课，有秩序、有计划、有针对性的指导、组织学生阅读。

3、保证阅读质量。利用阅读社团活动时间，组织学生读书。从阅读室的“图书角”中选择书籍，教师每天有计划性的对学生进行阅读指导，让学生在班级读书氛围中激发自己的读书兴趣。

五、互动交流 展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，例如，组织诗歌朗诵会，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园充满书香。

**教师读书社团的活动总结篇七**

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉!为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，让孩子们得以充分的发掘和遨游在知识的海洋，我们结合教研室的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，具体做法如下：

一、领导到位 全员参与

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利地进行，我们制定了相应的课外阅读活动计划，我班在计划方案的引领下，结合班级的实际情况，也形成了班级阅读活动计划，有效地促进阅读活动的顺利进行。

二、丰富阅读 提高兴趣

兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。

1、从课内向课外延伸

许多作家、名人都说：“多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外。”局限在课堂上的语文学习是狭隘的、封闭的。有人曾把拘泥于课堂教学的做法比喻成“课内的芝麻弄成西瓜，课外的西瓜一个没有抓。”课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开“芝麻”，去摸摸更吸引人的“西瓜”，拓宽学习的范围。

2、“放任自流”任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多彩行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感就是钻牛角尖了。绝大部份学生一开始读书就碰上这些枯燥无味还要强迫性的要求，很容易对读书产生厌倦情绪，读之无味，还可能会打消读书的念头，无兴致可言，往往与本意背道而弛。因此，给学生阅读的自由非常有必要。爱美之心，人皆有之，小学生也不例外，当他们自由充分阅读以后，我们应该给孩子们提供展示自我风采的舞台。就是在这样的阅读训练中，渐渐地我发现了孩子们的阅读面广了，知识丰富了。

三、营造氛围 弥漫书香

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，知识分子家庭的孩子，幼儿时，词语积累多，阅读兴趣大;非知识分子家庭的孩子这方面的能力相对较低。校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

但由于条件限制，我们手中的图书，远远不能满足学生大量的、多元化的阅读需求。为营造读书氛围，我们班建立了一个较为完善的图书角，因为班级是学生学习、交流、阅读的主阵地。倡议同学们“为班级献上一、二本书”的活动。我们提倡生生互动，学生把看过的书互相调换阅读;班班互动，同年段班级图书角的图书定期交流，横向交流，资源共享。

四、有效指导 愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。

2、保证阅读时间，确保有效指导。充分利用每周三下午阅读课，有秩序、有计划、有针对性的指导、组织学生阅读。

3、保证阅读质量。利用阅读社团活动时间，组织学生在本班级读书。从班级的“图书角”中选择书籍，教师每天有计划性的对学生进行阅读指导。低年级，教师以引导他们阅读一些童话、脑筋急转弯、谜语、寓言为主，因为这些作品通俗易懂，情节生动，最符合低年级学生的口味，这样让学生在班级读书氛围中激发自己的读书兴趣。

五、互动交流 展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园书香四溢

**教师读书社团的活动总结篇八**

时光如梭，转眼间读书社本学期的活动即将结束，本学期社团会员的积极参与配合下，读书社的工作取得了较大的成绩。自身的工作水平和综合能力等都有了很大提高，我们社团的整体面貌也都有了很大的进步和提高。总的来说可谓是成绩显著。现将本学期的重点工作以及今后的努力方向汇报如下： 本学期我们做的好的地方：

1.社团社干和社员很支持社团的工作。

2.社团活动能尽己所能的调动大家的积极性。

3.活动的前期准备和活动中的准备相对充分。

4.在对大家的鼓励上，社团付出很多。

5.分散与集中相结合，活动形式多种多样。为了不影响老师的正常上课和教学工作，教师读书社团的活动主要形式是每月一次的集中读书活动和平时的分散读书相结合来展开的。我们不搞形式主义，我们要的是老师们能真正的静下心来读书。

本学期我们做的不好的地方：

1、沟通交流不够 。社团中的各成员间的沟通交流不够，导致社团没有达到最好的凝聚力。

2、活动还是太单一化，不能吸引更多的目光。

相信局直二小读书社团的老师们一定会在阅读中滋养提升自己的人格与智慧，并成为优秀的教育者。

**教师读书社团的活动总结篇九**

为了适应教育改革及学生成长成才的需要，促进学生德、智、体、美、劳全面发展;为了办出学校特色、提升学校品位、全面提高教育质量，我们结合学校工作实际，成立了七彩阅读社团。通过参加课外社团活动，我校学生的综合素质得到了较大的提升，一批批特长生不断涌现。社团活动，为许多学有余力、学有所好的学生提供了又一个平台，为他们的终身可持续发展奠定了基础。

我校社团组建一学期，虽然年轻幼稚，但我们一直在行动。 行动之一：确立社团活动目标

必须充分体现“学生为本，能力为重”的素质教育目标，通过阅读经典的美文，提高学生的阅读能力，让每个学生确定自己一技之长的具体目标。

行动之二：加强社团活动管理

为了确保社团的正常开展，我们逐步规范社团管理制度。早在社团宣传发动会之前，我们已经根据对学校教师和学生实际情况的调查，初步制订了管理制度，从人员的招收、场地的选择、时间的规定等等，向申请社团的指导教师宣布，并听取他们的意见，对管理制度进一步深化和调整。 社团正常开展之后，我们力求做到轰轰烈烈开始，踏踏实实实施，欢欢喜喜收获。

行动之三：构建社团评价体系

收获是对耕耘的肯定，更是激励，我们的教师和学生都需要成功的体验，因此，我们在制定评价体系时，提出各社团可以通过不同的方式来展示各自的成果：第一种，过程性展示。可以根据本社团实际情况，灵活的利用“班级文化建设”的契机、学校“行知廊”、走廊展示板等平台展示学生的成绩;第二种，集中性展示，即利用学校开展的“运动会”“科技节”“艺术节”等平台，让社团学生和教师充分展示和交流自己，鼓励社团良性发展。最后，根据过程性的展示和集中性展示，评出各社团“优秀少年”。

虽然，我们的行动不曾停步，但毕竟刚刚起步，还存在许多问题需要在下一个学期中进一步调整和改善。

第一， 社团的活动内容，还需要进一步完善。必须考虑到学生的发展性和社团的成长，内容需要系统化，不能短视。

第二， 社团的活动时间，还需要进一步保证。

社团的建设与发展，不是一朝一夕的事，它需要我们持之以恒的关注和努力，我们相信，我们能行。

**教师读书社团的活动总结篇十**

“”社团创建的目的在于通过培养孩子的阅读兴趣，唤醒孩子对真、善、美的追求，并在其过程中让孩子真正爱上阅读，为孩子的心灵点亮一盏明灯。通过绘本的教学来滋养孩子的心灵，从而实现美人之美，美美与共的和美教育。一学期的活动让孩子们受益匪浅，回顾总结如下：

一、组织好每位成员，认真参加每次活动

每周三下午两节课后，孩子们就会按时来到教室，充满期待地等待着今天要分享的绘本故事，不无故缺席。学生喜爱阅读，让书成为他们的朋友。

二、与书为友，在阅读中提升能力

书中的语言生动且简单，内涵丰富，学生听说读写能力有所提高，在阅读过程中不断提升语文素养。通过主动阅读、交流阅读等形式，激励学生开口说、认真听、乐于读、用心写。学生在一本本幽默诙谐、耐人寻味的故事的引导下，轻松愉快地享受着阅读所带来的快乐和满足，不知不觉地进入阅读构建的精神殿堂。

三、丰富多彩的活动内容让孩子们受益匪浅

学生充分发挥自己的才能，他们对社团活动有着巨大的热情，享受生活的乐趣，感受生活的气息，去触摸生活的脉搏。通过本学期的社团活动，学生学到的不只是知识与才干，更多的是思想上的长进和人格上的成熟。

因此，我们的“”社团真正地让孩子们的童心、童趣得到了展示的平台，使每位成员都成了爱阅读、爱讲故事的孩子。

**教师读书社团的活动总结篇十一**

这学期本社团开展了读动物小说的阅读活动，一个学期下来，我们精读了《狼王梦》、《时代广场的蟋蟀》、《夏洛的网》、《木偶奇遇记》四本书。每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本学期活动做一简单小结：

一、课内阅读更高效：

1、每节课用40分钟自由读书。

2、再用10分钟写自己的读后感。

3、再用10分钟来分享读书的ppt。

4、布置任务回家拓展阅读并做好读书笔记

二、课内阅读共分享：

充分发挥了集体的力量。每个学生从家里至少拿一本自己喜闻乐见的图书到学校来与其他同学进行交换。

三、课内阅读便交流：

1、生生共读。

在课室里同读一本书，每周有40分钟，较为完整的时间静静地阅读，做好读书笔记。时间上的延续能促使学生不紧不慢地读，能将知识衔接上，融会贯通。每周在结课时的读书心得交流又能将学生的所得串联起来，思想得到碰撞，生成系统性的知识。

2、表演课本剧、情境剧。

为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。如学了《狼王梦》之后，学生用自己生动形象的表演充分体现了他们对于紫岚爱子心切却又教子无方那种沉痛而无奈心情的体悟。

3、 布置实践性作业，锻炼实践能力。

创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。课堂只是一个引子，在课堂上读书的时间毕竟是零碎而有限的。我通过向学生推荐动物小说，诱发他们对于这类书籍的兴趣，进而在课下去阅读同一个作家不同的书，以及不同作家同一题材的书。更重要的是，小动物是学生忠实的伙伴，他们热爱动物，引导他们去现实生活中观察动物，并练习说话写话，这对学生来说将不再是件难事。

学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

**教师读书社团的活动总结篇十二**

这学期本社团开展了读动物小说的阅读活动，一个学期下来，我们精读了《狼王梦》、《时代广场的蟋蟀》、《夏洛的网》、《木偶奇遇记》四本书。每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本学期活动做一简单小结：

一、课内阅读更高效：

1、每节课用40分钟自由读书。

2、再用10分钟写自己的读后感。

3、再用10分钟来分享读书的ppt。

4、布置任务回家拓展阅读并做好读书笔记

二、课内阅读共分享：

充分发挥了集体的力量。每个学生从家里至少拿一本自己喜闻乐见的图书到学校来与其他同学进行交换。

三、课内阅读便交流：

1、生生共读。

在课室里同读一本书，每周有40分钟，较为完整的时间静静地阅读，做好读书笔记。时间上的延续能促使学生不紧不慢地读，能将知识衔接上，融会贯通。每周在结课时的读书心得交流又能将学生的所得串联起来，思想得到碰撞，生成系统性的知识。

2、表演课本剧、情境剧。

为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。如学了《狼王梦》之后，学生用自己生动形象的表演充分体现了他们对于紫岚爱子心切却又教子无方那种沉痛而无奈心情的体悟。

3、 布置实践性作业，锻炼实践能力。

创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。课堂只是一个引子，在课堂上读书的时间毕竟是零碎而有限的。我通过向学生推荐动物小说，诱发他们对于这类书籍的兴趣，进而在课下去阅读同一个作家不同的书，以及不同作家同一题材的书。更重要的是，小动物是学生忠实的伙伴，他们热爱动物，引导他们去现实生活中观察动物，并练习说话写话，这对学生来说将不再是件难事。

学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

**教师读书社团的活动总结篇十三**

每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本学期活动做一简单小结：

一、课内阅读更高效

1、每节课用40分钟自由读书。

2、再用10分钟写自己的读后感。

3、再用10分钟来分享读书的ppt。

4、布置任务回家拓展阅读并做好读书笔记

二、课内阅读共分享

充分发挥了集体的力量。每个学生从家里至少拿一本自己喜闻乐见的图书到学校来与其他同学进行交换。

三、课内阅读便交流

1、生生共读。

在课室里同读一本书，每周有40分钟，较为完整的时间静静地阅读，做好读书笔记。时间上的延续能促使学生不紧不慢地读，能将知识衔接上，融会贯通。每周在结课时的读书心得交流又能将学生的所得串联起来，思想得到碰撞，生成系统性的知识。

2、表演课本剧、情境剧。

为激发学生课外阅读的兴趣，我大胆放手让学生自己搞活动，他们自己策划、编导故事情节，发挥了自己的聪明才智，也锻炼了自己的组织能力和实践能力。活动形式以阅读教材为载体，寓教育性、知识性、娱乐性于一体，有一定的创新意识。活动主题都能体现学生的自主创新能力。如学了《狼王梦》之后，学生用自己生动形象的表演充分体现了他们对于紫岚爱子心切却又教子无方那种沉痛而无奈心情的体悟。3、布置实践性作业，锻炼实践能力。

创造条件引导学生接触生活，接触社会，在社会大环境中得到锻炼。课堂只是一个引子，在课堂上读书的时间毕竟是零碎而有限的。我通过向学生推荐动物小说，诱发他们对于这类书籍的兴趣，进而在课下去阅读同一个作家不同的书，以及不同作家同一题材的书。更重要的是，小动物是学生忠实的伙伴，他们热爱动物，引导他们去现实生活中观察动物，并练习说话写话，这对学生来说将不再是件难事。

学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

**教师读书社团的活动总结篇十四**

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉!为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，让孩子们得以充分的发掘和遨游在知识的海洋，我们结合教研室的精神，立足于本校实际，开展了课外阅读活动，现将本学期工作总结如下：

一、制定计划， 全员参与

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利地进行，我们制定了相应的课外阅读活动计划，有效地促进阅读活动的顺利进行。

二、丰富阅读 提高兴趣

兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。

1、从课内向课外延伸，鼓励学生阅读经典名著

许多作家、名人都说：“多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说是得益于课外。”局限在课堂上的语文学习是狭隘的、封闭的。有人曾把拘泥于课堂教学的做法比喻成“课内的芝麻弄成西瓜，

课外的西瓜一个没有抓。”课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该鼓励学生多读经典名著，拓宽学习的范围。

2、及时写出读后感

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多彩行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩翰的书海。鼓励学生摘抄好词佳句，及时写出读后感。教师及时批改，写出评语。然后，选出好的读后感在社团里展示。给学生们提供展示自我风采的舞台。就是在这样的阅读训练中，渐渐地我发现了学生们的阅读面广了，知识丰富了。

三、营造氛围 弥漫书香

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读c环境。班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。学校在教室里营造了良好的阅读环境，学生之间互相交流摘抄的好词佳句及读后感，培养了学生的阅读兴趣。

四、有效指导 愉悦阅读

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。

2、保证阅读时间，确保有效指导。充分利用每周下午第四节阅读课，有秩序、有计划、有针对性的指导、组织学生阅读。

3、保证阅读质量。利用阅读社团活动时间，组织学生读书。从阅读室的“图书角”中选择书籍，教师每天有计划性的对学生进行阅读指导，让学生在班级读书氛围中激发自己的读书兴趣。

五、互动交流 展示风采

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，例如，组织诗歌朗诵会，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园充满书香。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找